

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.09.2025 10:32:16

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6cb77a48bb9a8788b8922523

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии Кафедра психологии

Фонд оценочных средств

по дисциплине

«Детская и подростковая психотерапия» 37.04.01 «Психология семьи и семейное консультирование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 10

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации  
по дисциплине  
«Детская и подростковая психотерапия»**

Направление подготовки (специальность)

37.04.01 Психология

Направленность профиль

Психология семьи и семейное консультирование

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очно-заочная

Год набора 2025

Челябинск 2025 г.





МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Детская и подростковая психотерапия» 37.04.01 «Психология семьи и семейное консультирование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 10

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Специальность: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Психология семьи и семейное консультирование

Дисциплина: Детская и подростковая психотерапия

Семестр изучения: № 3

Форма промежуточной аттестации: Зачет

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины: «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ПК-1	Способность к разработке и реализации программ оказания психологической помощи семье, попавшей в трудную жизненную ситуацию	ПК-1 Знать программы оказания психологической помощи семье, попавшей в трудную жизненную ситуацию ПК-1 Уметь разрабатывать программы оказания психологической помощи семье, попавшей в трудную жизненную ситуацию ПК-1 Владеть навыками реализации программ оказания психологической помощи семье, попавшей в трудную жизненную ситуацию	Знать программы оказания психологической помощи семье, попавшей в трудную жизненную ситуацию Уметь разрабатывать программы оказания психологической помощи семье, попавшей в трудную жизненную ситуацию Владеть навыками реализации программ оказания психологической помощи семье, попавшей в трудную жизненную ситуацию



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Детская и подростковая психотерапия» 37.04.01 «Психология семьи и семейное консультирование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 10

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		ситуацию	
ПК-3	Способность к психологическому сопровождению процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)	ПК-3 Знать основы детской и подростковой психотерапии ПК-3 Уметь применять основы детской и подростковой психотерапии в психологическом сопровождении процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) ПК-3 Владеть навыками психологического сопровождения процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)	Знать основы детской и подростковой психотерапии Уметь применять основы детской и подростковой психотерапии в психологическом сопровождении процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) Владеть навыками психологического сопровождения процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)



### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточно й аттестации
1	ПК-1 Знать программы оказания психологической помощи семье, попавшей в трудную жизненную ситуацию Уметь разрабатывать программы оказания психологической помощи семье, попавшей в трудную жизненную ситуацию Владеть навыками реализации программ оказания психологической помощи семье, попавшей в трудную жизненную	Тема Детская и подростковая психотерапия	Собеседование	Вопросы к зачету
2	ПК-3 Знать основы детской и подростковой психотерапии Уметь применять основы детской и подростковой психотерапии в психологическом сопровождении процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей			



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Детская и подростковая психотерапия» 37.04.01 «Психология семьи и семейное консультирование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 10

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

(клиентов) Владеть навыками психологического сопровождения процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)			
---	--	--	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

### 3.2. Содержание оценочных средств

#### *Для промежуточной аттестации*

##### *Задача:*

помочь студентам освоить теоретические и практические составляющие процесса супервизии, развивать профессиональное сознание студентов за счет теоретической и практической работы по темам курса, развивать профессионально-значимые качества личности консультанта

##### Вопросы для собеседования

#### 1. Основные понятия и принципы психотерапии с детьми и подростками

##### 1.1. Основные понятия и принципы детской и подростковой психотерапии.

#### Специфика психотерапии с детьми и подростками

##### 1.2. Психология развития и психотерапия

##### Опора на психологию развития в процессе психотерапии

##### Младенчество

##### Ранний возраст

##### Дошкольное детство

##### Младший школьный возраст

##### Подростковый возраст

##### 1.3. Семейные факторы риска возникновения проблем и трудностей у детей и подростков

##### 1.4. Роль родителей в психотерапии с детьми и подростками

##### 1.5. Проблемы соблюдения этических принципов в детской и подростковой



## психотерапии

### 2. Организация и структурирование психотерапевтического процесса с детьми и подростками

#### 2.1. Этапы психотерапевтического процесса

Начальный этап психотерапии — выявление и формулирование проблемы

#### 2.2. Условия эффективности психотерапевтического процесса

#### 2.3. Завершение психотерапии

### 3. Детский психоанализ: от классического к современному

Основные школы детского психоанализа: развитие идей и достижения

Контрольные вопросы и задания

Рекомендованная литература

### 4. Гештальт-терапия с детьми

Основные понятия гештальт-терапии

Гештальт-терапия с детьми

Основные методы и техники гештальт-терапии с детьми

Стратегии работы в гештальт-терапии

Стратегия работы со страхами в гештальт-терапии. Клинические примеры

Терапевтическая работа с потерянными желаниями в гештальт-терапии

Терапевтические отношения с детьми в гештальт-терапии

### 5. Юнгианский подход в детской и подростковой психотерапии

Вклад последователей

Практика детского юнгианского анализа

### Вопросы к зачету

1. Психодиагностический комплекс для работы с подростками.
2. Актуальные консультативные запросы в работе с подростками.
3. Возможности психологического сопровождения развития в подростковом возрасте.
4. Практические решения вопросов оптимизации отношений со сверстниками.
5. Практические решения вопросов оптимизации отношений с родителями.
6. Консультирование в связи с нарушениями адаптации и рискованном поведением подростков.
7. Временная перспектива личности подростка.



8. Консультирование в связи с ранней сексуализацией подростков и вопросами полоролевой
9. идентификации и сексуального взросления.
10. Оптимизация социальной ситуации развития ребенка в связи с особенностями характера и
11. индивидуальностью ребенка.
12. Методы тренинговой работы с подростками.
13. Вопросы профориентации и профессионального самоопределения.
14. Групповая и индивидуальная отработка консультативных техник.
15. Приемы тренинговой работы с подростками.
16. Специфика арт-терапевтической работы с детьми разного возраста.
17. Арт-терапевтические методы диагностики эмоциональных и поведенческих нарушений у детей и
18. подростков.
19. Подбор терапевтических средств (рисунок, пальчиковые краски, куклы и др.) в зависимости от
20. возраста детей и характера нарушений.
21. Возможности использования арт-терапевтических методов при работе с детско-родительскими
22. отношениями.
23. Организация групповой арт-терапевтической работы с детьми различных возрастных групп.

#### **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий, знаний теоретического раздела программы по дисциплине, отчеты по лабораторным работам и практическим занятиям. Качество усвоения знаний завершается зачетом.

##### **4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств**

Основная цель зачета – выявить и оценить уровень знаний и понимания студентами основных положений изучаемой дисциплины, ее значение для профессиональной деятельности. Студент должен продемонстрировать способность к систематизации и анализу материала,



самостоятельному суждению по проблемам курса, способность делать выводы и применять полученные знания при решении практических задач.

#### **4.2.1. Критерии оценивания устного ответа во время зачета**

Оценка Требования к ответу  
Зачтено

Студент представил точный развернутый ответ на поставленные теоретические вопросы, демонстрируя знания понятий, принципов и закономерностей взаимодействия в группе и коллективе, подтверждая теоретические положения самостоятельно подобранными примерами, а также грамотно обосновав свой ответ, допустив несущественные ошибки.

Не зачтено Студент представил ответ на поставленные теоретические вопросы, демонстрируя недостаточность знаний понятий, принципов и закономерностей работы в коллективе или группы, допустил грубые ошибки в ответах, не подтвердил теоретические положения примерами.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

#### **4.3. Уровни сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено»:

- предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно осуществлять в условиях профессиональной деятельности решение проблем, применять методы и приемы, основываясь на знания основных теоретических понятий и положений курса.

2. Низкий уровень соответствует оценке «не зачтено».

- предполагает формирование ниже начального уровня способности и готовности в профессиональной деятельности, неготовность решения проблем, применять полученные знания, методы и приемы, основываясь на знания основных теоретических понятий и положений курса.