

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 20.05.2025 23:04:54 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Теория политики" по направлению подготовки (специальности) 41.03.04 Политология направленности (профиль) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Теория политики

Направление подготовки (специальность)

41.03.04 Политология

Направленность (профиль)

Политические институты, процессы и технологии

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск

2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о современных достижениях политической теории; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях политических процессов; введение в круг политологических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения информации о политике.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- знание движущих сил и закономерностей политического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;

- воспитание нравственности, морали, толерантности;

- понимание многогранности политической жизни и выявление причинно-следственных связей политического процесса;

- способность работы с разноплановыми источниками;

- способность к эффективному поиску информации и критике источников;

- навыки политической аналитики: способность на основе политического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности;

- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;

- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в политическую теорию

История политических учений

Современная российская политика

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Мировая политика

Политический менеджмент

Политическая социология

История политических учений

Государственная политика и управление

Сравнительная политология

Теория международных отношений

Политический анализ и прогнозирование

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

Для достижения УК-1.1. знать: основные принципы системного анализа

Для достижения УК-1.2. знать: базовые категории критического анализа

Уметь:

Для достижения УК-1.1. уметь: применять на практике методы поиска информации, системного анализа



поставленных задач

Для достижения УК-1.2. уметь: использовать в профессиональной деятельности критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач

Владеть:

Для достижения УК-1.1 владеть: технологиями поиска информации и системного анализа поставленных задач

Для достижения УК-1.2 владеть: приемами критического анализа для решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	понятийно-категориальный аппарат политологии, дисциплин политико-философского цикла; классические и современные концепции политической и смежных социогуманитарных наук; методы теоретического, сравнительного и прикладного научного поиска.
3.1.2	общенаучную терминологию, ключевые понятия и категории политической науки; особенности эволюции политологической терминологии; классификацию текстовых массивов; методы работы с различными видами текстовых массивов.
3.1.3	классические и современные научно-теоретические разработки в области политической науки; актуальные тенденции развития политического знания и политико-публичного пространства; методы и методологию научно-исследовательской деятельности в рамках изучения фундаментальных вопросов
3.2	Уметь:
3.2.1	грамотно применять в рамках научно-исследовательских процедур, а также профессиональной деятельности в социально-политическом пространстве полученные теоретические и практические знания, умения и навыки политологического и политико-философского характера.
3.2.2	свободно, профессионально оперировать общенаучной и специальной (политологической) терминологией; применять методы работы с текстовыми массивами в рамках решения научно-исследовательских, управленческих и иных задач; выявлять и грамотно интерпретировать смысловые конструкции, содержащиеся в анализируемом тексте.
3.2.3	научно-теоретическим политологическим знанием; методами и приемами организации и проведения научно-теоретических и прикладных исследований по актуальным проблемам политического спектра; методами анализа и прогнозирования особенностей развития политической науки и практики.
3.3	Владеть:
3.3.1	комплексом научно-теоретического знания в области политологии и смежных социогуманитарных наук, методами и алгоритмами сбора, обработки и анализа информации.
3.3.2	научной, в том числе политологической терминологией; комплексом методов работы с различными видами текстов.
3.3.3	использовать классические и современные научно-теоретические разработки в области политической науки; методы и приемы организации и проведения научно-теоретических и прикладных исследований по актуальным проблемам политического спектра.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 34 самостоятельная работа : 29,5 : контактная работа: 42,5 ИКР: 8,5	Виды контроля в семестрах: зачеты 4 курсовые работы 4

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Квнс	Часов	Литература
	Раздел 1. Политическая наука и теория политики			



1.1	Политическая наука и теория политики /Лек/	4	2	Л1.1Л2.1
1.2	1. Специфика политологического знания. Структура политического знания. Место теории политики в структуре политических наук 2. Этапы развития политической науки на Западе и в России. Эволюция основных подходов 3. Соотношение понятий «теория», «методология», «метод». Классификация методов исследования. Дискуссия о собственном инструментарии политической науки. /Пр/	4	2	Л1.1Л2.1
1.3	Предмет и методы политической науки /Ср/	4	2	Л1.1Л2.1
Раздел 2. Понятие власти. Власть политическая				
2.1	Понятие власти. Власть политическая /Лек/	4	2	Л1.1
2.2	1. Конструирование понятия власти. Сложности концептуализации. 2. Основные подходы к определению власти: Концепции власти “каузальной” и “секционной” Концепция власти Р. Даля. Бэкрэк и Бэрэтцо о власти. Концепция «Лиц власти» Т. Парсонс; Х. Арендт, М. Фуко о власти “Диспозиционная” и “эпизодическая” концепции власти 3. Отличительные признаки “власти”. 4. Классификация и характеристика основных видов власти. Власть как влияние и авторитет 5. Ресурсы и власть. Функции и проблема эффективности власти. /Пр/	4	2	Л1.1
2.3	Свойства и признаки политической власти /Ср/	4	2,65	Л1.1
Раздел 3. Политическая система				
3.1	Политическая система /Лек/	4	2	Л1.1
3.2	Политическая система /Пр/	4	2	Л1.1
3.3	Теории политических систем /Ср/	4	3	Л1.1
Раздел 4. Политический режим				
4.1	Политический режим /Лек/	4	2	Л1.1Л2.3
4.2	1. Понятие «тоталитаризм». 2. Основные концепции тоталитаризма. Ф. Хайек, Х. Арендт, К. Фридрих и З. Бжезинский о тоталитаризме. 3. Признаки тоталитаризма. Классические разновидности тоталитарных режимов. Вопросы к дискуссии: Тоталитаризм в СССР: – В чем заключались предпосылки и исторические условия возникновения тоталитаризма? – Как эволюционировал политический режим на протяжении всего периода существования СССР? /Пр/	4	4	Л1.1
4.3	Политические режимы, избирательные и партийные системы /Ср/	4	4	Л1.1Л2.3
Раздел 5. Демократия и демократический режим				
5.1	Демократия и демократический режим /Лек/	4	2	Л1.1
5.2	1. Классические теории демократии. Критика классической концепции демократии. Демократия по Й. Шумпетеру. 2. Полиархия и демократия у Р. Даля. Признаки полиархии. Проблема стабильности полиархии. 3. Модель со-общественной демократии А. Лейпхарта. Понятие многосоставных обществ. Что такое "Большая коалиция"? Практика со-общественной демократии. /Пр/	4	2	Л1.1
5.3	Демократический политический режим /Ср/	4	5,85	Л1.1
Раздел 6. Гражданское общество как политический феномен				
6.1	Гражданское общество как политический феномен /Лек/	4	2	Л1.1Л2.2



6.2	1. Группы интересов: - Понятие и функции; - Роль в политической жизни; - Типология. 2. Группы давления: - Теории заинтересованных групп; - Классификация и признаки; - Воздействие групп давления на власть. 3. Лоббизм: - Понятие и цели лоббизма; - Отличительные черты и формы; - Характерные особенности и последствия. 4. Общественные организации и движения: - Этапы развития; - Функции и характерные черты; - Типология. /Пр/	4	2	Л1.1Л2.2
6.3	Концепции гражданского общества /Ср/	4	4	Л1.1Л2.2
Раздел 7. Политический институт				
7.1	Политический институт /Лек/	4	2	Л1.1Л2.4
7.2	1. Генезис политических партий: - Происхождение и природа партий; - Отличительные признаки; - Основные этапы партогенеза. 2. Функционирование и типология политических партий: - Функции политических партий; - Структурные уровни партии; - Тенденции в эволюции партий; - Типология политических партий. 3. Партийные системы: - Сущность партийной системы; - Типология; - Классификация Дж.Сартори. /Пр/	4	2	Л1.1Л2.5
7.3	Партии, партийные системы и группу интересов /Ср/	4	4	Л1.1Л2.5
Раздел 8. Политический процесс				
8.1	Политический процесс /Лек/	4	2	Л1.1
8.2	Политический процесс /Пр/	4	2	Л1.1
8.3	Политические отношения и политические процессы /Ср/	4	4	Л1.1
Раздел 9. Иная контактная работа				
9.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	4	8,5	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Эссе, Учебная задача, Устный опрос

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы для оценочного средства «Эссе»

1. Основные парадигмы и школы политической науки.
2. Основные этапы развития политической науки.
3. Политология в системе гуманитарного образования.
4. Сравнительная и прикладная политология.
5. Соотношение политологии и политической антропологии.
6. Проблема соотношения государства и гражданского общества в истории политической мысли.
7. Проблема «Россия – Запад» в российской политической мысли: история и современность.
8. Поведенческие концепции власти.



9. Проблема власти в истории русской политической мысли.
10. Харизма и ее роль в политике.
11. Власть и свобода: проблема соотношения.
12. Основные теории происхождения неравенства.
13. Сравнительный анализ концептуальных моделей политических систем Д. Истона и Г. Алмонда.
14. «Политическая система» – идеологема западной политологии или универсальный конструкт политического анализа.
15. Проблема стабильности политических систем.
16. Современные концепции демократии.
17. Теория полиархии Р. Даля.
18. Многоликий авторитаризм: основные разновидности авторитарного режима в современном мире.
19. Авторитаризм в странах Африки: природа и эволюция.
20. Феномен тоталитаризма в исследованиях западных и российских политологов.
21. Концепции прямой и представительной демократии: сравнительный анализ.
22. Институт президентства в современном мире.
23. Представительные институты власти: функции и прерогативы.
24. Политическое значение судебной власти.
25. У истоков теории правового государства.

2. Задания для оценочного средства «Учебная задача»

- Учебная задача № 1. В течение семестра подготовить конспект пяти монографий (по выбору) из списка рекомендованной литературы.
- Учебная задача № 2. Источниковедческий анализ научной литературы (на выбор): Алмонд, Верба «Гражданская культура», Р. Даль «Полиархия», М. Вебер «Политика как призвание и профессия»
- Учебная задача № 3. (Составление аннотированного списка): составить анноти-рованный список рекомендательного характера на 6 монографий из списка рекомендо-ванной литературы по вопросам
- Учебная задача № 4. Составить сравнительный анализ источников: Х. Арендт «Истоки тоталитаризма» и Р. Арон «Демократия и тоталитаризм»
- Учебная задача № 5. Подготовить аргументированный ответ на позицию оппо-нента по одной из проблем (на выбор):
- Учебная задача № 6. В течение семестра подготовить конспект пяти монографий (по выбору) из списка рекомендованной литературы
- Учебная задача № 7. Подготовить аргументированный ответ на позицию оппо-нента по одной из проблем (на выбор): теория политических систем, политический ре-жим, политическая идеология, концепт гражданского общества, теории демократии.
- Учебная задача № 8. (Написание реферативного обзора): составить рефератив-ный обзор 5 статей из рекомендованного списка литературы
- Учебная задача № 9. (Составление аннотированного списка): составить анноти-рованный список рекомендательного характера на 6 монографий из списка рекомендо-ванной литературы по вопросам

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:

1. Понятие политики.
2. Предмет и структура политической науки.
3. История развития политической науки.
4. Политическая наука в современной России.
5. Основные подходы к понятию власти.
6. Формы власти.
7. Легитимность власти.
8. Теория политической системы Истона.
9. Теория политической системы Алмонда.
10. Теория политической системы Дойча.
11. Структура, границы и функции политической системы.
12. Концепция политической культуры.
13. Политическое сознание.
14. Понятие гражданской культуры Алмонда и Вербы.
15. Политическая идеология: структура и функции.
16. Традиционные идеологии и их эволюция: социализм, анархизм, консерватизм, либерализм.
17. Идеологии фашизма, антиглобализма, экологизма и феминизма.
18. Понятие государства как политического союза.



19. М. Вебер о формах политических союзов: сословное господство, патримониализм, султанизм.
20. Исторические формы политических (и «полуполитических») союзов: вожества, полисы.
21. Основные теории происхождения государства.
22. Современные представления о происхождении государства.
23. Становление и особенности современного («западного») государства.
24. Основные подходы к концептуализации гражданского общества: М-концепция и L-концепция.
25. Ф. Теннис об «общности» и «обществе».
26. Р. Патнэм. «Чтобы демократия сработала». Критерии отнесения ассоциаций к сфере гражданского общества.
27. Дискуссии о структуре гражданского общества в современной политической науке.
28. Исследования процессов формирования гражданского общества в современной России.
29. Политические акторы и политическое участие: сущность понятий.
30. Политический процесс: макро - и микроуровни
31. Политический процесс как динамическая характеристика системы.
32. Политический процесс и субъективированное понимание политики.
33. Понятие и классификации политического режима
34. Концепции тоталитаризма (К. Фридрих – З. Бжезинский, Х. Арндт, Р. Арон).
35. Авторитаризм, его характеристика и разновидности
36. Классические теории и модели демократии: агрегативные и делиберативные модели выявления воли народа. Механизмы прямой, представительной и плебисцитарной демократии.
37. Теория демократии Й. Шумпетера
38. Теория демократии Р. Даля
39. Теория консociативной (сообщественной) демократии А. Лейпхарта.
40. Политическое развитие и изменение. Устойчивость и стабильность.
41. Теории модернизации.
42. Транзитология.
43. Теория зависимости.
44. Теории революций.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично - 9-10 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал отличное знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры по проблематике поставленного вопроса. При ответе не допускает ошибок.

Хорошо - 7-8 баллов - средний уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал в целом развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знание предмета, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако при ответе допускает незначительные неточности в ответе.

Удовлетворительно - 5-6 баллов - базовый уровень - уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, но при этом отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает несколько фактических ошибок при ответе. С затруднением отвечает на дополнительные вопросы.

Неудовлетворительно - 0-4 балла - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание дисциплины, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

Критерии оценивания эссе

Отлично - высокий уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта;
- выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;



- работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру;
- демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы;
- работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.
Хорошо - средний уровень освоения проверяемых компетенций:
- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении,
- проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта;
- выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
- в целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.
- терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов.
Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3–6 на страницу).
Удовлетворительно - базовый уровень освоения проверяемых компетенций:
- тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме,
- проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично;
- выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно;
- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
- в целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.
- демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7–10 на страницу).
Неудовлетворительно - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций:
- тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе,
- заложенная в тексте проблема не раскрыта;
- в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;
- выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.
- Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения - связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи
- Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).
Максимальный балл за эссе - 9 баллов.

Критерии оценивания учебных задач
Отлично - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.
Хорошо - средний уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.
Удовлетворительно - базовый уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.
Неудовлетворительно - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Алексеева Т. А., Торкунов А. В.	Современные политические теории: [учебное пособие]	Москва : РОССПЭН, 2001	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
--	---------------------	----------	-------------------	--------



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Ильин М. В., Ефременко Д. В., Малинова О. Ю., Верченев Л. Н., Мелешкина Е. Ю.	Политическая наука: журнал (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229065)	Москва : Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2010	ЭБС
Л2.2	Казакова- Апкаримова Е. Ю., Побережников И. В.	Формирование гражданского общества: городские сословные корпорации и общественные организации на Среднем Урале (вторая половина XIX - начало XX в.)	Екатеринбург: [УрО РАН], 2008	
Л2.3	Цыганков А. П.	Современные политические режимы: структура, типология, динамика: учебное пособие	Москва : Интерпракс, 1995	
Л2.4	Жакке Ж.-П., Маклаков В. В.	Конституционное право и политические институты: учебное пособие	Москва : Юристъ, 2002	
Л2.5	Медушевский А. Н.	Сравнительное конституционное право и политические институты: курс лекций: курс лекций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258902)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2015	ЭБС

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО
ДиректмедиаПабблишинг. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <https://biblio-online.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА- М. –
URL: <http://znanium.com/>

BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL:
<https://www.book.ru/>.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений
нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов
российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>

Президентская библиотека : электронная национальная библиотека [Электронный ресурс]: сайт / ФГБУ Президентская
библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт-Петербург, 2007 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по основным разделам дисциплины).



Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная подготовка студента к лекциям по дисциплине в первую очередь предполагает повторение законспектированного материала предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Преподаватель может стимулировать чтение конспекта предыдущей лекции с помощью проведения устного или письменно экспресс-опроса студентов по ее содержанию в начале следующей лекции. Важным в период подготовки к лекционным занятиям является научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект должен быть грамотным, т.е. включать только самое основное, с использованием системы знаков, сокращений и выделений.

Изучение теоретических основ дисциплины и ее разделов предполагает осмысление учебного материала, предъявляемого на лекциях. Используя электронную библиотечную базу, студенты изучают основную литературу. Для закрепления знаний по каждому разделу проводятся устные групповые опросы, контрольные работы с заданиями первого и второго уровня сложности и тестирование. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно изучаются научные статьи, монографии и проч. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему или ответить на вопросы для самоконтроля, предложенные преподавателем по каждой теме. В некоторых случаях на лекциях может использоваться устный групповой опрос, выявляющий степень понимания и усвоения теоретического материала.

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. Для плодотворной работы необходимо скрупулезно изучить соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы, внимательно прочитать и проанализировать первоисточники, научную литературу (монографии и статьи), обратиться к энциклопедическим изданиям. Необходимо вести тщательный конспект изучаемого материала, в котором должны быть зафиксированы материалы источников, кроме того, следует обращать внимание на сноски на страницы или иные части произведения (глава, пункт, строка и др.).

На основе изучения учебной и научной литературы студенты выполняют рефераты, пишут эссе, готовят доклады для выступления на семинарских занятиях.

Рекомендации по работе с литературой.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При работе с источниками и литературой студенту необходимо:

1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в вопросах к семинарским занятиям, самостоятельной работе.
2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы студент мог объяснить изученный материал своими словами.
3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, незнакомые слова и определения.
4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.
5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам (при написании курсовых и дипломных работ это позволит облегчить задачу и сэкономить время).
6. Если книга является собственностью студента, то допускается делать на полях или в конце книги краткие пометки с указанием страниц в тексте автора.



Самостоятельная работа с источниками и литературой предполагает следующие формы ведения записей:

1. План – наиболее краткая форма. Подразумевает перечень вопросов, раскрывающих структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Может быть кратким или развернутым, содержать схемы, выноски и т.п.
2. Тезисы – сжатое изложение основных идей прочитанного произведения, содержащее самое главное (выводы и обобщения).
3. Выписки – записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, и пр., имеющих значение для студента. Главное преимущество этой формы состоит в точности воспроизведения текста источника, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации знаний. Могут быть дословными (цитаты) и свободными, когда мысли автора излагаются словами студента.
4. Аннотация – краткое обобщение содержания источника после его полного прочтения. Данная форма полезна для структурирования и обобщения в памяти прочитанного материала, для последующей быстрой мобилизации знаний.
5. Конспект – наиболее полная, подробная, последовательная и предпочтительная форма записи, которая выделяет самое основное в изучаемом тексте, сосредотачивает внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщает важные положения. Важной особенностью конспекта является система ссылок на источники, страницы, разделы и т.п., а также выделение цветом, линиями, пунктиром и т.д. Конспект логически делится на части; допускаются пометки, записи и примечания на полях; использование системы знаков, удобных для студента и понятных для проверяющего конспект; применение таблиц, рисунков, графиков, схем и т.д. Может быть текстовым (запись ведется в соответствии с расположением материала в источнике) и тематическим (в соответствии с заданной темой).
6. Реферат – краткое изложение содержания книги, научной работы или доклад за заданную тему на основе критического образа литературных источников.

Рекомендации по подготовке к написанию контрольной работы

При подготовке к контрольной работе по теме/разделу дисциплины студент должен:

1. Повторить изученный на лекциях и практических занятиях материал с помощью имеющихся конспектов, учебных пособий, научных статей и монографий и др.
2. Восполнить пробелы в знаниях (если по каким-либо причинам таковые имеются) путем переписывания конспектов у одногруппников, самостоятельного изучения раздела/темы/вопроса/части вопроса и т.д., консультирования с преподавателем.
3. Особое внимание следует уделить повторению основных понятий и определений дисциплины, а также ключевым моментам изучаемых концепций.

Советы по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации дисциплине студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций и семинаров, учебников, статей, монографий и первоисточников.
2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.
3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.
4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.
5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и т.д.).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных



программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебных аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect



Про и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.