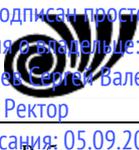


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 05.09.2024 10:22:41 Уникальный программный ключ: 054c0182970293149c21699f0000940292896664	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Коррекционная психология детей с нарушенным интеллектом" по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 "Клиническая психология" направленности (профилю) "Клинико-психологическая помощь населению" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Коррекционная психология детей с нарушенным интеллектом

Направление подготовки (специальность)

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)

"Клинико-психологическая помощь населению"

Присваиваемая квалификация (степень)

клинический психолог

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины: формирование методологических и теоретических знаний по психологии детей с нарушенным интеллектом.

Задачи освоения учебной дисциплины:

- формирование у будущих специалистов профессионального понимания природы и сущности нарушенного интеллекта;
- обучение студентов умению выявлять и объяснять общие специфические закономерности функционирования психики детей с нарушенным интеллектом;
- привитие навыков научного психологического исследования для познания разнообразных явлений психической жизни детей с нарушенным интеллектом;
- умение использовать психологические знания в дифференциальной диагностике, а также в целях совершенствования практической работы по реабилитации, обучению воспитанию, социальной адаптации детей с нарушенным интеллектом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.06.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития

Патопсихология

Патопсихология в возрастном аспекте

Методология исследования в клинической психологии

Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение

Нарушение психического развития в детском возрасте

Психология развития и возрастная психология

Педагогика

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Проективные методы в диагностике нарушений развития детей и подростков

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Способность оказывать клинико-психологическую помощь при заболеваниях и (или) состояниях

Знать:

ПК-2.1. Знает основные положения оказания клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях.

Уметь:

ПК-2.2. Умеет анализировать и обобщать данные, полученные в ходе оценки отношения к заболеваниям и (или) состояниям, их прогнозу и лечению, наличия дезадаптирующих интрапсихических конфликтов и вторичных поведенческих ограничений, специфики психологического, социального и семейного функционирования, на их основе осуществлять клинико-психологическую помощь при заболеваниях и (или) состояниях.

Владеть:

ПК-2.3. Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых программ клинико-психологического сопровождения при заболеваниях и (или) состояниях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 теоретические взгляды и концептуальные основы научных исследований;

3.1.2 формы, приемы, разновидности, принципы психологического изучения разнообразных видов деятельности детей с нарушенным интеллектом; основные подходы и модели понимания нарушенного интеллекта;



Рабочая программа дисциплины "Коррекционная психология детей с нарушенным интеллектом" по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 "Клиническая психология" направленности (профилю) "Клинико-психологическая помощь населению" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

3.1.3 общенаучные и естественнонаучные основы психологии детей с нарушенным интеллектом

3.2 Уметь:

3.2.1 самостоятельно анализировать и извлекать необходимую научную информацию из библиографических источников

3.3 Владеть:

3.3.1 методологией междисциплинарного анализа

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля в семестрах: экзамены 9
в том числе :	
аудиторные занятия : 68	
самостоятельная работа : 38	
часов на контроль : 27	
контактная работа: 79	
ИКР: 11	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Методологические основы дисциплины			
1.1	Основные понятия коррекционной психологии детей с нарушенным интеллектом /Лек/	9	4	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.2	Систематика по степени тяжести нарушения. Морфологические классификации. Клинико-психологические и этиопатогенетическая классификации. Психолого-педагогические классификации. Классификация умственной отсталости по МКБ-10 /Ср/	9	8	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.3	Причины нарушений интеллекта Систематика умственной отсталости /Лек/	9	4	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2 Э3
1.4	История становления психологической помощи детям с нарушенным интеллектом /Пр/	9	8	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.5	Систематика умственной отсталости Степени умственной отсталости /Пр/	9	2	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 2. Психологические особенности детей с нарушенным интеллектом			
2.1	Познавательная сфера ребенка с нарушенным интеллектом /Лек/	9	4	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2 Э3
2.2	Особенности поведения, эмоционального и личностного развития ребенка с нарушенным интеллектом /Лек/	9	4	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2 Э3
2.3	Деятельность детей с нарушенным интеллектом /Лек/	9	2	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2 Э3
2.4	Раннее развитие ребенка с нарушенным интеллектом /Пр/	9	2	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2 Э3
2.5	Познавательная сфера ребенка с нарушенным интеллектом /Пр/	9	4	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2 Э3
2.6	Особенности поведения, эмоционального и личностного развития ребенка с нарушенным интеллектом /Пр/	9	4	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2 Э3
2.7	Специальное обучение детей с нарушенным интеллектом /Ср/	9	10	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2 Э3
2.8	Деятельность детей с нарушенным интеллектом /Пр/	9	2	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5



Раздел 3. Психологическая помощь детям с нарушенным интеллектом				
3.1	Психодиагностика развития детей с нарушенным интеллектом /Лек/	9	8	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2 Э3
3.2	Психокоррекционная работа с детьми с нарушенным интеллектом. /Лек/	9	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3
3.3	Психодиагностика развития детей с нарушенным интеллектом /Пр/	9	6	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2 Э3
3.4	Психокоррекционная работа с детьми с нарушенным интеллектом. /Пр/	9	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3
3.5	Принципы и методы психодиагностики развития детей с нарушениями интеллекта. Методики диагностики познавательной, эмоционально-волевой сферы. Диагностика личностного развития. Принципы психокоррекции. Методы психокоррекции. /Ср/	9	20	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 4. Иная контактная работа				
4.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	9	11	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Ответы на семинарах

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Коррекционная психология детей с нарушенным интеллектом: предмет, цель, задачи дисциплины, связь с другими науками
2. Принципы психологии детей с нарушенным интеллектом
3. Методы изучения детей с нарушенным интеллектом
4. Причины нарушений интеллектуального развития: эндогенные, врожденные, приобретенные причины.
5. Систематика нарушений интеллекта по основанию степени тяжести
6. Морфологические классификации нарушений интеллекта
7. Клинико-психологические и этиопатогенетическая классификации нарушений интеллекта
8. Психолого-педагогические классификации нарушений интеллекта
9. Классификация умственной отсталости по МКБ-10
10. История становления отношения к лицам с ОВЗ (5 этапов, Н.Н. Малофеев)
11. Эволюция коррекционной помощи детям с нарушенным интеллектом (4 периода, Д.Н. Исаев)

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Коррекционная психология детей с нарушенным интеллектом: предмет, цель, задачи дисциплины, связь с другими науками
2. Принципы психологии детей с нарушенным интеллектом
3. Методы изучения детей с нарушенным интеллектом
4. Причины нарушений интеллектуального развития: эндогенные, врожденные, приобретенные причины.
5. Систематика нарушений интеллекта по основанию степени тяжести
6. Морфологические классификации нарушений интеллекта
7. Клинико-психологические и этиопатогенетическая классификации нарушений интеллекта
8. Психолого-педагогические классификации нарушений интеллекта
9. Классификация умственной отсталости по МКБ-10
10. История становления отношения к лицам с ОВЗ (5 этапов, Н.Н. Малофеев)
11. Эволюция коррекционной помощи детям с нарушенным интеллектом (4 периода, Д.Н. Исаев)
12. Клинико-психологическая характеристика: легкая, умеренная, тяжелая и глубокая степени умственной отсталости
13. Особенности развития ребенка с нарушенным интеллектом (младенчество, ранний возраст)
14. Особенности внимания при разных степенях интеллектуального нарушения
15. Нарушения процессов ощущения и восприятия детей с нарушенным интеллектом Характеристика



нарушений памяти в зависимости от выраженности интеллектуальных нарушений

16. Общая характеристика мыслительной деятельности детей с нарушенным интеллектом Характеристика расстройства мышления при разных степенях выраженности нарушения. Развитие речи при нарушениях интеллекта
17. Понимание и использование речи детьми с различной степенью выраженности умственных нарушений
18. Своеобразие эмоциональной сферы детей с нарушенным интеллектом
19. Предпосылки развития личности детей с нарушенным интеллектом
20. Личностное развитие детей с нарушенным интеллектом
21. Поведенческие характеристики детей с интеллектуальной недостаточностью
22. Становление и развитие деятельности детей с нарушенным интеллектом: целенаправленность деятельности, продуктивная, игровая, учебная, элементы трудовой деятельности детей с нарушенным интеллектом
23. Специальные образовательные учреждения для детей с нарушенным интеллектом в России. Специфика коррекционно-образовательного процесса школы для детей с нарушенным интеллектом
24. Обучение детей с нарушенным интеллектом за рубежом
25. Принципы и методы психодиагностики развития детей с нарушенным интеллектом
26. Методики диагностики познавательной, эмоционально-волевой сферы детей с нарушенным интеллектом
27. Психодиагностика личностного развития детей с нарушенным интеллектом
28. Принципы и методы психокоррекции нарушенного развития детей с нарушенным интеллектом

6.4. Критерии оценивания

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично: предполагает высокую сформированность способности и выше 75% готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность по оказанию клинико-психологической помощи при заболеваниях детей с интеллектуальными нарушениями, то есть осуществлять следующие виды деятельности:
по ПК-2:
 1. Разрабатывать и реализовывать планы коррекционно-развивающих занятий для детей с интеллектуальными нарушениями, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения.
 2. Организовывать и осуществлять совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии детей с интеллектуальными нарушениями, нарушений их социализации.
 3. Формировать совместно с иными педагогическими работниками для детей с интеллектуальными нарушениями, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо: предполагает хорошую сформированность способности и не менее 60% готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность по оказанию клинико-психологической помощи при заболеваниях детей с интеллектуальными нарушениями, то есть осуществлять следующие виды деятельности:
по ПК-2:
 1. Разрабатывать и реализовывать планы коррекционно-развивающих занятий для детей с интеллектуальными нарушениями, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения.
 2. Организовывать и осуществлять совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии детей с интеллектуальными нарушениями, нарушений их социализации.
 3. Формировать совместно с иными педагогическими работниками для детей с интеллектуальными нарушениями, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям.
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно: предполагает среднюю сформированность способности и не менее 40% готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность по оказанию клинико-психологической помощи при заболеваниях детей с интеллектуальными нарушениями, то есть осуществлять следующие виды деятельности:
по ПК-2:
 1. Разрабатывать и реализовывать планы коррекционно-развивающих занятий для детей с интеллектуальными нарушениями, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения.
 2. Организовывать и осуществлять совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии детей с интеллектуальными нарушениями, нарушений их социализации.
 3. Формировать совместно с иными педагогическими работниками для детей с интеллектуальными нарушениями, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям.



4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно. предполагает низкую сформированность способности и менее 40% готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность по оказанию клинико-психологической помощи при заболеваниях детей с интеллектуальными нарушениями, то есть осуществлять следующие виды деятельности:

по ПК-2:

1. Разрабатывать и реализовывать планы коррекционно-развивающих занятий для детей с интеллектуальными нарушениями, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения.
2. Организовывать и осуществлять совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии детей с интеллектуальными нарушениями, нарушений их социализации.
3. Формировать совместно с иными педагогическими работниками для детей с интеллектуальными нарушениями, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Козьяков Р. В., Козьяков Р. В.	Специальная психология: учебно-методический комплекс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200)	Москва : Директ-Медиа, 2014	ЭБС
Л1.2	Неретина Т. Г., Неретина Т. Г., Клевесенкова С. В., Угринова Е. Е., Кирилюк Н. Н., Болотова Е. Н.	Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие по коррекционной педагогике: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378)	Москва : ФЛИНТА, 2014	ЭБС
Л1.3	Неретина Т. Г.	Специальная педагогика и коррекционная психология (https://e.lanbook.com/book/119532)	Москва : ФЛИНТА, 2019	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru
Э4	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/
Э5	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины

1. Цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные презентации и научно-популярные фильмы).



2. Набор плакатов и таблиц.

3. Наборы стимульных материалов, опросных бланков, оценочных шкал и интерпретационных таблиц к психодиагностическим методикам.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить знаниям, позволяющим приобрести умения и выработать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, подготовки к семинарам, зачётам и экзаменам.

Лекционный материал является важным, но не единственным для усвоения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме.

Подготовка к семинарским занятиям требует усвоения каждым студентом всех вопросов, выносимых на обсуждение.

Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Ознакомившись с рекомендованной литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке к семинару:

- 1) планирование работы: определяется объём литературы, методика подготовки к семинару, сроки выполнения;
- 2) чтение литературы: начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой;
- 3) выписки: делаются по каждому пункту плана, отрабатываются записи лекций;
- 4) составляются планы ответов, готовятся цитаты, тезисы.

План помогает студенту организовать свою работу над темой, делает его ответы более целенаправленными, логичными, последовательными, доказательными.

После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями



здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

