

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 03.06.2025 11:05:55 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНОБРАЗОВАНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО АГЕНТСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности) "Прикладная информатика" направленности (профилю) ИТ-решения и технологии обработки данных в экономике ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	---	--------

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

**Иностранный язык**

Направление подготовки (специальность)

09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль)

ИТ-решения и технологии обработки данных в экономике

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2021 г.

**09.03.03 Направление (спец.) Прикладная информатика, профиль (специализ.): ИТ-решения и технологии обработки данных в экономике. РПД Иностранный язык. Год набора 2022, очная форма обучения**

Проректор по учебной работе      утверждено 30.05.2022      В.Е. Федоров

Ученым советом института информационных технологий

Протокол заседания № 12 от 20.05.2022

Председатель Ученого совета  
института информационных  
технологий

согласовано

Ю. В. Петриченко

**Заседанием кафедры английского языка**

Протокол заседания № 8 от 03.05.2022

Заведующий кафедрой

согласовано

Н.С. Олизько

Автор (составитель)

Е.С. Сотникова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование у студентов навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культурах изучаемых языков.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения

УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.03.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению дисциплины должно предшествовать прохождение курса иностранного языка (английского) в рамках школьной программы. Обучающийся также должен уметь работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение дисциплины «Иностранный язык» является основой лингвистической компетенции будущего бакалавра. Знания, полученные в данной дисциплине, могут быть использованы для написания выпускной квалификационной работы.

Вычислительные системы, сети и телекоммуникации

Управление ИТ-сервисами и контентом

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

#### **Знать:**

Обладает знаниями особенностей и правил деловой устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке (ах).

#### **Уметь:**

Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах).

#### **Владеть:**

Имеет навыки академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

##### **3.1 Знать:**

3.1.1 Нормы и формулы повседневного и делового общения стран изучаемого языка; базовую грамматику, общеупотребительную лексику и профессиональную лексику.

##### **3.2 Уметь:**

3.2.1 Работать с информацией на изучаемом языке, строить монологические и диалогические высказывания на общие и профессиональные темы; воспринимать тексты и формулировать мысли на уровне не ниже B1.

##### **3.3 Владеть:**



3.3.1. Использование иностранного языка для получения информации из зарубежных источников, ведения диалога в ситуациях профессионального общения, представления результатов выполненной работы на изучаемом иностранном языке.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	<b>12 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 432 в том числе : аудиторные занятия : 216 самостоятельная работа : 216 :	Виды контроля в семестрах:  зачеты с оценкой 1, 2, 3, 4

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Базовый английский язык как средство устной и письменной коммуникации.</b>			
1.1	Произношение звуков /Пр/	1	11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.2	Ударение и интонация /Пр/	1	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.3	Порядок слов /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.4	Имя существительное и местоимение /Пр/	1	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.5	Система английских времен /Пр/	1	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.6	Я и моя семья /Пр/	1	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.7	Монологическая речь /Пр/	1	3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.8	Диалогическая речь /Пр/	1	3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.9	Интенсивное чтение /Пр/	1	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.10	Экстенсивное чтение /Пр/	1	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.11	Прослушивание текстов прагматического характера /Пр/	1	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.12	Самостоятельная работа студентов /Ср/	1	48	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.13	Ударение и интонация /Пр/	2	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7



1.14	Артикли /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.15	Система английских времен /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.16	Модальные глаголы /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.17	Учеба и работа /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.18	Свободное время и отдых /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.19	Искусство и развлечения /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.20	Монологическая речь /Пр/	2	3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.21	Диалогическая речь /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.22	Интенсивное чтение /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.23	Экстенсивное чтение /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.24	Написание коротких сообщений /Пр/	2	3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.25	Прослушивание текстов прагматического характера /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.26	Самостоятельная работа студентов /Ср/	2	48	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.27	Сложноподчиненные предложения /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.28	Здоровье /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.29	Путешествия /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.30	Монологическая речь /Пр/	3	3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.31	Диалогическая речь /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.32	Интенсивное чтение /Пр/	3	5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7



1.33	Экстенсивное чтение /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.34	Прослушивание текстов прагматического характера /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.35	Прослушивание информативных/художественных текстов /Пр/	3	7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.36	Самостоятельная работа студентов /Ср/	3	44	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.37	Покупки /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.38	Природа /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.39	Средства массовой информации /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.40	Монологическая речь /Пр/	4	5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.41	Диалогическая речь /Пр/	4	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.42	Интенсивное чтение /Пр/	4	5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.43	Экстенсивное чтение /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.44	Неофициальное письмо /Пр/	4	9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.45	Прослушивание информативных/художественных текстов /Пр/	4	7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.46	Прослушивание текстов прагматического характера /Пр/	4	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.47	Самостоятельная работа студентов /Ср/	4	44	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
<b>Раздел 2. Академический и профессиональный английский язык как средство устной и письменной коммуникации.</b>				
2.1	Устройство компьютера /Пр/	1	3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.2	Различные цифровые устройства /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.3	Самостоятельная работа студентов /Ср/	1	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7



Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности)  
"Прикладная информатика" направленности (профилю) ИТ-решения и технологии обработки данных в  
экономике ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 7

2.4	Устройство компьютера /Пр/	2	3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.5	Работа в сфере информационных технологий /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.6	Различные цифровые устройства /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.7	Самостоятельная работа студентов /Ср/	2	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.8	Устройство компьютера /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.9	Заполнение бланков, формуляров и т.д. /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.10	Графический интерфейс пользователя /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.11	Написание коротких сообщений /Пр/	3	3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.12	Самостоятельная работа студентов /Ср/	3	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.13	Сети и интернет /Пр/	4	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.14	Самостоятельная работа студентов /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест

Устное высказывание (монолог, диалог)

Письменная работа (личное письмо, эссе, др.)

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерный словарный диктант (тема: Путешествия):

Russian - English

Сидеть рядом с ... - Sit next to

Передвигаться (по салону) - To move around

Ронять игрушки - To drop toys

Устроить небольшую сиесту - To have a little siesta

Узнавать - To learn

Самолет приземляется - The plane is landing

Двойная порция виски - Double whiskey

Бортпроводник(ца) - Flight attendant

Авиакатастрофы - Air disasters

Притворяться спящим - To pretend to be sleeping

Занимать все пространство - To take up all the room

Багажный отсек над креслом - Locker

Ручная кладь - Hand luggage



Ужасная привычка - Terrible habit

Шевелить руками и ногами - To move one's arms and legs

Примерные тестовые задания:

This picture \_\_\_\_ by a friend of my mother's

- A is painting
- B is painted
- C was painting
- D was painted

How do you pronounce the letters in bold? Choose the correct answer.

Audio socket a) |au| b) |a:| c) |ɔ:|

Match the words in two columns to make phrases:

- 1) set up
- 2) design
- 3) backup
- 4) deploy
- 5) look after
- 6) set
- a) new software applications
- b) network security
- c) user accounts
- d) permissions
- e) systems
- f) databases

Read the text and decide whether these sentences are true or false:

1. A graphic suite lets you create documents, spreadsheets and presentations.
2. The dominant office suite is currently Microsoft Office.

Примерная тема монолога:

Speak about your last holiday. Don't forget to tell about:

- The place
- The time
- Your companions
- Transport
- Weather
- Accommodation
- Activities during the day / night
- Problems (if there were)
- Your impressions

Примерное задание для диалога:

Student A

You have a friend Sara who is single. Your partner knows a lot of single men. Describe your friend and discuss who of the men she will probably like.

Student B

Your friend wants you to introduce his/her single friend to one of the single men that you know. Describe the men and discuss who of them she will like.



Примерные задания для письменной работы:

You received a letter from your pen-friend David. Read the letter and write a reply answering his questions.

You received a message from Mary. She asks you for advice about buying an MP3 player. Write a short message to her giving your recommendations.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

#### 3.2.1. Семестр 1

Зачет с оценкой

Тест

Указания: Задания имеют 2 и более варианта ответов, из которых правильный только один. Время выполнения – 30 минут.

1. Which symbol is used in transcription for the sound in bold: Cheese**cc**ake?

a. [tʃ]

b. [ʃ]

c. [ch]

2. Which symbol is used in transcription for the sound in bold: Yellow?

a. [o]

b. [i]

c. [y]

3. Which of the words doesn't have sound [dʒ]?

a. Marriage

b. Jungle

c. Age

d. Leisure

4. Which of the words has sound [i:]?

a. Sleep

b. Ship

c. Night

5. Which word has the stress on the second syllable?

a. Sister

b. Boyfriend

c. Goodbye

d. Understand

6. \_\_\_\_\_ old are you?

a. Who?

b. What

c. How

d. When

7. Which is correct?

a. I'm 17 years old.

b. I've 17 years old.

c. I are 17 years old.

#### 3.2.2. Семестр 2

Зачет с оценкой

Тест

Указания: Задания имеют 2 и более варианта ответов, из которых правильный только один. Время выполнения – 30 минут.

1. It's the \_\_\_\_\_ book I've ever read.

a. Interesting

b. More interesting

c. Most interesting

d. Interestingest

2. My sister \_\_\_\_\_ to music at the moment.



- a. Listens
  - b. Is listening
  - c. Was listening
  - d. Listen
3. You \_\_\_\_\_ ride without your helmet. It's illegal.
- a. Shouldn't
  - b. Won't
  - c. Couldn't
  - d. Mustn't
4. There are \_\_\_\_\_ people here already
- a. A few
  - b. A little
  - c. A lot
  - d. Much
5. I went to America \_\_\_\_\_ English.
- a. For the learning
  - b. For to learn
  - c. To learn
  - d. To learning
6. Translate from Russian into English: Стать неотъемлемой частью нашей жизни.
- a. To become an unforgettable part of our lives
  - b. To become an essential part of our lives
  - c. To become a main share of our lives
7. Translate from Russian into English: Приобрести компьютер.
- a. To establish a computer
  - b. To propose a computer
  - c. To present a computer
  - d. To purchase a computer

### 3.2.3. Семестр 3

Зачет с оценкой

Тест

Указания: Задания имеют 2 и более варианта ответов, из которых правильный только один. Время выполнения – 30 минут.

- 1. Video and graphic cards are examples of \_\_\_\_\_ cards.
    - a. Extension
    - b. Insertion
    - c. Expansion
    - d. Processing
2. To make an extra copy of something means \_\_\_\_\_
- a. To save
  - b. To store
  - c. To back up
  - d. To download
3. I need to \_\_\_\_\_ the new software on your computer. It'll take half an hour.
- a. Insert
  - b. Transfer
  - c. Install
  - d. Connect
4. Which device is used to connect a computer to the telephone network?
- a. Hub
  - b. Router
  - c. Modem
5. A \_\_\_\_\_ mouse has no cable, and an optical mouse has no ball.
- a. Wired
  - b. Wireless
  - c. No-wire
6. Give English equivalent to the following word: Арифметико-логическое устройство.
- a. Counting unit



- b. Arithmetical unit  
c. Arithmetic-logic unit  
7. Give English equivalent to the following word: Устройства вывода.  
a. Input devices  
b. Peripherals  
c. Storage devices  
d. Output devices

Устное высказывание (диалог)

Указания: В парах составьте диалог на предложенную тему. В диалоге поприветствуйте своего партнера, выскажите свое мнение по предложенной теме, задайте своему партнеру вопрос по предложенной теме и ответьте на встречный вопрос, придите к общему заключению. Время ответа 5-6 минут. Время подготовки 3 минуты. Ответ должен быть логически верно организован, четко структурирован, составлен грамматически и стилистически правильно.

1. Celebrating Christmas and New Year in Russia and Great Britain.
2. A trip around Europe
3. Music in Russia and Great Britain
4. Tourist attractions in London
5. British cuisine

3.2.4. Семестр 4

Зачет с оценкой

Устное высказывание (монолог)

Указания: Дайте развернутый ответ на любые два вопроса. Материал должен быть изложен последовательно, продемонстрирована высокая степень проработанности учебной, научной литературы, должны присутствовать выводы и примеры. Достаточный по объему (100-150 слов). Ответ должен быть логически верно организован, четко структурирован, составлен грамматически и стилистически правильно.

Время выполнения заданий 20 минут.

1. Speak about yourself.
2. Travelling
3. Hobbies
4. Holidays and celebrations.
5. Types of computers and the differences between them.
6. PC system and its components.
7. Types of input devices.
8. Types of output devices.
9. Computer memory.
10. Jobs in the IT sphere.

Письменная работа (личное письмо)

Указания: Вы получили сообщение от друга с просьбой помочь ему с выбором нового компьютера. Напишите ответное письмо. В своем ответе дайте три рекомендации по выбору нового компьютера, обсудите свою точку зрения. Объем работы – 100-150 слов. Ответ должен иметь четкую логическую структуру, соответствующую жанру неформального письма, быть грамматически, лексически и стилистически правильным.

Время выполнения задания 40 минут.

**6.4. Критерии оценивания**

Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

Аттестационная работа в форме теста и письменной работы проводится в письменном виде. Опрос в устной форме проводится по экзаменационным билетам. Максимальный балл за работу — 100 баллов (с коэффициентом 30%).

Критерии оценивания теста

Предлагаются вопросы с 2 и более вариантами ответа. За верное выполнение каждого задания студент получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Максимальный первичный балл определяется количеством вопросов в тесте.



#### Критерии оценивания устного высказывания (диалога)

Необходимо составить диалог на заданную тему. За правильное выполнение одного задания студент получает 10 первичных баллов.

#### Критерии Оценки

Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. Студент активно участвует в беседе, проявляет инициативу. Реплики логично соотносятся с высказываниями собеседника. Студент использует разнообразные вводные слова, логические связки, подчеркивающие структурные части диалога 9-10 баллов

(«отлично»/ «зачтено»)

Коммуникативная задача выполнена частично. Высказывание логично и имеет завершенный характер. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в большей мере соответствуют поставленной задаче, имеются отдельные неточности, не искажающие смысл высказывания. Студент участвует в беседе, но не всегда проявляет инициативу. Реплики частично соотносятся с высказываниями собеседника. Студент использует однообразные вводные слова, логические связки, подчеркивающие структурные части диалога 7-8 баллов

(«хорошо»/ «зачтено»)

Коммуникативная задача выполнена не полностью. Имеются отдельные нарушения логики высказывания. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче, но отдельные ошибки мешают пониманию смысла высказывания. Студент пассивен, не способен поддержать беседу. Реплики не соотносятся с высказываниями собеседника. Студент не использует вводные слова, логические связки, подчеркивающие структурные части диалога 5-6 баллов

(«удовлетворительно»/ «зачтено»)

Коммуникативная задача не выполнена. Высказывание нелогично. Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок. Студент не способен поддержать беседу. Или ответ не представлен. 1-4 баллов

(«не удовлетворительно»/ «не зачтено»)

#### Критерии оценивания устного высказывания (монолога)

Необходимо дать развернутый ответ на два вопроса: один вопрос выбирается из раздела 1 (вопрос 1-4), второй вопрос выбирается из раздела 2 (вопрос 5-10). За правильное выполнение одного задания студент получает 10 первичных баллов.

#### Критерии Оценки

- коммуникативная задача полностью выполнена с учетом цели высказывания и адресата;
- тема раскрыта полностью, автор демонстрирует оригинальный подход к раскрытию темы;
- объем высказывания соответствует заданному;
- текст логично структурирован;
- в диалоге участник коммуникации демонстрирует готовность к взаимодействию, задает вопросы, реагирует на высказывания собеседника оценочно и эмоционально;
- автор высказывания демонстрирует богатый словарный запас, соответствующий заявленной теме и уровню сложности материала;
- используемые грамматические структуры разнообразны, грамматические и орфографические ошибки не превышают 3-5 в общем объеме высказывания. 9-10 баллов

(«отлично»/ «зачтено»)

- коммуникативная задача в целом выполнена, однако тема раскрыта не полностью: не приведены все необходимые аргументы и/или факты;
- высказывание структурировано, автор высказывания использует клише, обеспечивающие связность текста, однако они не отличаются разнообразием;
- в диалоге участник коммуникации проявляет активность, задает вопросы, обнаруживает понимание вопросов и реплик собеседника, однако не всегда реагирует на них;
- автор демонстрирует лексический запас, необходимый для раскрытия темы, но в работе имеется несколько незначительных лексических ошибок;
- используемые грамматические структуры разнообразны;
- грамматические и орфографические ошибки не превышают 6-9 в общем объеме высказывания и не препятствуют адекватному пониманию высказывания. 7-8 баллов

(«хорошо»/ «зачтено»)



- тема раскрыта в ограниченном объеме;
- высказывание не обнаруживает четкой логической структуры, средства связи в тексте не эжешизируются;
- в диалоге участник коммуникации не проявляет активности, не задает вопросы, не предлагает эмоциональной и / или оценочной реакции на реплики собеседника, однако отвечает на большинство вопросов собеседника;
- автор демонстрирует ограниченный словарный запас, в тексте присутствуют ошибки в словоупотреблении и в лексической сочетаемости слов (от 3 до 8 в общем объеме высказывания);
- используемые грамматические структуры однообразны;
- количество грамматических и орфоэпических ошибок превышает 10 в общем объеме высказывания;
- грамматические ошибки затрудняют понимание текста. 5-6 баллов («удовлетворительно»/ «зачтено»)
- содержание высказывания не соответствует заявленной теме и коммуникативной задаче;
- в высказывании не прослеживается логика изложения;
- в диалоге участник коммуникации не проявляет активности, не задает вопросов, не предлагает варианты решения проблем, его реплики коммуникативно не связаны с репликами собеседника;
- материал излагается на примитивном лексическом уровне, присутствуют многочисленные ошибки в лексической сочетаемости слов;
- используемые грамматические структуры однообразны;
- количество грамматических и орфоэпических ошибок превышает 18 в общем объеме высказывания. 1-4 баллов («не удовлетворительно»/ «не зачтено»)

#### Критерии оценивания письменной работы

Необходимо написать письмо другу и дать 3 рекомендации по выбору компьютера. За правильное выполнение задания студент получает 10 первичных баллов.

#### Критерии Оценки

1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.
2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче.
4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации. 9-10 баллов («отлично»/ «зачтено»)
1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.
2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.
4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.
5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации. 7-8 баллов («хорошо»/ «зачтено»)
1. Содержание: Коммуникативная задача решена,
2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.
3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.
4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.
5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации. 5 -6 баллов («удовлетворительно»/ «зачтено»)
1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.
2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.
3. лексика: большое количество лексических ошибок.



4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.  
5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации или ответ не предоставлен.  
1-4 баллов  
(«не удовлетворительно»/ «не зачтено»)

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Нарочная Е.Б. Шевцова Г.В. Москалец Л.Е.	Английский язык для технических специальностей: учебник ( <a href="https://book.ru/book/938644">https://book.ru/book/938644</a> )	Москва : КноРус, 2021	ЭБС
Л1.2	Климова Г.Л.	Английский язык. Практикум для специальности Информационные системы и программирование: учебно- практическое пособие ( <a href="https://book.ru/book/938725">https://book.ru/book/938725</a> )	Москва : Русайнс, 2020	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Ерофеева Л. А.	Modern English in Conversation ( <a href="https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=85875">https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=85875</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2016	ЭБС
Л2.2	Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P.	New english file: pre-intermediate : student's book	[Oxford : Oxford University Press, [2005]	
Л2.3	Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P.	New english file: elementary : student's book	[Oxford: Oxford University Press, [2004]	
Л2.4	Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P., Hudson J.	New english file: elementary : workbook	[Oxford: Oxford University Press, [2004]	
Л2.5	Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P.	New english file: pre-intermediate : worlbook	[Oxford: Oxford University Press, [2005]	
Л2.6	Oxenden C., Latham-Koenig Ch.	New English File: intermediate : student's book	[Oxford: Oxford University Press, [2006]	
Л2.7	Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Byrne T.	New english file: intermediate : workbook	[Oxford: Oxford University Press, [2006]	

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Система дистанционного обучения Института информационных технологий Челябинского государственного университета <a href="http://e.iit.csu.ru">e.iit.csu.ru</a>
----	---

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Синтез и распознавание русской речи в электронный текст, идентификация и верификация личности по фонограммам речи <http://www.speechpro.ru/>

Автоматическая обработка текста <http://aot.ru>



Корпус современного американского английского языка <http://www.americancorpus.org/>

Журналы Cambridge University Press ( <https://www.cambridge.org/core> )

Cambridge University Press : журналы издательства. — URL:

<https://www.cambridge.org/core> (дата обращения: 01.09.2018). – Яз. Англ. – Режим доступа:

доступ только из сети университета. – Текст : электронный.

Ресурсы издательства Springer Nature (<https://link.springer.com/>)

Springer Link : [сайт]. – URL: <http://link.springer.com/> (дата обращения: 01.09.2019). – Яз. англ. –

Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

Информационные справочные системы:

Кембриджский англо-русский словарь: <https://dictionary.cambridge.org/ru> Cognitiv.narod.ru. – URL:

<http://cognitiv.narod.ru/index.html>.

#### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима аудитория для практических занятий, оснащенная проектором, ноутбуком и акустической системой, либо учебная аудитория на 16 мест.

Для самостоятельной работы необходима учебная аудитория при уровне освещения, достаточном для работы с конспектом, с литературой или компьютерный класс для возможности работы в электронной библиотеке и в образовательной системе MOODLE <http://eu.iit.csu.ru/login/index.php>.

Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения курса студенту необходимо:

1. Регулярно посещать занятия.
  2. Выполнять домашние задания.
  3. Вести записи по теоретическим аспектам курса.
  4. Вести словарь для новой лексики и регулярно учить новые слова.
  5. При написании письменных работ максимально использовать справочные ресурсы (словари, справочники, примеры/модели письменных высказываний).
  6. Регулярно и своевременно выполнять задания по самостоятельной работе.
  7. Следовать методическим рекомендациям преподавателя при выполнении любых заданий.
  8. Сообщать преподавателю обо всех трудностях, возникших при выполнении заданий.
  9. Задавать вопросы о том, что не понятно.
  10. Зарегистрироваться в системе Moodle и в электронных библиотеках (ЭБС и Университетская библиотека ONLINE).
- В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое



значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлошреер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevey с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с



преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.