

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 21.05.2025 01:57:04 Уникальный программный ключ: 04c19e080b9815b6cb77a486b9a878808522323	Рабочая программа дисциплины "Источниковедение городской истории" по направлению подготовки (специальности) 46.04.01 "История" направленности (профилю) Историческая урбанистика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Источниковедение городской истории

Направление подготовки (специальность)

46.04.01 История

Направленность (профиль)

Историческая урбанистика

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора

2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данного курса является формирование у студентов представления об основных этапах и особенностях развития городской истории, ее проблемном и институциональном содержании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Европейский город в доиндустриальную эпоху

Повседневность советского города

Индустриальный и постиндустриальный город

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:

Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки

Уметь:

Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации

Владеть:

Навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения проблемной ситуации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 методологию современных исторических исследований;

3.1.2 дискуссионные вопросы современной историографии;

3.1.3 происхождение современных методологических принципов и научных предпочтений в исторических исследованиях;

3.2 Уметь:

3.2.1 оперировать методами междисциплинарных исследований;

3.2.2 применять теоретико-методологический арсенал современных направлений исторического знания: цифровых гуманитарных наук, публичной истории, исторической компаративистики и т.д.;

3.2.3 систематизировать источниковую информацию на основе современных методологических принципов и методических приемов исторической науки

3.3 Владеть:

3.3.1 методами междисциплинарных, социологических, лингвистических исследований с целью проведения профессиональной эксп

3.3.2 методикой анализа историографических фактов и способами их научной интерпретации; ертизы;

3.3.3 навыками применения современной методологии исторической науки в практических историко- гуманитарных исследованиях;



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	З ЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 36 самостоятельная работа : 19,2 часов на контроль : 45 контактная работа: 43,8 ИКР: 7,8	Виды контроля в семестрах: экзамены 1

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Содержание дисциплины				
1.1	Исторические источники по демографии города /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э4
1.2	Исторические источники по демографии города /Пр/	1	4	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э2 Э3
1.3	Исторические источники по демографии города /Ср/	1	2,2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э5 Э6 Э7
1.4	Источники по истории городской политики и местного самоуправления /Лек/	1	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Э6 Э7 Э8
1.5	Источники по истории городской политики и местного самоуправления /Пр/	1	4	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Э7 Э8
1.6	Источники по истории городской политики и местного самоуправления /Ср/	1	3	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Э1 Э2 Э4



1.7	Городские финансы в отражении исторических источников /Лек/	1	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Э2 Э3 Э4
1.8	Городские финансы в отражении исторических источников /Пр/	1	4	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Э1 Э2 Э3
1.9	Городские финансы в отражении исторических источников /Ср/	1	3	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Э1 Э2 Э3
1.10	Город в зеркале генплана /Пр/	1	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э2 Э3 Э4
1.11	Город в зеркале генплана /Ср/	1	4	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3
1.12	Источники для изучения «жилищного вопроса» в городах /Лек/	1	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э4 Э5 Э6
1.13	Источники для изучения «жилищного вопроса» в городах /Пр/	1	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э6 Э7 Э8
1.14	Источники для изучения «жилищного вопроса» в городах /Ср/	1	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э4



Рабочая программа дисциплины "Источниковедение городской истории" по направлению подготовки (специальности) 46.04.01 "История" направленности (профилю) Историческая урбанистика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»					стр. 6
1.15	Городской транспорт в отражении исторических источников /Ср/	1	3	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э2 Э3 Э4	
1.16	Городская повседневность в источниках личного происхождения /Пр/	1	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э5 Э6 Э7	
1.17	Городская повседневность в источниках личного происхождения /Ср/	1	3	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э8	
1.18	Городские медиа как исторический источник /Лек/	1	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3	
1.19	Городские медиа как исторический источник /Ср/	1	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3	
1.20	Городская инфраструктура в отражении исторических источников /Пр/	1	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э3 Э4 Э5	
1.21	Городская инфраструктура в отражении исторических источников /Ср/	1	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 Э4 Э8	
1.22	Городское разнообразие: этнос, раса, гендер, социальный класс, имущественный статус, меньшинство и большинство /Лек/	1	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.14 Л2.15 Э1 Э4 Э6	



1.23	Городское разнообразие: этнос, раса, гендер, социальный класс, имущественный статус, меньшинство и большинство /Пр/	1	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.14 Л2.15 Э2 Э3 Э5
1.24	Городское разнообразие: этнос, раса, гендер, социальный класс, имущественный статус, меньшинство и большинство /Ср/	1	4	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.14 Л2.15 Э1 Э4 Э7
1.25	Городская инфраструктура в отражении исторических источников /Лек/	1	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э2 Э4 Э7
1.26	И другая контактная работа /ИКР/	1	7,8	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.1 Л1.2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

1. Контрольная работа.
2. Эссе.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

- Контрольная работа:
Обучающимся необходимо подготовить навывбор:
1. Реферат научной статьи
 2. Реферативный обзор секции научной конференции

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

- Темы ЭССЭ:
1. Исторические источники по демографии города
 2. Источники по истории городской политики и местного самоуправления
 3. Городские финансы в отражении исторических источников
 4. Город в зеркале генплана
 5. Источники для изучения «жилищного вопроса» в городах

6.4. Критерии оценивания

1. Критерии оценивания контрольной работы:
Отлично/Зачтено - Обзор включает все значимые работы по теме. Материал четко структурирован. Приведены примеры эффективного применения описываемого метода.
Хорошо/Зачтено - Обзор включает не все значимые работы по теме. Материал четко структурирован. Приведены примеры эффективного применения описываемого метода.
Удовлетвори-тельно/Зачтено - Обзор включает не все значимые работы по теме. Материал структурирован не достаточно четко. Приведены примеры эффективного применения описываемого метода.
Неудовлетвори-тельно/Зачтено - Обзор включает не все значимые работы по теме. Материал структурирован не достаточно четко. Не приведены примеры эффективного применения описываемого метода.
2. Критерии оценивания эссе:
1. Полнота изложения материала: Материал изложен в полном объеме и четко структурирован(4 балла), Материал изложен в полном объеме без четкой структуры (3 балла), Материал изложен не в полном объеме, но четко структурирован (2 балла), не в полном объеме, но четко структурирован Материал изложен не в полном объеме без четкой структуры(0 баллов).
2. Умение показать авторскую позицию: Авторская позиция излагается систематически и четко аргументируется (4



балла), Авторская позиция излагается систематически, но не достаточно аргументирована (3 балла), Авторская позиция излагается не систематически и не достаточно аргументирована(2 балла), Авторская позиция не просматривается (0 баллов).
3. Знание историографии проблемы: Автор владеет рядом историографических подходов и оценок, корректно их излагает и привлекает к аргументации собственной позиции (4 балла), Автор владеет рядом историографических подходов и оценок, корректно их излагает, но не привлекает к аргументации собственной позиции (3 балла), Автор знает о наличии нескольких точек зрения на проблему (2 балла), Историографические оценки в тексте эссе отсутствуют, или использование историографии носит «ритуальный характер» (0 баллов).
4. Умение использовать понятия, категории и методы исторической науки: Понятия, категории и методы исторической науки используются корректно для аргументации собственной позиции(4 балла), Понятия, категории и методы исторической науки используются корректно, но не служат для обоснования собственной позиции(3 балла), Понятия, категории и методы исторической науки известны автору, но используются некорректно(2 балла), Понятия, категории и методы исторической науки не используются (0 баллов).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Голубева Е.В.	Источниковедение: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=328350)	Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2016	ЭБС
Л1.2	Голубева Е. В.	Источниковедение: практикум (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497190)	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016	ЭБС
Л1.3	Вашкау Н. Э.	Источниковедение истории России: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576755)	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова- Тян-Шанского, 2019	ЭБС
Л1.4	Герцман Е. В.	Источниковедение и методология его познания (https://e.lanbook.com/book/151854)	Санкт- Петербург : Планета музыки, 2020	ЭБС
Л1.5	Козлов В. П.	Источниковедение советской истории: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/544580)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Забелин И. Е.	История города Москвы (http://e.lanbook.com/books/element.php? p11_cid=25&p11_id=9796)	Санкт- Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л2.2	Головачёв П. М.	Томск в XVII веке: Материалы для истории города (http://e.lanbook.com/books/element.php? p11_cid=25&p11_id=9917)	Санкт- Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л2.3	Иванов К. А.	Средневековой город и его обитатели (http://e.lanbook.com/books/element.php? p11_cid=25&p11_id=10000)	Санкт- Петербург : Лань, 2013	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.4	Забелин И. Е.	Материалы для истории, археологии и статистики города Москвы. Том I (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=10443)	Санкт- Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л2.5	Забелин И. Е.	Материалы для истории, археологии и статистики города Москвы. Том II (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=10444)	Санкт- Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л2.6	Семенов-Тянь-Шанский В. П.	Город и деревня в Европейской России. Очерк экономической географии с 16 картами и картограммами (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52706)	Санкт- Петербург : Лань, 2014	ЭБС
Л2.7		Обзор строительной деятельности С.-Петербургского городского общественного управления за 1905 и 1906 гг. (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=68621)	Санкт- Петербург : ЦГПБ им. В.В. Маяковского, 1908	ЭБС
Л2.8		Отчет городской управы за 1915 г. Городские телефоны (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=68640)	Санкт- Петербург : ЦГПБ им. В.В. Маяковского, 1916	ЭБС
Л2.9	Пушкарев И. И.	Описание Санкт-Петербурга и уездных городов С.-Петербургской губернии: Часть 1 (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69035)	Санкт- Петербург : ЦГПБ им. В.В. Маяковского, 1839	ЭБС
Л2.10	Пушкарев И. И.	Описание Санкт-Петербурга и уездных городов С.-Петербургской губернии: Часть 2 (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69036)	Санкт- Петербург : ЦГПБ им. В.В. Маяковского, 1839	ЭБС
Л2.11	Пушкарев И. И.	Описание Санкт-Петербурга и уездных городов С.-Петербургской губернии: Часть 3 (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69037)	Санкт- Петербург : ЦГПБ им. В.В. Маяковского, 1839	ЭБС
Л2.12	Пушкарев И. И.	Описание Санкт-Петербурга и уездных городов С.-Петербургской губернии: Часть 4 (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69038)	Санкт- Петербург : ЦГПБ им. В.В. Маяковского, 1839	ЭБС
Л2.13		Отчет городской управы за 1898 г.: Часть 1 (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69043)	Санкт- Петербург : ЦГПБ им. В.В. Маяковского, 1899	ЭБС
Л2.14		Справочная книжка С.-Петербургского градоначальства и городской полиции, 1903 Вып. 2 (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69059)	Санкт- Петербург : ЦГПБ им. В.В. Маяковского, 1903	ЭБС
Л2.15		Справочная книжка С.-Петербургского градоначальства и городской полиции, 1905 Вып. 1 (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69061)	Санкт- Петербург : ЦГПБ им. В.В. Маяковского, 1905	ЭБС



7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. http://e.lanbook.com/ .
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) http://biblioclub.ru/ .
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) https://biblio-online.ru .
Э4	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. http://znanium.com/ .
Э5	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. https://www.book.ru/ .
Э6	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. http://elibrary.ru/defaultx.asp .
Э7	Библиографические базы данных ИНИОН РАН [Электронный ресурс] : сайт. http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ .
Э8	Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] : сайт / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005. http://window.edu.ru/ .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по всем разделам дисциплины).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При прохождении курса студент имеет возможность постепенно осваивать материал и поэтапно сдавать предусмотренные программой формы отчетности.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, выполнение письменных заданий с использованием научных библиотечных фондов, новейших электронных информационных ресурсов. Регулярные консультации преподавателей с использованием интерактивных информационных технологий будут способствовать большей эффективности самостоятельной работы студентов над данным курсом.

«В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья».

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с



использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, наушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавишей накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным



шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

