Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.07.2026 15:54:31
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a4f6b9e8788b823373

ПРИНЯТО
решением Ученого совета
от «29» 12 2025 г.,
протокол № 10

УТВЕРЖДАЮ
Проректор ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
_____ А.И. Бирюков
от «29» 12 2025 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Научная специальность – 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Направленность (профиль) – Методология и технология профессионального образования

(уровень образования: высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации)

Челябинск, 2025

*Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Разработчики программы:

Зав. кафедрой общей и профессиональной педагогики,
кандидат педагогических наук С.А. Курносова

Программа одобрена на заседании кафедры общей и профессиональной педагогики от «20» ноября 2025 г., протокол № 3.

Программа утверждена на заседании Ученого совета института образования и практической психологии от «27» ноября 2025 г., протокол №7.

Согласовано

Директор института образования
и практической психологии И.А. Трушина

Зав. кафедрой общей и профессиональной педагогики,
кандидат педагогических наук С.А. Курносова

Зав. отделом аспирантуры
и докторантуры Н.В. Бочкарева

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
1.	Общие положения	4
1.1.	Нормативные документы для разработки программы аспирантуры	4
1.2.	Объем программы аспирантуры	4
1.3.	Срок освоения программы аспирантуры	5
1.4.	Цель программы	5
1.5.	Программа аспирантуры	6
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника программы аспирантуры	6
2.1.	Область профессиональной деятельности выпускника	6
2.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускника	6
2.3.	Виды профессиональной деятельности выпускника	6
3.	Результаты освоения образовательной программы	7
4.	Требования к структуре образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических кадров	8
5.	Структура образовательной программы	10
5.1.	Учебный план подготовки аспирантов	10
5.2.	Календарный учебный график	14
5.3.	Рабочие программы дисциплин (модулей)	15
5.4.	Программа научно-педагогической практики	21
5.5.	Программа научной (научно-исследовательской) деятельности, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите	23
5.6.	Итоговая аттестация	24
5.7.	Особенности организации образовательного процесса по программам аспирантуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	25
6.	Условия реализации образовательной программы	27
6.1.	Общие требования	27
6.2.	Кадровые условия реализации	28
6.3.	Материально-технические и учебно-методические условия реализации	29
6.4.	Финансовые условия реализации	32
7.	Характеристика социокультурной среды университета и воспитательная работа	33
	Приложение.	36
	Планируемые результаты обучения и их критерии оценивания	36

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров по научной специальности – 5.8.7. Методология и технология профессионального образования разработана в соответствии со следующими документами:

- федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный закон от 30.12.2020 № 517-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- федеральный закон от 30.04.2021 № 117-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (далее – Минобрнауки России) от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени»;
- лицензия на право ведения образовательной деятельности федеральным государственным образовательным учреждением высшего образования «Челябинский государственный университет» (далее – ФГБОУ ВО «ЧелГУ»), выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 21.07.2016 г. серия 90Л01 № 0009357, регистрационный номер 12283;
- Устав ФГБОУ ВО «ЧелГУ.

1.2. Объем программы аспирантуры

Общий объем программы по научной специальности – 5.8.7. Методология и технология профессионального образования составляет 180 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. При ускоренном обучении объем программы аспирантуры, реализуемый за один учебный год, может составлять более 60 з.е

1.3. Срок освоения программы аспирантуры

Обучение по программам научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре осуществляется в очной форме обучения.

Срок освоения программы аспирантуры по очной форме обучения составляет 3 года.

При обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, срок устанавливается ФГБОУ ВО «ЧелГУ» самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения.

При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ» вправе продлить срок освоения программы, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для очной формы обучения по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования. При реализации программы аспирантуры может применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, а также в случае форс-мажорных обстоятельств и др. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Образовательная программа аспирантуры в сетевой форме не реализуется.

Научно-образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном (русском) языке Российской Федерации.

Подготовка кадров высшей квалификации (уровень высшего образования) по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров завершается итоговой аттестацией в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным законодательством Российской Федерации.

1.4. Цель программы

Приобретение необходимого при осуществлении профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности для подготовки к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Формирование высокого уровня теоретической и профессиональной подготовки, знаний общих концепций и методологических вопросов в области педагогической науки, которая рассматривает вопросы профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений, предметных и отраслевых областях, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства, преподавании педагогических и психолого-педагогических дисциплин дисциплин, решающих научно-исследовательские, научно-педагогические,

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

народнохозяйственные и управленческие профессиональные задачи и умения применять полученные знания для решения исследовательских и прикладных задач.

1.5. Программа аспирантуры

Программа аспирантуры разрабатывается по научной специальности, предусмотренной номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Минобрнауки России (далее – научные специальности).

ФГБОУ ВО «ЧелГУ» (кафедра общей и профессиональной педагогики) осуществляет научную (научно-исследовательскую) деятельность (далее – научная деятельность) по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, в том числе выполняются фундаментальные и (или) поисковые, и (или) прикладные научные исследования, и обладает научным потенциалом по группе научных специальностей 5.8.7. Методология и технология профессионального образования: Эмпирические методы в психолого-педагогическом исследовании, Методы обработки данных, История зарубежной педагогики и образования, Методология педагогики, Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования, Квалиметрический подход: сущность и содержание. Обобщающий алгоритм реализации. Методика реализации в педагогическом процессе, Партисипативный подход: сущность и содержание. Обобщающий алгоритм реализации. Методика реализации в педагогическом процессе, Методика реализации системного подхода в педагогическом процессе.

Осуществление научной деятельности предусмотрено Уставом ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Освоение программы аспирантуры осуществляется аспирантами по индивидуальному плану работы, включающему индивидуальный план научной деятельности и индивидуальный учебный план (далее вместе – индивидуальный план работы).

Порядок формирования и утверждения индивидуального плана работы аспиранта определяется локальным нормативным актом ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

2. ХАРАКТЕРИСТКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает научно-исследовательскую деятельность в следующих областях:
- область образование и педагогические науки.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:
- человек, развивающийся в процессе воспитательной деятельности и отношений.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

Научно-исследовательская деятельность в области педагогических наук и в смежных сферах гуманитарного знания;

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Преподавательская деятельность в образовательных организациях и в научных организациях в качестве научных работников (исследователей) и научно-педагогических работников. Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с выбранным видом профессиональной деятельности.

.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен:

	Содержание
Знать	основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов
	способы моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса
	методы критического анализа и оценки современных научных достижений
Уметь	реализовывать принципы профессиональной этики в ходе профессионального взаимодействия
	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач
	проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты
Владеть	технологиями планирования деятельности в рамках работы в коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	навыками этичного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности
Иметь опыт деятельности	проводить научные исследования в области педагогической науки, разрабатывать новые методы и подходы к решению задач, анализировать результаты исследований и публиковать их в научных журналах

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Программа аспирантуры включает в себя научный компонент, образовательный компонент, а также итоговую аттестацию.

Научный компонент программы аспирантуры включает:

- научную деятельность аспиранта, направленную на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите;
- подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых изданиях, в приравненных к ним публикации в научных изданиях, индексируемых в международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии Российской Федерации, и (или) заявок на государственную регистрацию результатов интеллектуальной деятельности;
- промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования.

Образовательный компонент программы аспирантуры включает дисциплины (модули) и практику, а также промежуточную аттестацию по указанным дисциплинам (модулям) и практике.

В программу входят дисциплины (модули), направленные на подготовку к кандидатским экзаменам: история и философия науки, иностранный язык, спецдисциплина по научной специальности, элективные дисциплины (модули) (дисциплины по выбору аспиранта) – один блок.

Элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения аспирантом.

Факультативные дисциплины, включенные в учебный план, являются необязательными для освоения аспирантом.

Практика (научно-педагогическая) проводится кафедрой, на которой проходит подготовку аспирант в соответствии с учебным планом и утвержденным графиком, как правило, на базе ЧелГУ.

Основным видом практики аспирантов является практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогическая практика).

Способы проведения практики определяются местом проведения практики и могут быть следующими:

– стационарная – в лабораториях, на кафедрах; в профильных организациях, расположенных на территории г. Челябинска и обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом;

– выездная, если место ее проведения расположено за пределами г. Челябинска.

Формы проведения практики:

– непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех типов практики, предусмотренных программой аспирантуры;

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

– дискретно (рассредоточенная практика) – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики или путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Контроль качества освоения программ аспирантуры включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и итоговую аттестацию аспирантов.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценку хода этапов проведения научных исследований, освоения дисциплин (модулей), прохождения практики в соответствии с индивидуальным планом научной деятельности и учебным планом. Текущий контроль успеваемости по этапам осуществления научной деятельности аспиранта проводится с участием научного руководителя. Научный руководитель обеспечивает контроль за своевременным выполнением аспирантом индивидуального плана научной деятельности.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценку результатов осуществления этапов научной (научно-исследовательской) деятельности, результатов освоения дисциплин (модулей), прохождения практики в соответствии с индивидуальным планом научной деятельности и учебным планом. Сдача аспирантом кандидатских экзаменов относится к оценке результатов освоения дисциплин (модулей), осуществляемой в рамках промежуточной аттестации.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации включены в рабочие программы дисциплин (модулей).

Итоговая аттестация по программе аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет её соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

Кафедра, на которой проходил подготовку аспирант, готовит заключение по диссертационной работе. Заключение подписывается руководителем организации или по его поручению уполномоченным лицом.

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебный план для программ аспирантуры по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (направленность (профиль) – Методология и технология профессионального образования)

Срок обучения в соответствии с ФГТ – 3 года

	Наименование элемента программы	**Распределение по периодам обучения**						
		ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ, (зачетные единицы)	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.Научный компонент		**159**						
1.1.Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите		**132**						
	1.1.1(Н) Научная (научно-исследовательская) деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	132	+	+	+	+	+	+
	1.2.1(Н) Подготовка публикаций и (или) заявок на государственную регистрацию результатов	**21**	+	+	+	+	+	+

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	интеллектуальной деятельности							
	1.3.Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования (1.3.1(Н) - 1.3.6(Н))	**6**	+	+	+	+	+	+

	2. Образовательный компонент	**15**						
	2.1. Дисциплины (модули)	**7**						
	2.1.1. Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к кандидатским экзаменам	**6**						
	2.1.1.1. История и философия науки	2	+	+				
	2.1.1.2. Иностранный язык	2	+	+				
	2.1.1.3. Методология и технология профессионального образования	2				+		
	2.1.2. Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	**1**						
	2.1.2.1. Общенаучные и конкретно-научные подходы в образовании и психологии	1		+				
	2.1.2.2. Методология и методы организации научного исследования	1		+				
	2.2. Практика	**2**						
	2.2.1.(П) Научно-педагогическая практика	**2**				+	+	
	2.3. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике	**6**						
	2.3.1. Дисциплины (модули), практика	**2**						
	2.3.1.(П) Научно-педагогическая практика	2				+	+	

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	2.3.2. Кандидатские экзамены	**3**						
	2.3.2.1. История и философия науки	1		+				
	2.3.2.2. Иностранный язык	1		+				
	2.3.2.3. Методология и технология профессионального образования	1				+		
	2.3.3. Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	**1**						
	2.3.3.1. Общенаучные и конкретно-научные подходы в образовании и психологии	1		+				
	2.3.3.2. Методология и методы организации научного исследования			+				
	3. Итоговая аттестация	**6**						
	Итоговая аттестация в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным законодательством Российской Федерации	**6**						+
Всего:		**180**						
	2.1.3.(Ф) Факультативные дисциплины	**2**						
	2.1.3.1.(Ф) Основы профессиональной коммуникации и риторики	1			+			
	2.1.3.2.(Ф) Педагогика и психология высшей школы	1			+			
	2.3. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям)	**2**						

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	2.3.4.1.(Ф) Основы профессиональной коммуникации и риторики	1			+			
	2.3.4.2.(Ф) Педагогика и психология высшей школы	1			+			

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

5.2. Календарный учебный график

Очная форма обучения

		Курс 1	Курс 2	Курс 3	Итого
Научный компонент		**52**	**55**	**52**	**159**
Н	Научная (научно-исследовательская) деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	44	45	43	**132**
Н	Подготовка публикаций и (или) заявок на государственную регистрацию результатов интеллектуальной деятельности	6	8	7	**21**
Э	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования	2	2	2	**6**
Образовательный компонент		**8**	**5**	**2**	**15**
	Дисциплины (модули)	5	2		**7**
П	Научно-педагогическая практика		1	1	**2**
Э	Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике	3	2	1	**6**
Г	Итоговая аттестация			6	**6**
Итого		**60**	**60**	**60**	**180**

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц.

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

5.3.1. История и философия науки

Цель дисциплины: программа нацелена на рассмотрение науки в широком социокультурном контексте. Особое внимание уделяется проблемам смены научных картин мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые. Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем современного этапа развития науки.

Задачи дисциплины:

- Сформировать общекультурные и профессиональные компетенции, лежащие в основе развития способности аспиранта применять полученные знания, умения и навыки в научной и педагогической работе по своей специальности.
- Повысить философскую культуру аспиранта, необходимую для правильного понимания смысла и значения своей научно-исследовательской деятельности.
- Раскрыть содержание основных современных философских образов науки.
- Показать место науки в современной культуре и ее значение для практической деятельности человечества.

В результате обучения обучающийся должен:

- **знать:** основные понятия философии науки, традиционные и современные проблемы философии науки, методы формирования и проверки научного знания, основные современные концепции философии науки;
- **уметь:** проводить критический анализ текстов по философии науки, классифицировать и систематизировать направления философии науки, последовательно и аргументировано излагать учебный материал по философии науки;
- **владеть:** методами логического анализа изучаемого материала; навыками публичного изложения, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические положения философии науки в своей работе.

5.3.2. Иностранный язык

Цель дисциплины: достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе.

Задачи дисциплины: совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации.

В результате обучения обучающийся должен:

- **знать:** 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности; правила грамматической организации и функционирования изучаемого языка; основные правила организации монологического и диалогического высказываний;

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

- **уметь:** свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя); вести беседу по специальности;
- **владеть:** орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения; основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.

5.3.3. Методология и технология профессионального образования

Цель дисциплины: изучение вопросов профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений, предметных и отраслевых областях, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечить освоение знаний о закономерностях образовательного процесса, о развивающих функциях воспитания и обучения.
2. Обеспечить освоение современных технологий педагогической деятельности, освоение видов и способов профессиональной педагогической деятельности, направленной на установление взаимодействия с обучающимися.
3. Научить использовать методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях; применять в образовательном процессе знания об индивидуальных особенностях учащихся.

В результате обучения обучающийся должен:

- **знать:** профессиональную этику деятельности преподавателя, исследователя; цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности
- **уметь:** анализировать документы, отражающие требования общества к профессиональной деятельности преподавателя, исследователя; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов.
- **владеть:** навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

различными типами коммуникаций при осуществлении работы в коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; навыками этичного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности; систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.

5.3.4. Общенаучные и конкретно-научные подходы в образовании и психологии

Цель дисциплины: дать представление о различных социальных институтах, дать обобщенное представление об основных методах сбора социологической информации, обозначить специфику современных медиаисследований.

Задачи дисциплины:

1.Обеспечить освоение знаний об общенаучных и конкретно - научных подходах в образовании и психологии.

2.Обеспечить освоение современных педагогических подходов в организации научно-исследовательской деятельности, освоение видов и способов их применения в научно-исследовательской деятельности.

3.Научить использовать методы и приемы использования различных подходов и применять их в организации научно-исследовательской деятельности.

В результате обучения обучающийся должен:

- **знать:** профессиональную этику деятельности преподавателя, исследователя; цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов; теоретические основы и методологические основания проведения экспертизы образовательных систем; современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности

-уметь: анализировать документы, отражающие требования общества к профессиональной деятельности преподавателя, исследователя; составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты; выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования; применять основные способы организации экспертизы для генерации инноваций в образовательном учреждении

- **владеть:** навыками этичного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности; систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения; научно-исследовательских работ по предложенной теме; навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз банных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; средствами анализа развивающих возможности проектов образовательных систем.

5.3.5. Методология и методы организации научного исследования

Цель дисциплины: развитие профессиональной компетентности аспиранта посредством освоения методологии, логики, техники и организации научного исследования в сфере образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

объективной педагогической реальности, этических и ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций

Задачи дисциплины:

- понимание соотношения методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования;
- умение определять основные методологические параметры исследования;
- владение понятийным аппаратом научного исследования;
- формирование умения оформлять и представлять результаты научного исследования.

В результате обучения обучающийся должен:

- **знать:** методы генерирования новых идей при решении исследовательских и; практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; профессиональную этику деятельности преподавателя, исследователя; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов
- **уметь:** при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений; анализировать документы, отражающие требования общества к профессиональной деятельности преподавателя, исследователя; составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты
- **владеть:** навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками этичного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки.

Рабочие программы дисциплин (модулей), направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов: история и философия науки, иностранный язык, спецдисциплина (на основе паспорта специальности), разрабатываются с учетом программ кандидатских экзаменов.

Факультативные дисциплины:

5.3.6. Основы профессиональной коммуникации и риторики

Целью дисциплины является содействие усвоению целостной риторической парадигмы как системы внутренне взаимосвязанных и взаимообусловленных теоретических и практических компонентов.

Задачи дисциплины:

- Выработать систему умений и навыков эффективного речевого взаимодействия в публичном дискурсе (в основе курса лежит система общериторических законов и принципов, сознательное владение которыми обеспечивает создание коммуникативно-грамотных письменных текстов).
- Дать представление о происхождении риторики, истории развития риторических знаний.

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

• Дать представление о том, как готовится публичное выступление, какие требования предъявляются к выбору темы, формулировке названия, структуре ораторской речи, форме изложения материала, и уметь эти знания использовать в своей практике;

• Научить владению системой взаимосвязанных методов риторической деятельности, как аналитических (метод риторического анализа чужого высказывания, метод анализа речевого поведения, метод самоанализа), так и синтетических (метод создания собственного высказывания, метод выбора адекватного речевого поведения и самоконтроля).

• Научить основным этапам подготовки текста выступления.

• Освоить основные принципы эффективного использования риторического текста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** о том, что такое риторика, красноречие, ораторское мастерство, иметь представление о происхождении риторики, истории развития риторических знаний; о том, как готовится публичное выступление, какие требования предъявляются к выбору темы, формулировке названия, структуре ораторской речи, форме изложения материала, и уметь эти знания использовать в своей практике;
- **уметь** выявлять в письменном тексте примененные автором риторические приемы; произносить речь в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка, технически грамотно и интонационно выразительно; составить и произнести речь определенного жанра в моделируемой коммуникативной ситуации, грамотно писать текст выступления и уметь им эффективно пользоваться в процессе произнесения речи;
- **владеть** системой взаимосвязанных методов риторической деятельности, как аналитических (метод риторического анализа чужого высказывания, метод анализа речевого поведения, метод самоанализа), так и синтетических (метод создания собственного высказывания, метод выбора адекватного речевого поведения и самоконтроля);
- **иметь опыт** публичных выступлений.

5.3.7. Педагогика и психология высшей школы

Цель дисциплины: формирование системы знаний его целях и сущности, содержании и структуре высшего образования, о принципах управления образовательными процессами в высшей школе и правовых вопросах функционирования системы образования; формирование умений проектировать цели и задачи воспитания и обучения для различных групп обучающихся, анализировать и применять на практике действующие образовательные стандарты и программы; формирование готовности разрабатывать учебно-методических материалы, применять современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения.

Задачи дисциплины:

1. Содействовать формированию психолого-педагогического мышления, что, в частности, предполагает: а) усвоение идеи уникальности и неповторимости каждого человека, его психологического склада и, как следствие, идеи недопустимости для педагога чисто рецептурных действий; б) отношение к личности как высшей ценности, исключающее манипулирование человеком и использование его как средства достижения

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

других целей; в) формирование представлений об активном, творческом, характере человеческой психики; г) признание отношений человека с другими людьми в качестве главной движущей силы и одновременно источника новообразований индивидуальной психики. д) принятие идеи единства органической и духовной жизни человека с утверждением примата духовного начала, его ведущей роли в развитии человека.

2. Познакомить с современными трактовками предмета педагогической науки, предмета педагогики и психологии высшего образования. Изложить основные тенденции развития высшей школы на современном этапе.

3. Дать представления об истории и современном состоянии высшего образования в России; ознакомить с основными подходами к определению конечных и промежуточных целей высшего образования, методов их достижения (методов обучения и воспитания); дать средства для обеспечения педагогического контроля (в том числе с помощью тестов) за эффективностью учебно-воспитательной работы и достижением поставленных педагогических целей.

4. Сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания.

5. Способствовать глубокому усвоению норм профессиональной этики преподавателя высшей школы, пониманию его ответственности перед студентами, установлению отношений партнерства и взаимодействия с субъектами образовательного пространства.

6. Получить представление о специфике профессионального труда преподавателя высшей школы.

В результате обучения обучающийся должен:

- знать:

— основные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом;

— структуру современной российской системы образования;

— методологические основы педагогики высшей школы;

— цели, методы, формы и средства обучения в высшей школе, основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов;

— задачи, принципы, формы воспитательной работы в вузе;

— сущность современных технологий обучения и воспитания;

— психолого-педагогические аспекты педагогической деятельности в современном вузе;

— содержание компетенций преподавателя высшей школы;

— особенности педагогического общения в условиях высшей школы;

— структуру и содержание педагогической культуры преподавателя высшей школы;

— психологические характеристики личности студента как субъекта образовательной деятельности;

- уметь:

— ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных групп в российском социуме;

— применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, роста профессиональной компетенции;

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

— занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях;

— разрабатывать и проводить лекционные, семинарские, и контрольные занятия по педагогике с применением различных методов и средств;

— организовывать самостоятельную работу студентов;

- владеть:

— навыками социокультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;

— готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм;

— культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи;

— навыками проведения психолого-педагогического исследования;

— навыками саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства;

высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

5.4. Научно-педагогическая практика

Цель дисциплины:

1) формирование у аспиранта профессиональных компетенций, способствующих квалифицированному проведению научных исследований по научной специальности, использованию научных методов при исследованиях, анализе, обобщении и использовании полученных результатов (научная деятельность);
2) изучение основ педагогической и учебно-методической работы в образовательной организации высшего образования, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам в образовательных организациях высшего образования, становление комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технологической готовности аспиранта к педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- научная деятельность:

1) рассмотрение вопросов по теме научного исследования (диссертации); сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования
2) изучение справочно-библиографических систем, способов поиска информации; работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;
3) разработка теоретических моделей процессов, явлений и объектов, относящихся к области исследования, оценка и интерпретация полученных результатов;
4) аргументация для проведения научной дискуссии по теме диссертации;
5) обобщение и подготовка результатов научно-исследовательской деятельности аспиранта;

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

- педагогическая деятельность:

6) информирование аспирантов о специфике содержания и организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях высшего образования;
7) осуществление психолого-педагогического анализа различных объектов педагогической системы; формирование умения применять психолого-педагогические знания в разнообразных формах учебных и внеучебных занятий и мероприятий;
8) способствование становлению навыков проектирования учебного процесса репродуктивного, продуктивного и творческого уровней, конструирование учебных занятий различного типа, дидактической обработки учебного материала, организации и управления учебно-познавательной деятельностью обучаемых;
9) обеспечивать опыт творческой деятельности в роли преподавателя профильных дисциплин, навыки оказания консультативной помощи студентам в выполнении научно-исследовательских работ;
10) формирование индивидуального стиля педагогической деятельности; совершенствование умения самоанализа и самооценки педагогической деятельности.

В результате обучения обучающийся должен:

научная деятельность:

- знать:

- закономерности развития науки и техники в области профессиональной деятельности избранной направленности (профиля);
- основные результаты новейших исследований, опубликованных в ведущих научных журналах и изданиях в области профессиональной деятельности;
- современные научные методы, используемые при проведении научных исследований в области профессиональной деятельности;

- уметь:

- применять современный научный инструментарий для решения практических задач в области профессиональной деятельности;
- использовать современное программное обеспечение при проведении научных исследований;
- формировать прогнозы развития объектов профессиональной деятельности;

- владеть методикой и методологией для:

- проведения научных исследований по избранной направленности (профилю);
- сбора, анализа и обобщения научного материала при разработке научно-обоснованных предложений и научных идей для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации);
- самостоятельного проведения научных исследований и практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей;
- работы по поиску информации в справочно-библиографической системе и с библиотечными каталогами и электронными базами данных, библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;
- поиска научной информации с помощью электронных информационно-поисковых систем сети Интернет;

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

- научного моделирования с применением современных научных инструментов;
- опытом публичных выступлений с научными докладами и сообщениями на научных и научно-практических конференциях, подготовки научных публикаций;

педагогическая деятельность:
- знать:
- методические основы обучения дисциплине;
- дидактические и организационные формы занятий, проводимых в традиционной форме и с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- основы нормативно-правового обеспечения образовательного процесса и защиты авторского права на учебные ресурсы;
- средства поддержки преподавателя при использовании современных педагогических технологий и виртуальных обучающих сред;
- основы концепции непрерывного образования;

- уметь:
- разрабатывать учебно-методические материалы на основе модульного принципа;
- искать и применять в учебном процессе дидактически обоснованные образовательные ресурсы;
- применять разнообразные формы контроля учебного процесса;

- владеть:
- умениями организации и проведения образовательного процесса при обучении обучающихся с использованием современных педагогических технологий.

5.5. Программа научной (научно-исследовательской) деятельности, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите

Цель научной (научно-исследовательской) деятельности:
- получение новых результатов, имеющих важное значение для теории и практики в области образование и педагогические науки.
– освоение методологии научного творчества, получение навыков проведения научных исследований;
– освоение теоретических и экспериментальных методов исследования, освоение и создание новых методов в педагогических процессах и явлениях;
- выполнение научных исследований на основе углубленных профессиональных знаний и написание диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Задачи научной (научно-исследовательской) деятельности:
– применение полученных знаний при осуществлении научных исследований в области образование и педагогические науки;
− определение области научных исследований и проведение анализа состояния вопроса в исследуемой предметной области;
− выполнение теоретических исследований;
− разработка методик экспериментальных исследований; проведение экспериментальных исследований;
− обработка и анализ результатов теоретических и экспериментальных исследований;

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

– проведение самостоятельного научного исследования в соответствии с разработанной программой; дальнейший сбор, систематизация, обработка фактического материала по теме диссертационной работы.

В результате обучения обучающийся должен:

- знать: методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении диссертации; патентный поиск; методы исследования и проведения экспериментальных работ; методы анализа и обработки экспериментальных данных; физические и математические модели процессов и явлений, относящихся к исследуемому объекту; информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере; требования к оформлению научно-технической документации.

- уметь: формулировать цели и задачи научного исследования; выбирать и обосновывать методики исследования; работать с прикладными научными пакетами и редакторскими программами, используемыми при проведении научных исследований и разработок; оформлять результаты научных исследований (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов); выступать с докладами и сообщениями на конференциях и семинарах; работать на экспериментальных установках, приборах и стендах; анализировать, систематизировать и обобщать научно-техническую информацию по теме исследований.

- владеть: методами проведения теоретического или экспериментального исследования в рамках поставленных задач, включая математический (имитационный) эксперимент; методами анализа достоверности полученных результатов; методами сравнения результатов исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами; способами проведения анализа научной и практической значимости проводимых исследований, а также технико-экономической эффективности разработки; способами подготовки заявки на патент или на участие в гранте.

5.6. Итоговая аттестация

5.6.1. Итоговая аттестация по программам аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет её соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике», Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

5.6.2. К итоговой аттестации допускается аспирант полностью выполнивший индивидуальный план работы, в том числе подготовивший диссертацию к защите. Объем работы должен составлять не менее 150 страниц.

5.6.3. Итоговая аттестация является обязательной.

5.6.4. ФГБОУ ВО «ЧелГУ» (кафедра, по которой выполнялась диссертация) дает заключение о соответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике» (далее – заключение), которое подписывается руководителем или по его поручению заместителем руководителя (проректором).

5.6.5. Университет для подготовки заключения вправе привлекать членов совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой

степени доктора наук, являющихся специалистами по проблемам каждой научной специальности диссертации.

5.6.6. В заключении отражаются личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных аспирантом исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ аспиранта, соответствие диссертации требованиям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике», научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует диссертация, полнота изложения материалов диссертации в работах, принятых к публикации и (или) опубликованных аспирантом.

5.6.7. Аспиранту, успешно прошедшему итоговую аттестацию по программе аспирантуры (далее – выпускник), не позднее 30 календарных дней с даты проведения итоговой аттестации выдается заключение и свидетельство об окончании аспирантуры.

- Процедура итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости.

5.7. Особенности организации образовательного процесса по программам аспирантуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.7.1. Содержание высшего образования по программам аспирантуры и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной программой аспирантуры, а для инвалидов также в соответствии с программой реабилитации инвалидов.

5.7.2. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе программ аспирантуры, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

5.7.3. Обучение по программам аспирантуры обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

5.7.4. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения высшего образования по программам аспирантуры.

5.7.5. Под специальными условиями для получения высшего образования по программам аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ЧелГУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

5.7.6. В целях доступности получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

5.7.6.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ЧелГУ в сети «Интернет» для слабовидящих;
- размещение в доступных местах и в адаптированной форме для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими (с учетом их особых потребностей), справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию ЧелГУ;

5.7.6.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размера помещения));
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

5.7.6.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные комнаты и другие помещения ЧелГУ, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

5.7.7. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

5.7.8. При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

5.7.9. Прохождение педагогической практики:

- при определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда;
- при необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций;

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

- формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Требования к условиям реализации программы аспирантуры по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования включают в себя требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, к кадровым условиям реализации программы.

6.1. Общие требования

ФГБОУ ВО «ЧелГУ», кафедра общей и профессиональной педагогики обеспечивает в течение всего периода обучения аспиранту доступ к:

- научно-исследовательской инфраструктуре в соответствии с программой аспирантуры и индивидуальным планом работы;
- электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и (или) локальной сети ЧелГУ в пределах, установленных законодательством Российской Федерации в области защиты государственной и иной охраняемой законом тайны;
- учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практики, научно-исследовательской деятельности, электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, информации об итогах промежуточных аттестаций с результатами выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценками выполнения индивидуального плана работы;
- учебно-методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам, а также информационным, информационно-справочным системам, профессиональным базам данных, состав которых определен данной программой и индивидуальным планом работы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки доступа.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета не менее одного учебного издания в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы аспирантуры, на каждого аспиранта по каждой дисциплине (модулю), входящий в индивидуальный план работы.
При реализации программы аспирантуры в сетевой форме выполнение требований к условиям реализации программы, предусмотренных федеральными государственными требованиями, осуществляется с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

необходимости с использованием ресурсов иных организаций, использующих сетевую форму реализации программы аспирантуры.

6.2. Кадровые условия реализации

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам Преподавателя, Научного сотрудника и Руководителя.

Доцент: высшее профессиональное образование, ученая степень кандидата (доктора) наук и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет или ученое звание доцента (старшего научного сотрудника).

Профессор: высшее профессиональное образование, ученая степень доктора наук и стаж научно-педагогической работы не менее 5 лет или ученое звание профессора;

Заведующий кафедрой: высшее профессиональное образование, наличие ученой степени и ученого звания, стаж научно-педагогической работы или работы в организациях по направлению профессиональной деятельности, соответствующей деятельности кафедры, не менее 5 лет.

Декан факультета: высшее профессиональное образование, стаж научной или научно-педагогической работы не менее 5 лет, наличие ученой степени или ученого звания.

Руководитель (заведующий) учебной (учебно-производственной, производственной) практики: высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических должностях или руководящих должностях в организациях по направлению профессиональной деятельности, соответствующей деятельности образовательного учреждения (структурного подразделения), не менее 3 лет.

Не менее 60 процентов численности штатных научных и (или) научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы аспирантуры, должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Научный руководитель аспиранта должен:

- иметь ученую степень доктора наук, или в отдельных случаях по решению Ученого совета ФГБОУ ВО «ЧелГУ» ученую степень кандидата наук, или ученую степень, полученную в иностранном государстве, признаваемую в Российской Федерации;
- осуществлять научную (научно-исследовательскую) деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по соответствующему направлению исследований в рамках научной специальности за последние 3 года;

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

- иметь публикации по результатам осуществления указанной научной (научно-исследовательской) деятельности в рецензируемых отечественных и (или) зарубежных научных журналах и изданиях;

- осуществлять апробацию результатов указанной научной (научно-исследовательской) деятельности, в том числе участвовать с докладами по тематике научной (научно-исследовательской) деятельности на российских и (или) международных конференциях, за последние 3 года.

Порядок привлечения лиц, имеющих ученую степень кандидата наук, к научному руководству аспирантами, а также требования к публикациям, определяются в соответствии с порядком назначения научного руководителя, утверждаемым локальным нормативным актом ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

6.3. Материально-технические и учебно-методические условия реализации

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, а также выполнение выпускной квалификационной работы. Компьютерные классы университета оснащены современными высокопроизводительными компьютерами и объединены локальной сетью с выходом в Интернет. Поддерживается собственный сайт: http://csu.ru.

Информация доступна на сайте ЧелГУ в разделе «Сведения о ЧелГУ» (Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса).

Институт образования и практической психологии располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практико-ориентированной и научно-исследовательской работы. Учебный процесс обеспечен лабораторным оборудованием и вычислительной техникой в соответствии с ФГТ по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Учебные, научно-исследовательские лаборатории, оснащены современными компьютерами и мультимедийными комплексами. Все компьютеры кафедр и лабораторий факультета объединены локальной сетью, имеют выход в Интернет.

Реализация программы аспирантуры обеспечивается наличием учебно-методической документации по каждой дисциплине, соответствующих рабочим программам дисциплин, практики и обеспечивающих самостоятельную работу обучающихся.

Имеются специальные помещения для проведения лекционных и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций самостоятельной подготовки.

Помещения для самостоятельной работы (ауд. 402) оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧелГУ: 50 посадочных мест, 5 персональных компьютеров с подключением в сеть «Интернет», неограниченный доступ к ЭБС и БД, учебная мебель, кондиционер. Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 Pro. (Лицензии бессрочные. Договор № АЭ-223/28/18), Microsoft Office 2016 Pro (Лицензии бессрочные. Договор № АЭ-223/28/18). КонсультантПлюс (Соглашение о сотрудничестве № 31 от 20.05.2003 с региональным информационным центром общероссийской сети

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

распространения правовой информации). Пакет офисных программ Microsoft Office 2013, лицензии бессрочные, договор № 180/с от 11.07.2013. Помещение для практических занятий и тренингов (ауд. 306).

Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Касперского», лицензионный договор № 1013/К-2773 от 11.12.2017.

Реализация дисциплин, практик с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет»», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО»ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в структуру электронной информационно-образовательной среды университета.

Учебная и учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы ЧелГУ обеспечивают учебный процесс и гарантируют возможность качественного освоения аспирантами образовательной программы.

Научная библиотека Челябинского государственного университета удовлетворяет требованиям Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения, утвержденного приказом Минобразования России от 27.04.2000 № 1246. Библиотека получает реферативные журналы ВИНИТИ, библиографические указатели ИНИОН, отечественные и местные текстовые журналы, в т.ч. и на электронных носителях информации. Фонды библиотеки содержат основные российские реферативные и научные журналы по физико-математическим наукам и смежным наукам, внесенные в «Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук», утвержденный ВАК Министерства образования и науки РФ.

Информационные ресурсы библиотеки университета.

Средством доступа к системе собственных электронных ресурсов является сайт библиотеки www.lib.csu.ru. Электронный каталог обеспечивает полное и оперативное представление о библиотечном фонде, повышает качество и эффективность поиска информации – более 1,5 млн. записей.

1. *Электронный каталог. Библиографические базы данных.*
   Книги, электронные ресурсы, диссертации и авторефераты.
2. *Электронная библиотека.*

Издания ЧелГУ, УМК; диссертации, защищенные в советах ЧелГУ, резервные коллекции, фонд редких книг, электронный справочник «Информио», статистические издания России и стран СНГ.

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3. Реферативные

Базы данных ИНИОН РАН, базы данных ВИНИТИ, Scopus (http://www.scopus.com), Science (архив).

4. Полнотекстовые

Базы данных диссертаций РГБ, АРБИКОН, SIGLA, научная электронная библиотека http://elibrary.ru, подписка на полнотекстовую коллекцию российских научных журналов (2011-2015, 148 наименований), издательств: Taylor&Francis, Sage Publications (архив научных журналов); Springer, American Physical Society (http:www.journals.aps.org/about), American Mathematical Society (http:www.ams.org/mathscinet), Wiley (http://onlinelibrary.wiley.com).

5. Электронно-библиотечные системы с возможностью

пользования лицензионными материалами из любой точки, имеющей доступ к сети Интерент (регистрация из сети университета персонального аккаунта): Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru), Лань (www.e.lanbook.com).

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Кафедры университета располагают оснащёнными лабораториями, учебно-методическими кабинетами, включающими научно-исследовательскую литературу по научной специальности, научные журналы и труды научных конференций.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

в форме аудиофайла.

Для получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в университете имеются аудитории, оснащенные следующим оборудованием:

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Название кабинета	Оборудование
Тифлотехническая аудитория, кабинет А-28 первого учебного корпуса	Тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.). Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.
Сурдотехническая аудитория, кабинет А-27 первого учебного корпуса	Радиокласс “Сонет-Р” (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника.
Аудитория адаптивных информационных технологий, кабинет А-27 первого учебного корпуса	Компьютерный класс на 12 мест, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, устройство видеоконференцсвязи VCON HD3000.

Все указанное в программе методическое и техническое обеспечение учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется Региональным учебно-научным центром инклюзивного образования ЧелГУ.

6.4. Финансовые условия реализации

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для уровня подготовки кадров высшей квалификации в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В ЧелГУ сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования универсальных компетенций обучающегося, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответствующего направления подготовки.

Социокультурной средой является относительно устойчивая совокупность вещественных и личностных элементов, окружающих человека, непосредственно влияющих на процесс его профессионализации, социализации и индивидуализации.

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Фактором развития социокультурной среды в университете является воспитательная работа.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Основными направлениями воспитательной работы являются: гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание; волонтерская деятельность; правовая и социальная защита обучающихся; экологическое воспитание; формирование мотивации здорового образа жизни; работа по формированию психологически комфортной среды; физкультурно-оздоровительная работа; работа по профилактике правонарушений; культурно-массовая работа; развитие студенческого самоуправления; укрепление общественного имиджа и корпоративного духа университета.

Основной целью воспитательной работы в ЧелГУ является формирование у обучающихся в процессе обучения активной гражданской жизненной позиции, нетерпимого отношения к противоправным поступкам, к различным проявлениям насилия и терроризма, толерантного отношения к представителям различных конфессий и вероисповеданий, а также развитие профессионального, интеллектуального, личностного и социального потенциала обучающихся, развитие в студенческой среде гражданской ответственности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе, конкурентоспособности и активной адаптации на рынке труда.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

1. Формирование оптимальной университетской среды, направленной на воспитание у обучающихся высоких духовных качеств, патриотизма, трудолюбия, ответственности и самодисциплины, а также развитие конкурентоспособности.
2. Формирование психологической и правовой готовности обучающихся к будущей профессиональной деятельности.
3. Развитие студенческого самоуправления и молодежных объединений.
4. Поддержка развития студенческих инициатив.
5. Пропаганда здорового образа жизни, превенция наркомании, алкоголизма и других социально вредных явлений в университетской среде.
6. Сохранение и приумножение традиций университета.
7. Пропаганда истории университета, его символики, престижности и высокого качества образования.

Воспитательная среда в университете строится в соответствии с локальными нормативными актами, в частности:

- Правила внутреннего распорядка обучающихся ФГБОУ ВО «ЧелГУ»; - Концепция воспитательной работы ФГБОУ ВО «ЧелГУ»;
- Программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- План мероприятий по организации работы по предупреждению и профилактике экстремизма и терроризма в ФГБОУ ВО ЧелГУ;

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

- Положение о студенческом совете «Объединенный совет обучающихся» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»;

- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах социальной поддержки, обучающихся ФГБОУ ВО ЧелГУ;

- Положение о студенческом общежитии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»;

- Правила внутреннего распорядка в общежитии Челябинского государственного университета.

В целях повышения эффективности и качества организационно-управленческого обеспечения функционирования воспитательной системы в университете созданы следующие организационные структуры и общественные объединения: Управление воспитательной работы, Профсоюзная организация студентов, Объединенный совет обучающихся, Центр творчества студентов, Спортивный и Туристский клубы и др.

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение внеучебной деятельности: актовый зал, коворкинг-центр, конференц-зал, спортивные залы, воркаут площадка, площадка по мини-футболу, лыжероллерная трасса и т.д.

7.1. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Основным средством осуществления воспитательной работы является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания, которая определяет комплекс основных характеристик системы воспитательной работы, осуществляемой в университете, и календарный план воспитательной работы, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся ЧелГУ.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы размещены на официальном сайте ЧелГУ в разделе «Об университете», подраздел «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование», ссылка таблица «Информация о реализуемых образовательных программах», столбец «Ссылка на методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса» https://www.csu.ru/sveden/education.

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Приложение

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
Научный компонент					
Научная (научно-исследовательская) деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите					
ЗНАТЬ: методы аналитической и статистической обработки результатов исследований; правила оформления диссертации и автореферата; порядок защиты диссертации	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

УМЕТЬ: разрабатывать новые и модифицировать существующие методы исследования;	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
УМЕТЬ: анализировать и обобщать результаты теоретических исследований; представлять в письменной и устной форме результаты исследования навыками работы в научном коллективе.	Отсутствие умений	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

ВЛАДЕТЬ: навыками формулирования научной новизны;	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ВЛАДЕТЬ: навыками выполнения научно-исследовательской деятельности, обработки, анализа и представление полученных результатов в виде диссертации;	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Подготовка публикаций и (или) заявок на государственную регистрацию результатов интеллектуальной деятельности					
ЗНАТЬ: методы сбора научной информации; основы аналитической работы с научными базами данных для проведения исследований; правила оформления научных статей и докладов; порядок написания, предоставления научной публикации для издания.	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов аналитической и статистической обработки результатов исследований.	Общие, но не структурированные знания методов аналитической и статистической обработки результатов исследований.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов аналитической и статистической обработки результатов исследований.	Сформированные систематические знания методов аналитической и статистической обработки результатов исследований.
УМЕТЬ: оформлять научные статьи и доклады; представлять и докладывать результаты выполненной работы на конференциях; готовить научные публикации (статьи, доклады, тезисы) по результатам проводимого	Отсутствие умений	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

исследования					
ВЛАДЕТЬ: навыками выполнения научно-исследовательской деятельности, обработки, анализа и представление полученных результатов в виде тезисов докладов, научных статей, диссертации; навыками работы в научном коллективе.	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.
Образовательный компонент					
Дисциплины (модули)					
История и философия науки					
ЗНАТЬ: основные понятия философии науки, традиционные и современные проблемы	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных понятиях философии науки, традиционных и	Неполные представления об основных понятиях философии науки, традиционных и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных понятиях философии науки,	Сформированные систематические представления об основных понятиях философии науки,

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

философии науки, методы формирования и проверки научного знания, основные современные концепции философии науки		современных проблемах философии науки, методах формирования и проверки научного знания, основных современных концепциях философии науки	современных проблемах философии науки, методах формирования и проверки научного знания, основных современных концепциях философии науки	традиционных и современных проблемах философии науки, методах формирования и проверки научного знания, основных современных концепциях философии науки	традиционных и современных проблемах философии науки, методах формирования и проверки научного знания, основных современных концепциях философии науки
УМЕТЬ: проводить критический анализ текстов по философии науки, классифицировать и систематизировать направления философии науки, последовательно и аргументировано излагать учебный материал по философии науки	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умений проводить критический анализ текстов по философии науки, классифицировать и систематизировать направления философии науки, непоследовательно и неаргументировано	В целом успешное, но не систематическое использование умений проводить критический анализ текстов по философии науки, классифицировать и систематизировать направления философии науки, последовательно и аргументировано излагать учебный материал по философии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений проводить критический анализ текстов по философии науки, классифицировать и систематизировать направления философии науки, последовательно и аргументировано излагать учебный	Сформированное умение использовать умения проводить критический анализ текстов по философии науки, классифицировать и систематизировать направления философии науки, последовательно и аргументировано излагать учебный

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		излагать учебный материал по философии науки	науки	материал по философии науки	материал по философии науки
ВЛАДЕТЬ: методами логического анализа изучаемого материала; навыками публичного изложения, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические положения философии науки в своей работе	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков владения методами логического анализа изучаемого материала; навыков публичного изложения, аргументации, ведения дискуссий и полемики; отсутствие способности использовать теоретические положения философии науки в своей работе	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения методами логического анализа изучаемого материала; навыков публичного изложения, аргументации, ведения дискуссий и полемики; частичной способностью использовать теоретические положения философии науки в своей работе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения методами логического анализа изучаемого материала; навыками публичного изложения, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические положения философии науки в своей работе	Успешное и систематическое применение навыков владения методами логического анализа изучаемого материала; навыками публичного изложения, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические положения философии науки в своей работе
Иностранный язык					
ЗНАТЬ: 5500 лексических единиц с учётом вузовского	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания лексических единиц с учётом вузовского	Неполные знания 5500 лексических единиц с учётом вузовского	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные, систематические знания основных 5500

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности; основные правила организации монологического и диалогического высказываний.		минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности; правила грамматической организации и функционирования изучаемого языка; основные правила организации монологического и диалогического высказываний.	минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности; основные правила организации монологического и диалогического высказываний.	основных 5500 лексических единиц с учётом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности; основные правила организации монологического и диалогического высказываний.	лексических единиц с учётом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности; основные правила организации монологического и диалогического высказываний.
УМЕТЬ: свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлечённую из иностранных источников	Отсутствие умений	Частично освоенное умение читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять	В целом успешное, но не систематическое умение читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;	В целом успешное, но содержащее пробелы умение читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;	Успешное и систематическое умение читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

информацию в виде перевода или резюме; делать сообщения и доклады на иностранном на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя); вести беседу по специальности		извлечённую из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; делать сообщения и доклады на иностранном на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя); вести беседу по специальности.	оформлять извлечённую из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; делать сообщения и доклады на иностранном на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя); вести беседу по специальности.	оформлять извлечённую из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; делать сообщения и доклады на иностранном на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя); вести беседу по специальности.	оформлять извлечённую из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; делать сообщения и доклады на иностранном на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя); вести беседу по специальности.
ВЛАДЕТЬ: орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение и ошибки в орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и	В целом успешное, но не систематическое применение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах	Успешное и систематическое применение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения; основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.		правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения; основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.	требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения; основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.	программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения; основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.	требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения; основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.
Методология и технология профессионального образования					
профессиональную этику деятельности преподавателя, исследователя; цели и	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о профессиональной этике деятельности преподавателя,	Общие, но не структурированные знания о профессиональной этике	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о профессиональной этике	Сформированные систематические знания о профессиональной

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности		исследователя; о целях и задачах научных исследований по направлению деятельности, базовых принципах и методах их организации; современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	деятельности преподавателя, исследователя о целях и задачах научных исследований по направлению деятельности, базовых принципах и методах их организации; современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	деятельности преподавателя, о целях и задачах научных исследований по направлению деятельности, базовых принципах и методах их организации; современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	этике деятельности преподавателя, исследователя; о целях и задачах научных исследований по направлению деятельности, базовых принципах и методах их организации; современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности
УМЕТЬ: анализировать документы, отражающие требования общества к профессиональной деятельности преподавателя,	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать документы, отражающие требования общества к профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать документы, отражающие требования общества к	В целом успешное, но содержащее отельные пробелы умение анализировать документы, отражающие требования общества к профессиональной	Сформированное умение анализировать документы, отражающие требования общества к профессиональной деятельности

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

исследователя; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов.		преподавателя, исследователя; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов	профессиональной деятельности преподавателя, исследователя; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов	деятельности преподавателя, исследователя; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов	преподавателя, исследователя; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке различными типами коммуникаций при	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

осуществлении работы в коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; навыками этичного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности;		различными типами коммуникаций при осуществлении работы в коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; навыков этичного взаимодействия в образовательном процессе	различными типами коммуникаций при осуществлении работы в коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; навыков этичного взаимодействия в образовательном процессе	иностранном языке различными типами коммуникаций при осуществлении работы в коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; навыков этичного взаимодействия в образовательном процессе	ведущейся на иностранном языке различными типами коммуникаций при осуществлении работы в коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; навыков этичного взаимодействия в образовательном процессе
Общенаучные и конкретно-научные подходы в образовании и психологии					
ЗНАТЬ: цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания об основных источниках научной информации и требованиях к представлению информационных материалов; о теоретических основах и методологических	Общие, но не структурированные знания об основных источниках научной информации и требованиях к представлению информационных материалов; о теоретических основах и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных источниках научной информации и требованиях к представлению информационных материалов; о теоретических основах и	Сформированные систематические об основных источниках научной информации и требованиях к представлению информационных материалов; о теоретических основах и

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

информационных материалов; теоретические основы и методологические основания проведения экспертизы образовательных систем; современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности		основаниях проведения экспертизы образовательных систем; о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	методологических основаниях проведения экспертизы образовательных систем; о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	методологических основаниях проведения экспертизы образовательных систем; о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	методологических основаниях проведения экспертизы образовательных систем; о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности
УМЕТЬ: анализировать документы, отражающие требования общества к профессиональной деятельности преподавателя, исследователя; составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и	Отсутствие умений	Частично освоенное умения анализировать документы, отражающие требования общества к профессиональной деятельности преподавателя, исследователя; составлять общий план работы по заданной	В целом успешное, но не систематическое анализировать документы, отражающие требования общества к профессиональной деятельности преподавателя, исследователя; составлять общий план	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать документы, отражающие требования общества к профессиональной деятельности преподавателя, исследователя; составлять общий план	Сформированное умение анализировать документы, отражающие требования общества к профессиональной деятельности преподавателя, исследователя; составлять общий план работы по

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты; выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования; применять основные способы организации экспертизы для генерации инноваций в образовательном учреждении		теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты; выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования; применять основные способы организации экспертизы для генерации инноваций в образовательном учреждении	работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты; выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования; применять основные способы организации экспертизы для генерации инноваций в образовательном учреждении	работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты; выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования; применять основные способы организации экспертизы для генерации инноваций в образовательном учреждении	заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты; выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования; применять основные способы организации экспертизы для генерации инноваций в образовательном учреждении

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

ВЛАДЕТЬ: навыками этичного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности; систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения; научно-исследовательских работ по предложенной теме; навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз банных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; средствами	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками этичного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности; систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения; научно-исследовательских работ по предложенной теме; навыками поиска (в том числе с использованием информационных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками этичного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности; систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения; научно-исследовательских работ по предложенной теме; навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз банных) и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками этичного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности; систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения; научно-исследовательских работ по предложенной теме; навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз банных) и критического анализа	Успешное и систематическое владение навыками этичного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности; систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения; научно-исследовательских работ по предложенной теме; навыками поиска (в том числе с использованием

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

анализа развивающих возможности проектов образовательных систем.		систем и баз банных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; средствами анализа развивающих возможности проектов образовательных систем.	критического анализа информации по тематике проводимых исследований; средствами анализа развивающих возможности проектов образовательных систем.	информации по тематике проводимых исследований; средствами анализа развивающих	информационных систем и баз банных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; средствами анализа развивающих
Методология и методы организации научного исследования					
ЗНАТЬ: методы генерирования новых идей при решении исследовательских и; практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; профессиональную этику деятельности преподавателя, исследователя; основные источники научной	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов генерирования новых идей при решении исследовательских и; практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; основных источников научной информации и требований к представлению	Общие, но не структурированные знания о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и; практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; основных источников научной информации и требований к	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов генерирования новых идей при решении исследовательских и; практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; основных источников научной информации и требований к	Сформированные систематические знания методов генерирования новых идей при решении исследовательских и; практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; основных источников научной информации и требований к

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

информации и требования к представлению информационных материалов		информационных материалов	представлению информационных материалов	представлению информационных материалов	представлению информационных материалов
УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений; анализировать документы, отражающие требования общества к профессиональной деятельности преподавателя, исследователя; составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить	Отсутствие умений	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений; анализировать документы, отражающие требования общества к профессиональной деятельности преподавателя, исследователя; составлять общий план работы по заданной теме, предлагать	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений; анализировать документы, отражающие требования общества к профессиональной деятельности преподавателя, исследователя; составлять общий план работы по заданной	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений; анализировать документы, отражающие требования общества к профессиональной деятельности преподавателя, исследователя; составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений; анализировать документы, отражающие требования общества к профессиональной деятельности преподавателя, исследователя; составлять общий план работы по заданной теме,

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты		методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты	теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять	исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять	предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять
ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками этичного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности; углубленными знаниями	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыков этичного взаимодействия в процессе	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыков этичного взаимодействия в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыков этичного	Успешное и систематическое применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыков этичного взаимодействия в

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

по выбранной направленности подготовки.		профессиональной деятельности	процессе профессиональной деятельности	взаимодействия в процессе профессиональной деятельности.	процессе профессиональной деятельности.
Практика					
Научно-педагогическая практика					
ЗНАТЬ: - закономерности развития науки и техники в области профессиональной деятельности избранной направленности (профиля); - основные результаты новейших исследований, опубликованных в ведущих научных журналах и изданиях в области профессиональной деятельности; - современные научные методы, используемые	Отсутствие знаний	Ограниченные знания о закономерностях развития науки и техники в области профессиональной деятельности избранное направленности (профиля); основных результатах новейших исследований, опубликованных в ведущих научных журналах и изданиях в области профессиональной деятельности; современных научных	Неполные представления о закономерностях развития науки и техники в области профессиональной деятельности избранное направленности (профиля); основных результатах новейших исследований, опубликованных в ведущих научных журналах и изданиях в области профессиональной деятельности; современных научных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях развития науки и техники в области профессиональной деятельности избранное направленности (профиля); основных результатах новейших исследований, опубликованных в ведущих научных журналах и изданиях в области профессиональной деятельности;	Сформированные и систематические знания и представления о закономерностях развития науки и техники в области профессиональной деятельности избранное направленности (профиля); основных результатах новейших исследований, опубликованных в ведущих научных журналах и изданиях в области

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

при проведении научных исследований в области профессиональной деятельности;		методов, используемых при проведении научных исследований в области профессиональной деятельности	методов, используемых при проведении научных исследований в области профессиональной деятельности	современных научных методов, используемых при проведении научных исследований в области профессиональной деятельности	профессиональной деятельности; современных научных методов, используемых при проведении научных исследований в области профессиональной деятельности
УМЕТЬ: - применять современный научный инструментарий для решения практических задач в области профессиональной деятельности; - использовать современное программное обеспечение при проведении научных исследований; - формировать прогнозы развития объектов	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения разрабатывать учебно-методические материалы на основе модульного принципа; искать и применять в учебном процессе дидактически обоснованные образовательные ресурсы; применять разнообразные формы контроля учебного процесса	В целом успешное, но не всегда детальное использование умения разрабатывать учебно-методические материалы на основе модульного принципа; искать и применять в учебном процессе дидактически обоснованные образовательные ресурсы; применять разнообразные формы контроля учебного	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы использование умения разрабатывать учебно-методические материалы на основе модульного принципа; искать и применять в учебном процессе дидактически обоснованные образовательные ресурсы; применять разнообразные формы контроля учебного	Сформированное умение разрабатывать учебно-методические материалы на основе модульного принципа; искать и применять в учебном процессе дидактически обоснованные образовательные ресурсы; применять разнообразные формы контроля учебного процесса

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

профессиональной деятельности;			процесса	процесса	
ВЛАДЕТЬ: - проведения научных исследований по избранной направленности (профилю); - сбора, анализа и обобщения научного материала при разработке научно-обоснованных предложений и научных идей для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации); - самостоятельного проведения научных исследований и практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей;	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков организации и проведения образовательного процесса при обучении обучающихся с использованием современных педагогических технологий	В целом успешное, но не самостоятельное владение навыками организации и проведения образовательного процесса при обучении обучающихся с использованием современных педагогических технологий.	В целом успешное, но не точное следование умениями организации и проведения образовательного процесса при обучении обучающихся с использованием современных педагогических технологий.	Успешное и систематическое овладение умениями организации и проведения образовательного процесса при обучении обучающихся с использованием современных педагогических технологий.

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

- работы по поиску информации в справочно-библиографической системе и с библиотечными каталогами и электронными базами данных, библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах; - поиска научной информации с помощью электронных информационно-поисковых систем сети Интернет; - научного моделирования с применением современных научных					

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

инструментов; - опытом публичных выступлений с научными докладами и сообщениями на научных и научно-практических конференциях, подготовки научных публикаций;					
Факультативные дисциплины					
Основы профессиональной коммуникации и риторики					
ЗНАТЬ: о том, что такое риторика, красноречие, ораторское мастерство, иметь представление о происхождении риторики, истории развития риторических знаний; о том, как готовится публичное выступление, какие требования предъявляются к выбору темы, формулировке	Отсутствие знаний	Фрагментарные либо ошибочные представления о том, что такое риторика, красноречие, ораторское мастерство, о происхождении риторики, истории развития риторических знаний; подготовке публичного выступления,	Неполные представления об основных понятиях риторики, красноречии, ораторском мастерстве, иметь представление о происхождении риторики, о происхождении риторики, истории развития риторических знаний; подготовке публичного	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных понятиях риторики, красноречии, ораторском мастерстве, иметь представление о происхождении риторики, о происхождении риторики, истории развития риторических знаний; подготовке	Сформированные систематические знания и представления об основных понятиях риторики, красноречии, ораторском мастерстве, иметь представление о происхождении риторики, о происхождении

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

названия, структуре ораторской речи, форме изложения материала, и уметь эти знания использовать в своей практике;		требованиях предъявляются к выбору темы, формулировке названия, структуре ораторской речи, форме изложения материала, умении использовать в своей практике эти знания	выступления, требованиях предъявляются к выбору темы, формулировке названия, структуре ораторской речи, форме изложения материала, умении использовать в своей практике эти знания	публичного выступления, требованиях предъявляются к выбору темы, формулировке названия, структуре ораторской речи, форме изложения материала, умении использовать в своей практике эти знания	риторики, истории развития риторических знаний; подготовке публичного выступления, требованиях предъявляются к выбору темы, формулировке названия, структуре ораторской речи, форме изложения материала, умении использовать в своей практике эти знания
УМЕТЬ: выявлять в письменном тексте примененные автором риторические приемы; произносить речь в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка,	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения либо наличие ошибок в умении выявлять в письменном тексте примененные автором риторические приемы; произносить речь в	В целом успешное, но не всегда детальное использование умений выявлять в письменном тексте примененные автором риторические приемы; произносить речь в соответствии с	В целом успешное, но не точное следование умениям выявлять в письменном тексте примененные автором риторические приемы; произносить речь в соответствии с	Сформированное умение выявлять в письменном тексте примененные автором риторические приемы; произносить речь в соответствии с орфоэпическими

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

технически грамотно и интонационно выразительно; составить и произнести речь определенного жанра в моделируемой коммуникативной ситуации, грамотно писать текст выступления и уметь им эффективно пользоваться в процессе произнесения речи;		соответствии с орфоэпическими нормами русского языка, технически грамотно и интонационно выразительно; составить и произнести речь определенного жанра в моделируемой коммуникативной ситуации, грамотно писать текст выступления и уметь им эффективно пользоваться в процессе произнесения речи	орфоэпическими нормами русского языка, технически грамотно и интонационно выразительно; составить и произнести речь определенного жанра в моделируемой	орфоэпическими нормами русского языка, технически грамотно и интонационно выразительно; составить и произнести речь определенного жанра в моделируемой коммуникативной ситуации, грамотно писать текст выступления и уметь им эффективно пользоваться в процессе произнесения речи	нормами русского языка, технически грамотно и интонационно выразительно; составить и произнести речь определенного жанра в моделируемой коммуникативной ситуации, грамотно писать текст выступления и уметь им эффективно пользоваться в процессе произнесения речи
ВЛАДЕТЬ: системой взаимосвязанных методов риторической деятельности, как аналитических (метод риторического анализа	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков системой взаимосвязанных методов риторической деятельности, как аналитических (метод	В целом успешное, но не самостоятельное владение системой взаимосвязанных методов риторической деятельности, как аналитических (метод	В целом успешное, но не точное следование в овладении системой взаимосвязанных методов риторической деятельности, как аналитических (метод	Успешное и систематическое овладение системой взаимосвязанных методов риторической деятельности, как аналитических (метод

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

чужого высказывания, метод анализа речевого поведения, метод самоанализа), так и синтетических (метод создания собственного высказывания, метод выбора адекватного речевого поведения и самоконтроля);		риторического анализа чужого высказывания, метод анализа речевого поведения, метод самоанализа), так и синтетических (метод создания собственного высказывания, метод выбора адекватного речевого поведения и самоконтроля)	риторического анализа чужого высказывания, метод анализа речевого поведения, метод самоанализа), так и синтетических (метод создания собственного высказывания, метод выбора адекватного речевого поведения и самоконтроля)	риторического анализа чужого высказывания, метод анализа речевого поведения, метод самоанализа), так и синтетических (метод создания собственного высказывания, метод выбора адекватного речевого поведения и самоконтроля)	риторического анализа чужого высказывания, метод анализа речевого поведения, метод самоанализа), так и синтетических (метод создания собственного высказывания, метод выбора адекватного речевого поведения и самоконтроля)
Педагогика и психология высшей школы					
ЗНАТЬ: — основные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом; — структуру современной российской системы образования; — методологические основы педагогики	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе ВО	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	Сформировать представления о требованиях к формированию и реализации образовательных программ в системе высшего образования

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

высшей школы; — цели, методы, формы и средства обучения в высшей школе, основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов; — задачи, принципы, формы воспитательной работы в вузе; — сущность современных технологий обучения и воспитания; — психолого-педагогические аспекты педагогической деятельности в современном вузе; — содержание компетенций преподавателя высшей школы; — особенности педагогического общения					

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

в условиях высшей школы; — структуру и содержание педагогической культуры преподавателя высшей школы; — психологические характеристики личности студента как субъекта образовательной деятельности;					
УМЕТЬ: — ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных групп в российском социуме; — применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего	Отсутствие умений	отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

интеллектуального развития, роста профессиональной компетенции; — занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях; — разрабатывать и проводить лекционные, семинарские, и контрольные занятия по педагогике с применением различных методов и средств; — организовывать самостоятельную работу студентов;					
ВЛАДЕТЬ: — навыками социокультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и	Отсутствие навыков	Затруднения с разработкой плана и структуры квалификационной работы	Умение разрабатывать план и структуру квалификационной работы	Оказание разовых консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации	Оказание систематических консультаций учащимся по методам исследования и

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

профессиональных контактов; — готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм; — культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи; — навыками проведения психолого-педагогического исследования; — навыками саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства; высокой мотивацией к выполнению					

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

профессиональной деятельности					

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Лист регистрации изменений

№ п/п	Учебный год (20___/ 20____)	Изменения	Дата и номер протокола заседания Ученого совета ЧелГУ	Подпись декана факультета/ директора института	Подпись заведующего кафедрой

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»