Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.10.2026 09:47:19
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a466b9a8788b8322525



**Фонд оценочных средств**
**для промежуточной аттестации**
по дисциплине
«Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Экономика и информатика

Присваиваемая квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Челябинск 2025 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

## Содержание


1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций.
2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине;
3.1. виды оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
4.2. критерии оценивания промежуточный аттестации по видам оценочных средств;
4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.


© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

**Направление (спец.): 44.03.05 Педагогическое образование**
**Профиль: Экономика и информатика**
**Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями**
**Год начала подготовки: 2025**
**Форма обучения: очная**

Проректор по учебной работе Ученым утверждено 24.02.25 А.А. Саламатов

советом института права Протокол заседания

Председатель Ученого совета согласовано А.А. Егорова

**Заседанием института образования и практической психологии**

Протокол заседания № 08 от 17.02.2025

Заведующий кафедрой согласовано И.А. Трушина

Автор (составитель) Н.Г. Сошникова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки*: 44.03.05 Педагогическое образование (Экономика и информатика)*
Дисциплина: *Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями*
Семестр (семестры) изучения: 4 семестр
Форма промежуточной аттестации: *Зачет*

# 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

## 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» направлено на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО) | Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО) | Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК- 5:Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении<br>ОПК-6: Способен использовать психолого педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Знать: историю становления и современное состояние развития отечественного специального (дефектологического) образования (логопедии, тифлопедагогики,<br>Уметь:<br>применять методы психолого педагогического изучения лиц с ОВЗ;<br>Владеть:<br>теоретическими и практическими методами развития, обучения, воспитания и сопровождения лиц, имеющих нарушения слуха, речи, зрения, интеллекта, опорнодвигательного аппарата, задержку психического развития, комплексные нарушения |

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

# 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## 3.1 Виды оценочных средств

| № п/п | Код компетенции/ планируемые результаты обучения | Контролируемые темы/ разделы | Наименование оценочного средства для текущего контроля | Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ОПК-3<br>Знать:<br>особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;.<br>Уметь:<br>составлять психолого педагогическую характеристику на ребенка с ОВЗ;<br>Владеть:<br>теоретическими и практическими методами развития, обучения, воспитания и сопровождения лиц, имеющих особенности развития; | Раздел 1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями | Устные доклады<br>Письменные работы | Вопросы к к зачету<br>№ 1-32 |

## 2 Содержание оценочных средств

Темы докладов:

1.Сущность и законы педагогических систем обучения и воспитания.
2.Стили обучаемости младших школьников по модальностям (приемам) восприятия.
3.Понятие и классификация педагогических технологий.
4.Соотношение понятий «норма» и «отклонение» в психическом и личностном развитии ребенка.
5.Классификация отклонений в развитии, их причины и механизмы.
6.Диагностика отклонений в развитии ребенка.
7.Социокультурные педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.
8.Реабилитационные педагогические системы в сурдопедагогике.
9.Педагогические системы дошкольной сурдопедагогики.
10.Педагогические системы дошкольной тифлопедагогики.
11.Психокоррекционная работа с детьми, имеющими речевые нарушения
12.Ранняя реабилитация детей с отклонениями в развитии. Система раннего вмешательства.
13.Виды индивидуальных коррекционных программ для детей раннего возраста с отклонениями в развитии.
14.Коррекционно-педагогическая помощь детям с церебральным параличом в специальных образовательных учреждениях.
15.Особенности обучения и воспитания глубоко умственно отсталых детей.
16.Особенности трудового и профессионального обучения учащихся с нарушением интеллекта.
17.Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

18.Специфика педагогической системы коррекционно-развивающего образования
19.Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с эмоциональными расстройствами (РДА).
20.Специальное обучение и воспитание при аутизме. Система коррекционно-педагогическо помощи.
21.Система специального обучения и воспитания детей со сложными нарушениями развития.

Темы письменных работ

1. Каковы закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной педагогики?
2. Начертите схему, отражающую современную структурную организацию специальной педагогики и ее связи с другими научными отраслями.
3. Начертите схему, отражающую современную структурную организацию практической специальной педагогики и ее связи с другими отраслями дефектологии и медицинской психологии.
4. Охарактеризуйте современную систему специальных образовательных услуг. Какие организационные формы специального образования требуют дальнейшего развития?
5. Чем отличаются учебники для специальных (коррекционных) школ разных видов от учебников для массовой общеобразовательной школы?
6. В каких случаях применяется индивидуальная форма обучения в специальном образовании?
7. Укажите и охарактеризуйте дифференцированные формы работы в системе коррекционного обучения.
8. Раскройте сущность и содержание воспитания в процессе специального образования. В чем состоит специфический компонент содержания воспитания, связанный с особыми образовательными потребностями воспитанников?
9.Что такое педагогическая система специального образования?
10. Охарактеризуйте понятие «специальные образовательные условия». Каковы их главные составляющие компоненты.
11. На примере одной из таких систем покажите процесс непрерывного специального образования человека, имеющего те или иные специальные образовательные потребности.
12. Назовите и охарактеризуйте основные специфические особенности специального образования в обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями развития

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Вопросы к зачету:

1. Основные структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса
2. Значение диагностики и мониторинга для оптимизации процесса коррекционного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
3. Особенности построения учебных планов и программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
4. Понятие «Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии».
5. Сущность и законы педагогических систем обучения и воспитания.
6. Стили обучаемости младших школьников по модальностям (приемам) восприятия.
7. Становление и развитие учения о проблемах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
8. Понятие и классификация педагогических технологий.
9. Соотношение понятий «норма» и «отклонение» в психическом и личностном развитии ребенка.
10. Специальное обучение и воспитание детей с нарушениями слуха в условиях специальной (коррекционной) школы.
11. Социокультурные педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха
12. Реабилитационные педагогические системы в сурдопедагогике.
13 Педагогические системы дошкольной сурдопедагогики.
14. Специфика работы специальных (коррекционных) школ для детей с нарушениями зрения.
15. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
16. Система специальных учреждений (дошкольная и школьная) для детей с нарушениями речи.
17. Ранняя реабилитация детей с отклонениями в развитии. Система раннего вмешательства.
18. Виды индивидуальных коррекционных программ для детей раннего возраста с отклонениями в развитии.
19. Коррекционно-педагогическая помощь детям с церебральным параличом в специальных образовательных учреждениях.
20. Особенности обучения и воспитания детей с тяжелой умственной отсталостью.
21. Коррекционная работа с умственно отсталыми детьми.
22. Особенности трудового и профессионального обучения учащихся с нарушением интеллекта.
23. Особенности обучения детей с задержкой психического развития в условиях специальных (коррекционных) школ и в условиях общеобразовательной школы в классах коррекционно-развивающего
обучения.
24. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.
25. Специфика педагогической системы коррекционно-развивающего образования.
26. Характеристика дистанционного образования.
27. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с эмоциональными расстройствами (ранний детский аутизм).
28. Специальное обучение и воспитание при аутизме. Система коррекционнопедагогической помощи.
29. Коррекционное обучение и воспитание детей с психопатическими формами поведения.
30. Коррекционное обучение и воспитание детей с астеническими состояниями.
31. Коррекционное обучение и воспитание детей с реактивными состояниями и конфликтными переживаниями.
32. Система специального обучения и воспитания детей со сложными нарушениями развития

# 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

## 4.1 Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Порядок проведения промежуточной аттестации
Описать порядок и способы проведения промежуточной аттестации. Зачет проводится в 2 этапа.
На первом этапе студент решает тестовое задание из 20 вопросов
(возможно ис-пользование ДОТ, системы moodle),
На втором этапе студент отвечает (устно и/или письменно) на вопросы (вопрос) для зачета.
Продолжительность – 40 минут.

## 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

### 4.2.1 Критерии оценивания теста

Оценка «Зачтено» ставится в случае, если обучающийся:

Оценка «Зачтено» ставится в случае, если обучающийся:— глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом;— умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;— осуществляет межпредметные связи, самостоятельно формулирует предложения, выводы;— умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу;— владеет практическими навыками, переносит знания на ситуации в жизни и быту;— даёт самостоятельный ответ и/или самостоятельно исправляет допущенные ошибки после дополнительных (уточняющих) вопросов преподавателя.– Оценка «не зачтено» ставится в случае, если обучающийся:— имеет разрозненные, бессистемные знания;— не умеет выделять главное и второстепенное;— допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл;— не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал;— не умеет соединять теоретические положения с практикой;— не умеет применять знания на ситуации в жизни и быту, не владеет практическими навыками

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

## 4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Зачёт

Критерии оценивания компетенций (результатов)

Зачёт выставляется в конце семестра.

Ответ оценивается по следующим критериям:

– правильность, полнота и логичность построения ответа;

– умение оперировать специальными терминами;

– использование в ответе дополнительного материала;

– умение иллюстрировать теоретические положения практическим материалом;

– систематичность посещения лекций;

– систематичность посещения практических занятий.

Описание шкалы оценивания:

В соответствии с вышеназванными критериями ответ обучающегося оценивается следующим образом:

Оценка «Зачтено» ставится в случае, если обучающийся:

– глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом;

– умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

– осуществляет межпредметные связи, самостоятельно формулирует предложения, выводы;

– умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу;

– владеет практическими навыками, переносит знания на ситуации в жизни и быту;

– даёт самостоятельный ответ и/или самостоятельно исправляет допущенные ошибки после дополнительных (уточняющих) вопросов преподавателя.

Оценка «не зачтено» ставится в случае, если обучающийся:

– имеет разрозненные, бессистемные знания;

– не умеет выделять главное и второстепенное;

– допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл;

– не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал;

– не умеет соединять теоретические положения с практикой;

– не умеет применять знания на ситуации в жизни и быту, не владеет практическими навыками.

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:
Высокий уровень сформированности компетенций соответствует зачтено: предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: способен использовать в профессиональной деятельности современных компьютерных и информационных технологий. Знать способы организации

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
Студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
Знать способы организации коррекционно-развивающей образовательной среды.

Средний уровень соответствует оценке зачтено:

предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется способность использовать в профессиональной деятельности современных компьютерных и информационных технологий. Способы организации коррекционно-развивающей образовательной среды. Студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, критически оценивать информацию.

Базовый уровень соответствует оценке зачтено: предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений дисциплины. Студент способен отвечать на вопросы

Низкий уровень соответствует оценке не зачтено.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»