

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.07.2026 13:00:38
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРАЗОВАНИЯ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/ Институт образования и практической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Специальная психология, по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 1 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах

**Направление подготовки (специальность)
37.03.01
Психология**

Направленность (профиль)

Психологическое консультирование и коучинг

Присваиваемая квалификация

бакалавр

**Форма обучения
очная**

**Год набора
2026**

ФОС_37_03_01 Психология Очная 2026_rlx_Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом Института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
факультета экономики и
управления

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 6 от 06.02.2026

Заведующий кафедрой


согласовано

С.А.Макаров

Автор (составитель)

К.В. Коваленко

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/ Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Специальная психология, по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 3 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет/институт/филиал/ Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Специальная психология,
по направлению подготовки 37.03.01 Психология
направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 4 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) Психологическое консультирование и коучинг
Дисциплина Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах

Семестр(ы) изучения: 4

Форма (ы) промежуточной аттестации: Зачёт

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах»

направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья; УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: основные положения дефектологии и инклюзии, основные нозологии отклонений в физическом и психическом развитии детей и особенности их обучения и воспитания Уметь: анализировать дефектологические знания и применять их в социальной и профессиональной сферах, использовать базовые представления о нозологиях, профессиональной сферах, связанных с ограниченными возможностями здоровья Владеть: базовыми дефектологическими знаниями в социальной и



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет/институт/филиал/ Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Специальная психология,
по направлению подготовки 37.03.01 Психология
направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 5 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, проявляет терпимость к особенностям этих лиц
--	--	--

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/ разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	1.1 Знать: основные положения дефектологии и инклюзии, основные нозологии отклонений в физическом и психическом развитии детей и особенности их обучения и воспитания	1.1 Феномен "инклюзия" 1.2 Концепции интеграции лиц с особыми потребностями в общество / 1.3 История развития инклюзии 1.4 Теоретико-методологические основы инклюзии теоретическо-методологические основы инклюзии	4	1	Задание 1. Тест
	1.2 Уметь: анализировать дефектологические знания и применять их в социальной и профессиональной сферах, использовать базовые представления о нозологиях, профессиональной сферах, связанных с ограниченными возможностями здоровья	2.1 Психологические особенности лиц с нарушениями слуха 2.2 Психологические особенности лиц с нарушениями зрения 2.3 Психологические особенности лиц с ОВЗ (НОДА, ЭВС и поведения) 2.4 Интеграция лиц с особыми потребностями в общество 2.5 Психологические особенности лиц с ОВЗ 2.6 Психологические	4	1	Задание 1. Тест



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет/институт/филиал/ Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Специальная психология,
по направлению подготовки 37.03.01 Психология
направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 6 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		особенности лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы			
	1.3 Владеть: базовыми дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, проявляет терпимость к особенностям этих лиц	3.1 Инклюзия в профессиональной сфере 3.2 Инклюзия в профессиональной сфере 3.3 Среда, влияние на социальную адаптацию человека. 3.4 Инклюзивное образование	4	1	Задание 1. Тест

3.2 Содержание оценочных средств

Задание 1.

Тест: «Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах»

1. Что является ключевым принципом инклюзивного подхода?

- а) Сегрегация людей с особыми потребностями
- б) Создание равных возможностей для всех
- в) Ограничение доступа к ресурсам для уязвимых групп
- г) Приоритет интересов большинства

2. Какой закон в РФ является основополагающим для обеспечения прав людей с инвалидностью?

- а) Федеральный закон «Об образовании в РФ»
- б) Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ»
- в) Трудовой кодекс РФ
- г) Конституция РФ

3. Что означает термин «универсальный дизайн»?

- а) Дизайн, ориентированный исключительно на людей с инвалидностью
- б) Дизайн, доступный и удобный для всех людей независимо от их возможностей
- в) Стандарт оформления документов для государственных учреждений
- г) Архитектурный стиль, популярный в XX веке



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет/институт/филиал/ Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Специальная психология,
по направлению подготовки 37.03.01 Психология
направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 7 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4. Установите соответствие между типом нарушения и рекомендуемым способом коммуникации:

Тип нарушения	Способ коммуникации
1. Нарушение слуха	А. Чёткая артикуляция, визуальные материалы
2. Нарушение зрения	Б. Письменная речь, аудиоописания
3. Речевые нарушения	В. Жестовый язык, письменная речь

Запишите ответ в формате: 1 — А, 2 — Б и т. д.

5. Какие меры относятся к созданию доступной среды в офисе?

(выберите все верные варианты)

- а) Установка пандусов и лифтов
- б) Наличие шрифта Брайля на табличках
- в) Использование контрастных цветов в оформлении
- г) Организация только устных инструкций для сотрудников

6. Что такое «reasonable accommodation» (разумное приспособление) в контексте инклюзивности?

- а) Полное переоборудование здания под нужды одного сотрудника
- б) Внесение необходимых и подходящих модификаций для обеспечения равных возможностей
- в) Создание отдельных рабочих мест для людей с инвалидностью
- г) Отказ от требований к производительности для определённых сотрудников

7. Какой подход предпочтительнее при общении с человеком с инвалидностью?

- а) Избегать прямого общения, обращаясь к сопровождающему
- б) Говорить громко и медленно, независимо от типа нарушения
- в) Общаться напрямую, уважая достоинство человека
- г) Делать акцент на инвалидности в разговоре

8. Что включает в себя понятие «инклюзивная культура» в организации?

- а) Только наличие пандусов и специальных туалетов
- б) Систему ценностей, норм и практик, поддерживающих разнообразие
- в) Обязательное квотирование рабочих мест
- г) Проведение разовых благотворительных акций

9. Какие барьеры чаще всего препятствуют инклюзии в образовании?

(выберите все верные варианты)

- а) Отсутствие адаптированных учебных материалов



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет/институт/филиал/ Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Специальная психология,
по направлению подготовки 37.03.01 Психология
направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 8 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- б) Неготовность педагогов к работе с разными категориями учащихся
- в) Недостаточная архитектурная доступность
- г) Чрезмерная гибкость учебных программ

10. Какова роль руководителя в формировании инклюзивной среды?

- а) Перекладывать ответственность на HR-отдел
- б) Демонстрировать приверженность инклюзии и поддерживать инициативы
- в) Ограничиваться формальным соблюдением законодательства
- г) Игнорировать запросы сотрудников на адаптацию условий труда

11. Что такое нейроразнообразие?

- а) Различия в строении головного мозга у людей разных рас
- б) Концепция, признающая разнообразие неврологических особенностей как норму
- в) Метод диагностики неврологических заболеваний
- г) Программа реабилитации для людей после черепно-мозговых травм

12. Какие технологии помогают в обеспечении инклюзии?

(выберите все верные варианты)

- а) Экранные дикторы для незрячих
- б) Субтитры и жестовый перевод для глухих
- в) Голосовые помощники
- г) Только специализированные дорогостоящие устройства

13. Как правильно предложить помощь человеку с инвалидностью?

- а) Сразу начать помогать без вопросов
- б) Громко спросить у окружающих, как ему помочь
- в) Спросить, нужна ли помощь, и уточнить, как лучше её оказать
- г) Избегать любых предложений о помощи из вежливости

14. Что такое стигматизация в контексте инклюзии?

- а) Процесс создания доступной среды
- б) Навешивание негативных ярлыков и предвзятое отношение к определённой группе
- в) Система поощрений для инклюзивных организаций
- г) Метод психологической поддержки

**15. Напишите 2–3 конкретных действия, которые может предпринять компания для повышения инклюзивности на рабочем месте.
(открытый вопрос)**



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет/институт/филиал/ Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Специальная психология,
по направлению подготовки 37.03.01 Психология
направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 9 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Ответы и критерии оценки

2. б

3. б

4. б

5. 1 — В, 2 — Б, 3 — А

6. а, б, в

7. б

8. в

9. б

10. а, б, в

11. б

12. б

13. а, б, в

14. в

15. б

16. Примеры верных ответов:

- проведение тренингов по инклюзии для сотрудников;
- адаптация рабочих мест под нужды сотрудников с инвалидностью;
- внедрение гибких форматов работы (удалёнка, гибкий график);
- создание инклюзивных корпоративных мероприятий;
- аудит доступности офиса и цифровых ресурсов.

Вопросы к зачёту:



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет/институт/филиал/ Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Специальная психология,
по направлению подготовки 37.03.01 Психология
направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».


Версия документа - 1

стр. 10 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Место инклюзии в системе научного знания.
2. Цели и задачи инклюзивного образования
3. Экзистенциальный подход к инклюзии
4. Прагматический подход к инклюзии
5. Системный подход к инклюзии
6. Типы нарушений психического развития (по В.В. Лебединскому)
7. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с речевыми нарушениями
8. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
9. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения
10. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха
11. Современные тенденции инклюзивного и интегрированного образования
12. Модели интегрированного обучения детей с проблемами в развитии
13. Современные тенденции становления интегрированного обучения в России
14. Инклюзия молодых с нарушениями
15. Инклюзия 60+
16. Проблемы трудоустройства лиц с отклонениями в развитии
17. Интеграция человека с нарушениями психического развития в общество
18. Условия и показатели интеграции человека с нарушениями развития в общество

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/ Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Специальная психология, по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 11 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

19. Подготовка специалистов к работе с людьми с особыми образовательными потребностями

20. Инклюзивное образование лиц с ОВЗ

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Тест

Критерии оценивания компетенций (результатов):

Критерием оценивания теста является относительное количество правильных ответов (% от общего количества вопросов в данном тесте)

Тест оценивается по 5-балльной системе.

Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» (5 баллов, высокий уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 86-100% правильных ответов.

Оценка «хорошо» (4 балла, средний уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 70-85% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла, базовый уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 51-69% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» (2 балла, недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 0-50% правильных ответов.

3-5 баллов – тест считается выполненным.

2 балла – тест считается не выполненным.

4.2. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Зачёт

Критерии оценивания компетенций (результатов)

Зачёт выставляется в конце семестра.

Ответ оценивается по следующим критериям:

- правильность, полнота и логичность построения ответа;
- умение оперировать специальными терминами;
- использование в ответе дополнительного материала;
- умение иллюстрировать теоретические положения практическим



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет/институт/филиал/ Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Специальная психология,
по направлению подготовки 37.03.01 Психология
направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 12 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

материалом;

- систематичность посещения лекций;
- систематичность посещения практических занятий.

Описание шкалы оценивания:

В соответствии с вышеназванными критериями ответ обучающегося оценивается следующим образом:

Оценка «Зачтено» ставится в случае, если обучающийся:

- глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом;
- умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- осуществляет межпредметные связи, самостоятельно формулирует предложения, выводы;
- умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу;
- владеет практическими навыками, переносит знания на ситуации в жизни и быту;
- даёт самостоятельный ответ и/или самостоятельно исправляет допущенные ошибки после дополнительных (уточняющих) вопросов преподавателя.

Оценка «не зачтено» ставится в случае, если обучающийся:

- имеет разрозненные, бессистемные знания;
- не умеет выделять главное и второстепенное;
- допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл;
- не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал;
- не умеет соединять теоретические положения с практикой;
 - не умеет применять знания на ситуации в жизни и быту, не владеет практическими навыками

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Ключи и критерии к оцениванию задания

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	б	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет/институт/филиал/ Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Специальная психология,
по направлению подготовки 37.03.01 Психология
направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 13 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2	б				1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
3	б				1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
4		А	Б	В	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
		3	2	1	
5	А,б,в				1,2,3 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
6	Б				1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
7	В				1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
8	Б				1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
9	А,б,в				1,2,3 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
10	Б				1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
11	Б				1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
12	А,б,в				1,2,3 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
13	В				1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
14	Б				1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
15	-проведение тренингов по инклюзии для сотрудников; -адаптация рабочих мест под нужды сотрудников с инвалидностью; -внедрение гибких форматов работы (удалёнка, гибкий график); -создание инклюзивных корпоративных мероприятий; -аудит доступности офиса и цифровых ресурсов.				1,2,3 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет/институт/филиал/ Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Специальная психология,
по направлению подготовки 37.03.01 Психология
направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 14 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, самостоятельно формулирует предложения, выводы;

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу;

– владеет практическими навыками, переносит знания на ситуации в жизни и быту;

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся – даёт самостоятельный ответ и/или самостоятельно исправляет допущенные ошибки после дополнительных (уточняющих) вопросов преподавателя.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно обучающийся не имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания на ситуации в жизни и быту, не владеет практическими навыками