Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.07.2024 23:32:53
Уникальный программный ключ:
891934b8c2cf7b6350cbe51cdda3096e877fa1f3

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

История государства и права зарубежных стран

Направление подготовки (специальность)

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Направленность (профиль)

Судебная деятельность

Присваиваемая квалификация (степень)

Юрист

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
6.1. Перечень видов оценочных средств
6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
7.1. Рекомендуемая литература
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями преподавания учебной дисциплины «История государства и права зарубежных стран» являются:

- ознакомление обучающихся с системой историко-правовых и общеправовых понятий и категорий и формирование навыков оперирования ими;

- формирование у обучающихся представления о процессах возникновения и развития государственно-правовых институтов и ключевых памятниках права зарубежных странах;

- раскрытие обучающимся исторических закономерностей, общего и особенного в эволюции государства и права, связи между государственным и правовым развитием и развитием экономики, культуры и общества в целом;

- формирование у обучающихся навыков работы с источниками, учебно-методической и научной литературой по историко-правовой тематике;

- развитие у обучающихся умений и навыков ясно логично и аргументировать выражать свою позицию по государственно-правовой и общественной проблематике.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ОПК-1.1. Обладает знаниями основных закономерностей формирования, функционирования и развития права и государства.

ОПК-5.1. Обладает знаниями понятия, значения, видов, способов толкования нормы права.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Студент, приступивший к изучению учебной дисциплины «История государства и права зарубежных стран» должен обладать знанием основ государства и права и истории зарубежных стран, преподаваемых на уроках по предметам «Обществознание» и «История» в рамках школьной программы.

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Гражданское право

Конституционное право зарубежных стран

Международное право

Уголовное право

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5: Способен профессионально толковать нормы права

Знать:

Для достижения ОПК-5.1 знать: понятие, значение, виды и способы толкования норм права.

Уметь:

Для достижения ОПК-5.1 уметь: применять знание видов и способов толкования норм права при анализе памятников права зарубежных стран.

Владеть:

Для достижения ОПК-5.1 владеть: навыками анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права и государства зарубежных стран.

ОПК-1: Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

Знать:

Для достижения ОПК-1.1 знать: основные закономерности формирования, функционирования и развития права и государства зарубежных стран.

Уметь:

Для достижения ОПК-1.1 уметь: применять знания о закономерностях формирования, функционирования и развития права и государства зарубежных стран для раскрытия содержания фактов и тенденций в истории государства и права

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

зарубежных стран.

Владеть:

Для достижения ОПК-1.1 владеть: навыками анализа основных этапов и закономерностей развития государства и права зарубежных стран.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	– основные закономерности формирования, функционирования и развития права и государства зарубежных стран (ОПК-1.1);
3.1.2	– понятие, значение, виды и способы толкования норм права (ОПК-5.1).
3.2	**Уметь:**
3.2.1	– применять знания о закономерностях формирования, функционирования и развития права и государства зарубежных стран для раскрытия содержания фактов и тенденций в истории государства и права зарубежных стран (ОПК-1.1);
3.2.2	– формулировать вопросы эксперту (ОПК-4.2);
3.2.3	– применять знание видов и способов толкования норм права при анализе памятников права зарубежных стран (ОПК-5.1).
3.3	**Владеть:**
3.3.1	– навыками анализа основных этапов и закономерностей развития государства и права зарубежных стран (ОПК-1.1);
3.3.2	– навыками анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права и государства зарубежных стран (ОПК-5.1).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	**5 ЗЕТ**
Часов по учебному плану : 180 в том числе : аудиторные занятия : 14 самостоятельная работа : 148,25 часов на контроль : 13 контактная работа: 18,75 ИКР: 4,75	Виды контроля на курсах: экзамены 1 зачеты 1

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Тема 01. ИГПЗС как наука и учебная дисциплина			
1.1	Установочное занятие /Ср/	1	6	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 2. Тема 02. Государство и право Древнего Востока			
2.1	Государство и право Древнего Востока /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Право Древнего Вавилона /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
2.3	Государство и право Древнего Востока /Ср/	1	12	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 3. Тема 03. Государство и право Древней Греции			

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3.1	Государство и право Древней Греции /Ср/	1	8	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 4. Тема 04. Государство и право Древнего Рима			
4.1	История римского права /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
4.2	Государство и право Древнего Рима /Ср/	1	8	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 5. Тема 05. Государства Западной Европы в средние века			
5.1	Государства Западной Европы в X–XVII вв. /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
5.2	Государства Западной Европы в средние века /Ср/	1	12	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 6. Тема 06. Право Западной Европы в средние века			
6.1	Правовые системы средневековой Западной Европы /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
6.2	Право средневековой Западной Европы /Ср/	1	12	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 7. Тема 07. Государство и право Востока в средние века			
7.1	Становление и развитие мусульманского права /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
7.2	Государство и право Востока в средние века /Ср/	1	12	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 8. Тема 08. Английского государство в Новое время			
8.1	Возникновение и развитие национальных государств /Лек/	1	1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
8.2	Эволюция государственного строя Англии в XVII–XIX вв. /Пр/	1	1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
8.3	Английское государство в Новое время /Ср/	1	8	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 9. Тема 09. Образование и развитие США в XVII–XIX вв.			
9.1	Образование и развитие США в XVII-XIX вв. /Ср/	1	8	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 10. Тема 10. Французское государство в Новое время			
10.1	Французское государство в Новое время /Ср/	1	8	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 11. Тема 11. Германские государства в Новое время			
11.1	Германские государства в Новое время /Ср/	1	8	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 12. Тема 12. Государства Азии в Новое время			

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

12.1	Становление буржуазного государства в Японии /Пр/	1	1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
12.2	Государства Азии в Новое время /Ср/	1	10	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 13. Тема 13. Развитие права в Новое время			
13.1	Становление и развитие буржуазного права в Западной Европе /Пр/	1	1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
13.2	Развитие права в Новое время /Ср/	1	8	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 14. Тема 14. Государства Европы и Америки в Новейшее время			
14.1	Трансформация государства в Новейшее время /Лек/	1	1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
14.2	Государства Европы и Америки в Новейшее время /Ср/	1	10,25	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 15. Тема 15. Государства Азии и Африки в Новейшее время			
15.1	Право Японии и Китая в XX в. /Пр/	1	1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
15.2	Государства Азии и Африки в Новейшее время /Ср/	1	10	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4
	Раздел 16. Тема 16. Развитие права в Новейшее время			
16.1	Эволюция гражданского права зарубежных стран в XX в. /Пр/	1	1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
16.2	Развитие уголовного права зарубежных стран в XX в. /Пр/	1	1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
16.3	Развитие права в Новейшее время /Ср/	1	8	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 17. Иная контактная работа			
17.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	1	4,75	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

1. Устный опрос
2. Опрос по терминам
3. Контрольная работа

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Устный опрос

Устный опрос проводится по вопросам темы в соответствии с планом практического занятия.

Планы практических занятий:

Занятие 1. Право Древнего Вавилона (1 час)

1. Общая характеристика Законов Хаммурапи.
2. Правовой статус основных групп населения Древнего Вавилона.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3. Регулирование имущественных отношений по Законам Хаммурапи.
4. Регулирование брачно-семейных отношений по Законам Хаммурапи.
5. Преступление и наказание по Законам Хаммурапи.
6. Суд и судебный процесс по Законам Хаммурапи.

Занятие 2. История римского права (1 час)
1. Периодизация истории римского права.
2. Источники римского права.
3. Основные памятники римского права.

Занятие 3. Правовые системы средневековой Западной Европы (1 час)
1. Феодальное право средневековой Европы.
2. Каноническое право католической церкви в Средние века.
3. Городское право в средневековой Западной Европе.

Занятие 4. Становление и развитие мусульманского права (1 час)
1. Общая характеристика и источники мусульманского права.
2. Регулирование имущественных отношений в мусульманском праве.
3. Брак и семья по предписаниям шариата.
4. Преступления и наказания в шариате.

Занятие 5. Эволюция государственного строя Англии в XVII–XIX вв. (1 час)
1. Законодательство Английской революции 1640–1660 гг.:
а) Великая ремонстрация 1641 г.;
б) Орудие управления 1653 г.;
в) Бредская декларация 1660 г.
2. Становление конституционной монархии в Англии в XVII—XVIII вв.:
а) Habeas corpus act 1679 г.;
б) Билль о правах 1689 г.;
в) Акт об устроении 1701 г.
3. Реформирование политической системы Великобритании в XIX в.:
а) избирательные реформы;
б) реформы местного самоуправления;
в) судебная реформа.

Занятие 6. Становление буржуазного государства в Японии (1 час)
1. Реставрация Мэйдзи: причины и сущность.
2. Буржуазные реформы в Японии в 1870-е — 1880-е гг.
3. Конституция Японской империи 1889 г.

Занятие 7. Становление и развитие буржуазного права в Западной Европе (1 час)
1. Гражданские кодексы XIX в. (Гражданский кодекс Франции 1804 г. и Германское гражданское уложение 1896 г.):
а) общая характеристика;
б) субъекты гражданско-правовых отношений;
в) институт собственности;
г) обязательственное право;
д) регулирование брачно-семейных отношений;
е) наследственное право.
2. Уголовное право Западной Европы в XIX в.:
а) общая характеристика Уголовного кодекса Франции 1810 г. и Уголовного уложения Германии 1871 г.;
б) понятие и классификация правонарушений;
в) цель и виды уголовного наказания.

Занятие 8. Право Японии и Китая в XX в. (1 час)
1. Развитие правовой системы Японии в XX в.
2. Специфика и этапы развития права Китая в XX в.
3. Развитие гражданского/уголовного права Китая в XX в.

Занятие 9. Эволюция гражданского права зарубежных стран в XX в. (1 час)
1. Изменения в источниках и системе гражданского права.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

2. Субъекты современного гражданского права.
3. Развитие права собственности в конце XIX — XX в.
4. Эволюция брачно-семейного права в XX в.

Занятие 10. Развитие уголовного права зарубежных стран в XX в. (1 час)
1. Уголовно-правовые системы современности.
2. Тенденции развития уголовного права в XX в.
3. Изменения в уголовном процессе в XX в.

2. Примерный образец перечня терминов для опроса:

Право Древнего Вавилона:
Авилу́м, баиру́м, ва́рдум, и́лку, мушкену́м, ордалия, патриархальное рабство, ре́дум, талио́н, тамка́р.

Становление и развитие мусульманского права:
Ада́т, вакф, и́джма, и́кта, канун, кия́с, киса́с, Кора́н, ма́зхаб, мульк, су́нна, тазир, урф, фикх, фирма́н, хадд, шариа́т.

Образование единого германского государства:
Бундесрат, Вторая империя, кайзер, канцлер, министр-президент, октроиро-ванная конституция, рейхстаг.

3. Перечень вариантов контрольной работы:

Вариант I
1. Сравните государственный строй принципата и домината.
2. Великая хартия вольностей: общая характеристика.
3. Решите казус, опираясь на текст Законов Хаммурапи.
Крестьянин Шамаш-Ламесси нанял у своего соседа Мардук-Мубалита мула, чтобы отвести в храм подношения в благодарность за излечение своей матери. В договоре, оформ-ленном надлежащим образом, стороны предусмотрели обязанность нанимателя возместить возможный ущерб хозяину мула в случае случайной гибели животного. По дороге к храму Шамаш-Ламесси подвергся нападению льва и стаи гиен. Потеряв мула вместе со всем иму-ществом, он едва смог спастись. Мадрук-Мубалит потребовал исполнения условий договора - возмещения ему покупной цены мула.
Каким будет решение суда?
4. Решите казус, опираясь на Гражданский кодекс французов 1804 г.
Леон Бельтер в антикварной лавке приобрел старинные швейцарские часы в золотом корпусе, украшенном алмазами. Часы стали центральной частью собираемой им коллекции. Спустя неделю он увидел в этой же лавке выставленную на продажу цепочку в виде «змей-ки». Посмотрев имеющийся у него каталог, Бельтер обнаружил, что прежде эта цепочка со-ставляла с купленными ранее часами единый «ансамбль», принадлежавший одному ита-льянском аристократу. Бельтер потребовал от хозяина лавки немедленной передачи ему этой цепочки (без дополнительной оплаты), утверждая, что разрушение такого предмета художе-ственной ценности как этот ансамбль – просто варварство. Хозяин лавки ответил, что, во-первых, он понятия не имел ни о каком «ансамбле» и рассматривал цепочку как самостоя-тельное ювелирное изделие, имеющее отдельную стоимость, во-вторых, Бельтер приобрел часы для коллекции, а не для постоянного пользования, когда цепочка могла бы быть дей-ствительно необходимой, а в- третьих, в договоре купле-продажи, заключенном по поводу часов, о цепочке не упоминалось, и потому претензии Бельтера неосновательны. Стороны обратились в суд.
Каким будет решение суда?

Вариант II
1. Сравните государство Древней Индии и Древнего Китая.
2. Каролина: общая характеристика.
3. Решите казус, опираясь на текст Законов Ману.
Защищая незнакомую женщину от нападения насильника, шудра нанес ему смертель-ный удар. Родственники убитого кшатрия потребовали смертной казни для убийцы, и пред-варительно отрезать руку, которой был нанесен удар.
Что ожидает убийцу?
4. Решите казус, опираясь на Германское гражданское уложение 1900 г.
Ганс Штайер, рабочий одного из заводов, в результате несчастного случая получил серьезную травму. После выздоровления он обратился в суд с иском о получении возна-граждения в качестве компенсации за уменьшение

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

трудоспособности. Представитель адми-нистрации против иска возражал, ссылаясь на соблюдение заводом всех необходимых пра-вил безопасности и допущенную Штайером небрежность, приведшую к несчастному слу-чаю.
Каким должно быть решение суда?

Вариант III
1. Сравните государственный строй Афин и Спарты.
2. Кутюмы Бовези: общая характеристика.
3. Решите казус, опираясь на текст Законов Хаммурапи.
Чиновник Шу-Амурру намеревался выдать дочь за декума (офицера) царской гвардии Зуиллума и уже получил от него брачный дар и значительную сумму денег в качестве выку-па за невесту. Накануне свадьбы, Зуиллум отказался от этого брака, услышав разговоры сво-их солдат, говоривших о дочери Шу-Амурру как о женщине «легкого поведения». Заботясь о своей репутации, Зуиллум направил к Шу-Амурру посыльного с вежливым отказом, изви- нениями и с просьбой о возвращении выплаченных им денег. Разъяренный Шу-Амурру об-ратился с жалобой на Зуиллума в суд, требуя жестоко наказать его, т.к. тот из карьеристских соображений порочит честную девушку, которую теперь никто не возьмет замуж.
Каким будет решение суда?
4. Решите казус, опираясь на Гражданский кодекс французов 1804 г.
Пьер Бурна продал земельный участок Эммануэлю Конту за 6000 франков. Договор был заключен и оформлен надлежащим образом. Спустя две недели Пьер Бурна узнал, что в связи с проведением шоссе через департамент, где находился участок, цены на земельные участки многократно поднялись, и покупатель, Эммануэль Конт, узнавший о проектиро-вавшемся строительстве ещё два месяца тому назад, намеревается получить в банке под за-лог этого участка 35 000 франков (в такую сумму, как стало известно, оценил участок банк). Пьер Бурна предложил Эммануэлю Конту либо изменить условия договора купли-продажи, либо расторгнуть его, утверждая, что по своей неопытности не знал подлинной цены участ-ка. Эммануэль Конт отказался удовлетворить просьбу Пьера Бурна, мотивируя это тем, что на момент заключения сделки уплаченная им сумма соответствовала средней по стране ры- ночной цене земельного участка аналогичного качества, а значит, и говорить о заблуждении со стороны Пьера Бурна нельзя. Пьер Бурна обратился в суд.
Каким будет решение суда? На каком основании будет вынесено это решение?

Вариант IV
1. Салическая правда: общая характеристика памятника.
2. Сравните государственный строй III и V республик во Франции.
3. Решите казус, опираясь на текст Законов Ману.
В хижину к гончару Шиве вбежал мальчик с выжженной на лбу собачьей ногой и попросил его спрятать. Сострадательный Шива спрятал мальчика в сарае. Однако мальчик был обнаружен и признан вором, укравши дыню у почтенного торговца. На суде Шива утверждал, что воришка сам забрался в его сарай. В подтверждение своих слов Шива взял в руку раскаленной железо. Через три дня Али предстал перед судом с незажившим ожогом.
Что ожидает гончара?
4. Решите казус, опираясь на Гражданский кодекс французов 1804 г.
Жан Лурье, отец троих взрослых сыновей, оставил завещание, согласно которому его сыновья Эжен и Анри получили по 45 000 франков, а старший сын Пьер – 90000. Мотиви-ровалось это тем, что, во-первых, у Пьера уже есть дети, а во-вторых, Пьер оказался самым любящим и внимательным сыном, поддержавшим отца в трудное для него время. Пьер, по-трясенный смертью отца, скончался в тот же день. Ознакомившись с завещанием, Эжен и Анри оспорили его в суде. Они аргументировали свои возражения статьей 913 ФГК, обви-няя отца в том, что, оставляя трех сыновей, он самовольно распорядился в пользу Пьера по-ловиной всего семейного имущества, составляющего 180 000 франков. Кроме того, Эжен и Анри отрицали какие - либо наследственные права сыновей Пьера (внуков Жана Лурье), мотивируя это ссылкой на статью 745 ФГК: «Дети или их нисходящие наследуют своему отцу и матери, дедам и бабкам или другим восходящим вне зависимости от пола и перво-родства... Они наследуют в равных частях и поголовно, когда все они состоят в первой сте-пени родства и призываются к наследованию в силу их собственного права; они наследуют их по группам, когда все они или часть их приступают к наследованию в силу представле-ния». По мнению Эжена и Анри, поскольку Пьер умер в день смерти – он не успел вступить в наследство, а, следовательно, не может передать его сыновьям (внукам Жана Лурье), кото-рые являются наследниками второй очереди. Братья Эжен и Анри требовали раздела имуще-ства только между ними двоими в равных долях, также мотивируя это статьей 745 ФГК.
Как решиться дело в суде и на каком основании?

Вариант V
1. Corpus iuris civilis: общая характеристика.
2. Сравните абсолютную монархию во Франции и Англии.
3. Решите казус, опираясь на текст Законов Хаммурапи.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Вавилонянин Вардасип был уведен в плен во время касситского набега на Двуречье (начало XVI в. до н.э.). Его жена Синнури, не имея возможности прокормить одна двух ма-лолетних детей, согласилась «войти в дом» старого ростовщика Убар-Шамаша, став его же-ной. Спустя год Вардасип бежал из плена. Вернувшись домой и узнав о случившемся в его отсутствии, он обвинил жену в измене, а Убар-Шамаша в соблазнении своей жены. Утвер-ждение ростовщика в том, что Синнури была его женой, Вардасип отверг, заявив, что по-скольку отец Синнури умер двумя годами раньше - Убар-Шамаш не мог заключить законно-го брачного договора (по § 128 Законов Хаммурапи).
Как будет решено это дело в суде?
4. Решите казус, опираясь на Германское гражданское уложение 1900 г.
В 1904 г. химический концерн «AEG» построил в Цвикау завод, не оборудованный очистными сооружениями. Из-за сброса сточных вод в реку на соседних земельных участках снизилась урожайность и ухудшилось здоровье крестьян.
Собственники участков, крестьяне, обратились в суд с иском против концерна, требуя запрета на выброс вредных веществ. Ад-вокаты концерна на суде заявили, что воздействие вредных веществ на земельные участки крестьян незначительно.
Как суд разрешит данный спор?

Вариант VI
1. Законы Хаммурапи: общая характеристика памятника.
2. Сравните сословно-представительную монархию в Англии и Франции.
3. Решите казус, опираясь на текст Законов Ману.
Брахман Раджив вступил в брак с кшатрийкой Калпаной. В процессе семейной жизни обнаружилось, что Калпана страдает психическим расстройством, о котором знал, но не предупредил отец Калпаны.
Может ли такой брак быть расторгнут?
4. Решите казус, опираясь на Гражданский кодекс французов 1804 г.
Француженка Мари Лебран узнала, что ее муж Леон находится во внебрачной связи с женщиной из соседнего городка, с которой регулярно встречается в гостинице. Мари с це-лью отомстить мужу вступила в прелюбодейную связь с другим мужчиной и забеременела от него. Чтобы скрыть этот факт, она решила сделать аборт. Дав взятку чиновнику медицин-ского управления департамента, Мари нашла врача, согласившегося за большое вознаграж-дение ее прооперировать. Однако и после этого она продолжала встречаться со своим лю-бовником. Однажды Леон застал жену с любовником в супружеском доме и несколькими выстрелами из револьвера застрелил мужчину, а жену сильно избил, в результате чего она провела месяц в больнице.
Могла ли Мари Лебран потребовать развода?

Вариант VII
1. Законы XII таблиц: общая характеристика.
2. Сравните государственный строй Китайской республики и КНР.
3. Решите казус, опираясь на текст Законов Ману.
Вайшья Намиб был знаменит на всю округу как отличный пастух. Он всегда приво-дил откормленное стадо в целости и сохранности. Намиба старались нанять самые почетные семьи. Однажды один вайшья, которому Намиб не достался в работники, из зависти, украл у пастуха овцу из стада и обвинил его в воровстве. Вскоре обман открылся.
Понесет ли наказание Намиб за потерю овцы?
4. Решите казус, опираясь на Германское гражданское уложение 1900 г.
Престарелый Бернхардт, оставил завещательное распоряжение в котором назначал своим наследником одного из двух сыновей. Нотариус отказался заверить это распоряжение и посоветовал Бернхардту учесть интересы второго сына и супруги. Однако Бернхардт настоял на своём.
Получат ли свою долю второй сын и супруга Бернхардта? Какую?

Вариант VIII
1. Законы Ману: общая характеристика.
2. Сравните государственный строй ФРГ и ГДР.
3. Решите казус, опираясь на текст Законов Хаммурапи.
Белидинам снял комнаты в доме держательницы корчмы вдовы Тарибы сроком на год и выплатил всю квартирную плату – 120 сиклей серебра вперед. Спустя 6 месяцев Тариба сообщила Белидинаму, что вынуждена предложить ему срочно покинуть её дом - к ней пе-реезжает на постоянное жительство сестра с детьми из города Ларсы. Тариба сообщила Бе-лидинаму, что согласна вернуть ему половину уплаченных денег, учитывая, что он прожил в ее доме только половину срока, оговоренного в договоре. Белидинам, однако, отказался искать себе другую квартиру, мотивируя свои действия тем, что, во-первых, ему трудно найти себе другую подходящую квартиру за такую плату, во-вторых, срок договора не ис-тек, а проблемы, возникшие у квартирной хозяйки, его не касаются. Тариба обратилась в царский суд.
Каким будет решение суда?
4. Решите казус, опираясь на Гражданский кодекс французов 1804 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Маркиз Филипп де Корбон, отец двух совершеннолетних детей, подарил некую кар-тину, хранившуюся в его замке искусствоведу Марселю Труа. Свой дар он мотивировал тем обстоятельством, что только М. Труа может по достоинству оценить этот шедевр, который потомки сочтут национальной реликвией Франции, не могущий иметь продажной цены. Сыновья маркиза после его смерти оспорили действия отца в суде, полагая, что он не имел права лишать семью части ее достояния, а их - значительной доли наследства. Искусствовед Марсель Труа заявил в суде, что сыновьям маркиза и так осталось наследство стоимостью не менее 2000000 франков, приложив к этому собственноручное письмо маркиза, объяснявше-го, что картину эту он приобрёл на аукционной распродаже имущества казненных якобин-цев в августе 1794 года по бросовой цене (400 франков, в переводе на деньги XIX столетия). С того времени картина не продавалась и оценка ее действительной стоимости не проводи-лась.
Какие варианты судебного решения возможны в деле и на каком основании?

Вариант IX
1. Феодальное право: понятие, источники, сфера регулирования, основные институты.
2. Сравните государственный строй Великобритании конца XIX и конца XX в.
3. Решите казус, опираясь на текст Законов Хаммурапи.
Куданна принял на хранение 5 мешков зерна у Аморилля сроком на 3 месяца. Дого-вор оформили надлежащим образом. Когда настало время возвращения поклажи, Куданна заявил, что месяц назад его кладовая была ограблена неизвестными злоумышленниками. Впрочем, он согласен возвратить зерно Аморилю, если соседи - общинники помогут ему, Куданне возвратить потерянное зерно. Однако соседи отказываются сделать это, полагая, по словам Куданны, что тот сам должен расплачиваться по своим долгам. Аморилль, поговорив с соседями, узнал, что те не слышали ни о какой краже у Куданны, и к ним он за помощью не обращался. Аморилль обратился в суд, обвиняя Куданну в мошенничестве.
Каким будет решение суда?
4. Решите казус, опираясь на Гражданский кодекс французов 1804 г.
Французские граждане Шарль Потье и Жак Арно заключили договор, что Ж. Арно покупает за 50 тыс. франков имение Ш. Потье (100 акров пахотной земли, 15 акров вино-градника, фруктовый сад, жилой дом и хозяйственные постройки). Договор был заключен и удостоверен надлежащим образом 10 августа 1878 г. По со-глашению, Ш. Потье получил 10 дней на сборы и переезд. Когда в установленный срок Ж. Арно прибыл в поместье, то обнаружил, что Ш. Потье, покидая имение, вывез всю мебель из дома, скульптуры, украшавшие сад, внутренние двери дома, сделанные из ценных пород де-рева, 9 лошадей из конюшни, 12 коров молочной породы, 5 бочонков вина прежних урожа-ев, а также реализовал на рынке урожай пшеницы, хранившийся в амбарах имения. Возму-щенный Ж. Арно обратился с жалобой в суд.
Правомерны ли действия Ш. Потье? Какие требования можно ему предъявить?

Вариант X
1. Каноническое право: понятие, источники, сферы регулирования, судопроизводство.
2. Сравните государственный строй Англии начала XVII в. и Великобритании конца XIX в.
3. Решите казус, опираясь на текст Законов Ману.
Три года Хадижа ограничивала себя после отъезда мужа Тамрата, который оставил ей средств только на год беззаботной жизни. Когда деньги закончились, Хадижа стала прода-вать самотканые ковры и на средства от этого жила оставшиеся до приезда мужа три года. В связи с тем, что женщина торговала, в ее доме бывало много мужчин. Вернувшись, Тамрат обвинил жену в прелюбодеянии и потребовал развода. В качестве аргумента Тамрат указал на тот факт, что он уезжал обучаться профессии ювелира, а его жена должна была 6 лет воз-держиваться от публичной жизни и ждать его.
Каким должно быть решение судьи о разводе Тамрата и Хадижи?
4. Решите казус, опираясь на Германское гражданское уложение 1900 г.
Бэр владел поместьем, земли которого располагались по обеим сторонам реки Дюта (земля Ганновер) и на протяжении многих лет (более 30) пользовался для переправы быв-шим на ней бродом. Штукеншмидт на своих землях ниже по течению устроил железодела-тельный завод на основании разрешения, выданного Оснабрюкской земской управой (явля-ется надлежащим правительственным органом). Для нужд завода им была построена плоти- на. В результате уровень воды в реке поднялся настолько, что переправа в прежнем месте стала невозможна. Бэр был вынужден делать значительный объезд. Кроме того, высокий уровень реки стал угрожать затоплению берегов поместья Бэра, были зафиксированы слу-чаи, когда от берега отрывались значительные куски земли. Так же следствием разлива воды на землях Бэра стало то, что посевы в соответствующих местах отчасти не взошли, отчасти сгнили.
Бэр потребовал ликвидации плотины и возмещения убытков.
Правомерны ли его требования? Как следует разрешить спор?

Вариант контрольного задания определяется по первой букве фамилии обучающегося:

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

А-Б – вариант I
В-Г – вариант II
Д-Е – вариант III
Ж-И – вариант IV
К-Л – вариант V
М-Н – вариант VI
О-Р – вариант VII
С-У – вариант VIII
Ф-Ц – вариант IX
Ш-Я – вариант X

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету (I семестр):
1. Предмет и методология истории государства и права зарубежных стран.
2. Историческая типология государства и права.
3. Проблема возникновения государства в современной науке.
4. Древнее право: характерные черты и основные институты.
5. Государства Древнего Востока: специфика и основные типы.
6. Государство Древнего Египта: специфика, этапы развития.
7. Государства Месопотамии: специфика, этапы развития.
8. Законы Хаммурапи: общая характеристика памятника.
9. Законы Хаммурапи: имущественные отношения, брак и семья.
10. Законы Хаммурапи: преступления и наказания, суд.
11. Государство в Древней Индии: специфика, этапы развития.
12. Специфика и источники права Древней Индии.
13. Законы Ману: общая характеристика, брак и семья.
14. Законы Ману: имущественные отношения, преступления и наказания.
15. Государство в Древнем Китае.
16. Правовая традиция Древнего Китая.
17. Полис: понятие, характерные черты и этапы развития.
18. Возникновение и развитие Древних Афин.
19. Право Древних Афин.
20. Государственный строй Спарты.
21. Общественный строй Спарты.
22. Специфика и этапы развития государства в Древнем Риме.
23. Римская республика: принципы власти и основные органы управления.
24. Римская империя: основания власти и органы управления.
25. Римское право: этапы развития.
26. Римское право: источники и основные памятники.
27. Государство средневековой Западной Европы: специфика власти и этапы развития.
28. Франкское королевство: этапы развития, система управления.
29. Салическая правда: общая характеристика.
30. Средневековое право: характерные черты.
31. Основные институты феодального права.
32. Каноническое право средневековой Европы.
33. Городское право средневековой Европы.
34. Государство средневековой Франции: специфика и этапы развития.
35. Право средневековой Франции.
36. Кутюмы Бовези: общая характеристика, преступления наказания, суд.
37. Государство средневековой Германии: специфика и этапы развития.
38. Право средневековой Германии.
39. Каролина: общая характеристика, преступления и наказания.
40. Государство средневековой Англии: специфика и этапы развития.
41. Право средневековой Англии: этапы развития и системы.
42. Право средневековой Англии: вещное и уголовное право.
43. Специфика государства на средневековом Востоке.
44. Государственный строй Византийской империи.
45. Арабский халифат: этапы развития и система власти.
46. Отличительные черты и этапы развития мусульманского права.
47. Источники и структура мусульманского права.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

48. Шариат: брак и семья, преступления и наказания.
49. Государство средневекового Китая: специфика и этапы развития.
50. Право средневекового Китая: характерные черты, основные памятники.
51. Государство древней и средневековой Японии.
52. Право средневековой Японии.

Вопросы к экзамену (II семестр):
1. Буржуазное (развитое) государство: характерные черты и пути развития.
2. Буржуазное (современное) право: общая характеристика.
3. Английская революция 1640–1660 гг.: причины, этапы, итоги.
4. Английская революция 1640–1660 гг.: ключевые законодательные акты.
5. «Славная революция» 1688–1689 гг.
6. Эволюция государственного строя Великобритании в XVIII–XIX вв.
7. Становление и эволюция Британской империи.
8. Специфика и этапы развития государства в США.
9. Становление государства США в конце XVIII в.
10. Конституция США: общая характеристика, основы государственного строя.
11. Эволюция государства США в XIX в.
12. Право США: специфика и этапы развития.
13. Французская буржуазная революция: причины, этапы, итоги.
14. Декларация прав человека и гражданина 1789 г.
15. Французская революция: важнейшие конституционные акты.
16. Консульство и I империя во Франции.
17. Французское государство в XIX в.: особенности и этапы развития.
18. Французский гражданский кодекс 1804 г.: общая характеристика.
19. Эволюция вещного и обязательственного права в Новое время.
20. Эволюция брачно-семейного права в Новое время.
21. Развитие уголовного права в Новое время.
22. Объединение Германии в XIX в.: причины, варианты, этапы.
23. Конституционные акты Германии в эпоху революция 1848–1949 гг.
24. Государственный строй Германской империи по Конституции 1871 г.
25. Эволюция государственного строя Германии на рубеже XIX–XX вв.
26. Германское гражданское уложение 1900 г.: общая характеристика.
27. Государства Азии в Новое время: специфика и пути развития.
28. Государства Индии в Новое время.
29. Китайское государство в Новое время.
30. Государство Японии в Новое время.
31. Трансформация государства в первой половине XX в.
32. Кризис государства во второй половине XX в.
33. Эволюция государственного строя Великобритании в XX в.
34. Эволюция государственного строя США в XX в.
35. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта: причины, сущность, итоги.
36. III и IV республики во Франции.
37. V республика во Франции.
38. Германское государство в первой половине XX в.
39. Германское государство во второй половине XX в.
40. Государства Азии в Новейшее время: варианты развития.
41. Эволюция государственного строя Японии в XX в.
42. Развитие права Японии в XX в.
43. Китайское государство в XX в.: специфика и этапы развития.
44. КНР: особенности и этапы развития.
45. Развитие права Китая в XX в.
46. Возникновение и развитие независимого индийского государства.
47. Изменение в источниках и системе права зарубежных стран в XX в.
48. Гражданское право зарубежных стран в XX в.: субъекты права, вещное и обязательственное право.
49. Гражданское право зарубежных стран в XX в.: брак и семья.
50. Развитие уголовного права зарубежных стран в XX в.
51. Развитие уголовного процесса зарубежных стран в XX в.
52. Становление и развитие трудового права.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Примерные варианты практических заданий к зачету (I семестр):

Вариант № 1.
1. Установите название памятника права по его фрагменту.
2. Назовите 2–3 понятия, характеризующие данный памятник права.
3. Определите видовую принадлежность юридического факта по волевому признаку и характеру вызываемых последствий.
Текст: "Если тамкар дал шамаллуму серебро для продажи и покупки и послал его в торговое путешествие, а шамаллум в пути серебро тратил, то если там, куда он отправился, он получил прибыль, он должен сосчитать проценты на все серебро, сколько он взял, и дни его они должны сосчитать, а затем он должен уплатить своему тамкару".

Вариант № 2.
1. Установите название памятника права по его фрагменту.
2. Назовите 2–3 понятия, характеризующие данный памятник права.
3. Определите видовую принадлежность юридического факта по волевому признаку и характеру вызываемых последствий.
Текст: "Децемвиры предписывали свободных людей, пойманных в краже с поличным, подвергать телесному наказанию и выдавать тому, у кого совершена кража, рабов же наказывать кнутом и сбрасывать со скалы; но [несовершеннолетних] было постановлено или подвергать их по усмотрению претора телесным наказаниям, или взыскивать с них возмещение убытков".

Вариант № 3.
1. Установите название памятника права по его фрагменту.
2. Назовите 2–3 понятия, характеризующие данный памятник права.
3. Определите видовую принадлежность юридического факта по волевому признаку и характеру вызываемых последствий.
Текст: "Если кто сожжет какой-нибудь дом со спящими людьми, те из свободных, которые были внутри, должны вызвать его на суд, и если что-нибудь внутри сгорит, (поджигатель) присуждается к уплате 2500 ден., что составляет 63 сол.".

Вариант № 4.
1. Установите название памятника права по его фрагменту.
2. Назовите 2–3 понятия, характеризующие данный памятник права.
3. Определите видовую принадлежность юридического факта по волевому признаку и характеру вызываемых последствий.
Текст: "Если кто из графов или баронов или других держателей, держащих от нас непосредственно (in capite) за военную повинность, умрет, и в момент его кончины наследник его будет совершеннолетен и обязан будет платить рельеф, то он (наследник) должен получить свое наследство после уплаты старинного рельефа, т.е. наследник или наследники графа (должен уплатить) за целую графскую баронию сто фунтов (стерлингов), наследник или наследники барона за целую баронию сто фунтов, наследник или наследники рыцаря, владеющаго целым рыцарским фьефом, сто шиллингов самое большее; а кто меньше должен платить, пусть и дает меньше, согласно древнему обычаю фьефов".

Вариант № 5.
1. Установите название памятника права по его фрагменту.
2. Назовите 2–3 понятия, характеризующие данный памятник права.
3. Определите видовую принадлежность юридического факта по волевому признаку и характеру вызываемых последствий.
Текст: "Чиновники пятого ранга или выше являются весьма высокопоставленными, поэтому при совершении их наложницами преступлений невозможно применять отправку в ссылку или на каторгу либо битье палками. Если совершено преступление, не [входящее] в Десять зол и наказуемое ссылкой или легче, разрешается определять наказание (лунь) с применением откупа".

Примерные варианты практических заданий к экзамену (II семестр):

Вариант № 1.
1. Установите название памятника права по его фрагменту.
2. Назовите 2–3 понятия, характеризующие данный памятник права.
3. Определите видовую принадлежность юридического факта по волевому признаку и характеру вызываемых

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

последствий.
Текст: "4. Что взимание сборов в пользу и в распоряжение короны, в силу якобы прерогативы, без согласия парламента или за более долгое время или иным порядком, чем установлено парламентом, незаконно. <…> 7. Что подданные протестантского исповедания могут носить оружие, соответствующее их положению, и так, как дозволено законом".

Вариант № 2.
1. Установите название памятника права по его фрагменту.
2. Назовите 2–3 понятия, характеризующие данный памятник права.
3. Определите видовую принадлежность юридического факта по волевому признаку и характеру вызываемых последствий.
Текст: " Право народа на охрану личности, жилища, бумаг и имущества от необоснованных обысков и арестов не должно нарушаться. Ни один ордер не должен выдаваться иначе, как при наличии достаточного основания, подтвержденного присягой или торжественным заявлением".

Вариант № 3.
1. Установите название памятника права по его фрагменту.
2. Назовите 2–3 понятия, характеризующие данный памятник права.
3. Определите видовую принадлежность юридического факта по волевому признаку и характеру вызываемых последствий.
Текст: "В силу гражданской смерти, осужденный теряет собственность на все имущество, которым он владел; после него открывается наследование в пользу его законных наследников, к которым его имущество переходит таким же способом, как если бы он умер естественным образом и без завещания".

Вариант № 4.
1. Установите название памятника права по его фрагменту.
2. Назовите 2–3 понятия, характеризующие данный памятник права.
3. Определите видовую принадлежность юридического факта по волевому признаку и характеру вызываемых последствий.
Текст: "1305. На вступление в брак законные дети, пока им не исполнится 21 года от роду, должны получить разрешение от отца, а незаконные дети, пока они не достигнут того же возраста, — разрешение матери".

Вариант № 5.
1. Установите название памятника права по его фрагменту.
2. Назовите 2–3 понятия, характеризующие данный памятник права.
3. Определите видовую принадлежность юридического факта по волевому признаку и характеру вызываемых последствий.
Текст: "Раздел 2. Каждое лицо, монополизирующее, или пытающееся монополизировать, или соединяющееся с другим лицом или лицами, дабы монополизировать какую-нибудь часть промышленности или торговли между отдельными штатами или с иностранными государствами, должно быть признано виновным в проступке".

Примерные тестовые задания к зачету в I семестре (в случае проведения промежуточной аттестации с применением ЭОС и ДОТ):

1. Предметом дисциплины «История государства и права зарубежных стран» является
а) закономерности возникновения и развития государства и права зарубежных стран;
б) сущность государства и права;
в) формы государства и права;
г) конституционный строй зарубежных стран.
2. Ганы и сангхи в Древней Индии – это
а) немонархические политические объединения (республики);
б) административные единицы в империи Маурьев;
в) названия сельской общины;
г) высшие сановники.
3. Широко распространенное в Афинах наказание «атимия» означало
а) лишение политических прав;
б) конфискацию имущества;
в) длительное тюремное заключение;
г) общественное порицание.
4. Акт, оформлявший поземельную зависимость крестьянина от феодала:

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

а) баналитет;
б) прекарий;
в) коммендация;
г) серваж.
5. Сословно-представительный орган, существовавший во Франции в XIV–XVIII вв.
а) Генеральные Штаты;
б) Парижский Парламент;
в) Конвент;
г) Национальное собрание.

Примерные тестовые задания к экзамену во II семестре (в случае проведения промежуточной аттестации с применением ЭОС и ДОТ):

1. «Билль о правах» 1689 г.
а) лишал короля суверенитета в законодательной сфере;
б) предоставлял властям право конфисковать имущество арестованных до решения суда;
в) давал финансовую независимость королю;
г) запрещал свободу слова для депутатов парламента.
2. Политический режим во Франции 1852–1870 гг. получил название:
а) Второй империи;
б) Первой империи;
в) Реставрации;
г) Второй Республики.
3. Германское уголовное уложение было принято в
а) 1871 г.;
б) 1878 г.;
в) 1889 г.;
г) 1900 г.
4. С 1930-х гг. в странах Западной Европы и США утвердилась политика
а) государственного регулирования экономики;
б) протекционизма;
в) свободной торговли;
г) невмешательства государства в социально-экономическую сферу.
5. Первым Председателем КНР стал
а) Мао Цзэдун;
б) Сунь Ятсен;
в) Чан Кайши;
г) Дэн Сяопин.

6.4. Критерии оценивания

1. Описание показателей и критериев оценивания для текущей аттестации:

1.1. Описание показателей и критериев оценивания устного опроса (ОПК-1.1, ОПК-5.1):
Критериями оценивания устного опроса выступают следующие качества знаний:
– полнота – количество знаний об изучаемой проблеме, входящих в программу;
– конкретность – умение раскрыть обобщённые знания (пояснить на примерах);
– системность – представление знаний о проблеме в системе, с выделением структурных её элементов, расположенных в логической последовательности;
– осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.
Выраженность критериев оценки устного ответа устанавливается активным опросом в диалогической интерактивной форме.
– Оценка "отлично" ставится, если даны полные, развёрнутые ответы по основной и дополнительной литературе; магистрант умеет выделять существенные и несущественные моменты, свободно владеет понятийным аппаратом;
– Оценка "хорошо" ставится, если даны полные, развёрнутые ответы по основной литературе, магистрант обычно выделяет существенные и несущественные моменты, излагает материал логично и связно, допускает отдельные неточности в изложении и аргументации;
– Оценка "удовлетворительно" ставится, если даны неполные ответы, логика изложения нарушена, допущены негрубые ошибки в изложении теоретического материала и при употреблении терминов, в ответе отсутствуют аргументы.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

– Оценка "неудовлетворительно" ставится, если ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками.

1.2. Критерии оценивания опроса по терминам (ОПК-1.1, ОПК-5.1):
Оценивается знание и умение раскрыть содержание основных терминов по истории государства и права зарубежных стран (% правильно сформулированных терминов):
– оценка "зачтено" - 60-100 % правильно сформулированных терминов;
– Оценка "не зачтено" - менее 60 % правильно сформулированных терминов.

1.3. Критерии оценивания контрольной работы (ОПК-1.1, ОПК-5.1)
Контрольная работа позволяет проверить знания обучающихся по нескольким темам курса. Оценивается количество и качество ответов (3 вопроса):
– оценка "зачтено" - даны развёрнутые ответы на 3 вопроса;
– оценка "зачтено" - даны ответы на 3 вопроса, но имеются недочёты;
– оценка "зачтено" - даны развёрнутые ответы на 2 вопроса;
– оценка "не зачтено" - нет ответа на 2 и более вопросов.

* Текущая аттестация проводится по результатам работы на практических занятиях.
Информация о форме аттестации, ее процедуре, содержании и критериях оценивания доводится преподавателем до сведения обучающихся на первом практическом занятии семестра.
Форму текущей аттестации выбирает преподаватель, ведущий практические занятия.
Оценка результатов обучения по дисциплине осуществляется по традиционной четырехбалльной системе оценивания ("отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно").
Порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» в форме экзамена, и критерии оценивания описаны в Фонде оценочных средств дисциплины, утвержденным в установленном порядке в дополнение к настоящей рабочей программе.

2. Общий порядок проведения промежуточной аттестации (зачет/экзамен) и критерии оценивания промежуточной аттестации:

Порядок проведения промежуточной аттестации устанавливается действующими нормативными документами ФГБОУ ВО «ЧелГУ» (Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет» по программам высшего образования»).
Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется при условии положительного результата по итогам контроля знаний.
Формой контроля знаний за I семестр является зачет, за II семестр - экзамен. На зачете и экзамене оцениваются теоретические знания обучающегося и приобретенные навыки их практического применения.
График учебного процесса по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» предусматривает проведение зачета в первом семестре и экзамена во втором семестре.
Зачет и экзамен проводятся в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием сессии в устной форме.

Порядок проведения зачета

На зачете обучающийся отвечает на 2 вопроса из базы теоретических вопросов к зачету (количество и содержание определяются преподавателем на основе анализа результатов текущего контроля) и выполняет один вариант практического задания из базы практических заданий к зачету.
Ответ на теоретический вопрос позволяет оценить уровень сформированности знаний, задание имеет практическое содержание и направлено на оценивание уровня сформированности умений и навыков в структуре компетенций (ОПК-1.1, ОПК-5.1).
Продолжительность подготовки ответа – 60 минут.

После подготовки обучающегося преподаватель заслушивает его ответы. Ответы на два первых вопроса оцениваются в соответствии с критериями оценки теоретического вопроса. Третий вопрос (практическое задание) оценивается по соответствующим критериям оценки практического задания.
Преподаватель имеет право задавать обучающемуся дополнительные вопросы по теоретической и практической части курса.

По результатам оценивания ответа студента на вопросы билета и дополнительные вопросы (если они были заданы) в ходе зачета, преподаватель определяет уровень сформированности соответствующих компетенций и выставляет

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

оценку за зачет – «зачтено» / «не зачтено».

В случае проведения промежуточной аттестации с использованием ЭОС и ДОТ, теоретические вопросы заменяются тестовыми заданиями из базы тестов промежуточной аттестации.
Процедура проведения зачета в данном случае осуществляется в соответствии со специальным Регламентом, утвержденным в установленном порядке.
Используются информационные технологии, представленные Microsoft Teams (входит в комплект MS Office365) и LMS Moodle.
Зачет начинается процедурой идентификации личности обучающихся, а также визуальным осмотром помещения и рабочего места обучающегося в собрании (видеоконференции) Microsoft Teams. Далее обучающиеся выполняют задание в Moodle с аудиовизуальным контролем во время проведения процедуры экзамена посредством Microsoft Teams.
Задания в Moodle представлены тестом для зачета (20 тестовых заданий), а также практическим заданием в форме теста с открытым ответом.
Тест для зачета ориентирован на оценку уровня сформированности знаний и умений в структуре компетенций дисциплины (ОПК-1.1, ОПК-5.1).
Практическое задание направлено на оценивание уровня сформированности умений и навыков (владений) в структуре компетенций (ОПК-5.1).
Продолжительность выполнения теста и практического задания: по 60 минут.
После выполнения обучающимися заданий зачета преподаватель осуществляет проверку практического задания (тест проверяется в Moodle автоматически), подводит во время собрания (видеоконференции) в Microsoft Teams итоги зачета, при необходимости задавая устные вопросы обучающемуся относительно ответа на практическое задание.

Критерии оценивания зачета

1) Критерии оценивания теоретического вопроса (ОПК-1.1, ОПК-5.1):
-- полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание вопроса;
-- глубина – понимание существа раскрываемого вопроса;
-- корректность использования терминологического аппарата (формулирование понятий и категорий образующих содержание вопроса, а также объяснение их значения для профессиональной деятельности и правовой культуры юриста);
-- конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретными явлениями, показать на примерах основные положения вопроса;
-- системность – понимание связей между различными элементами содержания вопроса, а также его взаимосвязей с другими темами курса;
-- логичность и аргументированность ответа.
Уровни сформированности компетенций ОПК-1.1, ОПК-5.1:
- Высокий ("зачтено") – дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы и знакомства с дополнительной литературой, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение категориально-понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности.
- Средний ("зачтено") – полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа.
- Базовый ("зачтено") – неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены негрубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь малограмотная.
- Недостаточный ("не зачтено") – ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление о вопросе, речь неграмотная.

2) Критерии оценивания практического задания (ОПК-5.1):
-- полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание задание;
-- корректность использования терминологического аппарата (формулирование понятий и категорий образующих содержание вопроса, а также объяснение их значения для профессиональной деятельности и правовой культуры юриста);
-- умение характеризовать памятники права зарубежных стран;

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

-- навыки определения юридических фактов на примере памятников права зарубежных стран.
Уровни сформированности компетенций ОПК-5.1:
- Высокий ("зачтено") – дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы и знакомства с дополнительной литературой, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение категориально-понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности.
- Средний ("зачтено") – дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа.
- Базовый ("зачтено") – дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены негрубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь малограмотная.
- Недостаточный («не зачтено») – ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление об учебном вопросе, речь неграмотная.

3) Критерии оценивания теста в случае проведения промежуточной аттестации с использованием ЭОС и ДОТ (ОПК- 1.1, ОПК-5.1):
– Оценка "зачтено" – от 55 до 100 % правильно выполненных заданий;
– Оценка "не зачтено" – менее 55 % правильно выполненных заданий.

Порядок проведения экзамена

На экзамене обучающийся получает экзаменационный билет, который включает три задания. Первые два задания билета представлены в виде теоретических вопросов к разным темам дисциплины из базы вопросов соответствующего семестра, ответ на которые позволяет оценить уровень сформированности знаний и умений в структуре компетенций дисциплины (ОПК-1.1, ОПК-5.1). Третье задание является практическим и направлено на оценивание уровня сформированности умений и навыков (владений) в структуре компетенций дисциплины (ОПК- 5.1). Его содержание включает один из вариантов практических заданий для экзамена.
Продолжительность подготовки ответа на экзамене – 60 минут.

После подготовки экзаменатор заслушивает ответ обучающегося на три вопроса (задания) билета.
Ответы на два первых вопроса билета оцениваются в соответствии с критериями оценки теоретического вопроса. Третий вопрос (практическое задание) оценивается по соответствующим критериям оценки практического задания.
Экзаменатор имеет право задавать обучающемуся дополнительные вопросы по теоретической и практической части курса.
По результатам оценивания ответа студента на вопросы билета и дополнительные вопросы (если они были заданы), экзаменатор определяет уровень сформированности соответствующих компетенций и выставляет итоговую оценку за экзамен – «отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно».

В случае проведения промежуточной аттестации с использованием ЭОС и ДОТ, теоретические вопросы заменяются тестовыми заданиями из базы тестов промежуточной аттестации.
Экзамен начинается с процедуры идентификации личности обучающихся, а также визуальным осмотром помещения и рабочего места обучающегося в собрании (видеоконференции) Microsoft Teams. Далее обучающиеся выполняют задание в Moodle с аудиовизуальным контролем во время проведения процедуры экзамена посредством Microsoft Teams.
Экзаменационные задания в Moodle представлены экзаменационным тестом (30 тестовых заданий), а также практическим заданием в форме теста с открытым ответом.
На выполнение 30 вопросов теста обучающемуся отводится 60 минут, на выполнение практического задания – 60 минут. В этом случае экзамен проводится в соответствии с процедурой и требованиями, сформулированными в Регламенте проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, утвержденного приказом ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 01.06.2020. № 270-1.
После выполнения обучающимися заданий экзамена экзаменатор осуществляет проверку практических заданий (экзаменационный тест проверяется в Moodle автоматически), подводит во время собрания (видеоконференции) в Microsoft Teams итоги экзамена, при необходимости задавая устные вопросы обучающемуся относительно ответов на практические задания.
По результатам оценки экзаменационного теста и практического задания, экзаменатор определяет уровень сформированности соответствующих компетенций и выставляет итоговую оценку за экзамен – «отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно».

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Критерии оценивания экзамена

1) Критерии оценивания теоретического вопроса (ОПК-1.1, ОПК-5.1):
-- полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание вопроса;
-- глубина – понимание существа раскрываемого вопроса;
-- корректность использования терминологического аппарата (формулирование понятий и категорий образующих содержание вопроса, а также объяснение их значения для профессиональной деятельности и правовой культуры юриста);
-- конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретными явлениями, показать на примерах основные положения вопроса;
-- системность – понимание связей между различными элементами содержания вопроса, а также его взаимосвязей с другими темами курса;
-- логичность и аргументированность ответа.
Уровни сформированности компетенций ОПК-1.1, ОПК-5.1:
- Высокий ("отлично") – дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы и знакомства с дополнительной литературой, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение категориально-понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности.
- Средний ("хорошо") – полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа.
- Базовый ("удовлетворительно") – неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены негрубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь малограмотная.
- Недостаточный ("неудовлетворительно") – ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление о вопросе, речь неграмотная.

2) Критерии оценивания практического задания (ОПК-5.1):
-- полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание задание;
-- корректность использования терминологического аппарата (формулирование понятий и категорий образующих содержание вопроса, а также объяснение их значения для профессиональной деятельности и правовой культуры юриста);
-- умение характеризовать памятники права зарубежных стран;
-- навыки определения юридических фактов на примере памятников права зарубежных стран.
Уровни сформированности компетенций ОПК-5.1:
- Высокий ("отлично") – дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы и знакомства с дополнительной литературой, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение категориально-понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности.
- Средний ("хорошо") – дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа.
- Базовый ("удовлетворительно") – дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены негрубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь малограмотная.
- Недостаточный («неудовлетворительно») – ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление об учебном вопросе, речь неграмотная.

3) Критерии оценивания теста в случае проведения промежуточной аттестации с использованием ЭОС и ДОТ (ОПК- 1.1, ОПК-5.1):
– Оценка "отлично" – от 91 до 100 % правильно выполненных заданий;

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

– Оценка "хорошо" – от 71 до 90 % правильно выполненных заданий;
– Оценка "удовлетворительно" – от 50 до 70 % правильно выполненных заданий;
– Оценка "неудовлетворительно" – менее 50 % правильно выполненных заданий.

Более подробно уровни сформированности каждой компетенции по дисциплине и конкретные критерии оценивания приведены в Фонде оценочных средств дисциплины, утвержденном в установленном порядке в дополнение к настоящей рабочей программе.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Крашенинникова Н.А., Лысенко О.Л., Савельев В.А., Жидков О.А.	История государства и права зарубежных стран. В 2 томах.: том 1: древний мир и средние века (https://znanium.com/catalog/document?id=365676)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2021	ЭБС
Л1.2	Крашенинникова Н.А.	История государства и права зарубежных стран: в 2 томах том 2: современная эпоха (https://znanium.com/catalog/document?id=365756)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2021	ЭБС
Л1.3	Саломатин А.Ю.	История государства и права зарубежных стран: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=400254)	Москва : Издательский Центр РИОР, 2022	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Байгутлин Р. И., Федоров А. Н.	История государства и права в терминах и названиях: учебное пособие (http://library.csu.ru/rbooks2/view2? code=local/007713/baygutlinri)	Челябинск : Издательство Челябинского государственног о университета, 2015	ЭБС
Л2.2	Омельченко О. А.	Всеобщая история государства и права. Т. 2: учебник : в 2 томах	Москва : Эксмо, 2006	
Л2.3	Омельченко О. А.	Всеобщая история государства и права. Т. 1: учебник для вузов : в 2 томах	Москва : Эксмо, 2006	
Л2.4	Крашенинникова Н.А.	Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. В 2-х томах.: том 2. современное государство и право (https://znanium.com/catalog/document?id=365215)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2020	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. http://elibrary.ru/defaultx.asp
Э2	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. http://e.lanbook.com/
Э3	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
Э4	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. https://znanium.com/catalog/books

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

LMS Moodle

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Adobe Connect Acrobat

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории оборудованы мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала дисциплины. Для демонстрации презентаций студентов на практических занятиях могут использоваться мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (проектор, экран, ноутбук).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются слайдовые презентации по темам лекционного курса:

2. Государство и право Древнего Востока

5. Государства Западной Европы в средние века.

8. Английского государство и право в Новое время.

14. Государства Европы и Америки в Новейшее время

Проведение компьютерного тестирования может осуществляться в компьютерном классе университета или Института права, а также с использованием возможностей информационно-обучающей среды Moodle (http://moodle.uio.csu.ru/).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые с применением информационно телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателей.

Институт права обеспечивает доступ обучающимся к электронной информационно-образовательной среде системы дистанционного обучения, которая представляет собой совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Для освоения учебной дисциплины обучающийся получает доступ к системе Moodle (http://moodle.uio.csu.ru/).

Обучающийся с применением дистанционных образовательных технологий должен иметь:

– персональный компьютер с возможностью воспроизведения звука и видео;

– стабильный канал подключения к сети Интернет;

– программное обеспечение для доступа к удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами.

Доступ к системе Moodle (http://moodle.uio.csu.ru/) осуществляется с помощью персональных логинов и паролей.

Реализация учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обеспечивается использованием компонентов информационно-образовательной среды университета - Moodle и Microsoft Teams (приложение из комплекта MS Office 365, доступ через личный кабинет обучающегося).

Обучающийся в случае реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий самостоятельно обеспечивает необходимые технические условия проведения занятий, консультаций, экзамена и защиты курсовой работы по месту своего пребывания. При этом оборудование должно давать возможность:

– визуальной идентификации личности обучающегося;

- дистанционного обзора преподавателем помещения, в котором находится обучающийся;

- для обучающегося и преподавателя возможность слышать друг друга (с помощью микрофона, аудиоколонок, вебкамеры и т.п.);

- качественной, бесперебойной аудио- и видеотрансляции в режиме реального времени, позволяющей организовать ответ обучающегося, его диалог с преподавателем.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс “Сонет-Р”, программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины «История государства и права зарубежных стран» обучающийся должен ясно представлять, что результат обучения зависит не только от работы преподавателей, но и о того, насколько добросовестно он сам подойдет к этому процессу.

Методические рекомендации по работе на лекционном занятии

Лекционный курс охватывает наиболее значимые вопросы учебной дисциплины. Лекцию необходимо внимательно слушать, конспектируя основные содержательные элементы лекционных вопросов в специально отведенной для конспекта лекций по данной дисциплине тетради. Правильно организованное, вдумчивое конспектирование способствует анализу получаемой от лектора информации, что является основой ее понимания и запоминания. При необходимости, с разрешения лектора можно задать вопрос относительно учебного материала темы. Необходимо учитывать, что лектор кроме изложения материала по теме занятия может сообщить и другую важную информацию: вопросы темы для самостоятельного изучения, необходимый для этого список источников и литературы, формы отчетности.
Следует помнить, что темы лекций образуют определенную дидактически обоснованную последовательность, знание содержания предшествующей лекции, как правило, необходимо для полноценного и преемственного освоения нового материала.
Конспектирование предполагает выделение главного материала, основных положений и выводов. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Вести конспект лекции целесообразно в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную тему. Необходимо записывать дату и номер лекции, тему и план занятия. В лекционной тетради следует оставлять широкие поля для записи ссылок на литературу и источники, цитат, дополнительной информации.
Самостоятельная работа обучающихся с конспектом лекции состоит в его повторении и анализе, способствует более глубокому и целенаправленному усвоению учебного материала. Обучающемуся рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия являются необходимой составляющей успешного усвоения учебного материала дисциплины.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Цель занятий состоит в уяснении и закреплении теоретических знаний, формировании предусмотренных компетенциями умений и навыков их применения. На практических занятиях обучающиеся учатся творчески мыслить, аргументировать и отстаивать свою позицию, четко излагать свои мысли перед аудиторией, овладевают культурой речи, соответствующей юридической терминологией.
План практического занятия содержит перечень учебных вопросов по теме, выносимых на обсуждение, также может включать и другие учебные задания в виде теста, доклада, эссе, практического задания.
Готовясь к практическому занятию, необходимо внимательно изучить конспект лекции, рекомендованную основную и дополнительную литературу, при необходимости, осуществить поиск иных связанных с вопросами темы источников.
Некоторые вопросы практического понятия сформулированы в проблемном аспекте, требуют творческого осмысления учебного материала, рассуждения, постановки частных вопросов, определения необходимой исходной информации, ее поиск и анализ, новый этап осмысления вопроса, полноты и убедительности сформированного ответа. Для уверенности в правильном понимании вопроса и путей поиска ответа на него возможно получение индивидуальной консультации преподавателя.
При подготовке к практическому занятию целесообразно вести записи в отдельной тетради.
В ходе практического занятия происходит обсуждение учебных вопросов, как правило, с основным выступлением одного из обучающихся и последующим обсуждением в порядке свободной дискуссии.
Выступление на занятии должно удовлетворять следующим требованиям:
1) четкое изложение теории рассматриваемого вопроса, анализ его основных положений;
2) выдвигаемые теоретические положения должны подкрепляться практическими примерами;
3) завершать ответ должны собственные выводы обучающегося.
Важно убедиться, что все учебные вопросы и ответы на них поняты верно, не осталось неясных вопросов.
Следует внимательно слушать вступительное и заключительное слово преподавателя, проводящего практического занятия, все его замечания. Наиболее важные из них, а также комментарии ответов на вопросы полезно записать.
Четкое следование данным рекомендациям позволит обучающемуся успешно освоить материал учебной дисциплины.

Методические рекомендации по работе с научной литературой

При подготовке к лекционным и практическим занятиям использование источников литературы, рекомендованных для соответствующих дидактических единиц, является обязательным условием успешного освоения профессиональных компетенций. В разделе «основная литература» обучающимся предлагается ознакомиться с базовыми учебными источниками, обеспечивающими необходимый уровень освоения теоретического материала. При этом обучающийся может использовать и иные альтернативные источники, рекомендуется также проведение сравнительного анализа позиций и взглядов авторов источников, указанных в учебной программе и найденных самостоятельно. В случае возникающих логических противоречий, выявления неточностей, связанных с разными учебными источниками, необходимо обратиться к преподавателю, ведущему дисциплину, за консультацией. Раздел «дополнительная литература» также содержит источники, обязательные для аудиторной и внеаудиторной работы как теоретического плана, так и конкретных нормативно-правовых актов, судебной практики и т.п. Ознакомление с ними формирует углубленные знания обучающихся о предмете дисциплины, позволяет сформировать аналитические навыки и практические знания нормативно-правового регулирования. При анализе нормативных актов и судебной практики необходимо в обязательном порядке проверять актуальность нормативно-правовых актов и судебных практик с помощью актуальных баз справочных правовых систем (например, СПС «Гарант», СПС «Консультант плюс», доступных в локальной сети ЧелГУ). Вся рекомендованная литература учебной программы либо находится в библиотеке, либо обеспечена доступом с сайта ЧелГУ через ссылки на электронные библиотеки и внутриуниверситетские учебные ресурсы. При работе с электронными библиотеками рекомендуется выбирать юридические издания, такие как «Юрайт».

Методические рекомендации по работе с памятником права

При самостоятельном изучении историко-правовых дисциплин важную роль играет изучение памятников права, что предопределено целым рядом важных обстоятельств:
1) право является ведущим регулятором общественных отношений, поэтому изучение памятников права в хронологическом порядке позволяет составить более полное представление об изменениях в системе социальных отношений на протяжении истории;
2) знакомство с первоисточниками позволяет будущему юристу увидеть становление и постепенную эволюцию юридической техники, переход от обычно-правового регулирования к законодательному;
3) работа с текстами памятников права формирует навыки исторического, грамматического и юридического толкования права. Такая работа позволяет лучше представить эволюцию права, дает фактические знания о законодательных формах, особенностях юридической техники, терминологии разных исторических эпох и отвечает требованиям практикоориентированного подхода к изучению дисциплины.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Знакомство с памятником права необходимо начинать с анализа, проводимого по следующему плану:
– полное название документа;
– дата принятия;
– в какой период истории данного государства был принят;
– степень сохранности (полный текст или фрагмент, оригинал или копии, наличие или отсутствие редакций).
Следующим этапом знакомства с документом является юридический анализ, в ходе которого необходимо выявить следующие моменты:
– отраслевая принадлежность документа;
– внешняя структура акта (разделы, главы, статьи, их нумерация и т.п.);
– внутренняя логическая структура акта (взаимосвязь отдельных частей, логическая стройность или бессистемность в изложении нормативного материала);
– особенности юридической техники (лексика, наличие или отсутствие специальной терминологии, устойчивых юридических конструкций и т.п.).

Методические рекомендации по решению казуса (задачи)

При освоении дисциплины «История государства и права зарубежных стран» особое значение имеет такая форма обучения как решение казусов. Решение казусов позволяют сформировать у обучающегося навык юридической квалификации, то есть установления соответствия реальных событий нормам права, статьям законов.
Казус представляет собой какую-либо жизненную ситуацию (случай), который необходимо рассмотреть с точки зрения законодательства соответствующего государства той или иной исторической эпохи. Поэтому приступая к решению казуса необходимо изучить памятник права, а также получить общую информацию о нём и дать его общую характеристику.
При решении казусов следует иметь в виду, что они не всегда решаются однозначно, может оказаться несколько допустимых и правильных решений. Поэтому при решении казуса нельзя ограничиваться лишь общим ответом по существу задачи. Следует показать, какие соображения, доводы привели именно к данному выводу. Необходимо продемонстрировать весь ход решения.
Отсутствие необходимых объяснений, не доведение их до логического итога рассматриваются как существенный недостаток. Особое внимание надо обратить на ссылки на разделы/статьи памятника права, подтверждающие ход рассуждений. Желательно не просто ссылаться на статьи, а цитировать
их. Чтобы ответ не был громоздким, цитату можно привести в таком объёме, который необходим и достаточен. Часто из объёмной статьи достаточно привести 1-2 строчки, а то и одно-два слова.
При решении казуса необходимо использовать современную юридическую терминологию, но при этом продемонстрировать и знание юридических понятий и формулировок, характерных для самого памятника.
Если требуется решить казус письменно, ответ стройте из двух частей. Первая (констатирующая) должна содержать рассуждения, возможные варианты решения, «отсечение» неподходящих вариантов и т.п. Вторая часть (резолютивная) должна содержать краткий и обоснованный ответ (со ссылками) на вопросы, поставленные в условии казуса.
Схема оформления решения казуса:
– условие задачи;
– ссылка на источник;
– приведение номера и содержания правовой нормы (статьи, части, пункта, абзаца) (краткое изложение);
– принятое решение.

В случае применения при обучении по дисциплине электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видеоконференции в Microsoft Teams) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).
Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей, сообщений в системе дистанционного обучения Moodle, чатов в Microsoft Teams.
Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.
Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-РСМ» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

шифр 40.05.04, профиль Судебная деятельность, направление подготовки/специальность Судебная и прокурорская деятельность, История государства и права зарубежных стран, год набора 2024, форма обучения заочная

Проректор по учебной работе	утверждено 21.02.24	А.А. Саламатов

Ученым советом института права

Протокол заседания № 06 от 30.01.2024

Председатель Ученого совета института права	согласовано	А.А. Великий

Заседанием ректората

Протокол заседания № 4 от 24.01.2024

Заведующий кафедрой	согласовано	А.Б. Каягин
Автор (составитель)		А. Н. Федоров

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1