

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.09.2025 10:51:37

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bb98f3b6cb77a486b9a8788b8322979

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет экологии

Кафедра геоэкологии и природопользования

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Теория эволюции» по направлению подготовки Водные биоресурсы и аквакультура, профиль Управление водными биоресурсами и аквакультурой ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

по дисциплине (модулю)

ТЕОРИЯ ЭВОЛЮЦИИ

Направление подготовки (специальность)

35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

Присваиваемая квалификация

Бакалавр

Направленность (профиль)

Управление водными ресурсами и аквакультурой

Форма обучения

Очная, заочная

Челябинск 2025 г.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет экологии
Кафедра геоэкологии и природопользования

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Теория эволюции» по направлению подготовки
35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1 Критерии оценивания теоретического вопроса
 - 4.2. Критерии оценивания теста

**35.03.08 _Управление водными ресурсами и аквакультурой_Теория
эволюции _ФОС_ очная, заочная _2025**

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:
Проректор по учебной работе утверждено 24.02.2025 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета экологии

Протокол заседания № 5 от 31.01.2025

Председатель Ученого совета
факультета экологии

согласовано

К.А. Корляков

Заседанием деканата факультета экологии

Протокол заседания № 5 от 31.01.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

Д.Ю. Двинин

Автор (составитель)

А. Р. Сибиркина

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет экологии
Кафедра геоэкологии и природопользования

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Теория эволюции» по направлению подготовки
35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 4 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура*

Направленность (профиль) Управление

Дисциплина: Теория эволюции

Семестр (семестры) изучения: 4 семестр (заочное отделение – 2 курс)

Форма промежуточной аттестации: *экзамен.*

годы набора: 2023.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Теория эволюции» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компет енции	Формируемые компетенции (результаты освоения программы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1.1.	Обладает знаниями, основных законов математических и естественных наук.	Знать: ОПК. 1.1. основы законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин Уметь: ОПК. 1.1. решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий Владеть: ОПК. 1.1. навыками информационно-коммуникационных технологий



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет экологии
Кафедра геоэкологии и природопользования

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Теория эволюции» по направлению подготовки
35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
	ОПК-1.1. знать: основные черты биологической эволюции Уметь использовать знания: - об основных чертах биологической эволюции Владеть умением применять полученные знания: об основных чертах биологической эволюции	Основные черты биологической эволюции	Тест	Задания теста № 5-
	ОПК-1.1. знать: предпосылки возникновения дарвинизма и основные положения эволюционного учения Ч. Дарвина. Уметь использовать знания: - о предпосылках возникновения дарвинизма и основные положения эволюционного учения Ч. Дарвина. Владеть умением применять полученные знания: - о предпосылках возникновения дарвинизма и основные положения эволюционного учения Ч. Дарвина.	Предпосылки возникновения дарвинизма и основные положения эволюционного учения Ч. Дарвина	Тест	Задания теста № 2,3
	ОПК-1.1. знать: основные моменты синтетической теории эволюции. Уметь использовать знания: - об основных моментах синтетической теории эволюции. Владеть умением применять полученные знания: об основных моментах синтетической теории эволюции.	Формирование синтетической теории эволюции	Тест	Задания теста № 2-8
	ОПК-1.1. для проведения оценки стандартных гидрометеорологических и гидрохимических параметров среды знать: - об онтогенетических основах эволюции Уметь использовать знания:	Онтогенетические основы эволюции	Тест	Задания теста № 2-8



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет экологии
Кафедра геоэкологии и природопользования

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Теория эволюции» по направлению подготовки
35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 6 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

	- об онтогенетических основах эволюции Владеть умением применять полученные знания: - об онтогенетических основах эволюции			
	ОПК-1.1. знать: - о генотипе и фенотипе Уметь использовать знания: - о генотипе и фенотипе Владеть умением применять полученные знания: - о генотипе и фенотипе	Генотип и фенотип	Письменная работа	-
	ОПК-1.1. для проведения оценки стандартных гидрометеорологических и гидрохимических параметров среды знать: - экологические основы эволюции. Популяция как элементарная единица эволюции Уметь использовать знания: об экологических основах эволюции, популяции как элементарной единице эволюции Владеть умением применять полученные знания: - об экологических основах эволюции, популяции как элементарной единице эволюции	Экологические основы эволюции. Популяция как элементарная единица эволюции	Письменная работа	
	ОПК-1.1 знать: - о движущих силах эволюции: борьба за существование, естественный и искусственный отбор Уметь использовать знания: - о движущих силах эволюции: борьба за существование, естественный и искусственный отбор. Владеть умением применять полученные знания: - о движущих силах эволюции: борьба за существование, естественный и искусственный отбор	Движущие силы эволюции: борьба за существование, естественный и искусственный отбор	Тест	Задания теста № 2-8
	ОПК-1.1. для проведения оценки стандартных гидрометеорологических и гидрохимических параметров среды знать: - о путях макроэволюции: дивергенция, параллелизм и конвергенция Уметь использовать знания: - о путях макроэволюции: дивергенция, параллелизм и конвергенция Владеть умением применять полученные знания: - о путях макроэволюции: дивергенция, параллелизм и конвергенция	Пути макроэволюции: дивергенция, параллелизм и конвергенция	Письменная работа	

3.2 Содержание оценочных средств

Контрольная работа по теме «Становление эволюционного учения. Возникновение дарвинизма»



1. Какие факты привел Ч. Дарвин для обоснования неограниченных возможностей видов к размножению?
 2. Что понимает современная наука под введенными Ч.Дарвином терминами: «определенная» и «неопределенная» изменчивость?
 3. Что имел в виду Ч. Дарвин под борьбой за существование и какие формы ее выделял?
 4. Чем можно объяснить обостренность именно внутривидовой борьбы?
 5. Что такое «бессознательный отбор» по Ч. Дарвину? Чем объяснить его слабую эффективность?
 6. Разнообразие пород каких домашних животных обсуждается в «Происхождении видов»? От каких диких предков произошли эти породы?
 7. Что вкладывал Ч. Дарвин в понятие естественного отбора? Что является единицей отбора, по Ч. Дарвину? Объясните логику теории Ч. Дарвина.
 8. Что такое дивергенция? Что является необходимым условием для начала видообразования, по представлениям Ч. Дарвина? Какова скорость видообразования? Какая форма естественного отбора в современном эволюционном учении соответствует дивергентной эволюции Ч. Дарвина?
 9. Что означает принцип монофилии, введенный Ч. Дарвином, для понимания исторического развития органического мира?
 10. Чем обосновывал Ч. Дарвин происхождение человека от животных предков в книге «Происхождение человека и половой отбор»?
 11. С какими трудностями столкнулась теория Ч. Дарвина, по словам ее автора?
 12. Назовите основные труды Ч.Дарвина.
 13. Почему идея естественного отбора Ч.Дарвина стала крупнейшим открытием в естествознании?
 14. Дайте общую оценку теории Ч. Дарвина? Какие проблемы эволюции видов ему удалось решить? Как восприняли идеи Ч. Дарвина современники? Тест по теме «Возникновение учения о микроэволюции» Вариант 1 1.Генофондом называют: а)совокупность генотипов всех особей популяции, б)уникальный генотип, в)наиболее распространенный в популяции вариант генотипа, г)совокупность генотипов особей из разных географических популяций. 2.Единственным фактором, направляющим изменение частот аллелей в популяции, является: а)дрейф генов, б)популяционные волны, в)миграция, г)естественный отбор. 3.Закон Харди-Вайнберга действует в: а)любых природных популяциях, б)мелких островных популяциях, в)популяциях с большой долей мигрантов, г)идеальных популяциях (бесконечно больших, панмиктических, при отсутствии отбора, мутаций и других факторов эволюции). 4. Явление дрейфа генов или генетико-автоматических процессов было открыто: а) Г. де Фризом и В. Йогансенем; б)С.С. Четвериковым и Н.И. Вавиловым; в)Р. Фишером и С. Райтом, Н.П. Дубининым и Д.Д. Ромашевым; г)Н.В. Тимофеевым-Ресовским и Ф.Г. Добжанским.
- 13 5.Дрейф генов обычно способствует: а)снижению гомозиготности популяции; б)сохранению исходного генофонда; в)быстрой элиминации аллелей, снижающих жизнеспособность особей; г) быстрому возрастанию частоты редких аллелей. 6.Об экологической изоляции говорят, если популяция разделяется на группы: а)обитающие в разных частях ареала, б)обитающие на разных островах, в)сильно отличающиеся по



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет экологии
Кафедра геоэкологии и природопользования

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Теория эволюции» по направлению подготовки
35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

численности, г) живущие вместе, но предпочитают разные местообитания и сроки размножения. 7. Пример географической изоляции представляют: а) популяции карася в разных озерах; б) «озимые» и «яровые» расы лососевых рыб; в) группы особей севанской форели, нерестящиеся в устьях разных рек; г) группы особей лососевых рыб, нерестящиеся в разные годы. 8. Миграцию рассматривают в числе факторов эволюции, потому что это явление: а) обеспечивает полиморфизм; б) способствует распространению по ареалу локально возникших новых признаков; в) усиливает специфику отдельных популяций; г) поддерживает существование разных географических подвидов. Контрольная работа по теме «Возникновение учения о микроэволюции» 1. Что такое популяция? Какие аспекты этого явления изучает экология и какие - теория эволюции? 2. Что такое генофонд? Кто ввел в науку этот термин? 3. Сформулируйте закон Харди-Вайнберга. При каких условиях он выполняется? Часто ли эти условия наблюдаются в природе? В чем значение этого закона? Сформулируйте следствия из этого закона. 4. Что такое микроэволюция? Какие факторы влияют на изменение частоты аллелей в популяции? Какие из них относятся к направленным факторам, а какие - нет? 5. Что такое дрейф генов? Кем он был открыт? Как соотносятся понятия дрейф генов и генетико-автоматические процессы? Как дрейф генов обычно влияет на генофонд популяции? 6. В каких ситуациях дрейф генов может возникнуть в природе? 7. Могут ли колебания численности популяции повлиять на ее генофонд? 8. В каких случаях принято говорить, что популяция прошла через «горлышко бутылки»? Как это отражается на ее генофонде? 9. Что такое принцип основателя? 10. Как влияют на популяции миграционные потоки?

Собеседование по теме «Макроэволюция. Эволюция онтогенеза»

Вопросы:

1. Что такое онтогенез и филогенез?

В чем заключается закон параллелизма И. Меккеля?

Назовите основные положения закона зародышевого сходства К. Бэра?

Какое объяснение дал Ч. Дарвин закону параллелизма и закону зародышевого сходства?

В чем суть биогенетического закона Геккеля-Мюллера? В чем разошлись взгляды соавторов? Какую знаменитую формулировку этого закона предложил Э. Геккель?

Почему эта формулировка подверглась критике?

Что нового в проблему соотношения онтогенеза и филогенеза было внесено учением А.Н. Северцова о филэмбриогенезе?

Какие модусы эволюции предложил различать А.Н. Северцов? Приведите примеры их проявления.

Что такое ценогенезы? Разберите адаптивный смысл ценогенезов на примере личинок лягушек - головастика и личинок стрекоз.

9. Что такое педоморфоз? Какие варианты педоморфоза различают? В чем их адаптивный смысл?

Какие эволюционные последствия может иметь явление педоморфоза? Приведите примеры. Тест по теме «Макроэволюция. Эволюция онтогенеза»

Вариант 1

1. Закон зародышевого сходства К. Бэра характеризует проявление: а) морфологического сходства ранних стадий эмбриогенеза, б) внешнего сходства при



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет экологии
Кафедра геоэкологии и природопользования

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Теория эволюции» по направлению подготовки
35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

завершении онтогенеза, в) сходства на основе конвергенции, г) генетического родства древних форм с современными.

Биогенетический закон Геккеля-Мюллера: а) более общие признаки появляются у зародышей раньше, чем специальные; б) в эмбриональном развитии организма повторяются взрослые формы животных, находящихся наиболее низких ступенях развития; в) зародыш какого-либо высшего животного похож не на другое животное, а на его эмбрион; г) онтогенез есть сжатое повторение филогенеза.

Изменения онтогенеза, упорядоченные от ранних стадий к поздним, называются: а) архаллаксис - анаболия - девиация, б) архаллаксис - девиация - анаболия, в) анаболия - девиация - архаллаксис, г) девиация - архаллаксис - анаболия.

Изменения в онтогенезе саргановых рыб, сопровождающиеся удлинением их челюстей называют: а) архаллаксисом, б) анаболией, в) девиацией, г) конвергенцией.

Явление неотении характеризуется как: а) дивергентная эволюция, б) конвергенция, в) обрывающийся онтогенез, г) общая дегенерация.

Изменения в онтогенезе, которые привели к развитию у млекопитающих волосяного покрова, считают: а) девиацией, б) анаболией, в) архаллаксисом, г) педоморфозом.

Неотения проявляется при: а) превращении головастика в лягушку, б) размножении личинки амбистомы - аксолотля, в) смене рогового покрова у змеи, г) отбрасывании хвоста у прыткой ящерицы.

Контрольная работа по теме «Макроэволюция. Эволюция онтогенеза»

1. Что такое онтогенез и филогенез?

В чем заключается закон параллелизма И. Меккеля?

3. Назовите основные положения закона зародышевого сходства К. Бэра?

Какое объяснение дал Ч. Дарвин закону параллелизма и закону зародышевого сходства?

В чем суть биогенетического закона Геккеля-Мюллера? В чем разошлись взгляды соавторов? Какую знаменитую формулировку этого закона предложил Э. Геккель? Почему эта формулировка подверглась критике?

6. Что нового в проблеме соотношения онтогенеза и филогенеза было внесено учением А.Н. Северцова о филэмбриогенезе?

Вопросы к экзамену

1. Мутации как основной материал эволюционного процесса. Их свойства, значимые для эволюции.

2. Эволюционные следствия разных форм мутаций.

3. Комбинативная изменчивость и ее роль в эволюции. Соотношение генотипической и фенотипической изменчивости. Горизонтальный перенос генов и его роль в эволюции.

4. Генетика популяций. Понятие генофонда. Полиморфизм. Биологический смысл гетерогенности популяций. Закон Харди-Вайнберга и его следствия.

5. Особенности микроэволюционных процессов в малых популяциях. Явление дрейфа генов и его последствия. Эффект основателя.

6. Популяционные волны, изоляция и миграция как факторы эволюции.

7. Естественный отбор. Доказательства действия отбора. Движущий и дизруптивный отбор.

8. Факторы, от которых зависит эффективность отбора. Стабилизирующий отбор.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет экологии
Кафедра геоэкологии и природопользования

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Теория эволюции» по направлению подготовки
35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 10 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

Его роль в природе. «Живые ископаемые».

9. Эволюционная роль межвидовых отношений: конкуренция, мутуализм хищник-жертва. Роль индивидуальной и массовой элиминации в эволюции видов (по И.И. Шмальгаузену). Представления об г - и К – отборе.

10. Роль изоляции в видообразовании. Пути возникновения изоляции: географическая, экологическая. Репродуктивная изоляция: презиготическая и постзиготическая.

11. Аллопатрическое видообразование. Условия реализации. Примеры.

12. Симпатрическое видообразование. Экологическое и «мгновенное» видообразование. Предполагаемые механизмы. Доказательства в экспериментах и в природе.

13. Критерии вида: морфологический, экологический, географический, физиологический, цитогенетический, молекулярно-биологический. Ограничения отдельных критериев.

14. Основные пути видообразования: дивергенция, гибридогенез, анагенез. Примеры.

15. Биологический прогресс в эволюции по А.Н. Северцову. Критерии и пути достижения.

16. Биологический регресс и вымирание видов. Признаки и причины вымирания.

17. Морфо-физиологический прогресс и его эволюционная роль. Понятие ключевого ароморфоза.

18. Идиоадаптация и общая дегенерация как пути достижения биологического прогресса. Аллогенез и варианты специализации по И.И. Шмальгаузену.

19. Соотношении онто- и филогенеза. Биогенетический закон Геккеля-Мюллера. Его критика и дополнение. Теория филэмбриогенезов А.Н. Северцова.

20. Представление об эпигенетической теории эволюции.

21. Гомология и аналогия органов. Дивергенция и конвергенция в эволюции таксонов. Параллелизмы: причины появления и примеры.

22. Рудиментация и редукция органов. Атавизмы. Мозаичная эволюция. Адаптивная и инадаптивная эволюция таксонов.

23. Правила макроэволюции: необратимости эволюции, происхождение таксона от неспециализированного предка, адаптивной радиации, чередование главных направлений эволюции.

24. Доказательства эволюции: молекулярные, эмбриологические, сравнительно-морфологические, палеонтологические, биогеографические.

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

1 Критерии оценивания теоретического вопроса

Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос — 10 баллов.

Отлично/ зачтено/	Хорошо/ зачтено/	Удовлетворительно/ зачтено/	Неудовлетворительно/ незачтено/
------------------------------	-----------------------------	--	--



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет экологии
Кафедра геоэкологии и природопользования

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Теория эволюции» по направлению подготовки
35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 11 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

9-10 баллов	7-8 баллов	5-6 баллов	0-4 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.	Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

2. Критерии оценивания теста

Тест формируется в системе электронного обучения MOODLE. Максимальный балл за тест — 100 баллов.

Оценка	Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворитель но/зачтено	Неудовлетворительно/ незачтено
Баллы	баллов	85-70 баллов	69-51 балл	50-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет экологии
Кафедра геоэкологии и природопользования

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Теория эволюции» по направлению подготовки
35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 12 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0-49 баллов - неудовлетворительно (2);

50-69 баллов - удовлетворительно (3);

70-90 баллов - хорошо (4);

91-100 баллов - отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. **Высокий уровень сформированности компетенций** соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. **Средний уровень** соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. **Базовый уровень** соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. **Низкий уровень** соответствует оценке неудовлетворительно.

Система оценивания разных видов работы:



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет экологии
Кафедра геоэкологии и природопользования

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Теория эволюции» по направлению подготовки
35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 13 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

Ви д де я те л ь н о с ти	Балл
По се ще ние лек ци й	
Вы пол нен ие пра кти чес кой раб от ы	
Ко нтр оль ная раб ота	
СР С	

Полученный итоговый результат переводится в 5-балльную шкалу (шкала оценивания)

<i>Итоговые баллы</i>	<i>Оценка</i>
Менее 50%	

Студентам предлагаются тестовые задания открытого и закрытого типов. Тестовые задания закрытого типа предполагают один вариант ответа или несколько вариантов ответов.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет экологии
Кафедра геоэкологии и природопользования

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Теория эволюции» по направлению подготовки
35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 14 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).