

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 14.10.2024 11:18:43 Уникальный программный ключ: 891934b8c2cf7b6350cbe51cdda3096e877fa1f3	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Спортивный туризм" по направлению подготовки (специальности) 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм направленности (профилю) Менеджмент спортивной индустрии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Спортивный туризм

Направление подготовки (специальность)

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль)

Менеджмент спортивной индустрии

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование базовых знаний и навыков об организации спортивно-оздоровительной деятельности в индустрии туризма, раскрытие особенностей технологий организации и проведения спортивно-оздоровительных походов, ознакомление студентов с основами и особенностями обеспечения безопасности в туристском походе, формирование у будущих специалистов практических навыков в спортивно-оздоровительном туризме при разработке туристского продукта и проведении спортивных туров с туристами с учетом требований потребителей и обеспечения безопасности.

Задачи:

Знает требования к формированию и использованию материально-технических и трудовых ресурсов в туристской организации.

Умеет осуществлять планирование по формированию кадров туристской организации

Умеет определить эффективную систему и конкретные методы управления персоналом и качеством обслуживания туристов

Владеет навыками прогнозирования формирования и использования материально-технических ресурсов в туристской организации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.03.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Основы спортивно-оздоровительного туризма

Физиология человека

Анатомия и морфология человека

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Федеральное и региональное законодательство в сфере рекреации и туризма

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать:

Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.

Владеть:

Имеет опыт участия в командной работе

ОПК-1: Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста

Знать:

Демонстрирует знания теории и методики физической культуры, особенностей физиологических нагрузок, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола.

Уметь:

Осуществляет разработку плана тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки, с учётом занимающихся различного пола.

Владеть:

Организует тренировочный процесс ориентируясь на положение теории физической культуры и спорта.

ОПК-6: Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь

Знать:



Рабочая программа дисциплины "Спортивный туризм" по направлению подготовки (специальности) 49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм" направленности (профилю) Менеджмент спортивной индустрии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

Демонстрирует знание основ безопасности жизнедеятельности, профилактики травматизма при занятиях физкультурно-спортивной деятельностью, правил оказания первой доврачебной помощи.

Уметь:

Осуществляет соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма в процессе физкультурно-спортивной деятельности

Владеть:

Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, соблюдение техники безопасности, оказания первой помощи в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

ПК-4: Способен организовать проведение тренировочных, соревновательных мероприятий со спортсменами команды субъекта

Знать:

Знает теорию и практику организации системы отбора спортсменов в основной и резервный составы команды субъекта

Уметь:

Умеет проводить анализ данных профильной информационной системы по виду спорта, базы протоколов официальных соревнований для формирования базы перспективных спортсменов для зачисления в состав команды субъекта

Владеть:

Владеет методами проведения отбора спортсменов в основной и резервный составы команды субъекта

ПК-3: Способен проводить планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения

Знать:

Знает особенности планирования и методического сопровождения физической подготовки и физического развития населения

Уметь:

Умеет проводить планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения

Владеть:

Владеет методами планирования и методического сопровождения физической подготовки и физического развития населения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 - типологии и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.

3.1.2 - теорию и методику физической культуры, особенностей физиологических нагрузок, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола.

3.1.3 - основы безопасности жизнедеятельности, профилактики травматизма при занятиях физкультурно-спортивной деятельностью, правил оказания первой доврачебной помощи.

3.1.4 - теорию и практику организации системы отбора спортсменов в основной и резервный составы команды субъекта.

3.1.5 - особенности планирования и методического сопровождения физической подготовки и физического развития населения

3.2 Уметь:

3.2.1 - осуществлять взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом

3.2.2 - разработать план тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки, с учётом занимающихся различного пола.

3.2.3 - Соблюдать технику безопасности, осуществлять профилактику травматизма в процессе физкультурно-спортивной деятельности



Рабочая программа дисциплины "Спортивный туризм" по направлению подготовки (специальности) 49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм" направленности (профилю) Менеджмент спортивной индустрии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
3.2.4	- проводить анализ данных профильной информационной системы по виду спорта, базы протоколов официальных соревнований для формирования базы перспективных спортсменов для зачисления в состав команды субъект-	
3.2.5	-проводить планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения	
3.3 Владеть:		
3.3.1	- иметь опыт участия в командной работе	
3.3.2	- формами, методами и способами Организации тренировочного процесса ориентируясь на положение теории физической культуры и спорта.	
3.3.3	- Способностью обеспечивать создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, соблюдать технику безопасности, оказывать первую помощь в процессе физкультурно-спортивной деятельности.	
3.3.4	- методами проведения отбора спортсменов в основной и резервный составы команды субъекта.	
3.3.5	- методами планирования и методического сопровождения физической подготовки и физического развития населения.	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 6 самостоятельная работа : 8,7 часов на контроль : 54 контактная работа: 9,3 ИКР: 3,3	Виды контроля в семестрах: экзамены 4

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Лекции				
1.1	Раздел 1. Основы спортивного туризма. Программно-нормативные основы развития спортивного туризма История и перспективы развития спортивного туризма Программно-нормативные основы развития спортивного туризма История развития спортивного туризма /Лек/	8	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.2	Раздел 3. Разработка туристского продукта в спортивном туризме. Безопасность как важнейший элемент процесса обслуживания туриста Разработка и организация туристского продукта в сегменте спортивного туризма Разработка спортивного тура Организация питания в спортивных турах Безопасность как важнейший элемент процесса обслуживания туристов. Организация мер безопасности при преодолении препятствий: веревочный курс, правила страховки. Особенности психологии туристов в походе, типы лидерства, ролевой состав туристской группы. /Лек/	8	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6



1.3	Раздел 2. Виды спортивного туризма. Техника и тактика преодоления препятствий в разных видах и ее особенности Виды спортивного туризма и их значение. Сравнение летних видов спортивного туризма в регионах РФ. Анализ зимних и экзотических видов спортивного туризма: проблемы и перспективы. Техника и тактика спортивного туризма Разработка тактики спортивного похода в зависимости от опыта и запросов потребителя Техника преодоления препятствий в разных видах и ее особенности /Лек/	8	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	Раздел 2. Практические занятия			
2.1	Раздел 1. Основы спортивного туризма. Программно-нормативные основы развития спортивного туризма История и перспективы развития спортивного туризма Программно-нормативные основы развития спортивного туризма История развития спортивного туризма /Пр/	8	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.2	Раздел 2. Виды спортивного туризма. Техника и тактика преодоления препятствий в разных видах и ее особенности Виды спортивного туризма и их значение. Сравнение летних видов спортивного туризма в регионах РФ. Анализ зимних и экзотических видов спортивного туризма: проблемы и перспективы. Техника и тактика спортивного туризма Разработка тактики спортивного похода в зависимости от опыта и запросов потребителя Техника преодоления препятствий в разных видах и ее особенности /Пр/	8	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.3	Раздел 3. Разработка туристского продукта в спортивном туризме. Безопасность как важнейший элемент процесса обслуживания туриста Разработка и организация туристского продукта в сегменте спортивного туризма Разработка спортивного тура Организация питания в спортивных турах Безопасность как важнейший элемент процесса обслуживания туристов. Организация мер безопасности при преодолении препятствий: веревочный курс, правила страховки. Особенности психологии туристов в походе, типы лидерства, ролевой состав туристской группы. /Пр/	8	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	Раздел 3. Самостоятельная работа			



3.1	Основы спортивного туризма. Программно-нормативные основы развития спортивного туризма История и перспективы развития спортивного туризма Программно-нормативные основы развития спортивного туризма История развития спортивного туризма в Алтайском регионе Виды спортивного туризма. Техника и тактика преодоления препятствий в разных видах и ее особенности Виды спортивного туризма и их значение. Сравнение летних видов спортивного туризма в регионах РФ. Анализ зимних и экзотических видов спортивного туризма: проблемы и перспективы. Техника и тактика спортивного туризма Разработка тактики спортивного похода в зависимости от опыта и запросов потребителя Техника преодоления препятствий в разных видах и ее особенности Разработка туристского продукта в спортивном туризме. Безопасность как важнейший элемент процесса обслуживания туристов Разработка и организация туристского продукта в сегменте спортивного туризма Разработка спортивного тура Организация питания в спортивных турах Безопасность как важнейший элемент процесса обслуживания туристов. Организация мер безопасности при преодолении препятствий: веревочный курс, правила страховки. Особенности психологии туристов в походе, типы лидерства, ролевой состав туристской группы. /Ср/	8	5,8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 4. ИКР				
4.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	8	8,2	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

1. Вовлеченность в физкультурно-оздоровительную и/или спортивно-массовую (ФО и/или СМ) среду.
2. Письменная работа (реферат).
3. Экзамен

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

В рамках текущего контроля в течение семестра для оценки знаний, умений, навыков, получаемых в ходе изучения дисциплины, учитывается вовлечённость в ФО и/или СМ среду в семестре, письменная работа (реферат), результаты прохождения тестирования по теории в форме зачета

1. Вовлеченность в физкультурно-оздоровительную и/или спортивно-массовую среду
Максимальный балл за вовлеченность в физкультурно-оздоровительную и спортивно массовую среду – 40 баллов
2. Темы для письменной работы (реферат) по дисциплине
 1. Развитие культурного туризма (на примере ...).
 2. Развитие образовательного туризма (на примере ...).
 3. Развитие событийного туризма (на примере ...).
 4. Развитие лечебного туризма в регионе (на примере ...).
 5. Развитие делового туризма (на примере ...).
 6. Развитие религиозного туризма (на примере ...).
 7. Развитие экологического туризма (на примере ...).
 8. Развитие сельского туризма (на примере ...).
 9. Развитие приключенческого туризма (на примере ...).
 10. Развитие рафтинг-туризма (на примере ...).
 11. Развитие дайвинг-туризма (на примере ...).
 12. Развитие яхтинг-туризма (на примере ...).



13. Развитие горнолыжного туризма (на примере ...).
14. Развитие спелеотуризма туризма (на примере ...).
15. Развитие рыболовно-охотнического туризма (на примере ...).
16. Развитие космического туризма (на примере ...).
17. Развитие молодежного туризма (на примере ...).
18. Развитие детского туризма (на примере ...).
19. Развитие автомобильного туризма (на примере ...).
20. Развитие автобусного туризма (на примере ...).
21. Развитие пешеходного туризма (на примере ...).
22. Развитие железнодорожного туризма (на примере ...).
23. Развитие гольф-туризма (на примере ...).
24. Развитие круизного туризма (на примере ...).
25. Развитие этнического туризма (на примере ...).
26. Развитие конного туризма (на примере ...).
27. Развитие экстремального воздушного туризма (на примере ...).
28. Развитие экстремального водного туризма (на примере ...).
29. Развитие экстремального горного туризма (на примере ...).
30. Развитие экстремального наземного туризма (на примере ...).
31. Развитие кинотуризма в регионе (на примере ...).
32. Развитие гастрономического туризма (на примере ...).
30. Развитие винного туризма в регионе (на примере ...).
31. Развитие купально-пляжного туризма в регионе (на примере ...).

Краткие методические указания

Студент самостоятельно выбирает вид туризма для темы реферата из списка.

После выбора темы студент приступает к изучению информационного материала. Весь собранный материал обобщается и анализируется.

В реферате необходимо раскрыть следующие вопросы:

1. Сущность данного вида туризма, его особенности, отличие от других видов.
2. Развитие данного вида за рубежом.
3. Характеристика данного вида туризма в России.
4. Современное состояние и перспектив развития вида туризма в Приморском крае.

В реферате обязательно должны быть рассмотрены примеры туристского продукта по рассматриваемому виду туризма, реализуемого на рынке.

Объем реферата 12-15 стр. Работа выполняется на листах формат А4, шрифт Times New Roman, размер шрифта №12. Оформление должно соответствовать требованиям стандарта ВГУЭС СК-СТО-ТР-04-1.005-2015 «Требования к оформлению текстовой части выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчетов по практикам, лабораторным работам». Структура реферата: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников (не менее 10 источников). Источники располагаются в порядке появления в тексте (а не по алфавиту). При этом не менее 80% источников должны быть не старше 5 лет. Обязательным требованием при выполнении реферата является оригинальность текста - не менее 50%. Защита реферата в виде публичного доклада на 5-7 минут с презентацией.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены анализом вовлеченности в физкультурно-оздоровительную и/или спортивно-массовую (ФО и/или СМ) среду, опросом уровня теоретических знаний по дисциплине (зачет).

А. Вовлеченность в физкультурно-оздоровительную и/или спортивно-массовую среду

Максимальный балл за вовлеченность в физкультурно-оздоровительную и спортивно массовую среду – 40 баллов

Б. Примерный перечень вопросов к экзамену.

1. Направления и виды туризма. Место спортивного туризма среди других видов спорта и отдыха.
2. Возникновение и развитие различных форм активного туризма и альпинизма. Первые спортивные восхождения в Европе и России.
3. Организация туристского и экскурсионного движения в дореволюционной России.
4. Создание новых организационных основ туристского движения в 1917–1936 гг. Роль Добровольного общества пролетарского туризма и экскурсий.



5. Центральное туристско-экскурсионное управление (1932–1962). Советы по туризму и экскурсиям (1962–1990). Федерация туризма (1976–1990).
6. Туристско-спортивный союз России. Современное положение спортивного туризма.
7. Технология и структура функционирования спортивно-оздоровительного туризма в России. Органы спортивного туризма в России: Туристско-спортивный союз России, Федерации туризма и альпинизма, маршрутно-квалификационные комиссии, туристские клубы.
8. Пешеходный туризм. Особенности пешеходных путешествий в различных природно-климатических зонах (пустыне, тайге, тундре); возможные препятствия и способы их преодоления.
9. Лыжный туризм. Элементы техники передвижения на лыжах в условиях длительных и высоких физических нагрузок. Влияние холода на организм человека, холодовая усталость. Особенности лыжных путешествий в тайге, горных и безлесных районах.
10. Горный туризм и альпинизм. Влияние природно-климатических условий высокогорья на организм человека, методы высотной акклиматизации. Повышенная интенсивность воздействия ультрафиолетовой радиации солнца, погодные особенности гор, режим речного стока. Элементы горного рельефа и связанные с ними опасности, тактика прохождения мест с возможными опасностями (камнепады, сели, лавины). Различия высотных, технических восхождений и перевальных походов.
11. Водный туризм. Типы туристских судов, их технические характеристики – мореходные качества (стойчивость, маневренность, запас плавучести, ходкость), обитаемость, величина массы переносимых деталей. Особенности путешествий на гребных судах. Препятствия, встречающиеся при сплавах (перекаты, пороги, водосливы, стоячие волны, водяные ямы, шиверы, прижимы, уловы, завалы, заломы, мосты, плотины, заколы, и др.). Туристская лодия.
12. Особенности путешествий на парусных судах. Оснащение парусного судна. Основные принципы управления парусными судами. Типы парусного вооружения туристского судна. Обеспечение безопасности в парусных путешествиях.
13. Спелеотуризм. Этапы спелеопутешествий (наземный и подземный). Факторы, воздействующие на человека под землёй (естественные препятствия, особенности индивидуального восприятия, стрессорные агенты). Аварийные ситуации, характерные для спелеотуризма. Статистика аварийных ситуаций, их взаимосвязь с опытом, снаряжением и причинами, их вызвавшими. Основные правила техники безопасности и поведения в пещерах.
14. Велосипедный туризм. Преимущества велопоходов перед другими видами путешествий. Особенности категорирования велосипедных маршрутов. Снаряжение велотуриста. Техника безопасности.
15. Автомототуризм. Особенности категорирования автомотомаршрутов. Умения и навыки, необходимые для автотуристов.
16. Тактика планирования и проведения спортивных маршрутов. Обязанности участников спортивных походов.
17. Особенности психологического взаимодействия участников туристских походов.
18. Личное, групповое и специальное снаряжение, используемое в различных видах туризма, новые виды снаряжения и современные материалы.
19. Особенности различных районов по благоприятности для спортивных путешествий.
20. Основы медицинских знаний туриста. Простейшие лечебные манипуляции.
21. Оказание первой медицинской помощи при неблагоприятных состояниях организма.
22. Походная аптечка, её состав, назначение лекарств и оборудования.
23. Правила проведения соревнований туристских спортивных походов.
24. Кодекс путешественника.
25. Правила соревнований в спортивно-оздоровительном туризме.
26. Разрядные требования.
27. Положение о подготовке кадров в спортивном туризме. Категории кадров.



Тесты

По темам "История спортивного туризма", "Виды спортивного туризма"

1. Что понимается под туристическим продуктом?
 - a) средства транспорта
 - b) средства размещения
 - c) набор услуг, включаемых в стоимость туристической поездки по заданному маршруту с комплексным обслуживанием.
 - d) Все варианты не верны
2. Путешествие с рюкзаком от ночлега до ночлега пешком или верхом называется - ...
 - a) трекинг
 - b) каякинг
 - c) рафтинг
 - d) кайтинг
3. Спуск по рекам на надувных плотках это ...
 - a) трекинг
 - b) каякинг
 - c) рафтинг
 - d) кайтинг
4. Катание на воздушных змеях, парапланах- это ...
 - a) трекинг
 - b) каякинг
 - c) рафтинг
 - d) кайтинг
5. Командная спортивная игра, в которой используются специальные пневматические ружья - маркеры, стреляющие шариками с краской.
 - a) пейтбол
 - b) скейтборд
 - c) футбэг
 - d) паркур
6. Управляемый спуск с большой высоты при помощи мягкого купола это ...
 - a) парашютизм
 - b) парапланеризм
 - c) дельтапланеризм
 - d) кайтинг
7. Пассивный полет при помощи полужесткого крыла это –
 - a) парашютизм
 - b) парапланеризм
 - c) дельтапланеризм
 - d) кайтинг
8. Пассивный полет с использованием встречного ветра и восходящих потоков при помощи мягкого крыла это –
 - a) парашютизм
 - b) парапланеризм
 - c) дельтапланеризм
 - d) кайтинг
9. Ныряние с аквалангом на глубину это –
 - a) сноркеллинг
 - b) дайвинг
 - c) вейкбординг
 - d) рафтинг
10. Путешествия на парусных судах это -
 - a) сноркеллинг
 - b) яхтинг
 - c) вейкбординг
 - d) рафтинг
11. Родиной велосипеда является ...



- a) Франция
b) Россия
c) Чехия
d) Германия
12. Надувное бескаркасное судно для сплава по горным рекам ...
a) рафт
b) яхта
c) каяк
d) катамаран
13. Где впервые стал популярным яхтинг?
a) Австралия
b) Испания
c) Англия
d) Голландия
14. Двухкорпусное парусное судно называется ...
a) катамаран
b) тримаран
c) баркас
d) яхта
15. Сколько существует видов спортивного туризма?
A) 3
B) 5
B) 4
16. В каком виде спортивного туризма передвижение по маршруту производится в основном пешком?
A) Пешеходный туризм
B) Спелеотуризм
B) Горный туризм
17. В настоящее время, какое звание по спортивному туризму не присваивается никому?
A) КМС
B) МС
B) МСМК
18. В каком году в горном туризме были запрещены восхождения на вершины?
A) 1969
B) 1989
B) 1936
19. Что является основной задачей пешеходного туризма?
A) Путь из пункта А в пункт В
B) Преодоление рельефно-ландшафтных препятствий пешком
B) Восхождение на гору
20. Понятие слова «трекинг»...
1. сплав по реке;
2. восхождение;
3. пешеходное путешествие;
4. велосипедный маршрут;
5. воздушное путешествие.
21. Понятие «рафтинг» - это...
1. восхождение
2. катание на катамаране
3. сплав по реке
4. полет на дельтаплане
5. парашютный спорт
22. Узкая легкая запалубная лодка без уключин – это....
1. байдарка;
2. катамаран;
3. каяк;
4. каноэ;
5. надувная лодка.
23. Судно с двумя параллельно расположенными корпусами, соединенными в верхней части – это.....
1. катамаран;
2. байдарка;



3. каяк;
4. каноэ;
5. надувная лодка.
24. Плавучая платформа из нескольких соединенных между собой бревен, бочек, надувных баллонов и т. д. – это.....
1. плот;
2. байдарка;
3. каяк;
4. каноэ;
5. надувная лодка.
25. Первой в России туристской организацией, основанной в Петербурге в 1885 г было...
- А) Общество велосипедистов-туристов
Б) Общество альпинистов
В) Общество туристов
26. Первый альпинистский клуб был создан...
- А) в 1875 г. в Лозанне
Б) в 1853 г. в Ницце
В) в 1889 г. в Берне
27. Эта страна считается родиной спортивного туризма...
- А) Греция
Б) Италия
В) Франция
Г) Россия
28. Что не является особенностью спелеотуризма?
- А) Высокая относительная влажность воздуха при пониженной температуре
Б) Отсутствие естественного освещения
В) Высокая степень автономности в процессе экспедиции
Г) Нет ответа
29. Самые известные горно-спортивные и горно-канатные районы находятся?
1. Россия
2. Италия
3. Испания
4. Франция
30. Кому из туристов больше всего необходимы развитые нижеперечисленные физические качества: сила ног, выносливость ног, сила рук, глубокое и равномерное дыхание?
- а) Турист-пешеход
б) Турист лыжник
в) Турист-велосипедист
31. Какие из ниже перечисленных видов, различают по характеру организации путешествия?
- а) Индивидуальный
б) Групповой
с) Самостоятельный
д) Активный
32. Что является преимуществами велотуризма:
- а) непосредственный контакт с природой
б) возможность преодолевать большие расстояния
с) свобода выбора маршрута
д) все ответы верны
33. К какому виду путешествий более других относится прохождение относительно сложных участков рельефа и форсирование горных потоков?
1. спелеотуризм;
2. водный туризм;
3. горный туризм;
4. автотуризм;
5. лыжный туризм.
34. Путь следования туриста, включающий в себя перечень всех географических пунктов и мест, последовательно посещаемых туристом во время путешествия
- а) туристский ваучер;
б) туристская путевка;
в) трансфер;



- г) договор с транспортной организацией;
- д) финансовый документ;
- е) маршрут путешествия.

35. Приведите в соответствие виды спортивного туризма с соответствующими определениями:

- 1) Пеший туризм
 - 2) Водный туризм
 - 3) Горный туризм
 - 4) Конный туризм
 - 5) Спелеотуризм
 - 6) Лыжный туризм
 - 7) Велотуризм
 - 8) Парусный туризм
- а) Преодоление протяженного горного пространства: прохождение маршрута от точки А к точке В, при этом маршрут включает в себя набор локальных препятствий
 - б) Один из видов туризма, в котором главным или единственным средством передвижения служит механическое 2-колесное транспортное средство
 - в) Походы по рекам, озерам, морям и водохранилищам на судах
 - г) Пешее преодоление группой маршрута по слабопересеченной местности
 - д) Вид туризма, в котором в качестве средства преодоления естественных препятствий используются туристские лыжи
 - е) Путешествия по естественным подземным полостям с преодолением в них различных препятствий с использованием специального снаряжения
 - ж) Вид активного отдыха и спортивного туризма с использованием животных верхом или в упряжи в качестве средства передвижения
 - з) Путешествия на судах по морю или акваториям больших озер. Основной задачей является выполнение плана похода судна в соответствии с правилами плавания во внутренних водах и в открытом море

По темам "Виды препятствий и тактика их преодоления", "Тактика походов", "Маршрутные отчетные документы"

- 1. Глубинные карстовые полости горизонтального направления это –
 - а) пещеры и гроты
 - б) колодцы и шахты
 - в) арки и перекрытия
 - г) тоннели и каньоны
- 2. Глубинные карстовые полости вертикального направления это –
 - а) пещеры и гроты
 - б) колодцы и шахты
 - в) арки и перекрытия
 - г) тоннели и каньоны
- 3. В отечественной спелеологии полость, длина которой больше ширины и высоты называется ...
 - а) пещера
 - б) грот
 - в) колодец
 - г) шахта
- 4. В спелеологии полость, ширина и высота которой больше длины называется ...
 - а) пещера
 - б) грот
 - в) колодец
 - г) шахта
- 5. Вертикальная полость глубиной менее 20 м называется...
 - а) пещера
 - б) грот
 - в) колодец
 - г) шахта
- 6. Вертикальная полость глубиной более 20 м называется...
 - а) пещера
 - б) грот
 - в) колодец
 - г) шахта
- 7. Техника туризма – это...



1. совокупность средств и действий, необходимых для прохождения маршрута;
2. подготовка к походу;
3. совокупность приемов преодоления естественных препятствий туристского маршрута и умений туристов;
4. составление плана
5. подбор группы
8. Какой из перечисленных признаков относится к понятию «перевал»?
 1. пересечение горного хребта или его отрога из одной долины в другую;
 2. пересечение моренного вала или его отрога;
 3. пересечение горной долины из нижней ее части в верховья;
 4. пересечение ледника из нижней его части в верхнюю;
 5. пересечение горного хребта в низшей точке водораздела.
9. Что такое «перевал»?
 1. самая высокая точка вершины;
 2. узкая щель;
 3. предвершинный гребень;
 4. седловина, понижение гребня между двумя вершинами;
 5. снаряжение.
10. Какие из указанных признаков относятся к понятию «график туристского маршрута»?
 1. подбор картографического материала маршрута;
 2. распределение продуктов питания по дням пути;
 3. распределение по времени этапов прохождения маршрута;
 4. подбор фотографического материала для описания маршрута;
 5. распределение по дням пути специального туристского снаряжения.
11. Горной цепью называются.....?
 1. хребты большой протяженности или линейная система хребтов
 2. вытянутое понижение между хребтами
 3. часть гребня, соединяющая вершины или крутые выступы на нем
 4. все ответы верны
 5. нет правильных ответов
12. Хребет — это.....
 1. серия линейно вытянутых горных вершин, соединенных понижениями (перемычками, седловинами), ограниченная глубокими долинами
 2. вытянутое понижение между хребтами
 3. вторичный гребень, отходящий от главного
 4. часть гребня, соединяющая вершины или крутые выступы на нем
 5. система коротких скальных выступов на крутом склоне
13. Долина – это.....
 1. вытянутое понижение между хребтами
 2. хребты большой протяженности или линейная система хребтов
 3. серия линейно вытянутых горных вершин, соединенных понижениями
 4. часть гребня, соединяющая вершины или крутые выступы на нем
 5. все ответы верны
14. Лавинами называют
 1. пришедшие в движение и низвергающиеся с гор снежные массы
 2. грязекаменный поток
 3. часть гребня, соединяющая вершины или крутые выступы на нем
 4. отдельные, причудливых форм глыбы льда, достигающие громадных размеров
 5. монолитный, с малым количеством неровностей участок скал
15. Режим питания – это...
 1. количество приемов пищи и интервалы между ними;
 2. время приема пищи;
 3. количество приемов пищи;
 4. питание при движении;
 5. рациональный питьевой режим.
16. Способность выполнять работу без снижения ее производительности в течение длительного времени, а также в период развивающегося утомления - это
 1. выносливость;
 2. физическая подготовка;
 3. равновесие;



4. скоростная сила;
5. силовая выносливость.
17. Способность сохранять устойчивое положение тела в пространстве – это...
 1. равновесие;
 2. скоростная сила;
 3. силовая выносливость;
 4. выносливость;
 5. физическая подготовка.
18. Назовите основную задачу медицинского обеспечения в активных видах туризма:
 1. предупреждение (профилактика) заболеваний и травм;
 2. лечение заболевших туристов;
 3. оказание своевременной помощи туристам,
 4. круглогодичное медицинское обследование;
 5. полноценная помощь туристам в походе.
19. Что называется физической подготовкой туристов?
 1. развитие физических качеств, формирование и закрепление путем систематических тренировок двигательных навыков, необходимых для занятия туризмом;
 2. развитие моральных качеств, формирование и закрепление путем систематических тренировок двигательных навыков, необходимых для занятия туризмом;
 3. способность выполнять работу без снижения ее производительности в течение длительного времени, а также в период развивающегося утомления;
 4. способность сохранять устойчивое положение тела в пространстве;
 5. нет правильного ответа.
20. По прибытии в район работ группа спелеологов обязана зарегистрировать свой маршрут в ...
 - a) местных туристских органах
 - b) контрольно-спасательной службе
 - c) оба ответа верны
21. Согласно Международной классификации сложности маршрутов в рафтинге имеется ...
 - a) 6 категорий
 - b) 5 категорий
 - c) 4 категории
 - d) 3 категории
22. Сколько сложностей категорийных походов имеет водный туризм?
 - A) 3
 - B) 6
 - B) 9
23. Категория сложности определяется совокупностью каких классификационных признаков:
 1. продолжительностью, протяженностью, технической сложностью маршрута
 2. тактической схемой построения маршрута, подбором картографического материала
 3. технической сложностью маршрута, подбором картографического материала
 4. подбором картографического материала, продолжительностью
 5. протяженностью, технической сложностью маршрута, тактической схемой построения маршрута
24. Какой из перечисленных признаков максимально характеризует понятие «тактическая разработка активного туристского путешествия»?
 1. тактическая схема построения маршрута похода;
 2. план-график туристского путешествия;
 3. документ содержащий техническое описание естественных препятствий на маршруте;
 4. документ содержащий описание цели, средств, сил и действий, необходимых для прохождения маршрута;
 5. документ, содержащий фотоматериал, необходимый для прохождения маршрута.
25. График движения – это...
 1. движение по маршруту;
 2. перемещение в пространстве;
 3. последовательность распределения по времени этапов прохождения маршрута;
 4. подробное описание маршрута;
 5. сведения о работе бригады сопровождения.
26. Какие препятствия существуют в водных путешествиях?
 1. завалы
 2. притоки
 3. рыбы



4. лавины
5. оползни
27. К внешним признакам брода относятся:
 - 1) расширение реки на прямом его участке;
 - 2) рябь на поверхности воды;
 - 3) плесы, отмели, перекаты, островки;
 - 4) тропы и дороги, спускающиеся к реке;
 - 5) все вышеперечисленные признаки.
28. Под «туристским маршрутом» понимается?
 1. заранее спланированная трасса передвижения туристов в течении определенного периода времени
 2. заранее спланированная трасса передвижения туристов без определенного периода времени.
 3. не запланированное путешествие
 4. трасса передвижения без определенного периода времени
 5. одноразовое путешествие без цели
29. Какой из перечисленных признаков относится к понятию «классифицированное туристское путешествие»?
 1. путешествие, имеющее определенную техническую схему;
 2. путешествие, имеющее определенную продолжительность;
 3. путешествие, имеющее определенную протяженность;
 4. путешествие, имеющее определенную техническую сложность;
 5. путешествие, соответствующее определенной категории сложности.
30. Протяженность маршрута – это?
 1. наименьшая допустимая длина маршрута данной категории сложности
 2. наибольшая допустимая длина маршрута данной категории сложности;
 3. минимальное время, необходимое в среднем для прохождения маршрута группой;
 4. расстояние между пунктами (городами)
 5. высота над уровнем моря.
31. Продолжительность маршрута определяется как
 1. минимальное время, необходимое в среднем для прохождения маршрута группой
 2. наименьшая допустимая длина маршрута данной категории сложности
 3. расстояние между пунктами (городами)
 4. высота над уровнем моря
 5. все ответы верны
32. Категорией трудности называется.....?
 1. классификационный показатель, характеризующий степень трудности преодоления отдельных препятствий в активном туристском путешествии
 2. классификационный показатель, характеризующий степень сложности всего похода в целом
 3. тактическая схема построения маршрута похода
 4. подбор картографического материала маршрута
 5. все ответы верны
33. Какой из перечисленных признаков относится к туристскому понятию «заброска»?
 1. транспортировка продуктов питания;
 2. транспортировка туристского снаряжения;
 3. переправа туристского снаряжения и продуктов питания через водную преграду;
 4. заблаговременная отправка грузов в штурмовой лагерь маршрута;
 5. заблаговременная отправка части грузов на определенный участок туристского маршрута.
34. Горячее питание в походе – сколько раз должно быть?
 1. 4
 2. 3
 3. 2
 4. 5
 5. 6
35. Переправа через горную реку вброд возможна...
 1. утром
 2. вечером
 3. в любое время
 4. в ночное время
 5. днем
36. Переправа через равнинную реку возможна....
 1. утром



2. вечером
3. в любое время суток
4. в обеденное время
5. на рассвете

37. Маршрутные документы для совершения категорийного похода подаются на рассмотрение и утверждение в:

- 1) МКК, имеющую полномочия данной категории сложности;
- 2) администрацию образовательного учреждения, проводящего поход;
- 3) никуда.

По темам "Правила организации спортивных походов и туров", "Тактика походов. Основные этапы подготовки похода", "Спортивный туризм и безопасность в природной среде"

1. Для длительных велопутешествий необходимо приобрести ...

- a) специализированную экипировку
- b) загранпаспорт
- c) запас еды и воды
- d) запасные шины

2. Систематические занятия спортом на свежем воздухе способствуют укреплению ...

- a) сердечнососудистой системы
- b) дыхательной системы
- c) поднимает тонус мышц
- d) все ответы верны

3. Основными опасностями при занятии дайвингом являются:

- a) утопление
- b) декомпрессионная болезнь
- c) отравление газами
- d) все ответы верны

4. Кто в группе отвечает за питание?

1. Руководитель.
2. Завхоз
3. Реммастер
4. Медик
5. Хронометрист

5. Кто в группе контролирует время (ходовое)?

1. Реммастер
2. Руководитель
3. Медик
4. Хронометрист
5. Завхоз

6. Кто в группе отвечает за ремонт и подготовку снаряжения?

1. Реммастер
2. Медик
3. Завхоз
4. Хронометрист
5. Руководитель

7. Кто отвечает в группе за доврачебную медицинскую помощь?

1. Руководитель
2. Медик
3. Завхоз
4. Хронометрист
5. Фотограф

8. Кто в походе отвечает за жизнь и безопасность?

1. Руководитель
2. Завхоз
3. Медик
4. Хронометрист
5. Реммастер

9. Кем является каждый идущий в поход?

1. Руководителем
2. Завхозом



3. Групповиком
4. Участником
5. Фотографом
10. Какая деталь на рюкзаке необходима и обязательна в зимнем походе?
 1. Карман.
 2. Тубус.
 3. Пояс.
 4. Шнуровка боковая.
 5. Стяжки боковые.
11. С какой стороны располагаются муравейники по отношению к деревьям?
 1. Северной.
 2. Западной.
 3. Южной.
 4. Восточной.
 5. Любой.
12. С какой стороны на хвойных деревьях большое количество смоляных подтеков?
 1. Северной.
 2. Западной.
 3. Южной.
 4. Восточной.
 5. Любой.
13. С какой стороны покрыты лишайником (мхом) деревья и камни?
 1. Северной.
 2. Западной.
 3. Южной.
 4. Восточной.
 5. Любой.
14. С какой стороны у одиноко стоящего дерева гуще крона?
 1. Северной.
 2. Западной.
 3. Южной.
 4. Восточной.
 5. Любой.
15. Надо ли организовывать страховку участника, преодолевающего лавиноопасный кулуар?
 1. Надо.
 2. Не надо.
 3. Не имеет значения.
16. Какие меры надо принять в первую очередь при извлечения участника из лавины?
 1. Против инфекционных заболеваний.
 2. Против шока.
 3. Против обморожения.
 4. Против удушения.
 5. Никаких.
17. Какого цвета должен быть лавинный шнур?
 1. Яркого.
 2. Черного.
 3. Белого.
 4. Любого.
18. Какая лекарственная форма является самой быстродействующей:
 - а) Мазь
 - б) Ампульная форма
 - в) Таблетки
19. Механическое повреждение стенки сосуда это:
 - а) Перелом
 - б) Ожог
 - в) Кровотечение
20. Признаки ушиба:
 - а) Припухлость, кровоподтек, боль, нарушение работы данной части тела.
 - б) Отсутствие активного движения в этой части тела, ее «вынужденное» положение.
 - в) Нарушение целостности наружных покровов, кровотечение, боль.



21. При каком кровотоке накладывают давящую повязку?
- Артериальном
 - Капиллярном
 - Венозном
 - Паренхиматозном
22. Бинт накладывают в направлении:
- От более узкой части тела к более широкой
 - От более широкой части тела к более узкой
23. Жгут накладывают:
- Непосредственно на открытый участок тела
 - Поверх легкой ткани, не имеющей складок
 - Поверх куртки
24. Частичное или полное нарушение целостности кости вследствие воздействия механической силы – это
25. Как необходимо ставить ногу на землю при движении по пересеченной местности:
- На носок
 - На ребро
 - На пятку
 - На всю ступню
26. Тактика туризма – это...
- выбор действий во время похода;
 - совокупность приемов преодоления препятствий и умений туристов;
 - совокупность средств и действий, необходимых для прохождения маршрута;
 - уровень технической подготовки;
 - качество технических ошибок.
27. Какие бывают виды снаряжения?
- детское, индивидуальное;
 - личное, групповое;
 - медицинское, индивидуальное;
 - групповое, кухонное;
 - учебное, личное.
28. Основной вид бивачного снаряжения – это....
- палатка;
 - веревка;
 - спальник;
 - каримат
 - репшнур.
29. К какому виду снаряжения относится туристский рюкзак:
- групповое;
 - личное;
 - специальное;
 - бивачное;
 - транспортировочное.
30. Назовите основные требования предъявляемые к туристской обуви:
- яркая окраска, кожаная подошва;
 - прочная шнуровка, теплые стельки.
 - легкость, прочность, профилированная резиновая подошва;
 - пластиковая подошва, мягкие швы, удобный ступинатор.
 - жесткая подошва и носок, утепленная верхняя часть.
31. Индивидуальное снаряжение – это....
- палатка
 - ледоруб
 - веревка основная
 - кастрюля
 - примус
32. Понятие «бивак»- это...
- палатка
 - туристский лагерь
 - место привала, ночевки
 - дневка



5. место рыбалки
33. Назовите главную причину травм в активных видах туризма:
1. несбалансированное питание;
 2. недочеты и ошибки в проведении тренировок;
 3. недисциплинированность туристов;
 4. неблагоприятные походные условия;
 5. плохое владение снаряжением.
34. Назовите важное умение, которым должен владеть турист для оказания доврачебной помощи:
1. умение транспортировать пострадавшего;
 2. умение делать внутривенные инъекции;
 3. умение накладывать различные виды повязок;
 4. умение делать прямой массаж сердца;
 5. умение делать замер артериального давления.
35. Назовите из перечисленного ядовитые растения опасные для человека:
1. аконит, белладонна, белена;
 2. будра. ламинария, солодка;
 3. солодка, репешок, рута;
 4. жостер, пижма, пармелия;
 5. Melissa, паслен, хвощ
36. Камнепадное место определяется:
1. по упавшим камням
 2. по крутизне скального склона
 3. по скальной породе
 4. по форме рельефа
 5. по форме осыпи
37. Основные типы несчастных случаев и травм в пешем туризме?
1. потертости, растяжения связок
 2. переломы, ушибы
 3. обморожения
 4. ранения острыми предметами (ледорубом, кошками и т.д.)
 5. заболевания глаз
38. Какие природные явления предшествуют селям?
1. появление гула;
 2. совершенно прозрачная вода;
 3. резкое понижение температуры;
 4. резкий подъем воды;
 5. нет правильных ответов.
39. Действия туристов во время грозы на горном рельефе.
1. прятаться за камни
 2. бежать вниз
 3. избавиться от металлических предметов
 4. лечь лицом вниз
 5. собраться всем вместе
40. В походе спички должны быть:
1. у завхоза несколько коробков;
 2. у каждого участника;
 3. достаточно 2-х коробков у завхоза;
 4. несколько коробков;
 5. желательно, у каждого участника в непромокаемой упаковке.
41. Что относится к личному снаряжению?
1. Палатка.
 2. Рюкзак.
 3. Котелок.
 4. Куртка.
 5. Нож.
42. Что относится к общественному (групповому) снаряжению?
1. Свитер.
 2. Картографический материал.
 3. Веревка.
 4. Велосипед.



5. Топор.
43. Что относится к специальному снаряжению?
1. Лыжи.
 2. Ботинки.
 3. Коврик.
 4. Бахилы.
 5. Спальник групповой.
44. Какое личное снаряжение надо взять в поход, чтобы было тепло спать в палатке?
1. Кроссовки.
 2. Свитер.
 3. Носки шерстяные.
 4. Белую рубашку.
 5. Шапку.
45. Без какого снаряжения нельзя пойти кататься на лыжах?
1. Кружки.
 2. Куртки.
 3. Котелок.
 4. Лыжи.
 5. Рукавицы.
46. Что относится к костровому снаряжению?
1. Кружка.
 2. Котелок.
 3. Топор.
 4. Тросик с крючками.
 5. Половник.
47. Назовите из перечисленного специфическую тактическую меру безопасности в горных путешествиях:
1. физико-географическая подготовка участников;
 2. движение по маршруту преимущественно в утренние часы;
 3. физическая подготовка участников;
 4. составление плана-графика похода;
 5. непрерывное корректирование общего плана похода.
48. Чем обязан заниматься завхоз?
1. Во время подготовки к походу?
 2. В походе?
 3. После похода?
- а) Закупать продукты.
 - б) Следить за дежурными.
 - в) Расфасовывать продукты.
 - г) Стирать мешочки от продуктов.
 - д) Распределять продукты и снаряжение.
 - е) Закупать продукты в походе.
 - ж) Составлять график дежурств.
49. Чем обязан заниматься хронометрист?
1. Перед походом?
 2. В походе?
 3. После похода?
- а) Фиксировать ходовое время.
 - б) Подготовить блокнот, карандаш и часы.
 - в) Фиксировать все контрольные пункты, азимуты движения и т.д.
 - г) Составить таблицу хронометража и отдать руководителю для отчета.
 - д) Забывать записывать ходовое время.
 - е) Фиксировать пройденные километры.
50. Каковы обязанности руководителя группы?
1. Во время подготовки к походу?
 2. В походе?
 3. После похода?
- а) Оформить отчет о походе.
 - б) Организовать подготовку к походу.



- в) Закупать продукты.
г) Пройти всестороннюю подготовку до начала похода.
д) Делать отметки о прохождении маршрута в контрольных пунктах.
е) Помогать попавшим в беду.
51. Кто и за что отвечает в походе?
1. Хронометрист?
 2. Завхоз?
 3. Реммастер?
 4. Медик?
- а) Приобретает и хранит ремонтный инструмент.
б) Фиксирует прохождение контрольных пунктов.
в) Составляет меню.
д) Фиксирует время в пути.
г) Руководит ремонтом.
е) Приобретает и хранит медаптечку.
ж) Распределяет продукты и снаряжение
- з) Следит за выполнением санитарных правил
52. Перед выходом на лавиноопасный склон надо?
1. Расслабиться.
 2. Надеть куртку и застегнуть все пуговицы.
 3. Проверить и застегнуть крепления лыж.
 4. Руки вынуть из темляков палок.
 5. Застегнуть поясной ремень.
 6. Надеть рукавицы.
 7. Спрятать в карман лавинный шнур.
 8. Нос и рот закрыть шарфом.
 9. Надеть рюкзак на одно плечо.
 10. Громко разговаривать.
53. Перед выходом на лавиноопасный склон руководитель группы должен?
1. Выставить наблюдателя.
 2. Рассказать о действиях, попавшего в лавину.
 3. Разрешить не соблюдать дистанцию.
 4. Предупредить о соблюдении абсолютной тишины.
 5. Отправить аптечку и лавинную лопату с первым участником.
54. Наблюдатель за лавинным склоном должен?
1. Любоваться природой.
 2. Разговаривать с участниками.
 3. Предупредить криком: "Лавина!".
 4. Внимательно следить за склоном.
 5. Помогать готовиться к выходу на лавиноопасный склон.
55. Какой склон считается лавиноопасным?
1. Поросший хвойным лесом с вертикальными просеками.
 2. Подветренный.
 3. С отдельно стоящими деревьями.
 4. Растут деревья, кусты, выступают камни.
 5. Перед восходом солнца.
56. При каком состоянии оказывается следующая помощь?:
Обильное питье, голодание, покой, прием активированного угля или специально обработанной глины, прием препаратов для восстановления флоры кишечника, обращение к врачу. Ответ: _____

6.4. Критерии оценивания

В течение семестра для оценки знаний, умений, навыков, получаемых в ходе изучения дисциплины, применяется балльно-рейтинговая система оценки достижений студента. Для получения зачета студенту необходимо набрать не менее 50 баллов из 100 возможных.

Критерием успешности освоения учебного материала по окончании учебного семестра является экспертная оценка преподавателя, учитывающая: владение двигательными умениями и навыками, уровень физической подготовленности, уровень владения теоретическими и методическими знаниями в области физической культуры и спорта (тестирование проводится на бумажном носителе, время проведения теста 20 минут), глубину вовлеченности в ФО и/или СМ среду. Экспертная оценка преподавателя может основываться на регулярности посещения обязательных учебных занятий, успешности выполнения установленных на данный семестр объемов рабочей



программы, успешности сдачи тестов общей физической или спортивной подготовки для отдельных групп спортивной или физкультурно-оздоровительной направленности.

А. Критерии оценивания вовлеченности в физкультурно-оздоровительную и спортивно массовую (ФО и/или СМ) среду
Максимальный балл за вовлеченность в физкультурно-оздоровительную и спортивно массовую среду – 40 баллов.

Описание шкалы оценивания:

36–40 баллов (отлично) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях и организация спортивно-массового или физкультурно-оздоровительного мероприятия (выступление в качестве организатора, волонтера); либо участие во Всероссийских и/или окружных соревнованиях.

28–35 баллов (хорошо) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях (в качестве судьи, помощника судьи, арбитра, непосредственного участника региональных и/или муниципальных соревнований, волонтера, комментатора соревнований и т.п.);

10–27 баллов (удовлетворительно) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях и содействие в организации (опосредованно) либо в проведении (опосредованно) спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных внутривузовских мероприятий (в качестве журналиста, фотокорреспондента и т.п.).

Менее 10 баллов (неудовлетворительно) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных внутривузовских мероприятиях.

Б. Критерии оценивания результатов тестирования уровня теоретических и методических знаний в области физической культуры и спорта

Тест формируется на бумажном носителе. Максимальный балл за тест – 20 баллов.

Оценка Отлично/зачтено/ - 18–20 баллов - Уровень освоения проверяемых компетенций - высокий

Оценка Хорошо/зачтено/ - 14–17 баллов - Уровень освоения проверяемых компетенций - средний

Оценка Удовлетворительно/ зачтено/ - 10–13 баллов - Уровень освоения проверяемых компетенций - базовый

Оценка Неудовлетворительно/не зачтено - 0–9 баллов - Уровень освоения проверяемых компетенций - низкий

Д. Критерии оценивания письменной работы (реферата) для студентов, временно освобождённых от практических занятий физической культуры и спортом

Максимальный балл за письменную работу – 30 баллов.

Оценивается умение найти в отечественной и зарубежной литературе, в том числе в сети Интернет и выделение наиболее важных и современных работ по теме реферата, структурирование изложения темы, а также уровень владения понятиями, качество представления работы, умение ответить на вопросы.

Оценка Отлично/зачтено/ - 25–30 баллов - Уровень освоения проверяемых компетенций - высокий

Оценка Хорошо/зачтено/ - 20–24 баллов - Уровень освоения проверяемых компетенций - средний

Оценка Удовлетворительно/ зачтено/ - 7–19 баллов - Уровень освоения проверяемых компетенций - базовый

Оценка Неудовлетворительно/не зачтено - 0–6 баллов - Уровень освоения проверяемых компетенций - низкий

Критерии оценивания:

25–30 баллов - Знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы на вопросы. Обучающийся демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, оперирует научными понятиями. Реферат иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения.

20–24 баллов - знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание работы, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы.

В реферате имеют место несущественные фактические неточности. Недостаточно раскрыто содержание реферата.

7–19 баллов - знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы.

При ответе на вопросы обучающийся не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления.

Обучающимся допущены фактические ошибки.

Обучающийся продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний.

0–6 баллов - не раскрыто содержание реферата, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов. Допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы.

Обучающийся обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий. В ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний. На большую часть вопросов преподавателя студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы. Из представления реферата



видно, что студент слабо ориентируется в тексте.

Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы, суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0–49 баллов – неудовлетворительно (не зачтено);

50–69 баллов – удовлетворительно (зачтено);

70–90 баллов – хорошо (зачтено);

91–100 баллов – отлично (зачтено).

Критерии оценивания обучающегося на экзамене
зачтено/

Оценка Критерии
«отлично».

Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо».

Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.

«удовлетворительно»

Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.

«неудовлетворительно»

Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично, предполагает готовность к самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности:

– знание научно-практических основ физической культуры и спорта, способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

– знание правил работы в коллективе при решении задач физкультурно-оздоровительного или спортивного характера;

– знание основных принципов составления комплексов физических упражнений для самосовершенствования;

– умение проявлять уважение к партнёрам по занятиям физической культуры и спортом;

– умение и владение средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

– участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях и организация спортивно-массового или физкультурно-оздоровительного мероприятия (выступление в качестве организатора, волонтера); либо участие во Всероссийских и/или Окружных соревнованиях.



2. Средний уровень соответствует оценке хорошо, предполагает формирование компетенций на менее высоком уровне:
- знание основных принципов составления комплексов физических упражнений для самосовершенствования и правил работы в коллективе при решении задач физкультурно-оздоровительного или спортивного характера;
 - владение недостаточными навыками выполнения базовых физических упражнений, физической выносливости, подготовленности организма к физическим нагрузкам;
 - недостаточное умение и владение средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
 - участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях (в качестве судьи, помощника судьи, арбитра, непосредственного участника региональных и/или муниципальных соревнований, волонтера, комментатора соревнований и т.п.).
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно, предполагает формирование компетенций на начальном уровне:
- знание фрагментарного характера научно-практических основ физической культуры и спорта, способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
 - неуверенные знания правил работы в коллективе при решении задач физкультурно-оздоровительного или спортивного характера;
 - недостаточные знания основных принципов составления комплексов физических упражнений для самосовершенствования;
 - умение проявлять уважение к партнёрам по занятиям физической культуры и спортом;
 - опосредованные умение и владение средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
 - участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях и содействие в организации (опосредованно) либо в проведении (опосредованно) спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных внутривузовских мероприятий (в качестве журналиста, фотокорреспондента и т.п.).
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно, не сформирован начальный уровень компетенций:
- незнание основных принципов составления комплексов физических упражнений для самосовершенствования и правил работы в коллективе при решении задач физкультурно-оздоровительного или спортивного характера;
 - отсутствие навыков выполнения базовых физических упражнений, физической выносливости, подготовленности организма к физическим нагрузкам;
 - неумение владения средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
 - участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных внутривузовских мероприятиях.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Востриков А. А.	Физическая культура: элективный курс «Спортивный туризм»: учебно-методический комплекс. Рабочая программа для бакалавров 1-2 курсов очной формы обучения всех направлений подготовки Тюменского государственного университета: учебно-методический комплекс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574512)	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2022	ЭБС
Л1.2	Крайнов И. В.	Спортивный туризм: техническая подготовка в спортивном ориентировании: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616200)	Омск : ОмГПУ, 2022	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Крайнов И. В., Азарова Л. В.	Спортивный туризм в образовательных организациях: настольная игра «В поход! На своих двоих» как элемент теоретической подготовки к туристическому походу: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616255)	Омск : ОмГПУ, 2020	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"



Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» - раздел "Журналы открытого доступа" (https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp) на 01.10.2018 г. содержит более 6000 научных журналов http://www.elibrary.ru
Э2	Лекториум - просветительский проект: массовые открытые онлайн-курсы, открытый видеоархив лекций вузов России https://www.lektorium.tv
Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ) (https://rusneb.ru/) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: http://нэб.рф . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный. (https://rusneb.ru/)
Э4	Центральная отраслевая библиотека по Физической культуре и спорту [Электронный ресурс] : [сайт] . - Режим доступа: http://lib.sportedu.ru
Э5	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru
Э6	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблшинг. – URL: http://biblioclub.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

Adobe Reader

WinDjView

ПО Kaspersky

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/default.xsp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо - <https://www.consultant.ru/>
3. Справочник «Информо» (<http://www.informio.ru/>) ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научнопрактическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, рассчитанных на 100 – 200 обучающихся с возможностью использования мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, проекционный экран, акустическая система, ПК для мультимедийного комплекса).

Используется электронный читальный зал научной библиотеки ЧелГУ для самостоятельной работы студента, оснащенный персональными компьютерами, мультимедийной аппаратурой. В аудитории обеспечен доступ к различной справочной литературе, энциклопедиям, библиографическим и полнотекстовым базам данных, информационным ресурсам «Интернет».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В течение семестра для оценки знаний, умений, навыков, получаемых в ходе изучения дисциплины, применяется балльно-рейтинговая система оценки достижений студента. Для получения зачета студенту необходимо набрать не менее 60 баллов из 100 возможных.

При изучении данной дисциплины используются лекционные, практические занятия и самостоятельная работа студента. На лекционных занятиях преподаватель излагает основное содержание тем программы.

Критерием успешности освоения учебного материала по окончании учебного семестра является экспертная оценка преподавателя, учитывающая: владение двигательными умениями и навыками, и/или навыками составления комплексов упражнений оздоровительно-прикладной направленности, уровень физической подготовленности, уровень владения теоретическими и методическими знаниями в области прикладной и оздоровительной физической культуры (тестирование проводится на бумажном носителе или в системе



дистанционного обучения Moodle, время проведения теста 25 минут), глубину вовлечённости в ФО и/или СМ среду. Экспертная оценка преподавателя может основываться на регулярности посещения обязательных учебных занятий, успешности выполнения установленных на данный семестр объёмов рабочей программы, успешности сдачи тестов общей физической или спортивной подготовки для отдельных групп спортивной или физкультурно-оздоровительной направленности.

Перечень требований и тестов по каждому разделу, система их оценки в баллах разрабатываются кафедрой физического воспитания и спорта в структуре 100–балльной системы.

Формирование физической культуры студентов, освобожденных от практических занятий прикладной и оздоровительной физической культурой по состоянию здоровья на длительный срок или на весь период обучения по дисциплине, складывается из расширенного курса теоретической подготовки и самостоятельных занятий. Итогом теоретической подготовки является написание реферативной работы, защита которой происходит в период зачетной сессии. В реферативной работе студент должен показать умение выявлять и формулировать актуальные для теории и практики физической культуры и спорта цели и задачи, анализировать учебную, научную и методическую литературу, материалы, отражающие практику физкультурно-спортивной деятельности, интерпретировать и оформлять результаты изучаемого материала, делать выводы и давать практические рекомендации по изучаемой теме.

Работа должна включать обоснование выбора темы и ее актуальность, постановку задач, обзор информационных источников, описание методов и результатов исследования, обсуждение полученных данных и библиографический указатель, приложения.

Объём работы должен быть 15–20 страниц стандартизированного текста компьютерной верстки, выполненный в соответствии с ГОСТом.

По согласованию с преподавателем допускается представление реферативной работы в электронном виде, в форме презентаций, видеофильмов, разрешается использование для подготовки работы Интернет-ресурсов с указанием полного URL–адреса первоисточника информации. Возможен самостоятельный выбор студентом темы реферативной работы, согласованной с преподавателем. При очевидных некорректных заимствованиях чужого текста в объёме свыше 40% контрольной работы, выявленных при использовании программы «анти-плагиат» преподаватель имеет право отказать обучающемуся в данной форме контроля.

Кроме этой работы студент выполняет предложенные ему тесты.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видеоконференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MSOffice365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно – образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер



с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).



При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, Направленность (профиль) Менеджмент спортивной индустрии, Присваиваемая квалификация (степень) Бакалавр, рабочая программа по дисциплине «Спортивный туризм», Год(ы) набора 2024, Форма обучения заочная

Проректор по учебной работе утверждено 21.02.2024 г. А.А. Саламатов

И. о. декана факультета
индустрии спорта и туризма согласовано С.Н. Талызов

Автор (составитель) В.Д. Иванов

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. №247-1