

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.09.2026 14:28:34
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322307



МИНОБРАЗОВАНИЯ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Психология отклоняющегося поведения лиц с ОВЗ подготовки (специальности) <u>44.04.03</u> <u>Специальное (дефектологическое) образование (профиль) Психолого-педагогическое</u> <u>сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 1 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
Психология отклоняющегося поведения лиц с ОВЗ**

Направление подготовки (специальность)
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможно-
стями здоровья

Присваиваемая квалификация
магистр

Форма обучения
Очная

Год набора
2026

Челябинск, 2026 г.

ФОС_44_04_03 Специальное (дефектологическое) образование Очная
2026_rlx Психология отклоняющегося поведения лиц с ОВЗ

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 06 от 06.02.2026

Заведующий кафедрой _____ согласовано _____ И.А. Трушина

Автор (составитель) К.В. Коваленко

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Психология отклоняющегося поведения лиц с ОВЗ подготовки (специальности) <u>44.04.03</u> <u>Специальное (дефектологическое) образование (профилю) Психолого-педагогическое</u> <u>сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 2 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Психология отклоняющегося поведения лиц с ОВЗ подгото зки (специальности) <u>44.04.03</u> <u>Специальное (дефектологическое) образование (профил ю) Психолого-педагогическое</u> <u>сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> ФГБОУ ВО «ЧелГ У»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дисциплина Психология отклоняющегося поведения лиц с ОВЗ

Семестр(ы) изучения: 1

Форма (ы) промежуточной аттестации: Экзамен

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психология отклоняющегося поведения лиц с ОВЗ» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-4. Способен к профилактике нарушений поведения и отклонений в развитии, в том числе у лиц с ОВЗ	ПК-4.1. Знает: условия, затрудняющие становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей;	Знать: способы профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии, в том числе у лиц с ОВЗ, в контексте изучения неврологии Уметь: осуществлять профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии, в том числе у лиц с ОВЗ, в контексте изучения неврологии Владеть: способами профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии, в том числе у лиц с ОВЗ, в контексте изучения неврологии
	ПК-4.2. Умеет: осуществлять профилактическую работу с	Знать: основные симптомы и синдромы поражения нервной



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Психология отклоняющегося поведения лиц с ОВЗ подготовки (специальности) 44.04.03
Специальное (дефектологическое) образование (профилю) Психолого-педагогическое
сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления разрабатывать предложения по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни разрабатывать рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	системы Уметь: исследовать функции нервной системы – произвольные движения, чувствительность, координация движений, равновесие:(выявить степень пареза мышц; исследовать мышечный тонус (спастический, пластический) и пр.) Владеть: полученной системой знаний о различных неврологических расстройствах и их симптоматике, навыками обследования состояния пациентов в соответствии со стандартными и дополнительными методами
	ПК-4.3. Владеет: навыками осуществления профилактической работы с	Знать: основы профилактической работы особенностей психофизического развития.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Психология отклоняющегося поведения лиц с ОВЗ подготовки (специальности) 44.04.03
Специальное (дефектологическое) образование (профилю) Психолого-педагогическое
сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления навыками разработки предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни навыками разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	Уметь: осуществлять профилактическую работу с учетом особенностей психофизического развития. Владеть: навыками осуществления профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ
ПК-1. Способен к психолого-	ПК-1.1. Знает: современные образовательные технологии,	Знать: основные сферы использования статистических



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Психология отклоняющегося поведения лиц с ОВЗ подготовки (специальности) 44.04.03
Специальное (дефектологическое) образование (профилю) Психолого-педагогическое
сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

педагогическому
изучению лиц (в
том числе с ОВЗ) с
целью выявления
особенностей их
развития и осу-
ществления
комплексного
сопровождения

включая информационные
образовательные ресурсы;
степени нарушений в
психическом и личностном
развитии лиц с ограниченными
возможностями здоровья;
профессиональную
документацию (планы работы,
протоколы, журналы,
психологические заключения и
отчеты);

методов исследования в
специальном образовании.
Уметь: применять методы
психолого-педагогического
изучения лиц (в том числе с
ОВЗ) с целью выявления
особенностей их развития и
осуществления комплексного
сопровождения. Владеть:
методами психолого-
педагогического изучения лиц (в
том числе с ОВЗ) с целью
выявления особенностей их
развития и осуществления
комплексного сопровождения

ПК-1.2. Умеет: проводить
психологическую диагностику с
использованием современных
образовательных технологий,
включая информационные
образовательные ресурсы;
проводить скрининговые
обследования с целью
мониторинга психического
развития лиц с ограниченными
возможностями здоровья,
обучающихся, испытывающих
трудности в освоении основных
общеобразовательных программ,
развитии и социальной
адаптации, в том числе
несовершеннолетних
обучающихся, признанных в
установленном порядке
обвиняемыми или подсудимыми,
либо являющихся потерпевшими
или свидетелями преступления;
составлять психолого-
педагогические заключения по
результатам диагностического
обследования с целью
ориентации педагогов и
родителей (законных
представителей) в проблемах

Знать: основные сферы
использования статистических
методов исследования в
специальном образовании.
Уметь: применять методы
психолого-педагогического
изучения лиц (в том числе с
ОВЗ) с целью выявления
особенностей их развития и
осуществления комплексного
сопровождения. Владеть:
методами психолого-
педагогического изучения лиц (в
том числе с ОВЗ) с целью
выявления особенностей их
развития и осуществления
комплексного сопровождения



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Психология отклоняющегося поведения лиц с ОВЗ подготовки (специальности) 44.04.03
Специальное (дефектологическое) образование (профилю) Психолого-педагогическое
сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ развития и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; определять степень нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; изучать интересы, склонности, способности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Психология отклоняющегося поведения лиц с ОВЗ подготовки (специальности) 44.04.03
Специальное (дефектологическое) образование (профилю) Психолого-педагогическое
сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

осуществлять с целью
профориентации комплекса
диагностических мероприятий
по изучению мотивации,
личностных,
характерологических
особенностей лиц с
ограниченными возможностями
здоровья, обучающихся,
испытывающих трудности в
освоении основных
общеобразовательных программ,
развитии и социальной
адаптации, в том числе
несовершеннолетних
обучающихся, признанных в
установленном порядке
обвиняемыми или подсудимыми,
либо являющихся потерпевшими
или свидетелями преступления;
вести профессиональную
документацию (планы работы,
протоколы, журналы,
психологические заключения и
отчеты);

ПК-1.3. Владеет: навыками
проведения психологической
диагностики с использованием
современных образовательных
технологий, включая
информационные
образовательные ресурсы;
навыками проведения
скрининговых обследований с
целью мониторинга
психического развития лиц с
ограниченными возможностями
здоровья, обучающихся,
испытывающих трудности в
освоении основных
общеобразовательных программ,
развитии и социальной
адаптации, в том числе

Знать: основные сферы
использования статистических
методов исследования в
специальном образовании.
Уметь: применять методы
психолого-педагогического
изучения лиц (в том числе с
ОВЗ) с целью выявления
особенностей их развития и
осуществления комплексного
сопровождения.
Владеть: методами
психологопедагогического
изучения лиц (в том числе с
ОВЗ) с целью выявления
особенностей их развития и
осуществления комплексного



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Психология отклоняющегося поведения лиц с ОВЗ подготовки (специальности) 44.04.03
Специальное (дефектологическое) образование (профилю) Психолого-педагогическое
сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; навыками определения степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; навыками изучения интересов,

сопровождения

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Психология отклоняющегося поведения лиц с ОВЗ подготовки (специальности) <u>44.04.03</u> <u>Специальное (дефектологическое) образование (профилю) Психолого-педагогическое</u> <u>сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 10 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; навыками осуществления с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
--	--	--

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Психология отклоняющегося поведения лиц с ОВЗ подготовки (специальности) 44.04.03
Специальное (дефектологическое) образование (профилю) Психолого-педагогическое
сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ПК-4. Способен к профилактике нарушений поведения и отклонений в развитии, в том числе у лиц с ОВЗ	ПК-4.1. Знает: условия, затрудняющие становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых	Раздел 1. Психологические основы девиантного поведения	1	1	Контрольные вопросы по разделу 1. Темы эссе



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Психология отклоняющегося поведения лиц с ОВЗ подготовки (специальности) 44.04.03
Специальное (дефектологическое) образование (профилю) Психолого-педагогическое
сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	образовательных потребностей;				
	ПК-4.2. Умеет: осуществлять профилактическую работу с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления разрабатывать предложения по формированию бережливых	Раздел 1. Психологические основы девиантного поведения	1	1	Контрольные вопросы по разделу 1. Темы эссе



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Психология отклоняющегося поведения лиц с ОВЗ подготовки (специальности) 44.04.03
Специальное (дефектологическое) образование (профилю) Психолого-педагогическое
сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни разрабатывать рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления				
	ПК-4.3. Владеет:	Раздел 1.	1	1	Контроль



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Психология отклоняющегося поведения лиц с ОВЗ подготовки (специальности) 44.04.03
Специальное (дефектологическое) образование (профилю) Психолого-педагогическое
сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	навыками осуществления профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	Психологические основы девиантного поведения			е вопросы по разделу 1. Темы эссе
--	--	--	--	--	-----------------------------------



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Психология отклоняющегося поведения лиц с ОВЗ подготовки (специальности) 44.04.03
Специальное (дефектологическое) образование (профилю) Психолого-педагогическое
сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	образовательных технологий, здорового образа жизни навыками разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления				
ПК-1. Способен к	ПК-1.1. Знает: современные	Раздел 2. Характеристики	1	2	Контрольные вопросы



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Психология отклоняющегося поведения лиц с ОВЗ подготовки (специальности) 44.04.03
Специальное (дефектологическое) образование (профилю) Психолого-педагогическое
сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

психолого-педагогическому изучению лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы; степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья; профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);	ка основных видов отклоняющегося поведения личности у лиц с ОВЗ			по разделу 2. Темы эссе
	ПК-1.2. Умеет: проводить психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; проводить скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья,	Раздел 2. Характеристики основных видов отклоняющегося поведения личности у лиц с ОВЗ	1	2	Контрольные вопросы по разделу 2. Темы эссе



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Психология отклоняющегося поведения лиц с ОВЗ подготовки (специальности) 44.04.03
Специальное (дефектологическое) образование (профилю) Психолого-педагогическое
сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 17 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразователь ных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолет них обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; составлять психолого- педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих					
---	--	--	--	--	--



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Психология отклоняющегося поведения лиц с ОВЗ подготовки (специальности) 44.04.03
Специальное (дефектологическое) образование (профилю) Психолого-педагогическое
сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 18 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

трудности в освоении основных общеобразовательных программ развития и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; определять степень нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся,					
--	--	--	--	--	--



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Психология отклоняющегося поведения лиц с ОВЗ подготовки (специальности) 44.04.03
Специальное (дефектологическое) образование (профилю) Психолого-педагогическое
сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 19 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; изучать интересы, склонности, способности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; осуществлять с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по				
--	---	--	--	--	--



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Психология отклоняющегося поведения лиц с ОВЗ подготовки (специальности) 44.04.03
Специальное (дефектологическое) образование (профилю) Психолого-педагогическое
сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 20 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	изучению мотивации, личностных, характерологичес ких особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразователь ных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолет них обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); ПК-1.3. Владеет: навыками	Раздел 2. Характеристи			
--	--	---------------------------	--	--	--



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Психология отклоняющегося поведения лиц с ОВЗ подготовки (специальности) 44.04.03
Специальное (дефектологическое) образование (профилю) Психолого-педагогическое
сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 21 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; навыками проведения скрининговых обследований с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями	ка основных видов отклоняющегося поведения личности у лиц с ОВЗ			
--	---	---	--	--	--



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Психология отклоняющегося поведения лиц с ОВЗ подготовки (специальности) 44.04.03
Специальное (дефектологическое) образование (профиль) Психолого-педагогическое
сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 22 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	преступления; составления психолого- педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразователь- ных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолет- них обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; навыками				
--	---	--	--	--	--



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Психология отклоняющегося поведения лиц с ОВЗ подготовки (специальности) 44.04.03
Специальное (дефектологическое) образование (профилю) Психолого-педагогическое
сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 23 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	определения степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; навыками изучения интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении				
--	---	--	--	--	--



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Психология отклоняющегося поведения лиц с ОВЗ подготовки (специальности) 44.04.03
Специальное (дефектологическое) образование (профилю) Психолого-педагогическое
сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 24 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	основных общеобразователь ных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолет них обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; навыками осуществления с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологичес ких особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразователь ных программ, развитии и социальной				
--	---	--	--	--	--

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Психология отклоняющегося поведения лиц с ОВЗ подготовки (специальности) <u>44.04.03</u> <u>Специальное (дефектологическое) образование (профилю) Психолого-педагогическое</u> <u>сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	
Версия документа - 1	стр. 25 из 31 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

	адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)				
--	---	--	--	--	--

3.2 Содержание оценочных средств

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ I

1. Раскройте содержание термина "поведение" и перечислите основные характеристики поведения человека.
2. Каковы критерии определения понятия "отклоняющееся поведение"?
3. В чем сходство и различие понятий "отклоняющееся поведение" и "патологическое поведение"?
4. Что такое отклоняющееся поведение? Каковы его признаки?
5. Раскройте содержание родственных понятий: "девиация", "отклоняющееся поведение", "социальное отклонение", "асоциальное поведение", "антисоциальное поведение", "аутодеструктивное поведение", "дезадаптация", "десоциализация".
6. Что такое социальная норма? Каковы ее свойства и способы образования?
7. Каковы механизмы воздействия социальных норм на поведение конкретного человека?
8. Перечислите виды социальных норм.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Психология отклоняющегося поведения лиц с ОВЗ подготовки (специальности) <u>44.04.03</u> <u>Специальное (дефектологическое) образование (профилю) Психолого-педагогическое</u> <u>сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 26 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

9. Дайте определение и приведите конкретные примеры нормального поведения личности в основных сферах жизнедеятельности: межличностные отношения и семья, сексуальные
10. отношения, правовые отношения, здоровье.
11. В чем различие между понятиями "отклоняющееся поведение" и "социальные отклонения"?
12. Приведите современные примеры негативных, нейтральных и позитивных социальных отклонений

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ II

1. Какие содержательные расхождения имеются в различных способах определения агрессии?
2. Как разные теоретические концепции объясняют природу агрессии и развитие агрессивности, как личностной характеристики?
3. В каких трех качествах выступают, как правило, агрессивные действия?
4. Какова многомерная классификация агрессии по Э. Бассу?
5. В чем, могут состоять этические вопросы, связанные с понятиями агрессии и агрессивности? Какие их решения Вы могли бы предложить? Как понятие нормы используется в определении понятия «акцентуации характера»?
6. Как, по мнению А.Е. Личко, акцентуации характера соотносятся с вероятностью психической травматизации, и, как следствие, - с отклоняющимся поведением?
7. Каково мнение А.Е. Личко в отношении статичности или изменчивости акцентуаций во времени?
8. Каковы социальные условия, способствующие наркотизации молодежи?
9. В чем состоят психологические особенности подростков, упрощающие преступникам их вовлечение в среду потребителей наркотиков?
10. Проанализируйте симптоматику при употреблении различных наркотических препаратов.
11. Каков механизм физической наркотической зависимости?
12. Каковы социальные закономерности суицидов? В зависимости от каких факторов они находятся?
13. Какова структура суицидального поведения?
14. На какие группы подразделяют суицид? В чем их общие и отличительные особенности?
15. Как исследователи классифицируют суицид?

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Психология отклоняющегося поведения лиц с ОВЗ подготовки (специальности) <u>44.04.03</u> <u>Специальное (дефектологическое) образование (профилю) Психолого-педагогическое</u> <u>сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 27 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

16. В чем отличие социологического, психопатологического социально-психологических подходов к изучению суицидов?

Темы для эссе

1. Социальные, биологические и психологические факторы формирования девиантного поведения.
2. Роль семьи в формировании девиантного поведения ребенка.
3. Роль СМИ в формировании девиантных форм поведения.
4. Религиозно-деструктивное поведение.
5. Сексуальные девиации и причины их формирования.
6. Вандализм как форма ретритического поведения.
7. Граффити как одна из форм проявления вандализма.
8. Виктимная личность как социально-психологический феномен.
9. Отечественный и зарубежный опыт предупреждения и коррекции отклоняющегося поведения личности.
10. Агрессия и насильственные преступления.
11. Суицидальное поведение как форма девиации (типология, возрастные особенности, концепции формирования, мотивации, отечественный и зарубежный опыт предупреждения).
12. Химически зависимые (аддиктивные) формы поведения как наиболее часто встречаемые виды отклоняющегося поведения личности.
13. Социальный паразитизм как форма девиантного поведения. Отечественный и зарубежный опыт работы по преодолению социального паразитизма: проблемы, перспективы.
14. Молодежные неформальные группы как основа формирования отклоняющегося поведения.

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Понятия «норма», «нормальное поведение». Основные и частные признаки поведения.
2. Критерии нормы, нормального поведения. Виды социальных норм по сфере регулирования отношений.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Психология отклоняющегося поведения лиц с ОВЗ подготовки (специальности) <u>44.04.03</u> <u>Специальное (дефектологическое) образование (профилю) Психолого-педагогическое</u> <u>сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 28 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. Определение понятия «отклоняющееся (девиантное)» поведение. Специфические особенности отклоняющегося (девиантного) поведения.
4. Основные подходы к классификации видов отклоняющегося поведения: социально-правовой подход, педагогический подход, психологический подход, клинический подход (МКБ-10).
5. Типология отклоняющегося поведения по Ю.А. Клейбергу, Ц.П. Короленко, Т.А. Донских, Е.В. Змановской.
6. Классификация отклоняющегося поведения по направленности и степени выраженности.
7. Основные социальные поведенческие варианты: нормативное (стандартное), маргинальное (пограничное), нестандартное (не-нормативное), патологическое поведение.
8. Факторы, способствующие (детерминирующие) формированию отклоняющихся форм поведения (внешние условия физической среды, внешние социальные условия).
9. Социальные теории развития девиантного поведения (Дюркгейм, Р. Мертон, Р. Линтон, Сазерленд) и др.
10. Биологические детерминанты отклоняющегося поведения (Ч. Ломброзо, У Шелдон, У Пирс). Значение уровня гормонов (тестостерона), повреждений головного мозга, органических заболеваний мозга, особенностей нервной системы и др. в формировании отклоняющихся форм поведения.
11. Психологические детерминанты отклоняющегося поведения (психодинамические теории, экзистенциально-гуманистический подход, поведенческие теории, теория криминальности).
12. Агрессия: определение и основные понятия. Основные характеристики агрессии.
13. Категории агрессии по Бассу. Основные теории агрессии: агрессия как инстинктивное поведение; агрессия как проявление побуждения; агрессия как приобретенное социальное поведение.
14. Становление агрессивного поведения. Основные источники агрессивного поведения.
15. Основные детерминанты агрессивного поведения.
16. Превентивные меры и управление агрессией. Факторы, способствующие нейтрализации агрессивного поведения.
17. Противоправное поведение. Правонарушения: общие понятия, терминология, распространенность.
18. Систематизация (классификация) правонарушений. Особенности делинквентных форм поведения.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Психология отклоняющегося поведения лиц с ОВЗ подготовки (специальности) <u>44.04.03</u> <u>Специальное (дефектологическое) образование (профилю) Психолого-педагогическое</u> <u>сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 29 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

19. Факторы, влияющие на формирование противоправного поведения.
20. Основные группы делинквентных личностей. Типы деформации личности по А.И. Долговой (насильственный тип, корыстный тип).
21. Противоправная мотивация. Мотивация правонарушений у не-совершеннолетних (корыстная и насильственно-эгоистическая).
22. Зависимые (аддиктивные) формы отклоняющегося поведения, понятие и общая характеристика.
23. Виды зависимости и формы зависимого поведения в соответствии с объектом зависимости. Общие признаки зависимого поведения.
24. Концептуальные модели зависимых форм поведения.
25. Факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения. Понятие созависимости, ее последствия.
26. Алкогольная зависимость. Этиологические факторы, способствующие формированию алкогольной зависимости.
27. Особенности пьянства у подростков.
28. Наркотическая зависимость. Факторы, способствующие при-общению к наркотикам.
29. Последствия зависимых форм поведения.
30. Основные направления профилактики аддиктивных форм поведения: стратегии и технологии первичной, вторичной и третичной профилактики зависимых форм поведения.
31. Суицид. Основные закономерности суицидального поведения. Основные причины самоубийств, общие понятия, терминология.
32. Структура суицидального поведения. Типология суицидов.
33. Концепции формирования суицидального поведения: психопатологическая, психологическая, социальная (социологическая).
34. Мотивы, причины, поводы, условия суицидального поведения. Экстраперсональные и интраперсональные факторы повышенно-го суицидального риска.
35. Превентивные аспекты суицидального поведения: первичная и вторичная профилактика.
36. Особенности оказания психологической помощи в ситуации суицидоопасного кризиса

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Психология отклоняющегося поведения лиц с ОВЗ подготовки (специальности) <u>44.04.03</u> <u>Специальное (дефектологическое) образование (профилю) Психолого-педагогическое</u> <u>сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 30 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4.2. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

5

«отлично» -дается комплексная оценка предложенной ситуации;
 -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;
 - последовательное, правильное выполнение всех заданий;
 -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

4

«хорошо» -дается комплексная оценка предложенной ситуации;
 -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;
 - последовательное, правильное выполнение всех заданий;
 -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;
 -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

3

«удовлетворительно» -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;
 -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя;
 -выполнение заданий при подсказке преподавателя;
 - затруднения в формулировке выводов.

2

«неудовлетворительно» - неправильная оценка предложенной ситуации;
 -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Психология отклоняющегося поведения лиц с ОВЗ подготовки (специальности) <u>44.04.03</u> <u>Специальное (дефектологическое) образование (профилю) Психолого-педагогическое</u> <u>сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 31 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

осуществляет межпредметные связи, самостоятельно формулирует предложения, выводы;

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу;

– владеет практическими навыками, переносит знания на ситуации в жизни и быту;

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся – даёт самостоятельный ответ и/или самостоятельно исправляет допущенные ошибки после дополнительных (уточняющих) вопросов преподавателя.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно обучающийся не имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания на ситуации в жизни и быту, не владеет практическими навыками