

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.09.2026 15:51:58
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРАЗОВАНИЯ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической
психологии
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Психолого-педагогическое
сопровождение детей с речевыми нарушениями, по направлению подготовки 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и
реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1	стр. 1 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Психолого-педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями

**Направление подготовки (специальность)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль)
Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоро-
вья**

**Присваиваемая квалификация
Бакалавр**

**Форма обучения
очная**

Год набора 2026

Челябинск, 2026г.

ФОС_44_03_03 Специальное (дефектологическое) образование Очная
2026_rlx Психолого-педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 06 от 06.02.2026

Заведующий кафедрой _____ согласовано _____ И.А. Трушина

Автор (составитель) К.В. Коваленко

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Психолого-педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 2 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Психолого-педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 3 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дисциплина: Психолого-педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями

Семестр(ы) изучения: 5 семестр.

Форма (ы) промежуточной аттестации: экзамен.

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями»

направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	Знать: проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки Уметь: вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходов в научной психологии Владеть: собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития
	УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Знать: сущность критического анализа Уметь: решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности Владеть: навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.
ПК-1. Способен к психологопедагогическому сопровождению	ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых	Знать: закономерности формирования детско-взрослых

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Психолого-педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 4 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

ческому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	сообществ, семейные отношения. Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности
	ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей	Знать: образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности. Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные Владеть: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
	ПК-1.3. Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, детисироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и	Знать: психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ Уметь: профессиональной установкой на оказание помощи Владеть: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Психолого-педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 5 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
ПК-2. Способен к проведению психологопедагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психологопедагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психологопедагогических классификаций нарушений развития	ПК-2.1. Знает теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	Знать: теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся
	ПК-2.2. Умеет: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	Знать: психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) Уметь: осуществлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ Владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения
	ПК-2.3. Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами,	Знать: методы психодиагностики, поведенческие и личностные проблемы обучающихся, технологии коррекционно-развивающей работы Уметь: применять методы психодиагностики, технологии коррекционно-развивающей работы Владеть: стандартизированными методами психодиагностики

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Психолого-педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 6 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу	личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу
--	--	---

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	Раздел 1. Нарушения опорно-двигательного аппарата: виды, этиология, клинические проявления.	5	1	Задание 1.
	УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Раздел 2. Детский церебральный паралич: понятие, этимология, этиология, классификация, клинические проявления.	5	1	Задание 1.
ПК-1. Способен к психологопедагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности	Раздел 3. Психолого-педагогическая диагностика лиц с НОДА в возрастном аспекте.	5	1	Задание 1.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Психолого-педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 7 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.				
ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей	Раздел 3. Психолого-педагогическая диагностика лиц с НОДА в возрастном аспекте.	5	1	Задание 1.	
ПК-1.3. Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными	Раздел 4. Организация и основные направления коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста с НОДА.	5	1	Задание 1.	



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Психолого-педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 8 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, детисироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни				
ПК-2. Способен к проведению психологопедагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного	ПК-2.1. Знает теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические	Раздел 5. Разработка адаптированной общеобразовательной программы для детей дошкольного возраста с НОДА	5	1	Задание 1.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Психолого-педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 9 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

медикопсихологопедагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психологопедагогических классификаций нарушений развития	законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.				
	ПК-2.2. Умеет: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	Раздел 6. Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с НОДА.	5	1	Задание 1.
	ПК-2.3. Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с	Раздел 7. Иная контактная работа	5	1	Задание 1.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Психолого-педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 10 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционную развивающую работу				
--	---	--	--	--	--

3.2 Содержание оценочных средств

Практические задания.

Составить таблицу "Характеристика методов психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями"

Составить план-протокол диагностического обследования ребенка с речевыми нарушениями разного возраста.

Заполнить речевую карту по результатам обследования речи детей.

Составить программу психолого-педагогического обследования детей раннего, дошкольного, младшего школьного возраста.

Подобрать диагностические методики и стимульный материал к ним для обследования познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы детей разного возраста. Оформить диагностический альбом.

Сформулировать заключения по результатам психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями.

Сообщения

1. Охарактеризуйте предмет, цель и задачи психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи.

2. В чем суть концепции Л.С. Выготского о развитии речи как специфической деятельности.

3. Каковы основные механизмы речи.

4. В чем заключается взаимосвязь речи и высших психических функций человека.

Понятие о психологической базе речи.

5. Охарактеризуйте общую периодизацию речевого развития.

6. Какова последовательность этапов речевого развития в детском возрасте.

7. Перечислите нарушения речи функционального и органического, центрального и периферического характера.

8. В чем заключается клиническое направление в изучении отклонений в развитии.

9. Психолого-педагогическая теория и практика диагностики отклоняющегося развития.

10. Каковы этические требования к диагносту сферы образования.

11. Классифицируйте психодиагностические методы.

Доклады

1. В чем суть наблюдения как метода исследования.

2. Каковы требования к тестовым методикам.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Психолого-педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 11 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. Как должен проходить опрос педагогов и родителей.
4. В чем заключается анализ продуктов деятельности ребенка с отклонениями в речевом развитии.
5. Как осуществляется выявление зоны актуального и ближайшего развития.

Вопросы к экзамену

1. Понятие психолого-педагогической диагностики, ведущие теоретико-методологические положения.
2. Психолого-педагогическая диагностика восприятия у детей с речевыми нарушениями.
3. Принципы психолого-педагогической диагностики.
4. Психолого-педагогическая диагностика свойств внимания у детей с речевыми нарушениями.
5. Виды психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи.
6. Структура дефекта при речевых нарушениях.
7. Этапы психолого-педагогической диагностики, их задачи, характеристика.
8. Психолого-педагогическая диагностика мнестической деятельности у детей с речевыми нарушениями.
9. История становления психолого-педагогической диагностики в России. Л.С. Выготский о проблемах диагностики.
10. Психолого-педагогическая диагностика мышления у детей с речевыми нарушениями.
11. Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи.
12. Дифференциальная диагностика речевого недоразвития и умственной отсталости.
13. Программа комплексного психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи.
14. Общая характеристика влияния речевых нарушений на психическое развитие детей.
15. Характеристика дизонтогенеза детей с речевыми нарушениями.
16. Психолого-педагогическое исследование личности лиц с речевыми нарушениями.
17. Требования к организации и проведению психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи.
18. Дифференциальная диагностика нарушения речи и задержки психического развития.
19. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
20. Организация и содержание комплексного психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями раннего дошкольного возраста.
21. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
22. Организация и содержание комплексного психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями старшего дошкольного возраста.
23. Классификация нарушений в психическом развитии (В.В. Лебединский, М.М.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Психолого-педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 12 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Семаго).

24. Организация и содержание комплексного психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями школьного возраста.

25. Общие и специфические закономерности психического развития детей с нарушениями речи.

26. Дифференциальная диагностика недоразвития речи и расстройств аутистического спектра.

27. Психологические модели в психолого-педагогической диагностике детей с нарушениями речи.

28. Влияние первичного речевого недоразвития на интеллектуальное развитие ребенка.

29. Значение психолого-педагогического изучения ребенка с нарушенной речью для планирования психокоррекционной и психопрофилактической работы.

30. Обследование речи детей. Структура и содержание речевой карты.

31. Принципы, определяющие последовательность диагностики логопеда.

32. Содержание психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями в психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

33. Организация психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи.

34. Диагностические признаки нарушения речевого развития.

35. Методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями речи (наблюдение, беседа, опрос, тест, психологический эксперимент). Их характеристика.

36. Методы психологической диагностики детей с речевыми нарушениями: наблюдение. Характеристика метода. Примеры методик.

37. Методы психологической диагностики детей с речевыми нарушениями: эксперимент. Характеристика метода. Примеры методик.

38. Методы психологической диагностики детей с речевыми нарушениями: тестирование. Характеристика метода. Примеры методик.

39. Методы психологической диагностики детей с речевыми нарушениями: опросники. Характеристика метода. Примеры методик.

40. Методы психологической диагностики детей с речевыми нарушениями: интервьюирование. Характеристика метода. Примеры методик.

41. Методы психологической диагностики детей с речевыми нарушениями: проективные методы. Характеристика метода. Примеры методик.

42. Методы психологической диагностики детей с речевыми нарушениями: социометрический метод. Характеристика метода. Примеры методик.

43. Методы психологической диагностики детей с речевыми нарушениями: анализ продуктов деятельности. Характеристика метода. Примеры.

44. Методы психологической диагностики детей с речевыми нарушениями: анализ входящей документации. Характеристика метода. Примеры.

45. Задачи диагностической деятельности специального психолога.

46. Принципы диагностической деятельности специального психолога.

47. Задачи психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи.

48. План-протокол психолого-педагогического обследования ребенка с речевыми

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Психолого-педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 13 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

нарушениями раннего возраста.

49. План-протокол психолого-педагогического обследования ребенка с речевыми нарушениями дошкольного возраста.

50. План-протокол психолого-педагогического обследования ребенка с речевыми нарушениями младшего школьного возраста.

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.2. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

«Отлично» - студент демонстрирует всестороннее, систематическое, глубокое знание учебного материала, грамотно и логично его излагает, свободно владеет понятийным аппаратом, адекватно устанавливает меру обобщенности понятий (не допускает необоснованных обобщений), исчерпывающе и грамотно отвечает на дополнительные вопросы, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

«Хорошо» - студент обнаруживает твердое знание основного учебного материала, грамотно и логично его излагает и владеет базовыми понятиями дисциплины. Четко и по существу отвечает на дополнительные вопросы. Может допускать несущественные неточности, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

«Удовлетворительно» - студент проявляет знание основного материала, имеет представление об основных понятиях дисциплины, обнаруживает понимание формулировок и основного содержания дополнительных вопросов и отвечает на них. Демонстрирует незнание деталей и отдельных фактов, допускает нарушение последовательности изложения материала, неточности формулировок, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

«Неудовлетворительно» - студент обнаруживает незнание значительной части материала, имеет слабые представления об основных понятиях дисциплины, испытывает значительные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Психолого-педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 14 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, самостоятельно формулирует предложения, выводы;

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу;

– владеет практическими навыками, переносит знания на ситуации в жизни и быту;

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся – даёт самостоятельный ответ и/или самостоятельно исправляет допущенные ошибки после дополнительных (уточняющих) вопросов преподавателя.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно обучающийся не имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания на ситуации в жизни и быту, не владеет практическими навыками