

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 16.04.2026 12:31:06 Уникальный программный ключ (специальности) 46.04.01 "История"	Рабочая программа дисциплины "Интегрированный урок в современной школе" по направлению подготовки направленности (профилю) Историческая урбанистика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Интегрированный урок в современной школе

Направление подготовки (специальность)

46.04.01 История

Направленность (профиль)

Историческая урбанистика

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Способствовать формированию личности педагога, владеющего фундаментальными знаниями в своей области и знанием смежных дисциплин, а также развитию дидактических и методических умений применения интегрированного обучения на разных этапах образовательной деятельности

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ПК-2.1 знать нормативных документов, регламентирующих осуществление образовательной деятельности по программам основного общего, среднего и высшего образования.

ПК2.2 уметь разрабатывать рабочие программы дисциплин на основе примерных основных образовательных программ и обеспечивать их выполнение в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего и высшего образования.

ПК 2.3 демонстрировать навыки разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, основного общего, среднего и высшего образования.

УК -2.1 знать этапы жизненного цикла проекта и выстраивает последовательность их реализации.

УК-2.2 уметь формулировать проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определяет цель проекта

УК 2.3 демонстрировать навыки разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, основного общего, среднего и высшего образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Правовые и этические аспекты профессиональной деятельности;

Городская археология

Правовые и этические аспекты профессиональной деятельности

Городская археология

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Знать:

Определяет этапы жизненного цикла проекта и выстраивает последовательность их реализации.

Уметь:

Формулирует проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определяет цель проекта.

Владеть:

Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения.

ПК-2: Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы

Знать:

Демонстрирует знание нормативных документов, регламентирующих осуществление образовательной деятельности по программам основного общего, среднего и высшего образования.

Уметь:

Демонстрирует умение разрабатывать рабочие программы дисциплин на основе примерных основных образовательных программ и обеспечивать их выполнение в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего и высшего образования.



Владеть:

Демонстрирует навыки разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, основного общего, среднего и высшего образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	нормативных документов, регламентирующих осуществление образовательной деятельности по программам основного общего, среднего и высшего образования.
3.1.2	определяет этапы жизненного цикла проекта и выстраивает последовательность их реализации.
3.1.3	
3.1.4	
3.2	Уметь:
3.2.1	умение разрабатывать рабочие программы дисциплин на основе примерных основных образовательных программ и обеспечивать их выполнение в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего и высшего образования.
3.2.2	
3.2.3	Формулирует проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определяет цель проекта
3.2.4	
3.3	Владеть:
3.3.1	навыки разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, основного общего, среднего и высшего образования.
3.3.2	проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения.
3.3.3	
3.3.4	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 72	Виды контроля в семестрах: зачеты 3
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 14	
самостоятельная работа	: 57,8	
:	:	
контактная работа:	14,2	
ИКР:	0,2	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Научные основы интегративного подхода в образовательном процессе			
1.1	Развитие теории интеграции в образовании /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
1.2	Уровни и формы интеграции в школьном обучении /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Интеграция как дидактический принцип и его место в системе других принципов обучения /Ср/	3	10,9	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2



1.4	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	3	0,2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Э1 Э2 Э3
Раздел 2. Методика проведения интегрированных уроков				
2.1	Моделирование уроков с учетом межпредметных связей учебных дисциплин /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3
2.2	Моделирование интегрированных уроков с учетом возрастных особенностей обучающихся /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.5 Э1 Э2 Э3
2.3	Моделирование интегрированных уроков с учетом этапов освоения учебного материала (вводный урок, урок закрепления знаний, контрольные уроки и т.д.) /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.4 Э1 Э2 Э3
2.4	Моделирование интегрированных уроков на основе личностно-ориентрованного подхода к обучению школьников /Ср/	3	44,3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Э1 Э2 Э3
2.5	Интегрированный урок в системе гуманитарного образования /Ср/	3	2,6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

устный опрос
учебная задача
письменная работа

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. УСТНЫЙ ОПРОС

Примеры вопросов

Цель – установить степень освоения студентом теоретического материала.

Примеры вопросов

- почему художественный текст является интегрирующей единицей филологических дисциплин?

-интеграция каких дисциплин определяет содержание учебного курса "Русская словесность"?

2.УЧЕБНАЯ ЗАДАЧА (1) : методическая разработка интегрированного урока (тему выбирает студент)

3. ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

Вопросы, на которые необходимо дать ответ (8-10 предложений) в свободной форме.

Примеры вопросов:

Каково значение термина "интегративный подход"?

Каково значение термина "формы интеграции"?

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

УЧЕБНАЯ ЗАДАЧА (2)

Моделирование фрагмента интегрированного урока (письменно)

6.4. Критерии оценивания

УСТНЫЙ ОПРОС

ОТЛИЧНО

Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим

ХОРОШО

Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы



НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

Точность и полнота ответа (Баллы)

а) студент обнаруживает понимание специфики задания:

аргументированно отвечает на вопрос, выдвигая необходимые тезисы, приводя развивающие их доводы, фактические ошибки в ответе отсутствуют (3)

б) студент обнаруживает понимание специфики задания, но при ответе не демонстрирует достаточную обоснованность суждений, и /или отчасти подменяет рассуждения пересказом текста, и /или допускает одну фактическую ошибку (2)

в) студент упрощенно понимает задание, его суждения поверхностны, неточны, ответ слабо аргументирован, анализ подменяется пересказом, и /или допускает 2-3 фактические ошибки (1)

г) экзаменуемый неверно отвечает на вопрос, и/или даёт ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, и /или подменяет рассуждения пересказом текста, и/или допускает 3 и более фактических ошибок (0)

УЧЕБНАЯ ЗАДАЧА

1. Понимание учебно-методической задачи Баллы

а) студент демонстрирует точное понимание учебно-методической задачи, формулирует пути и способы ее решения 5

б) студент демонстрирует общее понимание учебно-методической проблемы 3

в) студент демонстрирует поверхностное понимание смысла предложенного задания 1

г) студент не обнаруживает понимания смысла предложенного задания. 0

2. Использование автором урока разнообразных заданий, форм работы, дидактического материала для достижения поставленной задачи урока баллы

а) автор урока использует оптимальные задания, при некотором однообразии форм работы, дидактического материала для достижения поставленной задачи урока 5

б) однообразие форм работы, дидактического материала для достижения поставленной задачи урока 3

в) автор методической разработки ограничивается лишь одной формой работы для достижения поставленной задачи урока 1

Г) конспект урока не отражает умений студента использовать разнообразные формы работы для достижения поставленной задачи урока 0

3. Уровень владения учебным материалом по предмету баллы

Автор конспекта урока демонстрирует хорошее знание преподаваемого предмета, фактические ошибки не допускает 5

Автор знает преподаваемый предмет, но допускает 1 фактическую ошибку 3

В конспекте урока допущено 2 фактических ошибки 1

В конспекте урока допущено 3 и более фактических ошибки 0

3. Последовательность и логичность урока баллы

а) урок целостный, завершённый, ясна логика движения мысли автора урока, использованы возможности, представляемые темой (учебным материалом), 5

б) мысль развивается от части к части, но повторяется; есть нарушения последовательности изложения

ЗАЧЕТ

Зачет по дисциплине может быть выставлен

1) по итогам работы студента в семестре (текущая успеваемость)

2) по результатам выполнения учебной задачи см. баллы и критерии выше):

«зачтено», если суммарный балл выше 9

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
---------	----------	---------------	--------



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Селевко Г. К.	Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП	Москва : НИИ школьных технологий, 2005	
ЛП.2	Селевко Г. К.	Технологии развивающего образования	Москва : НИИ школ. технологий, 2005	
ЛП.3	Селевко Г. К.	Педагогические технологии на основе информационно-коммуникативных средств	Москва: НИИ школьных технологий, 2005	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Соколов Е. А., Кондратенко А. П., Буланкина Н. Е.	Проблемы интеграции гуманитарного и естественнонаучного знания в современном образовании: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84779)	Москва : Университетская книга, 2008	ЭБС
ЛП.2	Вербицкий А. А., Ларионова О. Г.	Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84922)	Москва : Логос, 2009	ЭБС
ЛП.3	Басин Е. Я.	Под эстетическим интегралом: сборник научных трудов (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232949)	Санкт-Петербург : Алетейя, 2014	ЭБС
ЛП.4	Гусоева Т. Н., Данилина И. Ю., Евсеева О. В., Захарова М. А., Карасева О. В., Захарова М. А., Карпачева И. А.	Интегрированный урок: опыт разработки и проведения: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272144)	Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	ЭБС
ЛП.5	Кузовлева Н. В., Пачина Н. Н.	Культура умственного труда в интегративной подготовке магистра педагогики: методология, теория, практика: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272199)	Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	2.	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .
Э2	1.	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/
Э3	3.	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .
Э4	4.	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/ .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

Adobe Reader

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы



8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Интегрированный урок в современной школе» ориентирован на получение магистрантами как теоретических сведений, так и решение прикладных задач. Это достигается посредством следующих видов деятельности студентов: выполнение самостоятельной работы, связанной как с изучением научной, справочно-нормативной, так и учебно-методической литературы. Студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического и методического материала, подготовку и выполнение контрольных работ, В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

- расширение кругозора,
- развитие логического мышления, навыков создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- освоение дидактических и методических приемов, направленных на создание целостной системы знаний
- проектирование профессиональной деятельности в области школьного интегрированного образования

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Интегрированный урок в современной школе" по направлению подготовки
(специальности) 46.04.01 "История" направленности (профилю) Историческая урбанистика ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»

стр. 9

ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.