



**Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:**

Ученым советом факультета (института, филиала): Историко-филологический факультет

Протокол заседания № 11 «28» июня 2021 г.

Председатель Ученого совета  
факультета (института, филиала)  Гришина Н.В.

Секретарь Ученого совета  
факультета (института, филиала)  Редькина О.Ю.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

Русского языка и литературы

Протокол заседания № 11 от «17» июня 2021

Заведующий кафедрой  Белоусова Е.Г.

Автор (составитель)  канд. филол. наук, доцент,  
Родионов М.С.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Мифология и литература" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
---	--------

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данного курса является изучение древнейшей составляющей мирового литературного и общекультурного наследия, представленной основными мифологическими системами и их литературными производными.

Задачи изучения дисциплины:

- Дать представление о мифологии, ее структуре, этапах формирования, функциях.
- Показать механизм формирования и развития отдельных мифологических систем, раскрыть их содержание и степень влияния на мировую литературу.
- Дать представление о современных проблемах изучения мифологии и отдельных мифологических систем, важнейших концепциях и гипотезах, предложенных отечественными и зарубежными исследователями.
- Познакомить студентов с важнейшими мифами всех времен и народов, показать механизм их отражения в произведениях устного народного творчества, литературы, философской мысли.
- Развивать профессиональные навыки компетентного литературоведческого анализа и интерпретации текста на основе современных методологических подходов.
- Развивать творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к мировому культурному и научному наследию.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикатора:

УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии.

УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.

ПК-4.1. Демонстрирует знание приемов организации образовательной деятельности обучающихся, их мотивации к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности.

ПК-4.2. Демонстрирует умение применять различные методы и приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к учебному предмету.

ПК-4.3 Владеет технологиями развития познавательного интереса к учебным предметам и навыками распространения филологических знаний.

ПК-5.1 Демонстрирует знание культурных потребностей различных социальных групп; приемов и методов создания культурно-просветительских проектов.

ПК-5.2 Демонстрирует умение выявлять культурные потребности различных социальных групп; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

ПК-5.3. Владеть современными технологиями проектирования и организации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.03.05
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Философия	
Русское устное народное творчество	
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
История мировой литературы	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**Знать:**

Возможности использования мифологического материала в качестве иллюстрации процессов социально-

Рабочая программа дисциплины "Мифология и литература" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
---	--------

исторического развития общества и его культурного многообразия.

**Уметь:**

Использовать мифологический материал в целях формирования толерантного восприятия культурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**Владеть:**

- Навыками ориентирования в культурном разнообразии общества.
- Этическими нормами поведения.

**ПК-4: Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности**

**Знать:**

- способы организации образовательной деятельности обучающихся;
- приемы мотивации школьников к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности.

**Уметь:**

- организовывать различные виды деятельности обучающихся;
- использовать приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к филологическим учебным предметам.

**Владеть:**

- умениями организовывать различные виды деятельности обучающихся при изучении филологических дисциплин;
- технологиями развития познавательного интереса к филологическим учебным предметам;
- навыками распространения филологических знаний.

**ПК-5: Способен использовать возможности образовательной среды для организации культурно- просветительской деятельности**

**Знать:**

- отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности;
- культурные потребности различных социальных групп;
- приемы и методы создания культурно-просветительских проектов в России и других странах.

**Уметь:**

- осуществлять анализ отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности;
- выявлять культурные потребности различных социальных групп;
- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы с учетом отечественного и зарубежного опыта, в соответствии с потребностями различных социальных групп.

**Владеть:**

- приемами и методами проектирования культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп;
- современными приемами, методами и технологиями организации культурно-просветительской деятельности, представленными в отечественном и зарубежном опыте.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	- основные положения и концепции в области теории и истории мифологии и литературы;
3.1.2	- основные термины и понятия мифологии;
3.1.3	- общий характер и закономерности развития мифологической системы;
3.1.4	- цели и задачи научного исследования;
3.1.5	- методы и способы его проведения;
3.1.6	- основные этапы НИР.
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	- анализировать мифологические тексты с использованием традиционных и современных методов;
3.2.2	- анализировать и интерпретировать текст с учетом ближайшего исторического и социокультурного контекстов его бытования;
3.2.3	- ставить цель, конкретизировать ее в задачах;
3.2.4	- отбирать методы, необходимые для решения поставленных задач и достижения цели;
3.2.5	- определять последовательность этапов исследования;
3.2.6	- самостоятельно работать с научной литературой и различными источниками информации, обрабатывать информацию для реализации поставленных задач;

Рабочая программа дисциплины "Мифология и литература" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 6
3.2.7	- аргументировать свои суждения, доказывать их обоснованность;	
3.2.8	- делать вывод о соответствии достигнутых результатов поставленной цели.	
<b>3.3 Владеть:</b>		
3.3.1	- использования различных методов и приемов литературоведческого анализа;	
3.3.2	- основные методы анализа и интерпретации мифологического текста;	
3.3.3	- выдвижения научной гипотезы;	
3.3.4	- работы с научными фактами;	
3.3.5	- грамотного и логичного изложения материала;	
3.3.6	- аргументации своей исследовательской позиции.	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 52 самостоятельная работа : 65 часов на контроль : 27	Виды контроля в семестрах:  экзамены 5

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
<b>Раздел 1. Введение в мифологию</b>				
1.1	Мифология как система /Лек/	5	2	Л1.10 Л1.12Л2.3 Л2.4 Э1
1.2	Мифологическое время и его функции /Ср/	5	4	Л1.10 Л1.12Л2.3 Э1
<b>Раздел 2. Египетская мифология</b>				
2.1	Космогоническая мифология Древнего Египта /Лек/	5	2	Л1.12 Л1.14Л2.5 Э1
2.2	Источники по египетской мифологии /Ср/	5	2	Л1.14Л2.3 Э1
<b>Раздел 3. Мифология Шумера</b>				
3.1	Мифология Шумера /Лек/	5	2	Л1.10 Л1.20Л2.3 Л2.5 Э1
3.2	Шумерские мифы о смертных /Ср/	5	4	Л1.18Л2.5 Э1
<b>Раздел 4. Мифология Аккада</b>				
4.1	Мифология Аккада /Лек/	5	2	Л1.10Л2.3 Л2.4 Э1
4.2	Образы смертных в аккадских мифах /Ср/	5	2	Л1.10Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
<b>Раздел 5. Ханаанейская мифология</b>				
5.1	Тема плодородия в ханаанейской мифологии /Лек/	5	2	Л1.10Л2.3 Л2.5 Э1
5.2	Источники по ханаанейской мифологии /Ср/	5	2	Л1.10Л2.3 Л2.5 Э1
<b>Раздел 6. Мифология Индии и санскритская литература</b>				
6.1	Мифология ведийского брахманизма /Лек/	5	4	Л1.10 Л1.12Л2.3 Л2.4 Э1
6.2	«Махабхарата» и «Рамаяна» как две великие санскритские эпопеи /Лек/	5	4	Л1.16 Л1.21Л2.3 Э1
6.3	Индуистская картина мира в поэме «Бхагавад-Гита» /Пр/	5	2	Л1.16Л2.3 Л2.4 Э1

Рабочая программа дисциплины "Мифология и литература" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 7
6.4	Индуистские мифы о Шиве /Ср/	5	4	Л1.10Л2.3 Л2.4 Э1
<b>Раздел 7. Персидская мифология</b>				
7.1	Культурно-историческое значение персидской мифологии /Пр/	5	2	Л1.10 Л1.20Л2.3 Л2.5 Э1
7.2	Ключевые идеи и образы персидской мифологии /Ср/	5	4	Л1.10 Л1.20Л2.3 Л2.5 Э1
<b>Раздел 8. Мифология Китая и древнекитайская литература</b>				
8.1	Мифология Китая и древнекитайская литература /Лек/	5	4	Л1.10 Л1.11Л2.3 Э1
8.2	Проблемы изучения китайской мифологии /Ср/	5	2	Л1.12 Л1.20Л2.3 Э1
<b>Раздел 9. Японская мифология и литература древней Японии</b>				
9.1	Японская мифология и литература древней Японии /Лек/	5	2	Л1.12 Л1.20Л2.3 Л2.4 Э1
9.2	Местные (региональные) ответвления Центрального мифа /Ср/	5	3	Л1.12 Л1.20Л2.3 Л2.4 Э1
<b>Раздел 10. Месоамериканская мифология</b>				
10.1	Месоамериканская мифология /Лек/	5	2	Л1.10Л2.3 Л2.4 Э1
10.2	Тольтекский цикл о Кетсалькоатле /Ср/	5	4	Л1.10Л2.3 Л2.4 Э1
<b>Раздел 11. Мифология хеттов</b>				
11.1	Мифология хеттов /Пр/	5	2	Л1.10Л2.3 Л2.5 Э1
11.2	Пантеон хеттской мифологии /Ср/	5	4	Л1.10Л2.3 Л2.5 Э1
<b>Раздел 12. Греческая мифология</b>				
12.1	Греческая мифология /Лек/	5	4	Л1.15 Л1.19Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
12.2	Мифология позднего героизма /Пр/	5	2	Л1.15 Л1.19Л2.3 Л2.4 Э1
12.3	Греческая и римская мифология: проблема соотношения. Мировое значение греческой мифологии /Ср/	5	2	Л1.15 Л1.19Л2.3 Л2.4 Э1
<b>Раздел 13. Славянская мифология</b>				
13.1	Славянская мифология /Пр/	5	2	Л1.2 Л1.8 Л1.13Л2.3 Л2.4 Э1
13.2	Славянская демонология /Ср/	5	4	Л1.2 Л1.8 Л1.13Л2.3 Л2.4 Э1
<b>Раздел 14. Германско-скандинавская мифология</b>				
14.1	Германско-скандинавская мифология /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.12Л2.3 Л2.4 Э1
14.2	Эсхатологические представления германско-скандинавских народов /Ср/	5	4	Л1.1 Л1.10Л2.3 Л2.4 Э1
<b>Раздел 15. Мифология кельтов</b>				
15.1	Мифология кельтов /Пр/	5	2	Л1.5 Л1.10Л2.3 Л2.4 Э1

Рабочая программа дисциплины "Мифология и литература" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 8
15.2	Кельтский цикл о Финне /Ср/	5	7	Л1.5Л2.3 Л2.4 Э1
<b>Раздел 16. Христианская мифология</b>				
16.1	Христианская мифология /Пр/	5	4	Л1.6 Л1.9 Л1.17Л2.3 Л2.4 Э1
16.2	Христианская эсхатология /Ср/	5	7	Л1.6 Л1.9 Л1.17Л2.3 Л2.4 Э1
<b>Раздел 17. Мифология ислама</b>				
17.1	Мифология ислама /Пр/	5	2	Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.3 Л2.4 Э1
17.2	Демонология ислама /Ср/	5	6	Л1.3 Л1.7Л2.3 Л2.4 Э1

<b>6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	
<b>6.1. Перечень видов оценочных средств</b>	
Устный опрос Тест Реферат	
<b>6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации</b>	
Устный опрос: Примеры вопросов 1. Какое влияние египетская мифология оказала на Священное писание? 2. Какие факторы определяют степень сохранности мифологической системы? 3. Можно ли считать Сусаново героем-трикстером?  Рефераты. Примерные темы рефератов: 1. Демонология и эсхатология иранской мифологии. 2. Доолимпийский период греческой мифологии. 3. Древние мифологии и Библия.	
<b>6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации</b>	
Тест Часть 1. База вопросов с выбором одного правильного ответа. Вопрос 1. Назовите важнейшую функцию мифа. 1. сохранение информации о мире и ее передача следующим поколениям 2. создание модели мира и поддержание существующего миропорядка 3. объяснение окружающего мира 4. обслуживание религиозной доктрины Вопрос 2. Назовите ключевую функцию ритуала. 1. сохранение установленного миропорядка 2. усиление религиозных чувств человека 3. иллюстрация содержания мифа 4. регулирование общественной жизни Вопрос 3. Что не является объектом изображения космогонического мифа? 1. происхождение мира 2. создание ландшафта 3. выделение основных природных стихий 4. установление природных циклов Вопрос 4. Какая группа мифов объясняет появление различных природных и культурных особенностей? 1. антропогонические 2. космогонические 3. этиологические 4. культовые Вопрос 5. С какой группой мифов связан мотив превращения людей в животных? 1. антропогонические 2. тотемные 3. близнечные 4. героические Вопрос 6. Какова важнейшая функция героического мифа? 1. фиксация важнейших этапов жизненного цикла героя 2. утверждение полубожественного происхождения героя 3. рассказ о подвигах героя 4. формирование культа героя, о котором идет рассказ	

Вопрос 7. Какой миф по своей природе легче всего трансформируется в сказку?

1. астральный
2. тотемный
3. героический
4. эсхатологический

Вопрос 8. Какая из перечисленных ниже мифологических систем имеет развитую эсхатологию?

1. шумерская
2. ханаанейская
3. персидская
4. китайская

Вопрос 9. Какова важнейшая функция мифологического первопредка?

1. моделирование общины
2. родоначальник
3. посредник между людьми и богами
4. соединительное звено между мифологическим и историческим временем

Вопрос 10. Какой мифологический герой не выделяется в отдельную категорию?

1. первопредок
2. демиург
3. тотемный предок
4. дух

Вопрос 11. В каком египетском номе в качестве верховной триады почитались Птах – Сехмет – Нефертум?

1. Фивы
2. Гелиополь
3. Гермополь
4. Мемфис

Вопрос 12. Сколько концепций неба отражает египетский «Миф о Небесной Корове»?

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4
- 6

Вопрос 13. Какое божество не входит в гелиопольскую эннеаду? (египетская мифология)

1. Амон
2. Осирис
3. Нут
4. Анубис

Вопрос 14. Назовите главного врага Осириса.

1. Гор
2. Сет
3. Тот
4. Шу

Вопрос 15. В чем суть отрицательной исповеди? (египетская мифология)

1. перечень грехов, которые человек не совершал в земной жизни
2. перечень грехов, которые человек совершал в земной жизни
3. определение праведности человека
4. выбор наказания для грешника

Вопрос 16. С каким животным египтяне отождествляли Анубиса?

1. крокодил
2. баран
3. шакал
4. лев

Вопрос 17. Назовите верховное божество шумерского пантеона.

1. Энлиль
2. Энки
3. Инанна
4. Нинхурсаг

Вопрос 18. С каким персонажем шумерской мифологии связана идея запретного плода?

1. Энлиль
2. Энки
3. Думузи
4. Нинурта

Вопрос 19. Какой тип мифа представлен текстом «Сосшествие Инанны в подземное царство»?

1. космогонический
2. этиологический
3. календарный
4. героический

Вопрос 20. Назовите главное действующее лицо аккадской мифологии.

1. Иштар
2. Эллил
3. Эйя
4. Мардук

Вопрос 21. Кто из персонажей аккадской мифологии может быть соотнесен с христианским падшим ангелом?

1. Нинурта
2. Нергал
3. Намтар
4. Эрешкигаль

Вопрос 22. Назовите героя аккадской мифологии, который невольно лишил людей возможности обрести бессмертия?

1. Адапа
2. Этана
3. Атрахасис
4. Таммуз

Вопрос 23. Каким образом автор аккадского текста об Эрре подчеркивает его истинность?

1. ссылается на авторитет предков, рассказавших ему эту историю
2. говорит о видении, в котором Ишум рассказал ему эту историю
3. представляет себя в качестве свидетеля событий
4. ссылается на древние тексты

Вопрос 24. Назовите главную тему ханаанейской мифологии.

1. война между разными поколениями богов
2. создание человека
3. плодородие
4. эсхатология

Вопрос 25. В чем состоит культурно-историческое значения «Текста 52»?

1. раскрывает особенности общественных отношений ханаанейских народов
2. является прообразом драматургического произведения
3. имеет параллели с гомеровским эпосом
4. раскрывает культурные особенности ханаанейцев

Вопрос 26. С каким ханаанейским божеством связана идея непорочного зачатия?

1. Эл
2. Баал
3. Ямм
4. Мот

Вопрос 27. Какой ханаанейский миф содержит сцену, имеющую параллель в «Илиаде»?

1. Текст 52
2. Текст 68
3. Текст 75
4. Текст 132

Вопрос 28. Что такое апеллятив?

1. запрет на произнесение имени бога
2. одно из имен бога
3. эпитет, прозвище или титул, заменяющий настоящее имя бога
4. молитва, обращенная к богу

Вопрос 29. Назовите древнейший памятник индийской литературы.

1. Ригведа 2. Махабхарата 3. Рамаяна 4. Бхагават-Гита
- Вопрос 30. Назовите главного бога пантеона «Ригведы».
1. Вритра 2. Варуна 3. Индра 4. Рудра
- Вопрос 31. Назовите высшее божество индуизма.
1. Индра 2. Брахма 3. Вишну 4. Шива
- Вопрос 32. Аватарой какого божества является Рама?
1. Индра 2. Брахма 3. Вишну 4. Шива
- Вопрос 33. Назовите имя царя ванаров («Рамаяна»).
1. Равана 2. Марича 3. Сугрива 4. Хануман
- Вопрос 34. Какие варианты образа Кришны представлены в индуистских мифах?
1. культурный герой и воитель 2. идеальный правитель и воитель 3. буколический герой и воитель 4. культурный герой и идеальный правитель
- Вопрос 35. Как звали возлюбленную Кришны?
1. Радха 2. Лакшми 3. Сита 4. Парвати
- Вопрос 36. Какова главная функция Шивы?
1. создатель вселенной 2. охранитель вселенной 3. разрушитель вселенной
- Вопрос 37. Какая книга является основным источником по персидской мифологии?
1. Авеста 2. Бундахишн 3. Денкарт 4. Шахнаме
- Вопрос 38. Какое имя носил первый человек в персидской мифологии?
1. Джех 2. Мартъя 3. Гайомарт 4. Ахриман
- Вопрос 39. Как назван первопредок и главный культурный герой в китайской мифологии?
1. Нюй-гуа 2. Фу-си 3. Шан-ди 4. Сань-линь
- Вопрос 40. Что стало причиной гибели «золотого века» по версии китайской мифологии?
1. соперничество богов 2. пороки людей 3. развитие цивилизации 4. утрата людьми благочестия
- Вопрос 41. Какой из перечисленных персонажей китайских мифов связан с темой потопа?
1. Гуань-ди 2. Лэй-гун 3. Юй 4. Яо
- Вопрос 42. Назовите имя героя мифа, представляющего собой параллель истории Орфея и Эвридики.
1. Идзанаги 2. Сусаново 3. Укэмоти 4. О-Куни-Нуси
- Вопрос 43. Назовите древнейшую японскую книгу.
1. Нихонги 2. Кодзики 3. Когосюи 4. Манъёсю
- Вопрос 44. Что заставило Аматаэрасу выйти из пещеры (японская мифология)?
1. пение петухов 2. танец Ама-но удзумэ 3. молитвы и уговоры других богов 4. шаманский обряд
- Вопрос 45. Чьим сыном является О-Куни-Нуси (японская мифология)?
1. Идзанаги 2. Яками 3. Сусаново 4. Ниниги
- Вопрос 46. Сколько периодов выделяется в истории месоамериканской мифологии?
1. 3 2. 4 3. 5 4. 6
- Вопрос 47. Сколько раз тезкатлипоки разрушали вселенную?
1. 2 2. 3 3. 4 4. 5
- Вопрос 48. Кто из богов месоамериканской мифологии помог людям обрести кукурузу?
1. Текукизтекатль 2. Нанауатзин 3. Уицилопочтли 4. Кетсалькоатль
- Вопрос 49. Что такое Тлалокан? (месоамериканская мифология)
1. рай 2. область мертвых 3. край земли 4. неведомые земли
- Вопрос 50. Что заставило жреца Кетсалькоатля покинуть свой народ?
1. старость 2. совершенный проступок 3. нежелание вводить человеческие жертвы 4. поиск новых земель
- Часть 2
- Вопросы, требующие краткого ответа
- Вопрос 51. Дайте определение мифа и мифологии (Миф - сказание о богах, духах, героях, обожествленных или связанных с богами по своему происхождению, о первопредках. Мифология – совокупность мифов).
- Вопрос 52. Дайте характеристику трикстера (первобытный плут, антипод культурного героя).
- Вопрос 53. В чем особенность героя-демиурга? (создатель культурных объектов)
- Вопрос 54. Что такое теомахия? (война за власть между поколениями богов)
- Вопрос 55. Что лежит в основе классической мифологической системы Древнего Египта? (культ мертвых и культ фараона)
- Вопрос 56. С какой мифологией связан первый известный пример божественных метаморфоз? (шумерская)
- Вопрос 57. Назовите примеры влияния шумерской мифологии на Священное Писание. (вначале было слово, описание рая, Ева из ребра, запретный плод, наказание за ослушание, человек по образу божьему, казни египетские, потоп и ковчег)
- Вопрос 58. Перечислите особенности ханаанейской мифологии. (отсутствие единого пантеона, его текучая структура, табуирование, первенство местных богов)
- Вопрос 59. Какой мифологический сюжет ханаанейской мифологии связан с египетской мифологической системой? (Текст Анат = Хатхор)
- Вопрос 60. Дайте определение пураны. (религиозно-космогоническая поэма)
- Вопрос 61. Охарактеризуйте космогоническую концепцию индуизма. (цикличность существования вселенной)

Вопрос 62. В каких аспектах предстает Рама в индуистских мифах? (идеальный правитель, бог растительности, культурный герой)

Вопрос 63. Перечислите ключевые идеи «Бхагават-Гиты».

Вопрос 64. В чем особенность изображения демонов в персидской мифологии? (неправильный выбор между добром и злом)

Вопрос 65. Назовите проблемы изучения мифологии Китая (эвгемеризация, фрагментарность языка, проблемы хронологии).

Вопрос 66. Назовите особенности китайского пантеона (представляет собой искусственно смоделированную систему).

Вопрос 67. Назовите особенности китайских мифов о потопе (не говорят о причинах потопа, описывают о преодолении его последствий).

Вопрос 68. Назовите особенности японской мифологии (отсутствие драматизма, не изображает природных катаклизмов, стремление заменить драму компромиссом).

Вопрос 69. Объясните значение термина «катарибэ». (клан профессиональных исполнителей мифологических текстов и основанных на них поэтических произведений)

Вопрос 70. В чем заключается трагическая роль месоамериканской мифологии? (погубила эту цивилизацию)

#### 6.4. Критерии оценивания

Устный ответ:

«Отлично» («5») – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы; логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» («4») – ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» («3») – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» («2») – студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

Реферат:

1. Содержание:

а) содержание реферата полностью соответствует заявленной теме. – 4 б.

б) реферат в целом соответствует заявленной теме, но текст обладает свойством информационной избыточности / недостаточности. – 2 б.

в) реферат не соответствует теме. – 0 б.

2. Композиция:

а) деление реферата на главы и параграфы логически обосновано. – 2 б.

б) деление реферата на главы и параграфы в целом соответствует ходу рассуждений автора, но не лишено 1-2 логических недочетов. – 1 б.

в) деление реферата на главы и параграфы логически не оправдано. – 0 б.

3. Оформление:

а) оформление реферата, включая титульный лист, содержание, текст, примечания, ссылки, список литературы, верно и соответствует действующим нормативным документам. – 2 б.

б) в целом реферат оформлен верно, но есть отдельные недочеты и погрешности. – 1 б.

в) в оформлении реферата допущено много ошибок. – 0 б.

4. Соответствие языковым и стилевым нормам:

а) текст соответствует языковым и стилевым нормам. – 3 б.

б) текст в целом соответствует языковым и стилевым нормам, но в нем допущены 1-2 синтаксические и/или стилевые погрешности. – 2 б.

в) в тексте допущено большое количество стилистических и/или орфографических, пунктуационных ошибок. – 0 б.

5. Источниковая база:

а) количество привлеченных источников достаточно для раскрытия темы; автор проявил самостоятельность при подборе литературы. – 4 б.

Рабочая программа дисциплины "Мифология и литература" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 12
б) количество привлеченных источников достаточно для раскрытия темы, автор обошелся минимумом источников. – 2 б. в) количество источников недостаточно для раскрытия темы. – 0 б. Максимальный балл – 15.  Тест Тест включает в себя 70 вопросов, из которых 50 имеют варианты ответов (1 балл за каждый правильный ответ) и 20 требуют краткого ответа в свободной форме, из них 10 вопро-сов оцениваются в 2 балла и 10 вопросов – в 3 балла. Продолжительность тестирования – 90 минут. Максимальное количество баллов – 100. Шкала перевода результатов теста в экзаменационную оценку: 0-49 баллов – неудовлетворительно 50-68 баллов – удовлетворительно 69-84 баллов – хорошо 85-100 баллов – отлично	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Гримм Я.	Немецкая мифология ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=36085">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=36085</a> )	Москва : Директ-Медиа, 2007	ЭБС
Л1.2	Костомаров Н. И.	Славянская мифология: духовно-просветительское издание ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=66604">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=66604</a> )	Киев : Типография И. Вальнера, 1847	ЭБС
Л1.3	Остроумов Н. П.	Исламоведение (Догматы Корана): монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=68064">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=68064</a> )	Б.м. : б.и., 1916	ЭБС
Л1.4	Мюллер А.	История ислама с основания до новейших времен: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=72544">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=72544</a> )	Санкт- Петербург : Тип. и лит. В. А. Тиханова, 1895	ЭБС
Л1.5	Бондаренко Г. В.	Мифология пространства древней Ирландии: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=73149">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=73149</a> )	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2003	ЭБС
Л1.6	Чигиринская О., Дорошенко О.	Христианство: духовно-просветительское издание ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=222143">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=222143</a> )	Харьков : Фолио, 2012	ЭБС
Л1.7	Курганова У.	Ислам ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=223459">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=223459</a> )	Харьков : Фолио, 2010	ЭБС
Л1.8	Афанасьев А. Н.	Поэтические воззрения славян на природу: опыт сравнительного изучения славянских преданий и верований в связи с мифическими сказаниями других родственных народов: научно-популярное издание ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429269">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429269</a> )	Москва : Издание К. Солдатенкова, 1868	ЭБС
Л1.9	Моллоков М. И.	Христианство: культура, история, вера ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=441473">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=441473</a> )	Москва : Белый город, 2013	ЭБС
Л1.10	Найдыш В. М.	Мифология: учебное пособие для вузов	Москва: КноРус, 2010	
Л1.11	Вейман Р., Комаров С. Д., Михеева О. Н., Эльсберг Я. Е.	История литературы и мифология: очерки по методологии и истории литературы	Москва : Прогресс, 1975	
Л1.12	Мелетинский Е. М.	Мифология: Большой энциклопедический словарь	М.: Большая Рос. энцикл., 1998	
Л1.13	Соболев А. Н.	Мифология славян: загробный мир по древнерусским представлениям : (литературно-исторический опыт исследования древнерусского народного мирозерцания)	Санкт- Петербург : Лань, 2000	

Рабочая программа дисциплины "Мифология и литература" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 13
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.14	Рак	Египетская мифология	СПб.: Журн. "Нева: Летний Сад, 2000	
Л1.15	Тахо-Годи	Греческая мифология	М.: АСТ; Харьков: Фолио, 2002	
Л1.16	Гринцер П., Липкин С., Потапова В.	Махабхарата; Рамаяна: Перевод с санскрита	М.: АСТ, 2004	
Л1.17	Андропова В. П., Белов А. В., Блаженова К. Л., Богданов А. П., Вейш Я. Я., Митрохин Л. Н., Лещинский А. Н., Одинцов М. И., Рашкова М. И.	Христианство: словарь	Москва : Республика, 1994	
Л1.18	Токарев И. С., Брагинский И. М., Дьяконов В. В., Иванов Р. В., Кинжалов А. Ф., Лосев В. М., Макаревич Е. М., Мелетинский Д. А., Ольдерогге Б. Л., Рифтин Е. М., Штаерман	Мифы народов мира: Энциклопедия: В 2 т.	М.: Сов. энциклопедия, 1982	
Л1.19	Зайцев, Жмудь Л. Я.	Греческая религия и мифология: Курс лекций: Учебное пособие для студентов вузов	М.: Академия; СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2005	
Л1.20	Садовская	Мифология: учебное пособие	М. : МарТ ; Ростов-н/Д: МарТ, 2006	
Л1.21	Гринцер П. А., Елизаренкова Т. Я.	Рамаяна. Кн. 1 : Балаканда : (книга о детстве) ; Кн. 2 : Айодхьяканда : (книга об Айодхье): [в 7 книгах]	Москва : Ладомир, 2006	
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Надь Г.	Греческая мифология и поэтика ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444756">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444756</a> )	Москва : Прогресс-Традиция, 2002	ЭБС
Л2.2	Гусманов И. Г.	Греческая мифология. Боги: учебное пособие	Москва: Флинта, 2009	
Л2.3	Токарев С. А., Брагинский И. С., Дьяконов И. М., Иванов В. В., Кинжалов Р. В., Лосев А. Ф., Макаревич В. М., Мелетинский Е. М., Ольдерогге Д. А., Рифтин Б. Л., Штаерман Е. М.	Мифы народов мира: Энциклопедия: В 2 т.	М. : БРЭ: Олимп, 1998	
Л2.4	Будур Н. В., Панкеев И. А.	Мифы и легенды народов мира. Т. 1 : Древний мир	Москва : Олма-Пресс, 2000	

Рабочая программа дисциплины "Мифология и литература" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			стр. 14	
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.5	Самозванцев	Мифология Востока	М.: Алетея, 2000	
<b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус 2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. — Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. 3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М 4. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). — Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ 5. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. — Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ			
<b>7.3 Перечень информационных технологий</b>				
<b>7.3.1 Программное обеспечение</b>				
MS Office365				
Adobe Reader				
WinDjView				
<b>7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b>				
Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992				

<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.
Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по основным разделам дисциплины ).
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<p>Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу.</p> <p>В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие логического мышления, навыков создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;</li> <li>- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;</li> <li>- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;</li> <li>- получение, обработка и сохранение источников информации;</li> <li>- преобразование информации в знание, осмысливание историко-литературных процессов в их динамике и взаимосвязи;</li> <li>- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории литературы и литературоведения.</li> </ul> <p>В учебной дисциплине «Мифология» студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку и выполнение контрольных работ и тестирования, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.</p> <p>Изучение мифологии предполагает в первую очередь ознакомление с текстами основных памятников рассматриваемого периода. Их знание является непременным условием усвоения курса. При чтении текстов рекомендуется делать небольшие записи и выписки, которые помогут лучше запомнить развитие действия, отметить своеобразие произведения. При этом параллельно следует знакомиться с соответствующими главами учебника и исследований из списка дополнительной литературы. Это способствует лучшему усвоению материала.</p> <p>Желательно в самом начале периода обучения распланировать время, отводимое на самостоятельную работу по дисциплине, представить этот план в наглядной форме (график работы с датами) и в дальнейшем его придерживаться. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения</p>

учебного материала.

Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Это позволяет сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и систематизации литературного материала. При этом написание конспекта должно быть творческим. Нужно не просто переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и не имеет большой познавательной и практической ценности.

При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю.

При чтении учебной и научной литературы важно следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. В случае сомнения следует уточнять их значение в соответствующих словарях.

Во время ответа студент должен не пересказывать содержание произведения, а дать его анализ, раскрыть идейно-тематические особенности, художественное своеобразие, проследить, как преломляется в литературном произведении историческая обстановка, породившая данный памятник.

Рекомендации для организации работы студента на лекции

Ведущую роль в организации учебного процесса играют лекции, которые определяют содержание и направленность работы студентов в освоении научных знаний, выполняют образовательную, воспитательную и учебно-организационную функцию. Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом, состоящая из его повторения, структурирования, анализа, способствует более глубокому усвоению полученных знаний.

Особое значение в организации самостоятельной работы имеет вводная лекция преподавателя. Раскрывая сущность предмета, преподаватель знакомит с основными формами организации учебной деятельности в вузе. В лекции обобщаются результаты научных исследований, дается представление о современной историографической ситуации. На лекции студенты вооружаются необходимым минимумом знаний для самостоятельной работы, преподаватель указывает ее цель и основные направления, наделяет инструментарием в виде рабочей программы и методических рекомендаций, что позволяет впоследствии адекватно организовывать собственную самостоятельную работу.

Тематические и обзорные лекции требуют от студента дополнительной подготовки. Во-первых, необходимо знать содержание предшествующей лекции, без чего невозможно сознательно усвоить новый материал. Особое значение предварительная подготовка приобретает в тех случаях, когда в лекциях освещаются не все вопросы программы курса, и ряд вопросов, не представляющих большой трудности, выносятся на самостоятельное изучение. Лектор указывает, какие именно разделы должны быть самостоятельной изучены, предлагает список источников и литературы, с которыми необходимо ознакомиться, комментирует формы отчетности по самостоятельной работе.

Во-вторых, необходимо слушать лекцию и одновременно ее конспектировать. Правильно организованное конспектирование способствует подготовке к контрольной работе и тестированию.

Вести запись лекции предлагается в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную лекцию. В тетради предлагается записывать дату, номер лекции, тему и план; название вопросов во время лекции можно не записывать, а лишь обозначить их порядковый номер согласно плану.

Целесообразно в лекционной тетради оставить широкие поля, которые можно использовать для записи ссылок на литературу и источники, цитат, а также заполнять их дополнительным материалом при самостоятельном чтении рекомендованной литературы и при подготовке к контрольной работе.

Дословно записывать содержание лекции нет необходимости. Конспектирование предполагает фиксирование лишь основных положений, главных мыслей и выводов. Самостоятельная работа студента на лекции и заключается в выделении главного материала. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места. По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т. е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

#### **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программой экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавишей накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

