

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 00:24:11 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	стр. 1
--	--	--------



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе
 _____ / В.Е. Федоров
 _____ 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
История социологии

Направление подготовки (специальность)

39.03.01 Социология

Направленность (профиль)

Социология маркетинга

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2019,2020

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом экономического факультета

Протокол заседания №10 «23» июня 2020 г.

Председатель Ученого совета
Экономического факультета



Т.А. Верещагина

Секретарь Ученого совета
Экономического факультета



Л.А.Плотникова

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Социальной работы и социологии

Протокол заседания № 12 от «18» июня 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой _____ Тараданов А.А.

Автор (составитель) _____ Кандидат исторических наук,
Доцент, Мишина Ольга Константиновна

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины - сформировать у обучающихся: 1) компетенции, предусмотренные ФГОС ВПО; 2) систематизированное представление о характерных тенденциях развития социологии в XIX-XX столетиях, об основных школах и направлениях социологической мысли, созданных ведущими зарубежными отечественными социологами в указанный период.

В процессе обучения студенты должны уметь адаптировать полученные знания и навыки к конкретным условиям функционирования и целям деятельности организаций (предприятий), органов государственного и муниципального управления.

Задачи:

- изучить и осуществить анализ фундаментальных социологических теорий, разработанных в XIX –XX веках;

- выявить методологические подходы и модели теоретического объяснения, заложившие главные тенденции развития социологии и определившие ее современное состояние;

- выявить историческую обусловленность социологического знания и историческую конкретность содержательного наполнения ее теорий;

- продемонстрировать возможность использования социологической теории для адекватного понимания социальной реальности и создания конкретных поведенческих, социальных и политических стратегий;

- выявить содержание и систему основных понятий и частей учения того или иного крупного социолога; виды обобщений существовавших в истории социологии базовых идей, достижений и проблем;

- провести системный анализ учений главных школ, направлений и отдельных представителей отечественной социологической мысли для выявления основной проблематики, генезиса и механизмов формирования предмета социологии, ее основных понятий и проблем;

- продемонстрировать теоретические и мировоззренческие затруднения, возникавшие на разных стадиях развития отечественной социологии, а также истолкование различными ее представителями задач и перспектив социологического знания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Б1.Б.12

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение дисциплины «История социологии» базируется на знаниях, полученных студентами в ходе освоения школьного курса «Обществознание», в вузе – «История», «Философия»

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Позволяет более полно освоить на основе междисциплинарных связей следующие дисциплины: «Современные социологические теории», «Основы социологии», «Социология организации», «Политическая социология».

Основы социологии

Социология организаций

Современные социологические теории

Политическая социология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций

Знать:

этапы развития общества и общественных отношений

Уметь:

ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе

Владеть:

проведением анализа новых направлений исследований в соответствующей области знания

ОПК-3: способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью

Знать:

основы анализа социально-значимых проблемы и процессов с беспристрастностью и научной объективностью

Рабочая программа дисциплины "История социологии" по направлению подготовки (специальности) "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
--	--------

Уметь:

анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью

Владеть:

способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знать: этапы развития общества и общественных отношений
3.1.2	Знать: основы анализа социально-значимых проблемы и процессов с беспристрастностью и научной объективностью
3.2	Уметь:
3.2.1	Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе
3.2.2	Уметь: анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью
3.3	Владеть:
3.3.1	Владеть: проведением анализа новых направлений исследований в соответствующей области знания
3.3.2	Владеть: способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	12 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 432	Виды контроля в семестрах: экзамены 4 зачеты 2, 3 курсовые работы 4
в том числе :	
аудиторные занятия : 180	
самостоятельная работа : 193	
часов на контроль : 54	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. 1. Классическая социология				
1.1	Введение в дисциплину «история социологии» /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.2	Введение в дисциплину «история социологии» /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.3	Позитивистский проект социологии Огюста Конта /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.4	Позитивистский проект социологии Огюста Конта /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.5	Позитивистский проект социологии Огюста Конта /Ср/	2	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.6	Социологическая теория Герберта Спенсера /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.7	Социологическая теория Герберта Спенсера /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.8	Социологическая теория Герберта Спенсера /Ср/	2	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3

Рабочая программа дисциплины "История социологии" по направлению подготовки (специальности) "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»					стр. 6
1.9	Марксистская социология в XIX веке /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
1.10	Марксистская социология в XIX веке /Пр/	2	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
1.11	Марксистская социология в XIX веке /Ср/	2	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
1.12	Школы одного фактора в социологии XIX века /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
1.13	Школы одного фактора в социологии XIX века /Ср/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
1.14	Психологизм в социологии XIX века /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
1.15	Психологизм в социологии XIX века /Ср/	2	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
1.16	Социологическая теория Эмиля Дюркгейма /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
1.17	Социологическая теория Эмиля Дюркгейма /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
1.18	Социологическая теория Эмиля Дюркгейма /Ср/	2	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
1.19	Социологическая теория Макса Вебера /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
1.20	Социологическая теория Макса Вебера /Пр/	2	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
1.21	Социологическая теория Макса Вебера /Ср/	2	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
1.22	Формальная социология Георга Зиммеля и Фердинанда Тенниса /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
1.23	Формальная социология Георга Зиммеля и Фердинанда Тенниса /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
1.24	Социологическая теория Вильфредо Парето /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
1.25	Социологическая теория Вильфредо Парето /Ср/	2	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
1.26	Ранняя американская социология /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
1.27	Ранняя американская социология /Пр/	2	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
1.28	Ранняя американская социология /Ср/	2	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
Раздел 2. 2. Зарубежная социология XX века					

Рабочая программа дисциплины "История социологии" по направлению подготовки (специальности) "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»					стр. 7
2.1	Западная социология между мировыми войнами /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
2.2	Западная социология между мировыми войнами /Пр/	3	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
2.3	Западная социология между мировыми войнами /Ср/	3	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
2.4	Интегральная концепция П. Сорокина (американский период творчества) /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
2.5	Интегральная концепция П. Сорокина (американский период творчества) /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
2.6	Интегральная концепция П. Сорокина (американский период творчества) /Ср/	3	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
2.7	Структурно-функциональный анализ в социологии /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
2.8	Структурно-функциональный анализ в социологии /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
2.9	Структурно-функциональный анализ в социологии /Ср/	3	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
2.10	Теории социального конфликта /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
2.11	Теории социального конфликта /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
2.12	Теории социального конфликта /Ср/	3	5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
2.13	Социальный бихевиоризм /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
2.14	Социальный бихевиоризм /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
2.15	Социальный бихевиоризм /Ср/	3	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
2.16	Символический интеракционизм /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
2.17	Символический интеракционизм /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
2.18	Символический интеракционизм /Ср/	3	5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
2.19	Феноменологическая социология и этнометодология /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
2.20	Феноменологическая социология и этнометодология /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	

Рабочая программа дисциплины "История социологии" по направлению подготовки (специальности) "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»					стр. 8
2.21	Феноменологическая социология и этнометодология /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
2.22	Психоаналитическое направление в социологии /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
2.23	Психоаналитическое направление в социологии /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
2.24	Психоаналитическое направление в социологии /Ср/	3	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
2.25	Анализ наследия К.Маркса и неомарксизм /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
2.26	Анализ наследия К.Маркса и неомарксизм /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
2.27	Анализ наследия К.Маркса и неомарксизм /Ср/	3	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
2.28	Технологический детерминизм /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
2.29	Технологический детерминизм /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
Раздел 3. 3. История отечественной социологии					
3.1	Условия и предпосылки зарождения науки социологии в России. Периоды ее развития /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.2	Условия и предпосылки зарождения науки социологии в России. Периоды ее развития /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
3.3	Условия и предпосылки зарождения науки социологии в России. Периоды ее развития /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
3.4	Позитивизм в русской философской и социальной мысли. Субъективная социология /Лек/	4	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
3.5	Позитивизм в русской философской и социальной мысли. Субъективная социология /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
3.6	Позитивизм в русской философской и социальной мысли. Субъективная социология /Ср/	4	3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
3.7	Социологические воззрения М.М. Ковалевского /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
3.8	Социологические воззрения М.М. Ковалевского /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
3.9	Социологические воззрения М.М. Ковалевского /Ср/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
3.10	Идеология народничества /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	

Рабочая программа дисциплины "История социологии" по направлению подготовки (специальности) "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»					стр. 9
3.11	Идеология народничества /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
3.12	Идеология народничества /Ср/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
3.13	Марксистская социология в России /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
3.14	Марксистская социология в России /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
3.15	Марксистская социология в России /Ср/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
3.16	Неокантианское направление в отечественной социологии /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
3.17	Неокантианское направление в отечественной социологии /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
3.18	Неокантианское направление в отечественной социологии /Ср/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
3.19	Христианская социология /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
3.20	Христианская социология /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
3.21	Христианская социология /Ср/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
3.22	Неопозитивизм в отечественной социологии. Творчество П.А. Сорокина: российский период /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
3.23	Неопозитивизм в отечественной социологии. Творчество П.А. Сорокина: российский период /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
3.24	Неопозитивизм в отечественной социологии. Творчество П.А. Сорокина: российский период /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
3.25	Процесс институционализации социологии в дореволюционной России /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
3.26	Процесс институционализации социологии в дореволюционной России /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
3.27	Процесс институционализации социологии в дореволюционной России /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
3.28	Отечественная социология в 1917-середина 1980-х гг. /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
3.29	Отечественная социология в 1917-середина 1980-х гг. /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
3.30	Отечественная социология в 1917-середина 1980-х гг. /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	

Рабочая программа дисциплины "История социологии" по направлению подготовки (специальности) "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 10
3.31	Отечественная социология с середины 1980-х гг. до нашего времени /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
3.32	Отечественная социология с середины 1980-х гг. до нашего времени /Ср/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
3.33	Курсовая работа /КурсР/	4	5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
3.34	Экзамен /Ср/	4	54	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Доклады
Тестирование
Собеседование
Курсовая работа

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерный перечень докладов

Раздел 1. Классические социологические теории

1. Исторические предпосылки возникновения социологии.
 2. Позитивистский проект Огюста Конта
 3. Методологические принципы позитивного мышления.
 4. Понятия социальной статики и динамики: их эвристическая ценность.
 5. Общество как сущность и как организм по Спенсеру.
 6. «Социологизм» Э. Дюркгейма.
 7. Работа Э. Дюркгейма «Метод социологии».
 8. Работа Э. Дюркгейма «Самоубийство: социологический этюд».
 9. Классовая теория К.Маркса.
 10. Теория метода М. Вебера:
 11. Концепция господства и власти М. Вебера.
 12. Теория рационализации как теория социального развития М. Вебера.
 13. Теория капитализма М. Вебера.
 14. Работа М. Вебера «Протестантская этика и дух капитализма».
 15. Особенности географической школы. Ее представители.
 16. Особенности расово-антропологической школы. Ее представители.
 17. Социал-дарвинистская школа.
 18. Психологизм в социологии.
 19. Социальное развитие, инновации и изменение у Г. Тарда.
 20. Методологические основания социологии Г. Зиммеля:
 21. Теория общества Г. Зиммеля: общество как совокупность социальных форм..
 22. Теория социального изменения и развития Г. Зиммеля.
 23. Фердинанд Теннис о предмете и структуре социологии:
 24. Теннис о типологии социальных связей: общинные и общественные.
 25. Концепция социальной формы Тенниса.
 26. Теория циркуляции элит В. Парето. Виды элит.
 27. Социологическая теория У. Самнера и ее специфические черты.
 28. Социологическая теория А. Смюла.
 29. Социологическая теория Л.Ф. Уорда и ее специфика.
 30. Социологическая теория Ф.Г. Гиддинга.
- Раздел 2. Зарубежная социология в XX веке
31. Развитие эмпирической социологии в Соединенных штатах Америки.
 32. Специфика социологии во Франции, ведущие направления развития в 1920-1930-е гг.
 33. Своеобразие социологии в Испании и основные направления ее развития в 1920-1930-е гг.
 34. Особенности социологии в Великобритании в 1920-1930-е гг.
 35. П.Сорокин как ученый, историк и организатор социологической науки.
 36. Социокультурная концепция П.Сорокина.
 37. Функционализм и структурализм британских социальных антропологов.
 38. Теория структурно-функционального анализа Т. Парсонса.

39. Функциональный структурализм Р.Мертон.
 40. Разработка Р.Мертоном концепции «теорий среднего уровня» и ее значение для развития социологического знания.
 41. Функциональная теория конфликта Л.Козера.
 42. Диалектическая теория конфликта Р.Дарендорфа.
 43. Теоретическая цель и основные методы бихевиоризма.
 44. Символический интеракционизм как теоретико-методологическое направление в социологии.
 45. Дж.Г.Мид - основоположник символического интеракционизма.
 46. Вклад Ч.Кули в развитие символического интеракционизма. Концепция «зеркального Я».
 47. Жизненный путь и научное творчество А.Шюца.
 48. Этнометодология как направление в социологии XX века.
 49. Основные положения и понятия психоаналитической теории З. Фрейда и ее значение для трансформации представлений о природе человека.
 50. Гуманистический психоанализ Э.Фромма.
 51. Марксистская методология Франкфуртской школы.
 52. Современное капиталистическое общество как центр внимания теоретиков Франкфуртской школы.
 53. Жизненный путь и научное творчество Р.Арона.
 54. Ч.Р.Миллс о существенных характеристиках современного общества.
- Раздел 3. История отечественной социологии
55. Особенности формирования социологии в России.
 56. Концепция культурно-исторических типов Н.Я.Данилевского.
 57. Концепция социологической теории Л.И.Мечникова.
 58. П.Л. Лавров: его концепция личности и нравственного идеала.
 59. Теория прогресса Н.К. Михайловского.
 60. Генетическая социология М.М. Ковалевского.
 61. Роль Ковалевского в организации социологических институтов в России и за рубежом.
 62. Основные социологические идеи анархистов – М.А.Бакунина, П.А.Кропоткина, П.Н.Ткачева.
 63. Эволюция взглядов идеологов народничества.
 64. Особенности развития марксистской социологии в Россию.
 65. Содержание научного поиска неокантианской школы.
 66. Метод социальной типологии В.М.Хвостова.
 67. Социально-философские идеи В.Соловьева.
 68. Творчество П.А.Сорокина (российский период).
 69. Процесс институционализации социологии в дореволюционной России.
 70. Проведение конкретных социологических исследований в 1920-е г. в России.
 71. Развитие социологии в конце 1950-х-середине 1980-х годов.
 72. Отечественная социология с середины 1980-х гг. до нашего времени.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Задание №1

Раздел 1. Теории классической социологии

1. Этапы развития социологии.
2. Социально-экономические и политические предпосылки возникновения социологии.
3. Истоки социологии в социальной философии.
4. Исторические истоки эмпирической социологии: XVII-XVIII в.
5. Огюст Конт: идея позитивной науки об обществе. Методы изучения социальных явлений.
6. Огюст Конт: социальная статика и социальная динамика.
7. Огюст Конт: теория индустриального общества.
8. Герберт Спенсер: общество как организм.
9. Герберт Спенсер: социальная эволюция.
10. Географическое направление в социологии – XIX век.
11. Социальный дарвинизм в социологии – XIX век.
12. Расово-антропологическое направление в социологии – XIX век.
13. К.Маркс, Ф.Энгельс: материалистическое понимание истории.
14. К.Маркс, Ф.Энгельс: законы исторического развития общества.
15. Концепция отчуждения К.Маркса и Ф.Энгельса.
16. Психология народов (XIX-нач. XX в.).
17. Групповая психология и теория подражания (XIX-нач. XX в.).
18. Понятие формальной социологии.
19. Методологические основы социологической концепции Георга Зиммеля.
20. Фердинанд Теннис о предмете и структуре социологии.
21. «Социализм» Эмиля Дюркгейма как философское обоснование социологии.
22. Социальная солидарность в социологии Эмиля Дюркгейма.
23. Эмиль Дюркгейм о самоубийстве.

24. Теория социального действия Макса Вебера.
25. Учение Макса Вебера об идеальных типах.
26. Вильфредо Парето: общество как система. Логические и нелогические действия.
27. Теория элиты Вильфредо Парето.
29. Эмпирические социальные исследования во Франции: вторая половина XIX-нач. XX в.
30. Эмпирические социальные исследования в Англии: вторая половина XIX в.
31. Эмпирические социальные исследования в Германии: вторая половина XIX-нач. XX в.
- 32.. Предыстория социологической науки в США.
33. Социологические воззрения Франклина Гиддингса.
34. Социология интересов Альбиона Смолла.
35. Уильям Самнер о механизме функционирования и развития общества.
36. Лестер Уорд: от "генезиса" к "телезису".

Зачет № 2.

Раздел 2. Зарубежная социология XX века

4. Специфика социологии во Франции в 1920-1930-е годы.
 5. Своеобразие социологии в Испании.
 6. Политическая социология в Италии между мировыми войнами.
 4. Особенности социологии в Великобритании в 1920-1930-е годы.
 5. Социология в Германии в 1920-1930-е годы.
 6. «Господствующий эмпиризм» как характерная черта американской социологии после Первой мировой войны.
 7. Исследование Ф.Знаецкого и У.Томаса «Польский крестьянин в Европе и Америке»
 8. Э. Мейо и «Хоторнские эксперименты».
 9. Исследование «среднего американского города» Р.Линдт и Х.Линд.
 10. П.А.Сорокин о человеке как интегральном существе.
 11. Теория П.А.Сорокина о социокультурных системах и флуктуациях обществ.
 12. П.А.Сорокин: стратификация и мобильность.
 13. Т. Парсонс: теория социального действия.
 14. Т. Парсонс: теория социальной системы.
 15. Роберт Мертон: создание парадигмы структурного функционализма и теории среднего уровня.
 16. Конфликтная модель общества Ральфа Дарендорфа.
 17. Функциональная теория конфликта Льюиса Козера.
 18. Теории социального конфликта Кеннета Боулдинга и Роберта Парка.
 19. Социальный бихевиоризм: сущность, виды.
 20. Оперантный бихевиоризм Берреса Скиннера.
 21. Сущность теорий социального обмена.
 22. Теория «элементарного социального действия» Джорджа Хоманса.
 23. Интегративная теория Питера Блау.
 24. Теория символического интеракционизма Джорджа Мида.
 25. Чарльз Кули: теория «Зеркального Я».
 26. Проблема личности и «драматургический подход» в творчестве Эрвина Гофмана.
 27. Герберт Блумер: символы и коллективное поведение.
 28. Этнометодология как парадигма социологии XX века.
 29. Этнометодология Гарольда Гарфинкеля.
 30. Феноменологическая социология Альфреда Шюца.
 31. Особенности психоаналитического направление в социологии.
 32. Зигмунд Фрейд: психоанализ социального поведения личности.
 33. Эрих Фромм: социальные формы деструктивного поведения.
 34. Психоаналитическая концепция Карен Хорни.
 35. Концепция социального характера Дэвида Рисмена.
 36. Эрик Эрикссон: проблемы взаимодействия психического и социального.
 37. Сущность неомарксизма.
 38. Франкфуртская школа в социологии: общая характеристика.
 39. Макс Хоркхаймер, Теодор Адорно: «Критическая теория».
 40. Идеи неомарксизма в теории Герберта Маркузе.
 41. Эрих Фромм о социальном характере западного общества.
 42. Леворадикальная концепция Чарльза Миллса.
- История отечественной социологии
1. Общественно-исторические и социокультурные факторы зарождения социологии в России.
 2. Влияние трудов ученых Запада на становление науки социологии в России.
 3. Значение трудов российских историков на становление социологии.
 4. Периоды развития социологии в дореволюционной России.
 5. Западничество и славянофильство – в русской философской и социальной мысли.
 6. Творчество представителей славянофильства.

7. Социологическая концепция Н.Я. Данилевского.
8. Особенности развития позитивистской социологии в России.
9. Учение об обществе А.И. Стронина.
10. Концепция П.Ф. Лилиенфельда об обществе как социальном организме.
11. Л.И. Мечников: представитель географического детерминизма.
12. Общая характеристика субъективной социологии в России.
13. Учение П.Л. Лаврова о личности и прогрессе.
14. Теория личности Н.К. Михайловского.
15. Социологическое творчество Н.И. Кареева.
16. М.Н. Ковалевский о социологии как науке.
17. Концепция методологического плюрализма М.Н. Ковалевского.
18. Теория прогресса М.М. Ковалевского.
19. Суть народничества и основанные этапы его развития.
20. М.А. Бакунин о государстве.
21. П.А. Кропоткин о развитии общества, государстве и социальной революции.
22. П.Н. Ткачев – представитель бланкистского направления народничества.
23. Особенности формирования марксистской мысли в России.
24. Г.В. Плеханов - основоположник марксизма.
25. Развитие В.И. Лениным марксистской теории общества.
26. Предпосылки и условия зарождения неокантианского направления в социологии.
27. Социологические взгляды П.И. Новгородцева.
28. Социологическое наследие Б.А. Кистяковского.
29. Социологическая теория Л.И. Петрожицкого.
30. Социологические воззрения В.М. Хвостова.
31. Особенности христианской социологии.
32. Социологические идеи В.С. Соловьева.
33. Христианская социология С.Н. Булгакова.
34. Идеи христианской социологии в социальной философии Н.А. Бердяева.
35. Концепция дуализма общественной жизни С.Л. Франка.
36. Общая характеристика неопозитивизма в отечественной социологии.
37. А.С. Звоницкая о социальных связях.
38. Социологические воззрения К.М. Тахтарева.
39. П.А. Сорокин о предмете, структуре и методе социологии.
40. Процесс институализации социологии как науки в дореволюционной России.
41. Этапы развития социологии в послереволюционный период.
42. Отечественная социология с конца 1917 до начала 1930-х годов.
43. Развитие социологии с конца 1950-х до середины 1980-х годов.
44. Отечественная социология с конца 1980-х до 2000-х годов.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Этапы развития социологии.
2. Социально-экономические и политические предпосылки возникновения социологии.
3. Истоки социологии в социальной философии.
4. Исторические истоки эмпирической социологии: XVII-XVIII в.
5. Огюст Конт: основоположник науки социологии.
6. Герберт Спенсер: социальная эволюция.
7. Школы одного фактора в социологии XIX века.
8. К. Маркс и Ф.Энгельс о развитии общества.
9. Понятие формальной социологии.
10. «Социологизм» Эмиля Дюркгейма как философское обоснование социологии.
11. Макс Вебер о социальном действии и идеальных типах.
12. Теория элиты Вильфредо Парето.
13. Эмпирические социальные исследования в Западной Европе: вторая половина XIX-нач. XX в.
14. Социологические воззрения представителей ранней американской социологии.
15. Этап эмпирических исследований и обобщений 1920-1930- годы.
16. Социология Западной Европы между мировыми войнами
17. Теория П.А.Сорокина о социокультурных системах и флуктуациях обществ.
18. П.А.Сорокин: стратификация и мобильность.
19. Структурный функционализм Талкотта Парсонса
20. Роберт Мертон: создание парадигмы структурного функционализма и теории среднего уровня.
21. Теории социального конфликта Ральфа Дарендорфа и Льюиса Козера.
22. Социальный бихевиоризм: сущность, виды.
23. Сущность теорий социального обмена.

24. Теория символического интеракционизма Джорджа Мида.
25. Этнометодология как парадигма социологии XX века.
26. Феноменологическая социология Альфреда Шюца.
27. Зигмунд Фрейд: психоанализ социального поведения личности.
28. Особенности психоаналитического направление в социологии XX века.
29. Франкфуртская школа в социологии: общая характеристика, ее представители.
30. Леворадикальная концепция Чарльза Миллса.
31. Общественно-исторические и социокультурные факторы зарождения социологии в России.
32. Значение трудов российских мыслителей и трудов ученых Запада на становление социологии.
33. Периоды развития социологии в дореволюционной России.
34. Западничество и славянофильство – в русской философской и социальной мысли.
35. Социологическая концепция Н.Я. Данилевского.
36. Особенности развития позитивистской социологии в России.
37. Общая характеристика субъективной социологии в России. Идеи П.Л. Лаврова и Н.К. Михайловского.
38. Социологическое творчество М.М. Ковалевского.
39. Суть народничества и основанные этапы его развития. Его теоретики.
40. Особенности формирования марксистской мысли в России.
41. Неокантианское направление в отечественной социологии.
42. Христианское направление в отечественной социологии.
43. Общая характеристика неопозитивизма в отечественной социологии.
44. П.А. Сорокин о предмете, структуре и методе социологии.
45. Процесс институционализации социологии как науки в дореволюционной России.
46. Процесс институализации социологии как науки в дореволюционной России.
47. Этапы развития социологии в послереволюционный период.
48. Отечественная социология с конца 1917 до начала 1930-х годов.
49. Развитие социологии с конца 1950-х до середины 1980-х годов.
50. Отечественная социология с конца 1980-х до 2000-х годов.

6.4. Критерии оценивания

Критерии промежуточной аттестации

«Зачтено» ставится, если студент демонстрирует полное или частично неполное знание ответов на поставленные вопросы, но при этом ориентируется в основном содержании дисциплинарного курса и может логично ответить на поставленные вопросы.

«Не зачтено» ставится, если студент не раскрывает содержание вопроса и демонстрирует отсутствие знаний по изучаемому предмету.

Критерии аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценка «отлично» ставится, если студент активно участвовал во всех практических занятиях, успешно прошел все промежуточные контрольные испытания, а также развернуто, содержательно и безошибочно ответил на основные и дополнительные вопросы итогового контроля.

Оценка «хорошо» ставится, если студент участвовал в большинстве практических занятий, успешно прошел все промежуточные контрольные испытания, а также полно и безошибочно ответил на вопросы итогового контроля.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент участвовал в практических занятиях, успешно прошел все промежуточные контрольные испытания, а также безошибочно ответил на основные вопросы итогового контроля.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент редко участвовал в практических занятиях, прошел не все промежуточные контрольные испытания, а также допустил ряд грубых ошибок при ответе на вопросы итогового контроля или не ответил на один из них.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Афанасьев В.В.	История социологии: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=280280)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017	ЭБС
Л1.2	Лежебоков А. А.	История социологии: практикум (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563060)	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

Рабочая программа дисциплины "История социологии" по направлению подготовки (специальности) "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 15
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Конишевский Д. В., Ветров С. А.	Социология в лицах и терминах: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453950)	Москва Берлин : Директ-Медиа, 2017	ЭБС
Л2.2	Афанасьев В.В.	Западная социология XX века: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=47535)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017	ЭБС
Л2.3	Оганян К.К.	Анализ развития отечественной социальной мысли в работе Ю. Геккера «Русская социология. Вклад в историю социологической мысли и теории»: монография (http://znanium.com/catalog/document?id=274750)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017	ЭБС
Л2.4	Чигрин В.А., Сурмин Ю.П.	Социология: теория, методология, практика: учебник (http://znanium.com/catalog/document?id=314557)	Москва : Вузовский учебник, 2018	ЭБС
7.1.3. Методические разработки				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Мельников М. В.	История социологии. Классический период: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438413)	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2015	ЭБС
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/ .			
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .			
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .			
7.3 Перечень информационных технологий				
7.3.1 Программное обеспечение				
MS Office365				
Adobe Connect Acrobat				
LMS Moodle				
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы				
Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .				
Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.				

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для обеспечения тематической иллюстрации занятий лекционного типа в образовательном процессе используются цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные презентации), различные формы наглядности (рисунки, таблицы, схемы и т.д). Для проведения занятий лекционного типа используется переносное и / или стационарное мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины «История социологии» осуществляется на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить знаниям, позволяющим приобрести умения и выработать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, подготовки к семинарам, и экзамену.

Лекционный материал является важным, но не единственным для усвоения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме.

Подготовка к семинарским занятиям требует усвоения каждым студентом всех вопросов, выносимых на обсуждение.

Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Ознакомившись с рекомендованной литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке к семинару:

- 1) планирование работы: определяется объём литературы, методика подготовки к семинару, сроки выполнения;
- 2) чтение литературы: начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой;
- 3) выписки: делаются по каждому пункту плана, отрабатываются записи лекций;
- 4) составляются планы ответов, готовятся цитаты, тезисы.

План помогает студенту организовать свою работу над темой, делает его ответы более целенаправленными, логичными, последовательными, доказательными.

После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Некоторые советы по выступлению (при ответе) на семинаре:

- если вы чувствуете, что недостаточно хорошо владеете языком устного изложения, составляйте подробный план материала, который будет излагаться;
- старайтесь отвечать, придерживаясь пунктов плана;
- старайтесь преодолеть волнение, вас окружают товарищи, а они очень благожелательны к вам;
- говорите четко, внятно, не употребляйте слова-паразиты, нелегитимные слова. Не забывайте, что одновременно вы работаете над своим вербальным имиджем;
- старайтесь чаще излагать свои мысли (связанные с учебным процессом) окружающим в неучебной обстановке – дома, в общежитии;
- преодолевайте боязнь выступления. Смелее вступайте в полемику, не переживайте, если вам не удалось в ней одержать верх.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа с научной и учебной литературой.

Научная литература — совокупность письменных трудов, которые созданы в результате исследований, теоретических обобщений, сделанных в рамках научного метода. Научная литература предназначена для информирования учёных и специалистов о последних достижениях науки, а также для закрепления приоритета на научные открытия.

К учебной литературе относятся произведения печати, создаваемые как средство обучения для определенной системы образования или переподготовки кадров, для конкретного учебного заведения или для самообразования. Учебную литературу группируют по видам изданий:

- программно-методические – программы (рабочие, стабильные), методические указания к программам, методические письма и руководства;
- обучающие – учебники, учебные пособия (текстовые), лекции, конспекты лекций, сборники лекций;
- вспомогательные – хрестоматии, практикумы, сборники практических заданий, упражнений и задач, планы практических и семинарских занятий, атласы, рабочие тетради, лабораторные журналы; издания для чтения на иностранных языках, содержащие методический аппарат.

Основной вид учебной литературы – учебник.

Информация о социальной практике в сфере труда зачастую представлена в периодических изданиях, таких как:
*Вестник МГУ: социология, политология; * Общество и экономика; *Общественные науки и современность;
*Социально-гуманитарные знания; Социология; *Социологические исследования.

Важным качеством, необходимым студенту для эффективной самостоятельной работы, является читательская культура. Искусство чтения предполагает способность гибкого чтения в зависимости от его цели, задач и характера текста. Чтение должно быть организовано так, чтобы мы умели выбирать только существенно новое, составляющее основу знаний.

В зависимости от цели и задач, которые мы ставим перед собой, выбирается тот или иной способ чтения.

Ознакомительное (беглое) чтение позволяет получить о книге или статье первое общее представление.

Быстрое чтение – сплошное чтение текста, обеспечивающее полное и качественное усвоение прочитанного и выполняемое нетрадиционными методами. Оно представляет активный сознательный процесс, в ходе которого анализируются факты, суждения, происходит синтез отдельных понятий, в результате чего закладывается фундамент нового знания. В тех случаях, когда достигается совершенство, такое чтение частично переходит в аналитическое. Углублённое чтение. При таком чтении обращается внимание на детали, производится их анализ и оценка. Иногда такой вид чтения называют аналитическим, критическим, творческим. Этот способ считается лучшим при изучении учебных дисциплин, его используют при знакомстве с материалом новой темы, таблицами. Чтение учебника – это углублённое чтение. Оно требует повышенного внимания и усвоения прочитанного. Поэтому в данном случае важно делать записи.

Панорамное быстрое чтение. Используются специальные тренировочные упражнения, благодаря которым студент добивается существенного увеличения угла (поля) зрения. Возникает эффект панорамного видения текста (эффект фузионной дивергенции, т.е. разведение зрительных осей глаз). За счет этого повышается скорость чтения и качество усвоения прочитанного.

Выборочное чтение. Разновидность быстрого чтения, при котором избирательно читаются отдельные разделы текста: внимание фиксируется только на аспектах текста, которые необходимы. Этот метод очень часто используется

при вторичном чтении книги после ее предварительного просмотра. В этом случае страницы книги листаются до тех пор, пока не отыщется нужный раздел. Его читают углубленно.

Чтение-просмотр-сканирование используется для предварительного ознакомления с книгой. С помощью этого метода определяют ценность книги: «пробегают» предисловие, по оглавлению выискивают наиболее важные положения, просматривают заключение, составляется «диагноз» книги. Сканирование – быстрый просмотр с целью поиска фамилии, слова, факта. Развивая и тренируя зрительный аппарат, и особенно периферийное зрение, читатель при взгляде на страницу текста мгновенно обнаружит и увидит нужные сведения.

Работа с литературой предполагает ведение записей прочитанного. Видами таких записей являются план, выписки и цитаты.

План - наиболее сокращенный вариант записи прочитанного. Он может быть простым (кратким) и развернутым. В него входит перечень вопросов, рассматриваемых в изучаемом материале. План обычно раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании произведения. Планы, составленные ранее, могут использоваться как репродуктивный метод для воспроизведения прошлого знания. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщений особенно касающихся последних фактов или событий. В отличие от простого, развернутый план может включать основные идеи произведения, выдержки из него. Таким планом удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления, доклада, статьи.

Достоинство выписки заключается в точности, достоверности авторского текста, удобстве пользоваться записями при последующей работе, накоплении и обобщении фактического материала. Они, выделяя из текста самое главное, существенное, помогают его глубже понять, помогают создать задел на будущее. Такой задел необходим для быстрой мыслительной мобилизации, концентрации знаний, их быстрого и точного воспроизведения. Выписки хотя и отнимают время, но в целом экономят временной потенциал обучающегося.

Выписки можно делать по ходу чтения или после завершения ознакомления с текстом. Цитаты - это выписки, приводимые дословно. Основные правила: цитировать по возможности законченными частями текста (цельными предложениями, цельными небольшими абзацами); каждую цитату заключать в кавычки. Если цитату выписывают из середины предложения, то после вводных кавычек ставят три точки. После каждой цитаты следует указывать ее источник.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки

ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.