

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.09.2026 10:20:56
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b83227523



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет экономики и управления
Фонд оценочных средств по дисциплине «Проектирование инклюзивной информационно-образовательной среды»
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Экономика
образования и педагогический менеджмент ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1		Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
*К.М.02.02 Проектирование инклюзивной информационно-образовательной среды***

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Экономика образования и педагогический менеджмент»

Присваиваемая квалификация
Магистр

Форма обучения
Заочная

Год набора
2026

Челябинск 2026 г.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет экономики и управления
Фонд оценочных средств по дисциплине «Проектирование инклюзивной информационно-образовательной среды» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Экономика образования и педагогический менеджмент ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	
Версия документа - 1	Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) Экономика образования и педагогический менеджмент,
фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
К.М.02.02 «Проектирование инклюзивной информационно-образовательной среды»,
год набора 2026, форма обучения: заочная

Утвержден:

Проректор по учебной работе _____ утверждено _____ А.А. Саламатов

Согласован:

Ученым советом факультета экономики и управления

Протокол заседания от «24» февраля 2026 г. №11

Председатель Ученого совета

факультета _____ согласовано _____ А.А. Егорова

Заседанием кафедры социальной работы и социологии

Протокол заседания от «13» февраля 2026г. №7

Заведующий кафедрой _____ согласовано _____ Л.Б. Владыкина

Автор (составитель) _____ Н.А. Гафнер

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27.09.2022 г. № 573-1 «Об утверждении шаблонов документов».

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет экономики и управления
Фонд оценочных средств по дисциплине «Проектирование инклюзивной информационно-образовательной среды» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Экономика образования и педагогический менеджмент ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	
Версия документа - 1	Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет экономики и управления
Фонд оценочных средств по дисциплине «Проектирование инклюзивной информационно-образовательной среды» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Экономика образования и педагогический менеджмент ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	
Версия документа - 1	Первый экземпляр _____ КОПИЯ № ____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **«Экономика образования и педагогический менеджмент»**

Дисциплина: **К.М.02.02 Проектирование инклюзивной информационно-образовательной среды**

Курс изучения: 2-й

Формы промежуточной аттестации: экзамен на 2-м курсе
с использованием балльно-рейтинговой системы для оценивания результатов

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины **К.М.02.02 «Проектирование инклюзивной информационно-образовательной среды»** направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-2. Способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Демонстрирует знание содержания нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ	Знать основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида Уметь проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации Владеть навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
	ОПК-2.2. Проектирует	Знать требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет экономики и управления
Фонд оценочных средств по дисциплине «Проектирование инклюзивной информационно-образовательной среды» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Экономика образования и педагогический менеджмент ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	
Версия документа - 1	Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

	основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывает конкретные документы научно-методического обеспечения и реализации	(модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения Уметь: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации Владеть навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
	ОПК-2.3. Имеет навыки целостного проектирования основных и Дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации	Знать требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения Уметь проектировать основные и дополнительные образовательные программы Владеть навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	ОПК-3.1. Обладает знаниями основных подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и	Знать принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет экономики и управления			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Проектирование инклюзивной информационно-образовательной среды» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Экономика образования и педагогический менеджмент ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1		Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеть навыками профессиональной этики
	ОПК-3.2. Демонстрирует умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями)	Знать модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.3. Имеет навыки успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Знать основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) Владеть навыками успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-	ОПК-6.1. Обладает знаниями основных психолого-педагогических (в том числе	Знать особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности Уметь проектировать и организовывать

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет экономики и управления			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Проектирование инклюзивной информационно-образовательной среды» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Экономика образования и педагогический менеджмент ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1		Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования Владеть навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.2. Демонстрирует умение использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения Уметь проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть навыками успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК-6.3. Имеет навыки применения технологий обучения, необходимых для индивидуализации развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными	Знать общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования Владеть навыками проектирования

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет экономики и управления
Фонд оценочных средств по дисциплине «Проектирование инклюзивной информационно-образовательной среды» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Экономика образования и педагогический менеджмент ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	
Версия документа - 1	Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

	потребностями	инклюзивной информационно-образовательной среды
ПК-3. Способен самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы	ПК-3.1. Знает алгоритмы разработки задач развития области профессиональной деятельности, способы их решения, включая исследовательские форматы	Знать алгоритмы разработки задач развития области профессиональной деятельности, способы их решения, включая исследовательские форматы Уметь определять принципы и требования к организации собственной научно-исследовательской деятельности в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы Владеть навыками использования результатов исследовательской деятельности для решения актуальных задач и совершенствования образовательной практики
	ПК-3.2 Умеет определять принципы и требования к организации собственной научно-исследовательской деятельности в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы	
	ПК-3.3 Владеет навыками использования результатов исследовательской деятельности для решения актуальных задач и совершенствования образовательной практики	

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет экономики и управления
Фонд оценочных средств по дисциплине «Проектирование инклюзивной информационно-образовательной среды» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Экономика образования и педагогический менеджмент ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	
Версия документа - 1	Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы	Курс	Номер задания	Наименование оценочного средства
ОПК-2. Способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Знать основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида Уметь проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации Владеть навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации ОПК-2.2 Знать требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе	Раздел 1. Теоретико-методологические основы инклюзии	2	Вопросы к экзамену № 1-7 Ситуационная задача №1	Теоретические вопросы к экзамену Ситуационные задачи

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет экономики и управления
Фонд оценочных средств по дисциплине «Проектирование инклюзивной информационно-образовательной среды» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Экономика образования и педагогический менеджмент ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	
Версия документа - 1	Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

	к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения Уметь: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации Владеть навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации ОПК-2.3 Знать требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения Уметь проектировать				
--	--	--	--	--	--

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет экономики и управления			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Проектирование инклюзивной информационно-образовательной среды» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Экономика образования и педагогический менеджмент ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1		Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	основные и дополнительные образовательные программы Владеть навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ				
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Знать принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеть навыками профессиональной этики ОПК-3.2 Знать модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и	Раздел 2. Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	Вопросы к экзамену № 8-13 Ситуационная задача №2	Теоретические вопросы к экзамену Ситуационные задачи

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет экономики и управления
Фонд оценочных средств по дисциплине «Проектирование инклюзивной информационно-образовательной среды» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Экономика образования и педагогический менеджмент ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	
Версия документа - 1	Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3 Знать основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) Владеть навыками успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся				
ОПК-6. Способен	ОПК-6.1 Знать	Раздел 3.	2	Вопросы к	Теоретические

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет экономики и управления			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Проектирование инклюзивной информационно-образовательной среды» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Экономика образования и педагогический менеджмент ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1		Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности Уметь проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования Владеть навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2 Знать перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения Уметь проектировать специальные условия и применять психолого-	Инклюзивная компетентность в образовании и проектирование профессиональной деятельности и		экзамену № 14-20 Ситуационная задача №2	вопросы к экзамену Ситуационные задачи
--	--	---	--	--	---

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет экономики и управления			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Проектирование инклюзивной информационно-образовательной среды» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Экономика образования и педагогический менеджмент ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1		Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть навыками успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-6.3 Знать общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования Владеть навыками проектирования инклюзивной информационно-образовательной среды				
ПК-3. Способен самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую	ПК-3.1 Знать алгоритмы разработки задач развития области профессиональной деятельности, способы их решения, включая исследовательские форматы ПК-3.2 Уметь опреде-	Раздел 3. Инклюзивная компетентность в образовании и проектирова	2	Вопросы к экзамену № 21-27 Ситуационная задача №3	Теоретические вопросы к экзамену Ситуационные задачи

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет экономики и управления
Фонд оценочных средств по дисциплине «Проектирование инклюзивной информационно-образовательной среды» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Экономика образования и педагогический менеджмент ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	
Версия документа - 1	Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы	лять принципы и требования к организации собственной научно-исследовательской деятельности в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы ПК-3.3 Владеть навыками использования результатов исследовательской деятельности для решения актуальных задач и совершенствования образовательной практики	ние профессиональной деятельности и			
---	---	-------------------------------------	--	--	--

3.2 Содержание оценочных средств

Примерные темы докладов:

1. Понятия: интеграция, мэйнстриминг, инклюзия, социальная интеграция, интеграция, совместное обучение, включение.
2. Виды (направления) комплексного сопровождения: профилактика; диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг); (индивидуальная и групповая).
3. Психологическое просвещение и образование (повышение психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации, педагогов, родителей).
4. Структура безбарьерной образовательной среды: пространственно-предметный компонент (архитектурно-пространственная организация жизнедеятельности субъектов).
5. Развитие концепции инклюзивного образования.
6. Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования.
7. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования.
8. Специфика подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования.
9. Особенности социального взаимодействия в безбарьерной образовательной среде.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет экономики и управления
Фонд оценочных средств по дисциплине «Проектирование инклюзивной информационно-образовательной среды» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Экономика образования и педагогический менеджмент ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	
Версия документа - 1	Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

10. Модели индивидуального сопровождения в условиях безбарьерной образовательной среды.

Примерные ситуационные задачи

Задача 1.

В начале учебного года к вам на занятия пришла группа, в которой обучается незрячий студент. Вас об этом обстоятельстве никто заранее не предупредил, и вы оказались технически не готовы к данной ситуации. Опишите свои действия необходимые для: 1. установления контакта. 2. Каким образом вы будете вести занятия, при условии необходимости транслировать видеоматериалы при помощи мультимедиа проектора?

Задача 2.

Внутри учебного корпуса отсутствуют пандусы, подъемники, но работает лифт. Вам необходимо встретить абитуриента с нарушением опорно-двигательного аппарата и проводить его в учебный отдел. 1. Какие необходимо выполнить действия для установления контакта с посетителем? 2. Как правильно обеспечить сопровождение человека на коляске?

Задача 3.

К вам в приемную комиссию обратились за консультацией несколько абитуриентов с нарушенным слухом. Переводчик жестового языка их не сопровождал. Какие правила личного приема необходимо соблюдать?

База тестовых вопросов

(верные ответы выделены полужирным шрифтом)

1. Инклюзия – это:

- а) процесс социальной помощи людям с инвалидностью и ОВЗ
- б) процесс включения людей с физической и ментальной инвалидностью в полноценную общественную жизнь**
- в) организация досуговых мероприятий для лиц с ОВЗ и инвалидностью
- г) разработка отдельных учебных планов, адаптированных для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью

2. С точки зрения инклюзивного подхода инвалидность — это:

- а) проблема медицинского характера
- б) социальная проблема**
- в) психологическая проблема
- г) юридическая проблема

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет экономики и управления
Фонд оценочных средств по дисциплине «Проектирование инклюзивной информационно-образовательной среды» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Экономика образования и педагогический менеджмент ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	
Версия документа - 1	Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

3. Напишите – в чем заключается отличие понятий «лицо с ограниченными возможностями здоровья» и «инвалид» _____

4. В каком году ООН была принята Конвенция о правах инвалидов?

а) 2000

б) 2006

в) 2008

г) 2014

5. Что из перечисленного не относится к видам индивидуального сопровождения?

а) консультирование

б) диагностика

в) уроки здоровья

г) коррекция

6. Какая модель инвалидности определяет инвалидность как нарушение здоровья?

а) традиционная

б) социальная

7. Какая модель инвалидности считает причиной инвалидности барьеры вокруг человека?

а) традиционная

б) социальная

8. Как называется социальная программа, которая позволяет реализовывать следующие федеральные целевые программы: обеспечение условий доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения и пр.?

а) «Доступная среда»

б) «Достойная среда»

в) «Комфортная среда»

г) «Инклюзивная среда»

9. «Незрелость психических функций, вызванная замедленным созревaniem

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет экономики и управления
Фонд оценочных средств по дисциплине «Проектирование инклюзивной информационно-образовательной среды» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Экономика образования и педагогический менеджмент ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	
Версия документа - 1	Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

головного мозга под влиянием неблагоприятных факторов» – это определение понятия:

- а) задержка психического развития**
- б) умственная отсталость
- в) олигофрения
- г) органическая деменция

10. Наиболее корректна формулировка для использования в общении:

- а) человек с инвалидностью
- б) человек с ограниченными возможностями**
- в) инвалид

11. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху:

- а) глухонемой
- б) человек с патологией слуха**
- в) глухой, неслышащий, слабослышащий
- г) человек, страдающий от недостатка слуха

12. Для людей с расстройствами аутистического спектра характерны особенности:

- а) стереотипное поведение
- б) трудности в общении и взаимодействии с другими людьми
- в) сенсорные особенности восприятия
- г) все вышеперечисленное**

13. Приспособление организма к изменяющимся условиям существования - это:

- а) абилитация
- б) адаптация**
- в) социальная интеграция
- г) реабилитация
- д) физкультурно-оздоровительные мероприятия

14. Установление оптимальных связей между социальными объектами - это:

- а) абилитация
- б) адаптация
- в) социальная интеграция**
- г) реабилитация

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет экономики и управления
Фонд оценочных средств по дисциплине «Проектирование инклюзивной информационно-образовательной среды» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Экономика образования и педагогический менеджмент ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	
Версия документа - 1	Первый экземпляр _____ КОПИЯ № ____

д) физкультурно-оздоровительные мероприятия

15. Система восстановления конкурентоспособности инвалида на рынке труда:

- а) профессиональная реабилитация**
- б) реабилитационная программа санатория
- в) адаптационное обучение
- г) восстановительная терапия
- д) протезирование и ортезирование

16. Метод лечения и предупреждения патологий опорно-двигательного аппарата:

- а) профессиональная реабилитация**
- б) реабилитационная программа санатория
- в) адаптационное обучение
- г) восстановительная терапия
- д) протезирование и ортезирование**

17. Инклюзия является одним из эффективных средств/механизмов успешной социализации

- а) верно**
- б) неверно

18. Содержание учебной компетенции УК-9:

- а) «Способен взаимодействовать с лицами с ОВЗ и инвалидностью»
- б) «Способен находить новые решения для развития социальной сферы в ходе профессиональной деятельности»
- в) «Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах»**

19. Дисциплина «Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах» включает в себя:

- а) модуль «Теоретические основы инклюзивной компетентности»
- б) модуль «Практика инклюзивной компетентности в социальной и профессиональной сферах»
- в) оба этих модуля**

20. В педагогической деятельности преподавателей, участвующих в обучении инвалидов и лиц с ОВЗ, выделяют следующие компоненты:

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет экономики и управления
Фонд оценочных средств по дисциплине «Проектирование инклюзивной информационно-образовательной среды» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Экономика образования и педагогический менеджмент ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	
Версия документа - 1	Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

- а) психологический, педагогический и социальный
б) мотивационный, информационный и методический
 в) сенсорный, когнитивный и информационный

Вопросы к экзамену

1. Место инклюзии в системе научного знания.
2. Цели и задачи инклюзивного образования
3. Экзистенциальный подход к инклюзии
4. Прагматический подход к инклюзии
5. Системный подход к инклюзии
6. Типы нарушений психического развития (по В.В. Лебединскому)
7. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с речевыми нарушениями
8. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
9. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения
10. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха
11. Современные тенденции инклюзивного и интегрированного образования
12. Модели интегрированного обучения детей с проблемами в развитии
13. Современные тенденции становления интегрированного обучения в России
14. Инклюзия молодых с нарушениями
15. Инклюзия 60+
16. Проблемы трудоустройства лиц с отклонениями в развития
17. Интеграция человека с нарушениями психического развития в общество
18. Условия и показатели интеграции человека с нарушениями развития в общество
19. Подготовка специалистов к работе с людьми с особыми образовательными потребностями
20. Инклюзивное образование лиц с ОВЗ
21. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования.
22. Актуальность развития инклюзивной практики в России.
23. Гуманистическое содержание инклюзивного образования.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет экономики и управления Фонд оценочных средств по дисциплине «Проектирование инклюзивной информационно-образовательной среды» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Экономика образования и педагогический менеджмент ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	
Версия документа - 1	Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

24. Зарубежный опыт инклюзивного образования.
25. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.
26. Основные акты РФ в вопросах инклюзивного образования.
27. Международное законодательство по вопросам инклюзивного образования

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Уровень достигнутой компетентности определяется: 1) результатами работы на семинарских занятиях; 2) результатами решения ситуационных задач; 3) результатами тестирования; 4) результатами ответов на вопросы для подготовки к экзамену.

На экзамене студент отвечает на 2 теоретических вопроса, которые представлены в билете. На подготовку ответа отводится 30 минут.

4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств

4.2.1. Критерии оценивания ситуационной задачи

Отлично 3 балла	Хорошо 2 балла	Удовлетворительно 1 балл	Неудовлетворительно 0 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок при	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий.	Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для изложения своей точки зрения словарным запасом. Обучающийся допускает ошибки при решении кейс-задания.	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми ошибками, либо отказывается решать задание.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет экономики и управления			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Проектирование инклюзивной информационно-образовательной среды» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Экономика образования и педагогический менеджмент ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1		Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

решении кейс-задания.	Обучающийся допускает незначительные ошибки при решении кейс-задания.		
-----------------------	---	--	--

4.2.2. Критерии оценивания теста

Тест формируется в системе электронного обучения MOODLE.

Максимальный балл за тест – 20 баллов.

Оценка	Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Не- удовлетворительно/не зачтено
Баллы	20-16	15-12	13-10	9-0
Уровень освоения проверяемых компетенций	Высокий	Средний	Базовый	Недостаточный

4.2.3 Критерии оценивания теоретического вопроса на собеседовании–экзамене

Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос — 10 баллов.

Отлично/ зачтено/ 9-10 баллов	Хорошо/ зачтено/ 7-8 баллов	Удовлетворительно/ зачтено/ 5-6 баллов	Неудовлетворительно/ не зачтено/ 0-4 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом,	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания	Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические ошибки, не оперирует терминами по теме.	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет экономики и управления
Фонд оценочных средств по дисциплине «Проектирование инклюзивной информационно-образовательной среды» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Экономика образования и педагогический менеджмент ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	
Версия документа - 1	Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.	лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.		
--	---	--	--

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

- 0-30 баллов - неудовлетворительно (2);
- 31-55 баллов - удовлетворительно (3);
- 56-75 баллов - хорошо (4);
- 76-100 баллов - отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1.Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки оценивать эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере профессиональных рисков в социальной работе, способность контролировать и оценивать эффективность методов и приемов профессиональной деятельности в сфере проектирования инклюзивной информационно-образовательной среды.

2.Средний уровень соответствует оценке «хорошо»:

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет экономики и управления
Фонд оценочных средств по дисциплине «Проектирование инклюзивной информационно-образовательной среды» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Экономика образования и педагогический менеджмент ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	
Версия документа - 1	Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне: формируется комплексное знание методов и приемов профессиональной деятельности в сфере проектирования инклюзивной информационно-образовательной среды;

3.Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно»:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере проектирования инклюзивной информационно-образовательной среды;

- студент способен отвечать на вопросы, не давая развернутого пояснения.

4.Низкий уровень соответствует оценке «не удовлетворительно».

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1