

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 06.05.2025 02:09:45 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bf0984306c077a486b9a078808522525	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "КОРЕЯ (КИТАЙ) В МЕЖДУНАРОДНЫХ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ" по направлению подготовки (специальности) 41.03.05 "Международные отношения" направленности (профилю) Международные отношения и внешняя политика стран Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
КОРЕЯ (КИТАЙ) В МЕЖДУНАРОДНЫХ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ

Направление подготовки (специальность)

41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)

Международные отношения и внешняя политика стран Востока

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Практические цели включают в себя: создание комплексного, объемного представления об международных политических процессах в которые вовлечены страны Ближнего Востока с древнейших времен до новейших событий, изучение современных трендов в международных процессах, их взаимосвязи и исторической обусловленности, выявление тенденций, приведших к современному состоянию на Ближнем Востоке.

Образовательные цели предполагают повышение общего уровня культуры и формирование научного представления о региональной специфике.

Воспитательные цели предполагают формирование у студента гуманистического мировоззрения, а через понимание исторического пути развития различных народов уважения к иным культурам и формам организации социальной и политической жизни стран.

Индикаторы достижения компетенций

УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач

УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.

УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.

УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

ПК-2.1. Знает специфику работы в составе многоэтнических и интернациональных групп.

ПК-2.2 Умеет применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов, в том числе ведения переговоров с зарубежными партнерами.

ПК-2.3 Владеет методами делового общения в интернациональной среде и навыками нахождения компромиссов посредством переговоров.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.ДВ.03.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для данной дисциплины необходимо владение на базовом уровне следующих компетенций и дисциплин:

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОИСКА И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

СОВРЕМЕННЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ

ИСТОРИЯ СТРАН ВОСТОКА

ТЕОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА СТРАН ВОСТОКА

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОИСКА И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

СОВРЕМЕННЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ

ИСТОРИЯ СТРАН ВОСТОКА

ТЕОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА СТРАН ВОСТОКА

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания полученные в ходе освоения дисциплины могут быть использованы в дисциплинах



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "КОРЕЯ (КИТАЙ) В МЕЖДУНАРОДНЫХ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ" по направлению подготовки (специальности) 41.03.05 "Международные отношения" направленности (профилю) Международные отношения и внешняя политика стран Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА И ЭТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ
ПОЛИТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В СТРАНАХ АРАБСКОГО РЕГИОНА И ВОСТОЧНОЙ АЗИИ
ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРАКТИКА ЗАКЛЮЧЕНИЯ ДОГОВОРОВ
СТРАНЫ ВОСТОКА В ГЛОБАЛЬНЫХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ
ОСНОВЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА И ЭТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ
ПОЛИТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В СТРАНАХ АРАБСКОГО РЕГИОНА И ВОСТОЧНОЙ АЗИИ
ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРАКТИКА ЗАКЛЮЧЕНИЯ ДОГОВОРОВ
СТРАНЫ ВОСТОКА В ГЛОБАЛЬНЫХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ
ОСНОВЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

содержание и перспективы развития основных политических процессов, протекающих между странами Ближнего Востока
основные мифологемы и идеологемы, которые могут влиять на оценку и анализ феноменов социально-культурных и экономико-политических систем стран Ближнего Востока
основные противоречия и проблемы социально-культурных и экономико-политических систем стран Восточной Азии
тренды развития основных политических процессов, протекающих между странами Ближнего Востока

Уметь:

собирать, обобщать и анализировать информацию по современным феноменам связанном с международным взаимодействием стран Ближнего Востока
на основе получаемых выводов формулировать рекомендации для решения выявленных проблем или рекомендации по взаимодействию феноменами, связанным с политическими процессами на Ближнем Востоке

Владеть:

навыками разработки рекомендаций по проблемным ситуациям, связанными с основными направлениями международных политических процессах на Ближнем Востоке

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

Специфику международных политических процессов, которая может повлиять на ведение и разработку проектов, связанных с регионом Ближнего Востока

Уметь:

осуществлять управление ресурсами, временем и качеством, с учетом специфики региона
проводить мониторинг и контроль проекта, вести управление изменениями проекта с учетом специфики региона

Владеть:

навыками разработки и ведения проектов в условиях Ближнего Востока
навыками управления ресурсами, временем и качеством проектов в условиях Ближнего Востока
навыками работы с персоналом и командой проекта с учетом специфики, возникающей, если персонал/команда представлен индивидами, представляющими регион Ближнего Востока

ПК-2: Способен адаптироваться и взаимодействовать в многоэтнических и интернациональных коллективах

Знать:

Знает специфику работы в составе многоэтнических и интернациональных групп



знает основные международные процессы, в которые вовлечены страны Ближнего Востока, которые могут оказать влияние на поведенческую составляющую представителей обществ Востока

Уметь:

применять знания о современных политических процессах на БВ для решения профессиональных вопросов, в том числе ведения переговоров с зарубежными партнерами

Владеть:

методами общения в интернациональной среде и полиэтничных коллективах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	содержание и перспективы развития основных политических процессов, протекающих между странами Ближнего Востока
3.1.2	основные мифологемы и идеологемы, которые могут влиять на оценку и анализ феноменов социально-культурных и экономико-политических систем стран Ближнего Востока
3.1.3	основные противоречия и проблемы социально-культурных и экономико-политических систем стран Восточной Азии
3.1.4	тренды развития основных политических процессов, протекающих между странами Ближнего Востока
3.2	Уметь:
3.2.1	применять полученные знания для отслеживания изменения ситуации на территории Большого Ближнего Востока и разработки прогнозов развития ситуации
3.3	Владеть:
3.3.1	Иметь навыки разработки рекомендаций поведения/действия в прогнозируемой ситуации с опорой на теоретический базис и информацию о положении в регионе и трендах его развития

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72	Виды контроля в семестрах: зачеты 6
в том числе :	
аудиторные занятия : 30	
самостоятельная работа : 38,9	
: контактная работа: 33,1 ИКР: 3,1	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1.			
1.1	История формирования современной политической карты региона /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.4Л2.2 Л2.4
1.2	Основные внутрирегиональные международные процессы и конфликты на современном этапе. Борьба за региональное лидерство /Лек/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4
1.3	Перспективы развития международных организаций, действующих в Кореи/ Китае /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л1.5 Л2.4
1.4	Государства Корея/ Китай в глобальных политических процессах /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.4
1.5	Санкционное давление на страны: история и современность /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.4
1.6	Перспективы формирования интеграционных группировок на территории стран /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.4



1.7	Военно-политические процессы на территории стран Кореи/ Китая /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.4
1.8	Консультации и обратная связь по подбору материалов для презентаций и иных активностей на практических занятиях /ИКР/	6	3,1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.4
1.9	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	6	38,9	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.4
1.10	Работа в группах, группы презентуют свои варианты карт иного политического размежевания территории, уменьшающего существующие противоречия /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.4
1.11	Основные политические структуры и лидеры стран /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.4
1.12	Работа в мини-группах. Представление и обсуждение вунтрирегиональных блоков /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.4
1.13	Коллоквиум по одной из проблемных точек региона, находящейся в острой фазе на момент проведения занятия /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.4 Э1
1.14	Разработка и презентация рекомендаций для работы в многонациональных коллективах, в которых находятся представители различных стран /Пр/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.4
1.15	Дискуссия: Изменение векторов политического развития и поиск новых союзников в мире /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.4

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Работа студентов на практических занятиях, которая включает в себя выполнение проектной работы в рамках мини групп и ее презентацию, участие в коллоквиумах, подготовка докладов и разработка позиции в рамках проводимых деловых игр
Зачет

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Разработка и представление альтернативной политической карты региона, должно быть обосновано как предложенное политическое деление решает те или иные конфликты и проблемы региона. Минигруппы представляют свои варианты, общее обсуждение плюсов и минусов изменений.
Подготовка докладов по темам политические структуры и лидеры региона.
Подготовка позиции для дискуссии и коллоквиума, участие в общем обсуждении, представление найденного фактологического материала и своих аналитических выводов.
Разработка проекта рекомендаций по взаимодействию в полиэтничном коллективе и его презентация.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примеры типовых вопросов к зачету
Назовите условия при которых формировались современная политическая карта региона в XX веке.
Характеризуйте международные организации, действующие на территории региона.
Государства, претендующие на лидерство в регионе: политико-экономическая характеристика и вектор развития
Международные конфликты региона их внутрирегиональные участники и внешние акторы.
Характеризуйте Китай/ Корею в современных политических процессах начала XXI века.

6.4. Критерии оценивания

Фонды оценочных средств:

- Посещение лекции (работа на лекции).

Посещение лекции дает студенту 1 балл. Работа на лекции (поддержка дискуссии, вопросы) приносит еще 1 дополнительный балл

- Работа на семинарском занятии.

Она приносит студенту максимум 5 баллов.

Критерии оценивания эссе

Отлично - высокий уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта;
- выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;



- работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру;
- демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы;
- работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.
Хорошо - средний уровень освоения проверяемых компетенций:
- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении,
- проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта;
- выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
- в целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.
- терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов. Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3-6 на страницу).
Удовлетворительно - базовый уровень освоения проверяемых компетенций:
- тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме,
- проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично;
- выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно;
- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
- в целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.
- демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).
Неудовлетворительно - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций:
- тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе,
- заложенная в тексте проблема не раскрыта;
- в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;
- выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.
- Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения - связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи
- Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).
Максимальный балл за эссе - 9 баллов.

Оценивание выполнения тестовых заданий

Неудовлетворительно - менее 60% правильных ответов

Удовлетворительно- 60-75% правильных ответов

Хорошо - 76-95% правильных ответов

Отлично - 86-100% правильных ответов

Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично - 5 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал отличное знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры по проблематике поставленного вопроса. При ответе не допускает ошибок.

Хорошо - 3-4 балла - средний уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал в целом развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знание предмета, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако при ответе допускает незначительные неточности в ответе.

Удовлетворительно - 2-3 балла - базовый уровень - уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, но при этом отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает несколько фактических ошибок при ответе. С затруднением отвечает на дополнительные вопросы.



7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Буксгевден А. О.	Русский Китай: очерки дипломатических сношений России с Китаем. I. Пекинский договор. 1860 г.: публицистика (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=76174)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2015	ЭБС
Л1.2	Покотилов Д. Д.	Корея и японо-китайское столкновение: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99402)	Санкт-Петербург : Лештуковская паровая скоропечатня П. О. Яблонского, 1895	ЭБС
Л1.3	Сувилов Н. И.	Корея. Страна и ее история последнего времени: научно-популярное издание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105685)	Москва : Директ-Медиа, 2014	ЭБС
Л1.4	Воронцов В. Б.	Корея в планах США в годы второй мировой войны	Москва : Издательство восточной литературы, 1962	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Паволодин П. А.	Китай и современная китайско-европейская борьба: публицистика (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118853)	Москва : Товарищество типо-литографии "Владимир Чичерин в Москве", 1900	ЭБС
Л2.2		Корея. История ее, политическое устройство, экономическое положение, торговля и промышленность: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98305)	Санкт-Петербург : Типография А. С. Суворина, 1904	ЭБС
Л2.3	Паркер Э., Грулев М. В.	Китай. Его история, политика и торговля, с древнейших времен и до наших дней: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118379)	Санкт-Петербург : Тип. Тренке и Фюсно, 1903	ЭБС
Л2.4	Тангалычева Р. К., Иванов Д. В., Ильин В. И., Островская Е. А.	Корея и Россия: социокультурная динамика: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363275)	Санкт-Петербург : Алетейя, 2015	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 научная периодика по выбранной проблеме последних лет, представленная на различных ресурсах

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "КОРЕЯ (КИТАЙ) В МЕЖДУНАРОДНЫХ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ" по направлению подготовки (специальности) 41.03.05 "Международные отношения" направленности (профилю) Международные отношения и внешняя политика стран Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 9

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. EastView – статистические издания России и стран СНГ (<https://dlib.eastview.com/>) Статистические издания России и стран СНГ. – Текст : электронный // EastView : база данных. – URL: <http://udbstat.eastview.com/search/simple.jsp?enc=rus>. – Режим доступа: из сети университета.
3. Справочник «Информо» (<http://www.informio.ru/>) ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научнопрактическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.
5. Web of Science (<https://apps.webofknowledge.com>) Web of Science : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Thomson Reuters. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
7. Scopus (<https://www.scopus.com>) Scopus : реферативная база данных / Elsevier BV. – URL: <http://www.scopus.com/>. – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (электронная кафедра, экран, проектор).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (электронная кафедра, экран, проектор)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе).

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с



использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "КОРЕЯ (КИТАЙ) В МЕЖДУНАРОДНЫХ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ" по направлению подготовки (специальности) 41.03.05 "Международные отношения" направленности (профилю) Международные отношения и внешняя политика стран Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.