

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 23:03:13 Уникальный идентификатор: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a186b9a8788b8727727	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Педагогический дизайн урока" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	--	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Педагогический дизайн урока

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Безопасность жизнедеятельности и физическая культура

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.

Педагогический дизайн урока

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Безопасность жизнедеятельности и физическая культура

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

Проректор по учебной работе утверждено 21.02.24

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 11 от 15.02.2024

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием кафедры общей и профессиональной педагогики

Протокол заседания № 9 от 20.02.2024

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Курносова

Автор (составитель)

А.А. Карташова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

практическое освоение базовых принципов, моделей и методик педагогического дизайна на примере образовательных программ гуманитарного профиля

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.07.16

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Профессии будущего в образовании

Научно-исследовательская работа

Научно-исследовательский семинар

Педагогический дизайн: современные теории, модели и технологии

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Педагогическая практика

Научно-исследовательская работа

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Эффективные практики работы с одаренными обучающимися

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Современные технологии обучения русскому языку и литературе

Современные технологии обучения истории и общественно-научным дисциплинам

Современные технологии обучения иностранным языкам

Проектирование инклюзивной образовательной среды: работа с детьми-инофонами

Проектирование инклюзивной образовательной среды: работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью

Интегрированный урок в современной школе

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса

Уметь:

организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Владеть:

на основе разработанных моделей организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знать:

структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения

Уметь:

применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения

Владеть:

навыками проектирования контрольно-диагностических материалов

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач



Рабочая программа дисциплины "Педагогический дизайн урока" по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю)
Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

Знать:

методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся

Уметь:

осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Владеть:

навыками корректировки учебной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	принципы, формы и модели педагогического дизайна учебного занятия
3.1.2	этапы построения эффективного образовательного процесса на учебном занятии,
3.1.3	приемы создания продуктивной обучающей среды на учебном занятии
3.1.4	современные методики диагностики и оценивания качества учебного занятия по различным образовательным программам;
3.1.5	современные технологии обучения в своей образовательной области
3.1.6	приемы построения образовательных программ и проектирования учебных занятий
3.2	Уметь:
3.2.1	применять соответствующие принципы, формы и модели педагогического дизайна для создания продуктивной обучающей среды на учебном занятии
3.2.2	применять соответствующие формы и модели педагогического дизайна для создания продуктивной обучающей среды на учебном занятии
3.2.3	применять соответствующие приемы педагогического дизайна для создания продуктивной обучающей среды
3.2.4	проводить диагностику образовательного процесса и оценивать качество учебного занятия
3.2.5	осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса на учебном занятии соответствующего уровня образования
3.2.6	осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса на учебном занятии соответствующего уровня образования
3.3	Владеть:
3.3.1	широким спектром приемов педагогического дизайна для создания продуктивной обучающей среды и с целью повышения результативности образовательного процесса на учебном занятии
3.3.2	широким спектром приемов педагогического дизайна для создания продуктивной обучающей среды на учебном занятии
3.3.3	широким спектром приемов педагогического дизайна с целью повышения результативности образовательного процесса
3.3.4	технологией разработки учебно-методических материалов для занятий на разных уровнях образования с учетом современных научных достижений
3.3.5	приемами организации образовательной среды на учебном занятии с возможностью построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.3.6	приемами организации образовательной среды на учебном занятии с возможностью построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с особыми образовательными потребностями



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 24 самостоятельная работа : 45,5 : контактная работа: 26,5 ИКР: 2,5	Виды контроля в семестрах: зачеты 8

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Требования федеральных государственных образовательных стандартов по гуманитарным дисциплинам			
1.1	Требования федеральных государственных образовательных стандартов по гуманитарным дисциплинам /Лек/	8	2	Л1.2 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Э9 Э10 Э11 Э12
1.2	Структура учебной деятельности и репертуар проектировочных стратегий студентов Анализ федеральных государственных образовательных стандартов и примерных программ по гуманитарным дисциплинам /Ср/	8	16	Л1.2 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Э9 Э10 Э11 Э12
	Раздел 2. Общеобразовательные программы и курсы внеурочной деятельности гуманитарного профиля			
2.1	Разнообразие общеобразовательных программ и курсов внеурочной деятельности гуманитарного профиля /Лек/	8	2	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
2.2	Анализ программ элективных и факультативных курсов гуманитарного профиля. Анализ программ курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования гуманитарного профиля /Ср/	8	9	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
	Раздел 3. Целевой и содержательный компоненты образовательных программ гуманитарного профиля			
3.1	Целевой компонент образовательных программ гуманитарного профиля Содержательный компонент и структура образовательных программ гуманитарного профиля /Лек/	8	4	Л1.2 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Э1 Э3 Э6
3.2	Проектирование предметных, метапредметных и личностных результатов образовательных программ гуманитарного профиля Логика конструирования образовательных программ гуманитарного профиля /Ср/	8	6	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Э1 Э3 Э6
3.3	Проектирование предметных, метапредметных и личностных результатов образовательных программ гуманитарного профиля Логика конструирования образовательных программ гуманитарного профиля /Пр/	8	4	Л1.2 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1
	Раздел 4. Информационно-образовательная среда реализации программ гуманитарного профиля			



Рабочая программа дисциплины "Педагогический дизайн урока" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
4.1	Информационно-образовательная среда реализации программ гуманитарного профиля Событийность образования и проектная работа в логике педагогического дизайна /Лек/	8	4	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3 Э6
4.2	Комплектование информационных и инструментальных ресурсов программ гуманитарного профиля /Ср/	8	14,5	Л1.2 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1 Э1 Э3 Э6
4.3	Проектирование интерактивного характера и эргономические рамки образовательной программы Подготовка мини-проектов магистрантов /Пр/	8	4	Л1.2 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1
4.4	Информационно-образовательная среда реализации программ гуманитарного профиля Событийность образования и проектная работа в логике педагогического дизайна /Пр/	8	4	Л1.2 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1
Раздел 5. Иная контактная работа				
5.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	8	2,5	Л1.2 Л1.6 Л1.5 Л1.4Л2.1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

тесты
учебные задачи (анализ образовательных программ)

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примеры заданий

Тесты

1. Выделяют следующие виды педагогического дизайна:

- А. профессиональный
- Б. любительский
- В. непрофессиональный
- Г. «учительский»
- Д. «ученический»
- Е. «студенческий»

2. Выделяют следующие формы педагогического дизайна:

- А. репродуктивная
- Б. творческая
- В. профессиональная
- Г. исследовательская
- Д. адаптационная
- Е. научно-методическая

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Памятка по анализу образовательной программы

1. Наименование образовательной программы.
2. Уровень, вид и направленность образовательной программы.
3. Цель и задачи, планируемые результаты образовательной программы.
4. Учебный план / план воспитания.
5. Организационные формы реализации образовательной программы.
6. Информационно-методическое обеспечение образовательной программы.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания решения учебной задачи

Отлично: Высокий уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.



Рабочая программа дисциплины "Педагогический дизайн урока" по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю)
Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 7

Хорошо: Средний уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.

Удовлетворительно: Базовый уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.

Неудовлетворительно: Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

Критерии оценивания тестов:

Отлично: Высокий уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок. 100 - 86%

Хорошо: Средний уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности. 85 - 70%

Удовлетворительно: Базовый уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки. 69 - 51%

Неудовлетворительно: Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок. Менее 50%

Оценка результатов обучения осуществляется на основе сдачи зачета в форме устного собеседования по вопросам к зачету, или в форме итогового тестирования (по усмотрению преподавателя, при условии систематической работы студента на семинарских занятиях и при выполнении студентом проектных заданий в полном объеме).

Оценка ответа обучающегося на зачете при собеседовании по билету определяется на основе приведенных ниже критериальных показателей освоения программы.

«Зачтено» – студент владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; логично, четко, ясно и кратко излагает ответы на дополнительные вопросы; ответ носит самостоятельный характер.

"Не зачтено" - студент демонстрирует поверхностные, фрагментарные знания содержания учебного материала; не способен проиллюстрировать свой ответ примерами из практики; дать самостоятельные пояснения; ответ содержит грубые ошибки фактического и логического характера; студент не знает ответов на уточняющие вопросы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Сычева Т. А.	Методика преподавания истории и обществознания: электронный курс лекций : текст-графические учебные материалы: курс лекций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574230)	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014	ЭБС
Л1.2	Лисицына Л. С.	Педагогический дизайн электронных курсов (https://e.lanbook.com/book/136545)	Санкт- Петербург : НИУ ИТМО, 2018	ЭБС
Л1.3	Шнейдер Р. К.	Методика урока: сборник статей: сборник научных трудов (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143917)	Москва : Государственное учебно-педагогическое издательство, 1935	ЭБС
Л1.4	Булатова О. С.	Искусство современного урока: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008	
Л1.5	Бабурова И. В., Бадмаева С. В., Баранова Е. Ф., Щуркова Н. Е.	Культура современного урока	Москва : Педагогическое общество России, 2000	
Л1.6	Охитина Л. Т.	Психологические основы урока: в помощь учителю	Москва : Просвещение, 1977	

7.1.2. Дополнительная литература



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Студеникин М.Т.	Методика преподавания истории в русской школе XIX - начала XX вв.: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=70334)	Москва : Прометей, 2016	ЭБС
Л2.2	Сергиенко И. В., Сытина Н. С., Барина Н. А., Габбасов Р. Ф.	Конструирование современного школьного урока в системе бимодального обучения: «Слайд-урок» (https://e.lanbook.com/book/96823)	Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017	ЭБС
Л2.3	Хоренко Я. А.	Приёмы систематизации знаний младших школьников на уроках математики: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597185)	Петрозаводск : б.и., 2020	ЭБС
Л2.4	Понетайкина К. О.	Обучение грамматике с использованием мобильных приложений на уроках английского языка в 10-х классах гимназии: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618315)	Мурманск : б.и., 2021	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) http://e.lanbook.com/
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) http://biblioclub.ru/
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) https://biblio-online.ru
Э4	Znaniy.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М http://znanium.com/
Э5	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. https://www.book.ru/
Э6	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. http://elibrary.ru/defaultx.asp
Э7	Библиографические базы данных ИНИОН РАН [Электронный ресурс] : сайт. . http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/
Э8	Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] : сайт / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005 . http://window.edu.ru/
Э9	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. . https://minobrnauki.gov.ru/
Э10	Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002. http://www.edu.ru
Э11	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) [Электронный ресурс] : официальный сайт. http://obrnadzor.gov.ru/ru/
Э12	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : официальный сайт. http://fcior.edu.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по всем разделам дисциплины).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент расширяет свой социальный опыт, развивает такие общекультурные и профессиональные компетенции как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного исторического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений в различных ситуациях; и др.

В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

- Логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- Осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- Получение, обработка и сохранение источников информации;
- Преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в различных областях гуманитарного знания их динамике и взаимосвязи;
- Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

Ведущую роль в организации учебного процесса играют лекции, которые определяют содержание и направленность работы студентов в освоении научных знаний, выполняют образовательную, воспитательную и учебно- организационную функцию. Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом, состоящая из его повторения, структурирования, анализа, способствует более глубокому усвоению полученных знаний.

Особое значение в организации самостоятельной работы имеет вводная лекция преподавателя. Раскрывая сущность предмета и методы истории как науки, преподаватель знакомит с основными формами организации учебной деятельности в вузе. В лекции обобщаются результаты научных исследований, дается представление о современной историографической ситуации. На лекции студенты вооружаются необходимым минимумом знаний для самостоятельной работы, преподаватель указывает ее цель и основные направления, наделяет инструментарием в виде рабочей программы и методических рекомендаций, что позволяет впоследствии адекватно организовывать собственную самостоятельную работу.

Тематические и обзорные лекции требуют от студента дополнительной подготовки. Во-первых, необходимо знать содержание предшествующей лекции, без чего невозможно сознательно усвоить новый материал. Особое значение предварительная подготовка приобретает в тех случаях, когда в лекциях освещаются не все вопросы программы курса и ряд вопросов, не представляющих большой трудности, выносятся на самостоятельное изучение. Лектор в ходе лекции указывает, какие именно разделы темы должны быть самостоятельной изучены, предлагает список источников и литературы, с которыми необходимо ознакомиться, комментирует формы отчетности по самостоятельной работе.

Во-вторых, необходимо слушать лекцию и одновременно ее конспектировать. Правильно организованное конспектирование способствует подготовке к контрольной работе и тестированию.

Вести запись лекции предлагается в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную лекцию. В тетради предлагается записывать дату, номер лекции, тему и план лекции; название вопросов во время лекции можно не записывать, а лишь обозначить их порядковый номер согласно плану.

Целесообразно в лекционной тетради оставить широкие поля, которые можно использовать для записи ссылок на литературу и источники, цитат, а также заполнять их дополнительным материалом при самостоятельном чтении рекомендованной литературы и при подготовке к контрольной работе.

Дословно записывать содержание лекции нет необходимости. Конспектирование предполагает фиксирование лишь основных положений, главных мыслей и выводов. Самостоятельная работа студента на лекции и заключается в выделении главного материала. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места. По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «E1Braille-W14J G2»; ноутбуки с программой экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер;



цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Педагогический дизайн урока" по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю)
Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.