

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 06.03.2024 00:16:38 Уникальный программный код: 09419244881098533607548619309888722777	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Глобализация и социальное управление" по направлению подготовки (специальности) 39.04.01 "Социология" направленности (профилю) Социальные технологии и управленческое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	--	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Глобализация и социальное управление

Направление подготовки (специальность)

39.04.01 Социология

Направленность (профиль)

Социальные технологии и управленческое консультирование

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.

Рабочая программа дисциплины: Глобализация и социальное управление

Направление подготовки: 39.04.01 Социология

Направленность (профиль): Социальные технологии и управленческое консультирование

Год начала подготовки: 2024

Форма обучения: очная

Проректор по учебной работе

утверждено 21.02.24

А.А. Саламатов

Ученым советом экономического факультета

Протокол заседания № 9 от 20.02.2024

Председатель Ученого совета
экономического факультета

согласовано

А. А. Егорова

Заседанием кафедры социальной работы и социологии

Протокол заседания № 4 от 07.02.2024

Заведующий кафедрой

согласовано

Е.Ф. Павленко

Автор (составитель)

Н. А. Гафнер

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

С целью формирования у студентов системных представлений о процессах глобализации и их влиянии на развитие социального управления, а также о современных подходах и методах социального управления в условиях глобализации в рамках дисциплины решаются задачи:

- Изучить теоретические основы глобализации и ее ключевые аспекты;
- Раскрыть особенности социального управления на глобальном уровне;
- Познакомить студентов с основными моделями и принципами глобализации;
- Изучить влияние глобализации на развитие национальных систем социального управления;
- Рассмотреть особенности применения международного опыта в области социального управления в контексте глобализации;
- Изучить возможности и ограничения в применении инструментов и методов социального управления в условиях глобализации;
- Сформировать навыки анализа и оценки глобальных социальных процессов и принятия обоснованных решений в области социального управления.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.04.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение дисциплины базируется на компетенциях, освоенных в ходе изучения курсов:

Социально-технологическое проектирование
Социальное прогнозирование, проектирование и планирование
Социальные основы инновационной деятельности
Управление персоналом
Манипуляции общественным сознанием
Организационное развитие и управление изменениями
Основы принятия социально-политических решений

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Компетенции, приобретённые студентом в ходе освоения дисциплины, используются в дальнейшем при изучении курсов:

Основы принятия социально-политических решений
Социальное прогнозирование, проектирование и планирование
Социально-технологическое проектирование
Социальные основы инновационной деятельности
Управление персоналом

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5.1: Обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия

Знать:

о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия.

Уметь:

демонстрировать знания особенностей психологических, этических, религиозных и ценностных систем участников взаимодействия; основных принципов организации межкультурных деловых контактов.



Владеть:

навыками учета особенностей психологических, этических, религиозных и ценностных систем участников взаимодействия; толерантного восприятия культурного многообразия в деловом взаимодействии.

УК-5.2: Демонстрирует умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды

Знать:

особенности анализа культурных и этнических различий общества, их использовании в профессиональной деятельности.

Уметь:

анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды.

Владеть:

навыками анализа и использования в профессиональной деятельности культурных и этических особенностей среды.

УК-5.3: Имеет навыки межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Знать:

особенности межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Уметь:

использовать знания об особенностях психологических, этических, религиозных и ценностных систем участников межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Владеть:

навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия.
3.1.2	- особенности анализа культурных и этнических различий общества, их использовании в профессиональной деятельности.
3.1.3	- особенности межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
3.2	Уметь:
3.2.1	- демонстрировать знания особенностей психологических, этических, религиозных и ценностных систем участников взаимодействия; основных принципов организации межкультурных деловых контактов.
3.2.2	- анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды.
3.2.3	- использовать знания об особенностях психологических, этических, религиозных и ценностных систем участников межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
3.3	Владеть:
3.3.1	- учета особенностей психологических, этических, религиозных и ценностных систем участников взаимодействия; толерантного восприятия культурного многообразия в деловом взаимодействии.
3.3.2	- анализа и использования в профессиональной деятельности культурных и этических особенностей среды.
3.3.3	- навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 52 самостоятельная работа : 28,6 часов на контроль : 18 контактная работа: 61,4 ИКР: 9,4	Виды контроля в семестрах: экзамены 3

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Глобализация: реальные процессы и теоретические конструкторы.			
1.1	Глобализация как явление повседневности. Противоречивость теоретической рефлексии глобализации и альтернативные модели глобализации. /Лек/	3	8	Л1.6 Л1.1 Л1.1 Л1.5 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.10 Л3.11 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Глобализация как явление повседневности. Противоречивость теоретической рефлексии глобализации и альтернативные модели глобализации. /Пр/	3	8	Л1.1 Л1.6 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.5 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.1 Л3.10 Л3.11Л2.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Глобализация как явление повседневности. Противоречивость теоретической рефлексии глобализации и альтернативные модели глобализации. /Ср/	3	9	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л1.1 Л2.1 Л2.1 Л3.10 Л3.11Л2.1 Л2.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.4	Глобализация как явление повседневности. Противоречивость теоретической рефлексии глобализации и альтернативные модели глобализации. /ИКР/	3	3,4	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.5 Л1.1Л1.1 Л2.1 Л2.1 Л3.10 Л3.11Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 2. Основные проявления глобализации в различных сферах общественной жизни.			
2.1	Социальные, политические, экономические и другие последствия глобализации. /Лек/	3	8	Л1.1 Л1.1 Л1.1Л1.1 Л2.1 Л3.10Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л3.11 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Социальные, политические, экономические и другие последствия глобализации. /Пр/	3	8	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л3.10 Л3.11 Л1.1Л2.1 Л2.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.3	Социальные, политические, экономические и другие последствия глобализации. /Ср/	3	9	Л1.6 Л1.1 Л2.1 Л1.1 Л1.1 Л1.5 Л3.10 Л3.11Л2.1 Л2.1Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4



Рабочая программа дисциплины "Глобализация и социальное управление" по направлению подготовки (специальности) 39.04.01 "Социология" направленности (профилю) Социальные технологии и управленческое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
2.4	Социальные, политические, экономические и другие последствия глобализации. /ИКР/	3	3	Л1.1 Л1.6 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.5 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л3.11Л2.1 Л3.10 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 3. Политика безопасности: глобальные вызовы и ответы.				
3.1	Механизмы коллективной безопасности: современная система глобального управления. /Лек/	3	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л1.6 Л2.1 Л1.1Л1.1 Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4
3.2	Механизмы коллективной безопасности: современная система глобального управления. /Пр/	3	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л1.4Л1.1 Л2.1 Л3.10Л2.1 Л3.11 Э1 Э2 Э3 Э4
3.3	Механизмы коллективной безопасности: современная система глобального управления. /Ср/	3	10,6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л1.1 Л1.4 Л1.1Л1.1 Л3.10 Л1.1Л2.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
3.4	Механизмы коллективной безопасности: современная система глобального управления. /ИКР/	3	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л1.1 Л3.11Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

- 1) Задания практических работ (доклады с последующим обсуждением);
- 2) Тестовое задание.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

- 1) Практическая работа (примерные темы докладов):

1. Что понимается различными исследователями и публичными персонами под глобализацией?
2. Каковы основные подходы к изучению глобального управления?
3. Соотношений понятий «социальное управление» и «глобальное управление».
4. Какие Вы знаете международные межправительственные и неправительственные организации?
5. Проанализируйте плюсы и минусы глобализации в условиях экономического кризиса. Дайте свою оценку.
6. Предмет и объект исследования курса «Глобальное социальное управление».
7. Глобальное управление: основные трактовки и подходы.
8. Практика и перспективы глобальной власти и управления в современном мире.
9. Альтернативные модели глобализации.
10. Социальные последствия глобализации.
11. Экономические последствия глобализации.
12. Политические последствия глобализации.
13. Способы позиционирования социальных и политических институтов в глобальном мире.
14. Роль России в глобальном мире.
15. Государство в глобальном управлении.
16. Место и роль региональных межправительственных институтов в глобальном управлении.
17. Международные неправительственные организации как акторы глобального управления.
18. Что такое государство всеобщего благосостояния?
19. Каковы основные принципы Вестфальской системы международных отношений?
20. Что нового внесли в понимание легитимации политического режима процессы глобализации?
21. Каковы последствия глобализации в культурной сфере?
22. Тожественны ли явления глобализации и культурной унификации?
23. Каковы экономические, политические и культурные приобретения и потери нашей страны от глобализации?
24. Глобализация, "макдональдизация" и американизация.
25. Глобализационная матрица для современного российского общества.



2) Тестовое задание:

Глобальные экологические проблемы:

- а) имеют планетарный характер и затрагивают все человечество;
- б) затрагивают только индустриально развитые страны;
- в) затрагивают только те страны, где недостаточно внимания уделяется вопросам охраны окружающей среды;
- г) все ответы правильные.

Что выступает предметом курса глобальное управление?

- а) политическое сознание личности как субъекта политической жизни;
- б) политическое поведение личности как субъекта политической жизни;
- в) религиозное сознание личности как субъекта политической жизни;
- г) процессы глобализации.

Появление глобального управления связывают с именем:

- а) М. Вебера;
- б) Т. Парсонса;
- в) С. Липсета;
- г) нет правильного ответа.

Какую глобальную проблему характеризуют следующие проявления: увеличение разрыва в уровне валового национального дохода на душу населения между группами стран?

- а) «Европа-Азия»;
- б) «Север – Юг»;
- в) «НАТО – СНГ»;
- г) «Запад-Восток».

В какой теории не представлена структура «центр – периферия»?

- а) теории империализма;
- б) теория полюсов роста;
- в) теории диффузии инноваций;
- г) теории многополярного мира.

Когда зародилась наука глобалистика?

- а) на рубеже 60-70-х гг. XX в.;
- б) 30-е гг. XX в.;
- в) на рубеже 40-50-х гг. XX в.;
- г) конец 90-х гг. XX в.;
- д) нет правильного ответа.

В какой теории не представлена структура «центр – периферия»?

- а) теории империализма;
- б) теория полюсов роста;
- в) теории диффузии инноваций;
- г) теории однополярного мира.

Когда зародилась наука глобалистика?

- а) на рубеже 60-70-х гг. XX в.;
- б) 30-е гг. XX в.;
- в) на рубеже 40-50-х гг. XX в.;
- г) конец 90-х гг. XX в.

С какого возраста наступает уголовная ответственность за сообщение о заведомо ложном акте терроризма?

- а) с 15 лет;
- б) с 14 лет;
- в) с 18 лет;
- г) с 16 лет.



Человечество рассматривается в глобалистике как образование триединого характера, как единство трех начал. Назовите эти три начала.

- а) единство природного, социального и духовно-преобразующего начал;
- б) единство природно-социального, социально-экономического и духовнопреобразующего начал;
- в) единство природного, социально-экономического и духовного начал;
- г) единство экономического, социального и духовного начал.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для экзамена:

1. Предмет и объект исследования курса «Глобальное социальное управление».
2. Глобальное управление: основные трактовки и подходы.
3. Практика и перспективы глобальной власти и управления в современном мире.
4. Альтернативные модели глобализации.
5. Социальные последствия глобализации.
6. Способы позиционирования социальных и политических институтов в глобальном мире.
7. Роль России в глобальном мире.
8. Государство в глобальном управлении.
9. Место и роль региональных межправительственных институтов в глобальном управлении.
10. Международные неправительственные организации как акторы глобального управления.
11. Перспективы эволюции глобального управления.
12. Основные подходы к изучению и механизмы коллективной безопасности.
13. ООН как инструмент обеспечения международного мира и безопасности.
14. Принуждение как инструмент политики безопасности.
15. Ассиметричные угрозы безопасности в современном мире: новые вызовы и угрозы.
16. Антиглобалистское движение и его институциональные основы.
17. Проблемы антиглобалистского движения.
18. Становление информационного общества: трансграничные последствия и эффекты.
19. Информатизация глобального мира и стратегии национальных государств.
20. Информационные ТНК и СМИ в глобальных коммуникациях.
21. Политическое консультирование как феномен мировой политики.
22. Модели политического консультирования в современном мире.
23. Перспективы развития международного политконсалтинга.
24. Особенности российской школы политконсалтинга.

6.4. Критерии оценивания

Для допуска к экзаменационным вопросам студентам (возможна работа в парах) необходимо выполнить минимум 4 практических задания (доклады) и ответить верно на >75% тестовых заданий.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме. Студент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.



7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Халилов Ш.А., Маликов А. Н.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=380056)	Москва : Издательский Дом "ФОРУМ", 2022	ЭБС
Л1.2		Национальные интересы : приоритеты и безопасность: журнал (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685987)	Москва : Финансы и кредит, 2022	ЭБС
Л1.3	Мельников В.П., Куприянов А.И., Мельников В.П.	Информационная безопасность: учебник (https://book.ru/book/944143)	Москва : КноРус, 2022	ЭБС
Л1.4	Кормишкина Л.А., Кормишкин Е.Д., Илякова И.Е.	Экономическая безопасность организации (предприятия): учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=422327)	Москва : Издательский Центр РИОР, 2023	ЭБС
Л1.5	Холостова Е. И., Анисимова С. А., Байдарова О. И., Дашкина А. Н., Коржинек Т. А., Лебедева Н. В., Лесникова С. Г., Липский И. А., Маяцкая И. Н., Натахина В. В., Сорокина Е. Г., Сучкова А. И., Хухлина В. В., Шеляг Т. В., Шинина Т. В., Комаров Е. И., Прохорова О. Г.	Управление в социальной работе: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/510691)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Ларионов И. К., Брагин Н. И., Герасин А. Н., Герасина О. Н., Герасина Ю. А., Ларионов И. К.	Антикризисное управление: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621838)	Москва : Дашков и К, 2022	ЭБС
Л2.2	Кефели И. Ф., Выходец Р. С.	Глобалистика. Экополитология: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/512605)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л2.3	Данельян А. А., Гуляева Е. Е.	Глобальная безопасность и международное право: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710059)	Москва : Квант Медиа, 2023	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
--	---------------------	----------	-------------------	--------



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
ЛЗ.1	Цитен Г., Дворецкая С. Р., Дружинина М. В., Ершова И. В., Смирнова Н. С.	Глобализация. Общество. Личность: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312293)	Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014	ЭБС
ЛЗ.2	Хамидуллин Н. Р.	Социальные изменения в современном мире (глобализация): учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364825)	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015	ЭБС
ЛЗ.3	Борзых С. В.	Концепция глобализации: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=389619)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022	ЭБС
ЛЗ.4	Щёлоков Д.В.	Социальное управление институциональными изменениями в российском обществе: социологический анализ трансформационных процессов: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=393764)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022	ЭБС
ЛЗ.5	Осипов Г.В., Лисичкин В. А., Садовничий В. А.	Глобальные модели развития человечества: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=399258)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2022	ЭБС
ЛЗ.6	Кобелев Н.Б.	Теория глобальных систем и их имитационное управление: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=399313)	Москва : Вузовский учебник, 2022	ЭБС
ЛЗ.7	Гранин Ю. Д.	Глобализация, нации и национализм. История и современность: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693578)	Москва : Директ-Медиа, 2022	ЭБС
ЛЗ.8	Тихонова Е. В., Дианина Е.В.	Социальное управление профориентационной деятельностью в общеобразовательных учреждениях современного мегаполиса: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=417088)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022	ЭБС
ЛЗ.9	Васильева Т.А., Некрасов С.И., Курюкин А.Н., Нанба С.Б., Тихомиров Ю.А., Варламова Н.В., Дидикин А.Б., Карташкин В. А., Колотова Н.В., Крупко С.И., Крылова Н.С., Сорокина Е.А., Талапина Э.В., Черкасов А. И., Чехарина В.И., Чиркин В.Е.	Институты публичной власти в условиях глобализации: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=422794)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2022	ЭБС
ЛЗ.10	Ларионов И. К., Гуреева М. А.	Экономическая безопасность личности, общества и государства (многоуровневый, воспроизводственный, глобальный, системный, стратегический и синергетический подходы): монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698356)	Москва : Дашков и К, 2022	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
ЛЗ.11	Афонин И. Е., Макаренко С. И., Михайлов Р. Л.	Быстрый глобальный удар: ретроспективный анализ концепции, вероятный сценарий нанесения, состав сил и средств, последствия и приоритетные мероприятия по противодействию: монография (https://e.lanbook.com/book/329402)	Санкт-Петербург : [б. и.], 2022	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. URL: http://e.lanbook.com/
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. URL: http://biblioclub.ru/
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. URL: https://biblio-online.ru
Э4	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

- Портал «Корпоративная культура»/ <http://hr-portal.ru/tags/korporativnaya-kultura>
- Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, [2002]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный (01.04.2022).
- Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Москва, [1999]. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru>, свободный (01.04.2022).
- Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Москва. – Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru>, свободный (01.04.2022).
- Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Москва [2005]. – Режим доступа: <https://www.nalog.gov.ru/tn77/>, свободный (01.04.2022).
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. – Москва, [1999]. – Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (01.04.2022).
- Консультант Плюс [Электронный ресурс] : официальный сайт компании Консультант Плюс. – URL: http://www.consultant.ru/?utm_source=sps, свободный (01.04.2022).
- ГАРАНТ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал [сайт]. – URL: <http://www.garant.ru/>, свободный (01.04.2022).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети:

- Фонд «Общественное мнение» (www.fom.ru)
- «Левада-центр» (www.levada.ru)
- Федеральный образовательный портал (<http://ecsocman.hse.ru/>)
- Международное рейтинговое агентство Standard&Poor's (<https://www.spglobal.com/ratings/ru/>)
- Международное рейтинговое агентство Moody's (https://www.moody.com/Pages/default_ee.aspx)
- Международное рейтинговое агентство Fitch Ratings (<https://www.fitchratings.com>)
- Международное рейтинговое агентство Universal Credit Rating Group (<http://www.ucrgratings.com>)
- Международное рейтинговое агентство Scope Group (<https://www.scopegroup.com>)

Сайты периодических изданий:



1. СОЦИС (<http://socis.isras.ru>)
2. СОЦИС (http://www.isras.ru/socis_numbers.html)
3. Социологический журнал (<http://knowledge.isras.ru/sj>)
4. Социологический Форум (<http://www.sociology.ru/forum/index.shtml>)
5. Социологическое обозрение (<http://www.sociologica.ru/Journal.html>)
6. Экономическая социология (<http://www.ecsoc.msses.ru>)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийного оборудования (экран, ноутбук, проектор, колонки);
- компьютерные классы с выходом в интернет;
- учебно-научная лаборатория социально-экономических исследований экономического факультета ЧелГУ (аудитория 122, 2-го учебного корпуса), оборудованная компьютерами с возможностью доступа в интернет (аудитория для самостоятельной работы студентов).

В процессе обучения для целей сбора и обработки социологической информации используются программы: Vortex (лаборатория политологических и социологических исследований Челябинского филиала РАНХиГС), Google Forms, MS Excel. Для представления результатов исследования используются программные средства: MS Word, MS Excel, MS Power Point, Outlook. Для обмена информацией применяются платформы Zoom, Google Meet, Moodle, Teams, Skype.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплексное изучение обучающимися учебной дисциплины «Глобализация и социальное управление» предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; индивидуальную работу обучающихся в ходе семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 5.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы (индивидуальных заданий), обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения («Сократический диалог», «Займи позицию», ПОПС-формула, «Дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу», дебаты и т. д.), что позволяет погружать обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в научных журналах, а также перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем (задания для индивидуальной самостоятельной работы см. 5.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С



ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в



письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.