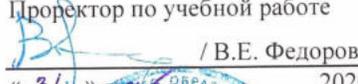


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.04.2025 15:48:22
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

| | | |
|--|---|--------|
|  | МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | стр. 1 |
| | Рабочая программа дисциплины "Религиоведение" по направлению подготовки (специальности) направленности (профилю) специализация N 2 "Административная деятельность" ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | |

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 / В.Е. Федоров
« 3/1 » сентября 2020 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Религиоведение

Направление подготовки (специальность)

40.05.02 Правоохранительная деятельность

Направленность (профиль)

специализация N 2 "Административная деятельность"

Присваиваемая квалификация (степень)

юрист

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2018, 2019, 2020

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом Институт права

Протокол заседания № 18 от «08» июня 2020г.

Председатель Ученого совета

Института права



В.В. Киреев

Секретарь Ученого совета

Института права



Л.А. Косенко

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Теории и истории государства и права

Протокол заседания № 12 от «02» июня 2020г.

Заведующий кафедрой



Р.И. Байгутлин

Автор (составитель)

доцент, к.и.н.



И.В. Стариков

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Религиоведение» является усвоение знаний о религии как форме общественного сознания, социальном феномене; формирование научного гуманистического, толерантного мировоззрения, ценностного отношения к человеку, его правам и свободам, способности к межкультурному и межрелигиозному диалогу; получение профессиональных навыков общения и взаимодействия с представителями разных конфессий, эффективное использование усвоенных знания в решении оперативно-служебных задач.

Задачами дисциплины являются:

- усвоение основного понятийного аппарата современного религиоведения и теоретических знаний в области религиоведения, с целью понимания роли и места религии в истории и культуре человечества;

- изучение особенностей наиболее распространенных религиозных систем, их верований и традиций, выявление общечеловеческих ценностей в различных религиях;

- выявление мировоззренческих, психологических и поведенческих особенностей представителей различных конфессий, для дальнейшего учета их при осуществлении служебной деятельности, а так же криминогенных факторов в религиозной сфере;

- воспитание уважительного отношения к религиозным и нерелигиозным убеждениям личности;

- воспитание уважительного отношения к прошлому своей страны и духовному наследию предков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.1.ДВ.01.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение учебной дисциплины "Религиоведение" предполагает знание теории государства и права, истории государства и права России, истории государства и права зарубежных стран

История государства и права зарубежных стран

История государства и права России

Теория государства и права

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина "Религиоведение" закладывает основы для дальнейшего изучения таких курсов как "Конституционное право", "Уголовное право", "Гражданское право" и "Административное право"

Гражданское право

Конституционное право России

Уголовное право

Административное право

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-3: способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах

Знать:

влияние религиозного фактора на содержание и развитие политических, социальных и экономических процессов

Уметь:

ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах с учетом влияния религиозного фактора

Владеть:

навыками анализа политических, социальных и экономических процессов с учетом влияния религиозного фактора

ОК-5: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, профессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

Знать:

эволюцию формирования религиозных особенностей различных конфессий

Уметь:

толерантно воспринимать социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, связанные с религией

Владеть:

навыками толерантного восприятия социальных, культурных, конфессиональных и иных различий

| | |
|---|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Религиоведение" по направлению подготовки (специальности) "Правоохранительная деятельность" направленности (профилю) специализация N 2 "Административная деятельность" ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 5 |
|---|--------|

ПК-8: способностью соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина

| |
|--|
| Знать: |
| средства, обеспечивающие права и свободы человека и гражданина в духовной сфере |
| Уметь: |
| выбирать наиболее целесообразные средства, обеспечивающие права и свободы человека и гражданина в духовной сфере |
| Владеть: |
| навыками сравнения правовых средств, обеспечивающих соблюдение и защиту прав и свобод человека и гражданина в духовной сфере |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| |
|--|
| 3.1 Знать: |
| 3.1.1 - влияние религиозного фактора на содержание и развитие политических, социальных и экономических процессов; |
| 3.1.2 - эволюцию формирования религиозных особенностей различных конфессий; |
| 3.1.3 - средства, обеспечивающие права и свободы человека и гражданина в духовной сфере. |
| 3.2 Уметь: |
| 3.2.1 - ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах с учетом влияния религиозного фактора; |
| 3.2.2 - толерантно воспринимать социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, связанные с религией; |
| 3.2.3 - выбирать наиболее целесообразные средства, обеспечивающие права и свободы человека и гражданина в духовной сфере. |
| 3.3 Владеть: |
| 3.3.1 - анализа политических, социальных и экономических процессов с учетом влияния религиозного фактора; |
| 3.3.2 - толерантного восприятия социальных, культурных, конфессиональных и иных различий; |
| 3.3.3 - сравнения правовых средств, обеспечивающих соблюдение и защиту прав и свобод человека и гражданина в духовной сфере. |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|--|
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 6 самостоятельная работа : 62 часов на контроль : 4 | Виды контроля на курсах: зачеты 2 |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|-------------|---|----------------|-------|--|
| | Раздел 1. Предмет религиоведения. Понятие и сущность религии | | | |
| 1.1 | Предмет религиоведения. Понятие и сущность религии /Лек/ | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 1.2 | Предмет религиоведения. Понятие и сущность религии /Ср/ | 2 | 12 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| | Раздел 2. Ранние и национальные религии | | | |

| Рабочая программа дисциплины "Религиоведение" по направлению подготовки (специальности) "Правоохранительная деятельность" направленности (профилю) специализация N 2 "Административная деятельность" ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | | | | стр. 6 |
|---|--|---|----|--|
| 2.1 | Ранние и национальные религии /Ср/ | 2 | 12 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| Раздел 3. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам | | | | |
| 3.1 | Мировые религии: буддизм, христианство, ислам /Пр/ | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 3.2 | Мировые религии: буддизм, христианство, ислам /Ср/ | 2 | 14 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| Раздел 4. Современные нетрадиционные религии. Деструктивные религиозные объединения | | | | |
| 4.1 | Современные нетрадиционные религии. Деструктивные религиозные объединения /Ср/ | 2 | 12 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| Раздел 5. Религиозное свободомыслие. Свобода совести | | | | |
| 5.1 | Религиозное свободомыслие. Свобода совести /Пр/ | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 5.2 | Религиозное свободомыслие. Свобода совести /Ср/ | 2 | 12 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

1. Устный опрос,
2. Тестирование,
3. Творческая работа (эссе).

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Устный опрос

Устный опрос проводится по учебным вопросам темы в соответствии с планом практического занятия.

Планы практических занятий:

Тема 1. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам.

1. Мировые религии, условия формирования и особенности мировых религий.
2. Буддизм.
3. Христианство.
4. Ислам

Тема 2. Религиозное свободомыслие. Свобода совести.

1. Религиозный плюрализм.

2. Религиозная толерантность.
3. Свобода совести как конституционное право.

2. Примерные тесты для текущего контроля знаний:

1. Раскол русского православия на никонианское и старообрядческое произошел в:

- а) начале XVIII в.;
- б) середине XVII в.;
- в) период правления Иоанна Грозного;
- г) период правления Петра I.

2. В каком году в России было установлено патриаршество:

- а) 1812;
- б) 1864;
- в) 1589;
- г) 1903.

3. Таинство причастия в христианстве также называется:

- а) святая евхаристия;
- б) соборование;
- в) хиротония;
- г) просфора.

4. Слово «ислам» в переводе с арабского означает:

- а) верный путь к цели;
- б) предание себя Богу или покорность;
- в) закон;
- г) один из айятов.

5. Укажите один из «столпов» ислама:

- а) вера в единого Бога;
- б) вера в рай и ад;
- в) осуществление паломничества;
- г) вера в бессмертие души.

6. Представление о текучести и непостоянстве всего живого, единая цепь переходов из одной телесной оболочки в другую, круговорот рождений и смертей в индуизме и буддизме называется:

- а) сансарой;
- б) нирваной;
- в) мокшей;
- г) тримурти.

7. Буддизм возник в:

- а) Палестине, I в. н. э.;
- б) Аравии, VII в. н. э.;
- в) Персии (Иране), VII в. до н. э.;
- г) Индии, VI в. до н. э.

8. Первая монотеистическая религия:

- а) зороастризм;
- б) иудаизм;
- в) фетишизм;
- г) индуизм.

9. Международное право признает возможным ограничение свободы совести со стороны государства, если это необходимо для охраны существующего политического режима:

- а) общественной безопасности;
- б) здоровья других граждан;
- в) общественного строя;
- г) общественной морали.

10. «Свобода совести есть важнейшая из всех свобод». Этот принцип впервые провозглашается в:

- а) Декрете об отделении церкви от государства, принятом Парижской коммуной в 1871 г.;
- б) Билле об установлении религиозной свободы в США, 1786 г.;
- в) Конституции РСФСР 1918 г.;
- г) Конституции СССР 1936 г.

3. Примерные темы творческих работ (эссе):

- 1. Роль и значение религиозного фактора в жизни народов мира.
- 2. Развитие представлений о религии.
- 3. Методы изучения религии.
- 4. Элементы и структура религии.

5. Проблемы современного религиоведения.
6. Ранние формы религиозных верований.
7. Особенности религиозных верований и культов в первобытном обществе.
8. Эволюция религии в период перехода к классовому обществу.
9. Религия народов Древнего Междуречья. Религия Древнего Египта.
10. Религия Древней Индии, Японии, Ирана, Китая.
11. Социально-исторические условия возникновения буддизма.
12. Концепция спасения в буддизме.
13. Основные направления буддизма.
14. Буддизм в России
15. Социально – экономические причины и идейные предпосылки возникновения христианства. Библия – священная книга христианства.
16. Формирование христианской догматики, культа и церковной организации.
17. Основные догматы христианства.
18. Христианство в истории России.
19. «Столпы» ислама.
20. Основные мусульманские праздники и обряды.
21. Традиционализм и модернизм в современном исламе.
22. Ислам в России.
23. Культурные группы нетрадиционной религии.
24. Неоориентальные религии.
25. Синтетические религии.
26. Взгляды русских мыслителей о развитии представлений о свободе совести.
27. Государственно – церковные отношения в России до октября 1917 года, после Октябрьской революции 1917 года.
28. Новое законодательство о свободе совести.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачёту:

1. Религиоведение, предмет и основные разделы.
2. Особенности основных подходов к изучению религии. Методы исследования в современном религиоведении.
3. Определение религии, ее сущностные характеристики. Типология религии.
4. Элементы и структура религии. Религиозное сознание и вера. Религиозные организации.
5. Функции религии в обществе.
6. Религия и культура. Религиозное искусство.
7. Теории происхождения религии (богословско-теологическая и научная концепции).
8. Научные принципы классификации религий. Полидемонизм. Политеизм. Монотеизм.
9. Первобытные верования: фетишизм, магия и анимизм.
10. Религии родоплеменного общества: тотемизм и племенные культы.
11. Мифология, её значение в истории человечества.
12. Шаманизм.
13. Религия древних славян.
14. Особенности национальных религий. Исторические основы их возникновения и особенности.
15. Синто – национальная религия Японии. Государственный, народный и домашний синто.
16. Даосизм.
17. Конфуцианство.
18. Религиозно-философская система Индии: индуизм, джайнизм и сикхизм.
19. Иудаизм и зороастризм: особенности вероучения и культа.
20. Мировые религии. Условия возникновения и характерные признаки.
21. Буддизм: возникновение и распространение.
22. Основные направления и школы буддизма.
23. Буддийское вероучение и культ.
24. Современный буддизм. Буддизм в России.
25. Ислам: исторические условия возникновения. Особенности вероучения ислама. Коран и Сунна.
26. Культурная практика и традиции в исламе.
27. Ислам в России и СНГ.
28. Социокультурные предпосылки возникновения христианства.
29. Основы христианского учения и культа.
30. Разделение христианских церквей. Особенности христианских конфессий.
31. Принятие православия на Руси, причины и значение.
32. Русская православная церковь в современном обществе.
33. Особенности религиозной сферы на рубеже XX-XXI веков. Современная религиозная ситуация в России.
34. Современные религиозные движения и партии в России.
35. Формирование свободы совести в истории человечества. Свобода совести в России.
36. Религиозный плюрализм в современном обществе.

37. Межконфессиональное взаимодействие и наука о культуре диалога религий.
38. Новые нетрадиционные религии.
39. Деструктивные религиозные организации.
40. Деятельность правоохранительных органов по пресечению неправомерной деятельности религиозных организаций.

База практических заданий к зачёту:

Практическое задание № 1 (ОК-3)

Вариант № 1.

Оцените значимость христианства для современного развития человечества.

Вариант № 2.

Оцените значимость ислама для современного развития человечества.

Вариант № 3.

Оцените значимость буддизма для современного развития человечества.

Вариант № 4.

Охарактеризуйте теологическую теорию происхождения государства.

Вариант № 5.

Охарактеризуйте содержание религиозной морали.

Вариант № 6.

Охарактеризуйте проблему семьи и женщины в религиозных концепциях.

Вариант № 7.

Охарактеризуйте проблему войны и мира в исламе.

Вариант № 8.

Охарактеризуйте взаимоотношение религии и науки.

Вариант № 9.

Охарактеризуйте взаимоотношение религии и искусства.

Вариант № 10.

Охарактеризуйте основные исторические формы свободомыслия.

Практическое задание № 2 (ОК-5)

Вариант № 1.

Охарактеризуйте проблему веротерпимости в Российской империи XIX – начала XX вв.

Вариант № 2.

Охарактеризуйте проблему соблюдения прав верующих в годы Советской власти (1917 – 1991 гг.).

Вариант № 3.

Определите (объясните) сложность диалога между религиями по вероучительным вопросам.

Вариант № 4.

Перечислите самые важные, на ваш взгляд, средства и способы формирования религиозной толерантности в нашей стране.

Вариант № 5.

Назовите основные препятствия на пути формирования атмосферы религиозной толерантности в современной России.

Вариант № 6.

Определите (объясните) средства, которыми можно осуществить профилактику религиозной интолерантности.

Вариант № 7.

Перечислите основные качественные и количественные показатели, которыми можно охарактеризовать религиозную ситуацию в стране, регионе и т.д.

Вариант № 8.

Объясните, почему религиозная толерантность есть важнейшая предпосылка и условие построения гражданского общества в современной России.

Вариант № 9.

Перечислите, в чём на Ваш взгляд, кроются причины роста религиозной нетерпимости в современной России.

Вариант № 10.

Перечислите основные факторы, препятствующие формированию религиозной толерантности в современном российском обществе.

Практическое задание № 3 (ПК-8)

Вариант № 1.

Охарактеризуйте (объясните) место и роль государственно-религиозных отношений в жизни современного общества.

Вариант № 2.

Охарактеризуйте (объясните) роль церкви в процессе становления гражданского общества.

Вариант № 3.

Охарактеризуйте (объясните) государственно-религиозные отношения в условиях тоталитарных режимов.
Вариант № 4.
Охарактеризуйте (объясните) отношения между государством и церковью как важный вид общественных отношений.
Вариант № 5.
Охарактеризуйте (объясните) основные этапы развития отношений между государственной властью и религией в истории России.
Вариант № 6.
Охарактеризуйте (объясните) перспективы развития отношений между государством и религией в современной общественно-политической жизни.
Вариант № 7.
Охарактеризуйте (объясните) основы правового регулирования деятельности религиозных организаций.
Вариант № 8.
Охарактеризуйте (объясните) проблему нарушения свободы совести и преодоление их последствий.
Вариант № 9.
Охарактеризуйте конституционно-правовые основы свободы совести, вероисповеданий и государственно-церковных отношений в Российской Федерации.
Вариант № 10.
Охарактеризуйте положения Уголовного кодекса РФ в аспекте религиозных отношений.

Примерные тесты к зачёту (в случае проведения промежуточной аттестации с применением ЭОС и ДОТ):

1. Христианство возникло:
 - а) в I в. до н.э.,
 - б) в I в. н.э.,
 - в) в III в. н.э.
2. Священным Писанием в христианстве является:
 - а) Новый Завет,
 - б) Библия (Ветхий и Новый Заветы),
 - в) Евангелия.
3. Русская православная церковь является:
 - а) единственной православной церковью,
 - б) самой главной из православных церквей,
 - в) одной из пятнадцати равноправных самостоятельных церквей.
4. Монашество существует в:
 - а) католицизме и протестантизме,
 - б) католицизме и православии,
 - в) только в православии.
5. В отличие от православия, в католичестве отсутствует:
 - а) почитание икон,
 - б) почитание святых,
 - в) почитание мощей святых.
6. Протестантизм возник в:
 - а) XIV в.,
 - б) XV в.,
 - в) XVI в.
7. К ранним протестантским церквям относятся:
 - а) англикане, кальвинисты, лютеране,
 - б) баптисты, лютеране, методисты,
 - в) пятидесятники, мормоны, адвентисты.
8. Священным писанием в исламе является:
 - а) Коран,
 - б) Сунна,
 - в) Коран и Сунна.
9. Мусульмане совершают молитву:
 - а) пять раз в сутки,
 - б) три раза в сутки,
 - в) два раза в сутки.
10. По Конституции Российской Федерации каждый гражданин имеет право:
 - а) исповедовать любую религию или не исповедовать никакой и открыто говорить об этом,
 - б) исповедовать любую религию или не исповедовать никакой, но открыто не говорить об этом,
 - в) исповедовать только те религии, которые прошли государственную регистрацию.

6.4. Критерии оценивания

5.4.1. Описание показателей и критериев оценивания для текущей аттестации:

1. Устный опрос на практическом занятии: описание показателей и критериев оценивания компетенций

Критериями устного ответа выступают следующие качества знаний:

- полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание вопроса;
- глубина – понимание существа раскрываемого вопроса;
- корректность использования терминологического аппарата;
- конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретными явлениями, показать на примерах основные положения вопроса;
- системность – понимание связей между различными элементами содержания вопроса, а также его взаимосвязей с другими темами курса и материалом иных учебных дисциплин образовательной программы;
- логичность и аргументированность ответа;
- осознанность, самостоятельность мышления.

Выраженность критериев оценки ответа устанавливается активным опросом в диалогической интерактивной форме.

- Оценка "отлично" - дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы и знакомства с дополнительной литературой, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение категориально-понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности.

- Оценка "хорошо" - дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа.

- Оценка "удовлетворительно" - дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены негрубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь малограмотная.

- Оценка "неудовлетворительно" - ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление об учебном вопросе, речь неграмотная.

2. Критерии оценивания тестирования:

- Оценка "отлично" - 86-100 % выполненных заданий (max – 100);
- Оценка "хорошо" - 71-85 % выполненных заданий;
- Оценка "удовлетворительно" - 56-70 % выполненных заданий;
- Оценка "неудовлетворительно" - менее 55 % выполненных заданий.

3. Описание показателей и критериев оценивания творческой работы (эссе):

Оцениваются навыки и умения работы с научной литературой, с текстами первоисточников, нормативных правовых актов, способность к самостоятельному анализу и использованию методологии юридической науки для прогнозирования основных направлений развития правового сознания, правовой культуры и отдельных видов правовой деятельности:

– Оценка "зачтено" - обучающийся подготовил и представил творческую работу (эссе), в которой на основе анализа актуальной научной литературы, первоисточников, нормативных правовых актов дан развёрнутый анализ историко-правовой проблемы и сформулированы самостоятельные выводы и предложения по её разрешению. Оценка зависит от умения изложить содержание творческой работы (эссе) перед аудиторией и от результатов ответа на вопросы по содержанию;

– Оценка "не зачтено" - обучающийся продемонстрировал незнание теории, отсутствие навыков работы с текстами памятников права, научной литературой, неспособность к самостоятельному мышлению и как следствие использованию его результатов в практической деятельности.

5.4.2. Общий порядок проведения зачёта и критерии оценивания промежуточной аттестации:

Порядок проведения зачёта и критерии оценивания:

Порядок проведения промежуточной аттестации устанавливается действующими нормативными документами ФГБОУ ВО «ЧелГУ» (Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет» по программам высшего образования)).

Обучающимся, выполнившим все текущие контрольные мероприятия, предусмотренные рабочей программой дисциплины, в установленные сроки и не имеющим пропусков по занятиям, зачеты могут быть выставлены по

итогах работы в семестре.

Для обучающихся, не выполнивших отдельные задания текущего контроля, а также пропустивших и своевременно не отработавших пропущенные занятия, зачет проводится отдельно в зачетные дни – после проведения всех занятий по данной дисциплине.

Зачёт проводится в форме устного опроса по вопросам из теоретической части курса и выполнения задания, которое имеет практическое содержание. Вопросы и задания направлены на оценивание уровня сформированности умений и навыков (владений) в структуре компетенций дисциплины (ОК-3, ОК-5 и ПК-8).

По результатам устного опроса преподаватель определяет уровень сформированности соответствующих компетенций и выставляет итоговую оценку за зачёт – «зачтено» / «незачтено».

В случае проведения зачёта с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, процедура осуществляется в соответствии со специальным Регламентом, утвержденным в установленном порядке.

Используются информационные технологии, представленные Microsoft Teams (входит в комплект MS Office365) и LMS Moodle.

Зачёт начинается с процедуры идентификации личности обучающихся, а также визуальным осмотром помещения и рабочего места обучающегося в собрании (видеоконференции) Microsoft Teams. Далее обучающиеся выполняют задание в Moodle с аудиовизуальным контролем во время проведения процедуры зачёта посредством Microsoft Teams. Задания для зачёта в Moodle представлены тестом (30 тестовых заданий), а также практическими заданиями в форме теста с открытым ответом (3 практических задания).

Тест ориентирован на оценку уровня сформированности знаний и умений в структуре компетенций дисциплины (ОК -3, ОК-5 и ПК-8).

Практические задания направлены на оценивание уровня сформированности умений и навыков (владений) в структуре компетенций дисциплины (ОК-3, ОК-5 и ПК-8).

Продолжительность выполнения экзаменационного теста: 45 минут.

Продолжительность выполнения практических заданий: 30 минут.

После выполнения обучающимися заданий зачёта преподаватель осуществляет проверку практических заданий (тест проверяется в Moodle автоматически), подводит во время собрания (видеоконференции) в Microsoft Teams итоги зачёта, при необходимости задавая устные вопросы обучающемуся относительно ответов на практические задания.

Критерии оценки теста и практических заданий приведены ниже.

По результатам оценки теста, практических заданий с учетом ответа на дополнительные вопросы (если они были заданы), преподаватель определяет уровень сформированности соответствующих компетенций и выставляет итоговую оценку за зачёт – «зачтено» / «незачтено».

1. Критерии оценивания теоретического вопроса

Критериями оценивания теоретического вопроса выступают следующие качества знаний:

- полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание вопроса;
- глубина – понимание существа раскрываемого вопроса;
- корректность использования терминологического аппарата (формулирование понятий и категорий образующих содержание вопроса, а также объяснение их значения для профессиональной деятельности и правовой культуры юриста);
- конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретными явлениями, показать на примерах основные положения вопроса;
- системность – понимание связей между различными элементами содержания вопроса, а также его взаимосвязей с другими темами курса и материалом иных учебных дисциплин образовательной программы;
- логичность и аргументированность ответа;
- осознанность, самостоятельность мышления.

Уровни сформированности компетенций ОК-3, ОК-5 и ПК-8:

Высокий ("зачтено") – дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы и знакомства с дополнительной литературой, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение категориально-понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности.

Средний ("зачтено") – дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа.

Базовый ("зачтено") – дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены негрубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь малограмотная.

| | |
|--|---------|
| Рабочая программа дисциплины "Религиоведение" по направлению подготовки (специальности) "Правоохранительная деятельность" направленности (профилю) специализация N 2 "Административная деятельность" ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 13 |
| Недостаточный ("не зачтено") – ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление об учебном вопросе, речь неграмотная. | |
| 2. Критерии оценивания практического задания | |
| Оценивается знание теоретического материала по соответствующей теме и владение навыками его применения в практической деятельности, т.е. количество и качество ответов (по трём практическим заданиям – среднее арифметическое значение, округлённое до целого числа). | |
| Уровни сформированности компетенций ОК-3, ОК-5 и ПК-8: | |
| Высокий ("зачтено") – обучающийся справился с заданием, ошибки и неточности отсутствуют. Средний ("зачтено") – обучающийся справился с заданием, но в ответе присутствуют незначительные ошибки и неточности. Базовый ("зачтено") – обучающийся в целом справился с заданием, но допустил содержательные ошибки. Недостаточный ("не зачтено") – нет ответа или все ответы неверные. | |
| 3. Критерии оценивания теста в случае проведения промежуточной аттестации с использованием ЭОС и ДОТ (ОК-3, ОК-5 и ПК-8) | |
| – Оценка "зачтено" – от 60 до 100 % правильно выполненных заданий; – Оценка "не зачтено" – менее 60 % правильно выполненных заданий. | |
| Более подробно уровни сформированности каждой компетенции по дисциплине и конкретные критерии оценивания приведены в Фонде оценочных средств дисциплины, утвержденном в установленном порядке в дополнение к настоящей рабочей программе. | |

| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
|--|--|---|--|--------|
| 7.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 7.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
| Л1.1 | Соловьев К.А. | Религиоведение: учебное пособие (http://znanium.com/go.php?id=1004054) | Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 | ЭБС |
| Л1.2 | Данильян О. Г., Тараненко В. М. | Религиоведение: учебник (http://znanium.com/go.php?id=1012354) | Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 | ЭБС |
| Л1.3 | Соловьев К.А. | Религиоведение: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=353268) | Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020 | ЭБС |
| Л1.4 | Рахманин А. Ю., Светлов Р. В., Пахомов С. В., Шмонин Д. В., Смирнов М. Ю., Хромцова М. Ю. | Религиоведение: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/450659) | Москва : Юрайт, 2020 | ЭБС |
| 7.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
| Л2.1 | Зелинский Ф. Ф., Вышеславцев Б. П., Аничков Д. С., Шаров А. Я., Иванов Л. В., Фрайберг Л. Б. | Религия эллинизма: История религии: монография (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=30421) | Москва : Директ-Медиа, 2004 | ЭБС |

| Рабочая программа дисциплины "Религиоведение" по направлению подготовки (специальности) "Правоохранительная деятельность" направленности (профилю) специализация N 2 "Административная деятельность" ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | | | | стр. 14 |
|---|---|--|--|---------|
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
| Л2.2 | Ельчанинов А., Эрн В. Ф., Флоренский П. А. | История религии: монография (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=71663) | Москва : Книгоиздательст во «Полюза» В. Антик и К°, 1909 | ЭБС |
| Л2.3 | Языкович Р. В. | Религиоведение: ответы на экзаменационные вопросы: самоучитель (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78559) | Минск : ТетраСистемс, 2012 | ЭБС |
| Л2.4 | Соболев Ю. В. | Религиоведение: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428887) | Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012 | ЭБС |
| Л2.5 | Яблоков И. Н., Апполонов А. В., Ацамба Ф. М., Бектимирова Н. Н., Горбылев А. М., Давыдов И. П., Дмитриева Н. К., Ершова И. И., Иванова Н. П., Кантеров И. Я., Кириллина С. А., Китинов Б. У., Никонов К. И., Саврей В. Я., Сафронова А. Л., Тажуризина З. А. | История религии в 2 т. Том 2 в 2 книгах: учебник для академического бакалавриата (https://urait.ru/bcode/390069) | Москва : Юрайт, 2016 | ЭБС |
| Л2.6 | Яблоков И. Н., Бочковская А. В., Винокуров В. В., Дубянский А. М., Забияко А. П., Зайцев В. Н., Иванов Б. А., Крылов А. В., Лапина З. Г., Милянук А. О., Мокринский М. Г., Навлицкая Г. Б., Никонов К. И., Орёл Е. В., Тажуризина З. А., Трофимова З. П., Фадеев И. А. | История религии в 2 т. Том 1 в 2 книгах: учебник для академического бакалавриата (https://urait.ru/bcode/390068) | Москва : Юрайт, 2016 | ЭБС |

| Рабочая программа дисциплины "Религиоведение" по направлению подготовки (специальности) "Правоохранительная деятельность" направленности (профилю) специализация N 2 "Административная деятельность" ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | | | | стр. 15 |
|---|---|---|-------------------------|---------|
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
| Л2.7 | Яблоков И. Н., Бочковская А. В., Винокуров В. В., Дубянский А. М., Забияко А. П., Зайцев В. Н., Иванов Б. А., Крылов А. В., Лапина З. Г., Милянук А. О., Мокринский М. Г., Навлицкая Г. Б., Никонов К. И., Орёл Е. В., Тажуризина З. А., Трофимова З. П., Фадеев И. А. | История религии в 2 т. Том 1. Книга 1. Происхождение религии. Автохтонные религии и религии Древнего мира: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/451820) | Москва : Юрайт, 2020 | ЭБС |
| Л2.8 | Яблоков И. Н., Бочковская А. В., Винокуров В. В., Дубянский А. М., Забияко А. П., Зайцев В. Н., Иванов Б. А., Крылов А. В., Лапина З. Г., Милянук А. О., Мокринский М. Г., Навлицкая Г. Б., Никонов К. И., Орёл Е. В., Тажуризина З. А., Трофимова З. П., Фадеев И. А. | История религии в 2 т. Том 1. Книга 2. Религии Древнего мира. Народно-этнонациональные религии: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/451821) | Москва : Юрайт, 2020 | ЭБС |
| Л2.9 | Яблоков И. Н., Апполонов А. В., Ацамба Ф. М., Бектимирова Н. Н., Горбылев А. М., Давыдов И. П., Дмитриева Н. К., Ершова И. И., Иванова Н. П., Кантеров И. Я., Кириллина С. А., Китинов Б. У., Никонов К. И., Саврей В. Я., Сафронова А. Л., Тажуризина З. А. | История религии в 2 т. Том 2. Книга 1. Буддизм. Восточные церкви. Православие: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/451822) | Москва : Юрайт, 2020 | ЭБС |

| Рабочая программа дисциплины "Религиоведение" по направлению подготовки (специальности) "Правоохранительная деятельность" направленности (профилю) специализация N 2 "Административная деятельность" ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | | | | стр. 16 |
|---|---|--|-------------------------|---------|
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
| Л2.10 | Яблоков И. Н., Апполонов А. В., Ацамба Ф. М., Бектимирова Н. Н., Горбылев А. М., Давыдов И. П., Дмитриева Н. К., Ершова И. И., Иванова Н. П., Кантеров И. Я., Кириллина С. А., Китинов Б. У., Никонов К. И., Саврей В. Я., Сафронова А. Л., Тажуризина З. А. | История религии в 2 т. Том 2. Книга 2. Западные конфессии. Ислам. Новые религии: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/451823) | Москва : Юрайт, 2020 | ЭБС |
| 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| Э1 | Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ . | | | |
| Э2 | Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru | | | |
| Э3 | Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru . | | | |
| Э4 | eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp . | | | |
| Э5 | Президентская библиотека : электронная национальная библиотека [Электронный ресурс]: сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт-Петербург, 2007 – . – URL: https://www.prlib.ru/ . | | | |
| 7.3 Перечень информационных технологий | | | | |
| 7.3.1 Программное обеспечение | | | | |
| Adobe Connect Acrobat | | | | |
| LMS Moodle | | | | |
| MS Office365 | | | | |
| 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы | | | | |
| 1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992. | | | | |
| 2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо. | | | | |
| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
| Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. | | | | |
| Учебные аудитории оборудованы мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала дисциплины. Для демонстрации презентаций студентов на практических занятиях могут использоваться мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (проектор, экран, ноутбук). | | | | |
| Для проведения занятий лекционного типа предлагаются слайдовые презентации по темам лекционного курса: | | | | |
| Тема 1. Предмет религиоведения. Понятие и сущность религии. | | | | |
| Тема 2. Ранние и национальные религии. | | | | |
| Тема 3. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. | | | | |
| Тема 4. Современные нетрадиционные религии. Деструктивные религиозные объединения. | | | | |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. | | | | |

| | |
|---|----------------|
| <p>Рабочая программа дисциплины "Религиоведение" по направлению подготовки (специальности) "Правоохранительная деятельность" направленности (профилю) специализация N 2 "Административная деятельность" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p> | <p>стр. 17</p> |
| <p>Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые с применением информационно телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателей.</p> | |
| <p>Институт права обеспечивает доступ обучающимся к электронной информационно-образовательной среде системы дистанционного обучения (далее СДО), которая представляет собой совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.</p> | |
| <p>Для освоения учебной дисциплины обучающийся получает доступ к системе Moodle (http://moodle.uio.csu.ru/).</p> | |
| <p>Обучающийся с применением дистанционных образовательных технологий должен иметь:</p> | |
| <p>– персональный компьютер с возможностью воспроизведения звука и видео;</p> | |
| <p>– стабильный канал подключения к сети Интернет;</p> | |
| <p>– программное обеспечение для доступа к удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами.</p> | |
| <p>Доступ к системе Moodle (http://moodle.uio.csu.ru/) осуществляется с помощью персональных логинов и паролей.</p> | |
| <p></p> | |
| <p>Реализация учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обеспечивается использованием компонентов информационно-образовательной среды университета - Moodle и Microsoft Teams (приложение из комплекта MS Office 365, доступ через личный кабинет обучающегося).</p> | |
| <p>Обучающийся в случае реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий самостоятельно обеспечивает необходимые технические условия проведения занятий, консультаций, экзамена и защиты курсовой работы по месту своего пребывания. При этом оборудование должно давать возможность:</p> | |
| <p>– визуальной идентификации личности обучающегося;</p> | |
| <p>- дистанционного обзора преподавателем помещения, в котором находится обучающийся;</p> | |
| <p>- для обучающегося и преподавателя возможность слышать друг друга (с помощью микрофона, аудиокколонок, вебкамеры и т.п.);</p> | |
| <p>- качественной, бесперебойной аудио- и видеотрансляции в режиме реального времени, позволяющей организовать ответ обучающегося, его диалог с преподавателем.</p> | |

| |
|---|
| <p>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</p> |
| <p>Изучение учебной дисциплины «Религиоведение» требует от студента серьезного и добросовестного отношения к овладению специальными знаниями, необходимыми для становления качественно нового уровня юридического образования и практики. Сложности, которые возникают в ходе аудиторной и внеаудиторной работы, объясняются большим объемом подлежащего освоению учебного материала и необходимостью тщательной самостоятельной подготовки. Эффективному освоению материала учебной дисциплины способствует внимательная проработка лекционного материала, позволяющая сформировать целостное представление относительно религии как форме общественного сознания и социальном феномене. Лекционный курс охватывает наиболее значимые общие вопросы Религиоведения (Приложение 1). Уяснение лекционного материала контролируется устным опросом и тестированием. Изучение проблем Религиоведения продолжается в ходе подготовки и участия в практических занятиях. Практическое занятие может быть проведено в порядке развёрнутой беседы и в форме обсуждения творческих работ (эссе), презентаций, заранее подготовленных отдельными студентами инициативно или по заданию преподавателя. Форма проведения практического занятия объявляется студентам заранее. Самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа может выполняться студентами в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Обязательно предусматриваются получение студентом консультации, контроль и помощь со стороны преподавателя.</p> |
| <p>Методика написания творческой работы (эссе): Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы (эссе) по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо проблеме. Основаниями для оценки творческой работы (эссе) могут служить: – актуальность проблемы исследования и степень раскрытия заявленной темы; – проявление студентом творческого подхода при решении поставленных задач; – способность студента кратко и грамотно изложить суть работы, вести дискуссию по проблеме, аргументировать выводы и суждения; – уровень общеисторической подготовки, проявленный при ответе на вопросы; – культура оформления творческой работы (эссе).</p> |
| <p>В случае применения при обучении по дисциплине электронного обучения, дистанционных образовательных</p> |

технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видеоконференции в Microsoft Teams) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей, сообщений в системе дистанционного обучения Moodle, чатов в Microsoft Teams.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного

материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)
на 20 21 / 20 22 учебный год

рабочей программы дисциплины (модуля) Религиоведение,

по направлению подготовки/специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность,

основной профессиональной образовательной программы высшего образования специализация № 2 "Административная деятельность",

для следующих годов набора 2018 (заочная форма обучения).

В целях актуализации рабочей программы дисциплины, следующие разделы РПД изложить в следующей редакции:

1. Раздел РПД – основная литература:

| 7.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|---|---|--|---|-------|
| 7.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресур |
| Л1.1 | Данильян О.Г., Тараненко В. М. | Религиоведение: учебник (http://znanium.com/catalog/document?id=337785) | Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 | ЭБС |
| Л1.2 | Гуревич П. С. | Религиоведение: учебник для бакалавров (https://urait.ru/bcode/426127) | Москва : Юрайт, 2019 | ЭБС |
| Л1.3 | Лобазова О. Ф. | Религиоведение: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573125) | Москва : Дашков и К, 2018 | ЭБС |
| Л1.4 | Соловьев К.А. | Религиоведение: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=353268) | Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020 | ЭБС |
| 7.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресур |
| Л2.1 | Зелинский Ф. Ф., Вышеславцев Б. П., Аничков Д. С., Шаров А. Я., Иванов Л. В., Фрайберг Л. Б. | Религия эллинизма: История религии: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=30421) | Москва : Директ- Медиа, 2004 | ЭБС |

| | | | | |
|------|---|--|---|-----|
| Л2.2 | Ельчанинов А., Эрн В. Ф., Флоренский П. А. | История религии: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=71663) | Москва : Книгоиздатель ст во «Полюза» В. Антик и К°, 1909 | ЭБС |
| Л2.3 | Языкович Р. В. | Религиоведение: ответы на экзаменационные вопросы: самоучитель (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78559) | Минск : ТетраСистемс, 2012 | ЭБС |
| Л2.4 | Соболев Ю. В. | Религиоведение: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428887) | Красноярск : Сибирский государственн ый технологически й университет (СибГТУ), 2012 | ЭБС |
| Л2.5 | Яблоков И. Н., Бочковская А. В., Винокуров В. В., Дубянский А. М., Забияко А. П., Зайцев В. Н., Иванов Б. А., Крылов А. В., Лапина З. Г., Милянчук А. О., Мокринский М. Г., Навлицкая Г. Б., Никонов К. И., Орёл Е. В., Тажуризина З. А., Трофимова З. П., Фадеев И. А. | История религии в 2 т. Том 1. Книга 1. Происхождение религии. Автохтонные религии и религии Древнего мира: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/451820) | Москва : Юрайт, 2020 | ЭБС |

| | | | | |
|------|---|---|---------------------------------|-----|
| Л2.6 | <p>Яблоков И. Н., Бочковская А. В., Винокуров В. В., Дубянский А. М., Забияко А. П., Зайцев В. Н., Иванов Б. А., Крылов А. В., Лапина З. Г., Милянук А. О., Мокринский М. Г., Навлицкая Г. Б., Никонов К. И., Орёл Е. В., Тажуризина З. А., Трофимова З. П., Фадеев И. А.</p> | <p>История религии в 2 т. Том 1. Книга 2. Религии Древнего мира. Народностно- национальные религии: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/451821)</p> | <p>Москва : Юрайт, 2020</p> | ЭБС |
| Л2.7 | <p>Яблоков И. Н., Апполонов А. В., Ацамба Ф. М., Бектимирова Н. Н., Горбылев А. М., Давыдов И. П., Дмитриева Н. К., Ершова И. И., Иванова Н. П., Кантеров И. Я., Кириллина С. А., Китинов Б. У., Никонов К. И., Саврей В. Я., Сафронова А. Л., Тажуризина З. А.</p> | <p>История религии в 2 т. Том 2. Книга 1. Буддизм. Восточные церкви. Православие: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/451822)</p> | <p>Москва : Юрайт, 2020</p> | ЭБС |

| | | | | |
|------|---|---|-------------------------|-----|
| Л2.8 | Яблоков И. Н., Апполонов А. В., Ацамба Ф. М., Бектимирова Н. Н., Горбылев А. М., Давыдов И. П., Дмитриева Н. К., Ершова И. И., Иванова Н. П., Кантеров И. Я., Кириллина С. А., Китинов Б. У., Никонов К. И., Саврей В. Я., Сафронова А. Л., Тажуризина З. А. | История религии в 2 т. Том 2. Книга 2. Западные конфессии. Ислам. Новые религии: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/451823) | Москва : Юрайт, 2020 | ЭБС |
|------|---|---|-------------------------|-----|

2. Раздел РПД «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)» дополнен следующими предложениями:

«При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно - образовательной среды».

Протокол заседания кафедры от « 20 » мая 20 21 № 10

Заведующий кафедрой



/ Р.И. Байгуллин /