

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 23:01:41 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8323737	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Философия" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Философия

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Безопасность жизнедеятельности и физическая культура

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
Безопасность жизнедеятельности и физическая культура
Присваиваемая квалификация (степень)
бакалавр
Форма обучения
очная
Челябинск 2023 г.

Год(ы) набора 2023

Проректор по учебной работе утверждено 24.04.2023 В.Е. Федоров

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 10 от 12.04.2023

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии согласовано И.А. Трушина

Заседанием кафедры общей и профессиональной педагогики

Протокол заседания № 9 от 09.04.2023

Заведующий кафедрой согласовано С.А. Курносова

Автор (составитель) А. А. Корнеева

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является развитие у студентов интереса к философскому осмыслению действительности, мирового историко-культурного процесса, человеческой жизни.

Курс ограничен введением в философскую проблематику. Основная задача заложить основы целостного системного представления о мире, о человеке и месте человека в мире, основы философского представления о закономерностях формирования и развития личности. Студенты должны приобрести знания, умения, навыки, необходимые для анализа философско-мировоззренческих, гносеологических, логико-методологических вопросов, возникающих в их профессиональной деятельности.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. -Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Курс «Философия» базируется на полученных студентами базовых понятиях по дисциплинам: История (История России, всеобщая история).

История (История России, всеобщая история)

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Курс "Философия" является идейным и методологическим основанием для целостного представления объекта исследования и планирования научных работ, организации коллектива единомышленников на решение сформулированных проблем.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач.

Уметь:

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.

Владеть:

УК-1.3. Владеет критическим анализом, систематизацией и обобщением информации для решения поставленных задач

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии.

Уметь:

УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Владеть:

УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения



В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач.
3.1.2	Обладает базовыми знаниями по поиску информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач.
3.2 Уметь:	
3.2.1	Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
3.2.2	Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.
3.3 Владеть:	
3.3.1	Ориентируется в способах поиска, анализа и синтеза информации.
3.3.2	Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 38 самостоятельная работа : 35 часов на контроль : 27 контактная работа: 46 ИКР: 8	Виды контроля в семестрах: экзамены 4

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Понятие философии			
1.1	Понятие, предмет и структура философского знания /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Э1 Э2
1.2	Предмет и структура философского знания /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э2
	Раздел 2. История философских учений			
2.1	Философия Античности: становление, классический и поздний периоды /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.4 Э2
2.2	Философия Древнего Востока. /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
2.3	Средневековая философия /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
2.4	Философия Нового времени /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э2
2.5	Немецкая классическая философия /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э2



2.6	Философия марксизма /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
2.7	Русская философия /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
2.8	Основные направления современной философии /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
2.9	Философия Античности: становление, классический и поздний периоды /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
2.10	Средневековая философия и философия эпохи Возрождения. /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э2
2.11	Философия эпохи Просвещения /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
2.12	История философских учений /Ср/	4	20	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Э2
Раздел 3. Основные проблемы современной философии				
3.1	Основы философской онтологии /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
3.2	Проблема человека в современной философии /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э2
3.3	Общество и проблемы социальной жизни /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э2
3.4	Научное познание в свете философии. Глобальные проблемы современности /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
3.5	Философская онтология и философия природы /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э2
3.6	Социальная философия /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
3.7	Возможности научного познания /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э2



3.8	Проблема человека в современной философии /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э2
3.9	Основные проблемы современной философии /Ср/	4	24	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к экзамену.

Темы письменных работ и вопросов.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы письменных работ и вопросов для устного опроса

1. Мифология как исторический тип мировоззрения.
2. Религия как тип мировоззрения.
3. Практические и теоретические предпосылки возникновения философии.
4. Социально-нравственная проблематика древнекитайской философии.
5. Космоцентризм античной философии.
6. Проблема бытия и небытия в античной философии.
7. Учения античных философов раннего периода о первоначалах.
8. Апории Зенона и их философское значение.
9. Атомистическое учение Демокрита.
10. Философское содержание принципа софистов: "Человек есть мера всех вещей".
11. Философское учение Сократа. Сократ о нравственной основе жизни человека и устройства общественной жизни.
12. Учение Платона о бытии, о природе человека и общества, о сущности познания.
13. Философия Аристотеля как энциклопедическое учение.
14. Роль философских и нравственных идей Библии в развитии мировой духовной культуры.
15. Теоцентризм средневековой философии. Соотношение философии и теологии в трактовку средневековых мыслителей.
16. Спор между номиналистами и реалистами в средневековой философии.
17. Патристика: учение о бытии и происхождении мира, о моральных основах, ценности и смысле человеческой жизни, о соотношении веры и знания.
18. Схоластика: учение о соотношении сущности и существовании, о времени и вечности, о познании Бога, о природе человеческой души, сущности общественной жизни.
19. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения.
20. Идеи гуманизма и натурфилософии в эпоху Возрождения.
21. Научная революция XVII века и ее воздействие на философию.
22. Философское учение Ф. Бэкона.
23. Дуалистическая философия Р. Декарта: основные проблемы.
24. Монизм, дуализм, плюрализм в философии XVII века.
25. Философские идеалы эпохи Просвещения.
26. Теория познания И. Канта: основные понятия и принципы.
27. «Категорический императив» И. Канта.
28. Соотношение системы и метода в философии Гегеля.
29. Принцип историзма, разработанный в немецкой классической философии.
30. Суть антропологического принципа в философии Л. Фейербаха.
31. Философская концепция К. Маркса.
32. Философия позитивизма и основные этапы ее развития.
33. Основные принципы философии прагматизма и его представители.
34. Герменевтика как философское направление.
35. Сциентизм и антисциентизм как разновидности философии науки.
36. Проблема человека в "философии жизни".
37. Философские аспекты учений психоанализа и неотрейдизма.
38. Проблема свободы в экзистенциализме.
39. Религиозная философия XX века.



40. Особенности развития русской философии и ее периодизация.
41. Философские аспекты дискуссии «западников» и «славянофилов».
42. Философские идеи Ф. Достоевского и Л. Толстого и их влияние на духовную жизнь России.
43. Русский космизм как научное и философское направление.
44. Предмет философии и основные аспекты философского знания.
45. Мироззрение, знание, вера.
46. Мифология, религия, философия о происхождении и сущности мира.
47. Понятия «картина мира». Условия формирования картины мира и ее изменения.
48. Категория бытия в философии.
49. Идея развития и модификации ее философского воплощения.
50. Пространство и время как философские категории.
51. Закон и закономерность. Детерминизм и индетерминизм, волюнтаризм и фатализм.
52. Проблема жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.
53. Сознание и бессознательное. Сознание и язык.
54. Человек как объект философского осмысления. Природное и социальное в человеке.
55. Человек, индивид, личность. Свобода и ответственность как условия существования личности.
56. Основные этапы и формы процесса познания.
57. Истина и заблуждение. Достоверность знания. Критерии истинности.
58. Наука, ее особенности и социальные функции. Философия науки.
59. Методы и формы научного познания.
60. Предсказание и прогноз. Научный прогноз. Особенности социального прогнозирования.
61. Понятия «общество» и «социальные отношения». Система социальных отношений.
62. Проблема типологии исторического процесса (О. Шпенглер, К. Маркс, А. Тойнби).
63. Культура и цивилизация: многообразие их форм, особенности взаимодействия.
64. Понятие духовной жизни общества. Закономерности формирования и функционирования духовной жизни общества.
65. Понятие «информация». Информатизация: тенденции в изменении сознания, мышления, культуры.
66. Глобальные проблемы, причины их возникновения. Классификация глобальных проблем.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену по курсу «Философия»

1. Мифология как исторический тип мировоззрения. От мифологии к философии:
2. Космоцентризм и основные этапы античной философии
3. Атомистическое учение Демокрита
4. Суть принципа софистов: «Человек есть мера всех вещей»
5. Философия Сократа
6. Учение Платона об «идеи»:
7. Философия Аристотеля как энциклопедическое учение
8. Геоцентризм средневековой философии
9. Схоластика и ее роль в философии Средневековья
10. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения
11. Научная революция XVII века
12. Философское учение Ф.Бэкона
13. Дуалистическая философия Р.Декарта: основные проблемы
14. Философские идеалы эпохи Просвещения
15. Теория познания И.Канта: основные понятия и принципы
16. «Категорический императив» И.Канта
17. Суть антропологического принципа в философии Л.Фейербаха
18. Философская концепция К.Маркса
19. Философия позитивизма и основные этапы ее развития
20. Герменевтика как философское направление
21. Проблема человека в «философии жизни».
22. Особенности развития русской философии и ее периодизация
23. Значение для русской философии творчества М.В.Ломоносова
24. Философские аспекты дискуссии «западников» и «славянофилов».
25. Философские идеи Ф.Достоевского и Л.Толстого и их влияние на духовную жизнь России.
26. Философская система Вл.Соловьева
27. «Русский космизм» как философское направление



28. Категория бытия в философии
29. Пространство и время как философские категории
30. Закон и закономерность. Детерминизм и индетерминизм, волюнтаризм и фатализм
31. Проблема жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества
32. Человек как объект философского осмысления. Природное и социальное в человеке
33. Методы и формы научного познания
34. Понятия "общество" и "социальные отношения". Система социальных отношений
35. Проблема типологии исторического процесса (О.Шпенглер, К.Маркс, А.Тойнби).
36. Глобальные проблемы, причины их возникновения. Классификация глобальных проблем.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценки письменных работ

Письменные и контрольные работы оцениваются, исходя из следующих критериев:

«Отлично» – содержание письменного ответа исчерпывает содержание вопроса. Студент демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также знание основной и дополнительной литературы.

«Хорошо» – содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но имеются некоторые пробелы и недочеты. Студент демонстрирует знание только основной литературы.

«Удовлетворительно» – содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но имеются ошибки. Не все положения темы раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой.

Нарушаются нормы философского языка; имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи.

«Неудовлетворительно» – содержание письменного ответа не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Письменный ответ на вопрос не написан полностью; ответ не носит развернутого изложения темы.

Критерии оценки устного опроса

Отлично:

Свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при анализе философских проблем.

Знание и свободное владение фактическим материалом по теме.

Демонстрирует знание ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков

Логичность изложения материала – Свободное владение речью, логичность и последовательность в изложении материала.

Хорошо:

Владеет понятийным аппаратом, но при использовании его допускает неточности.

Незначительные неточности в изложении фактического материала.

Допускает незначительные ошибки при демонстрации ранее изученного материала.

Испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала.

Удовлетворительно:

В основном знает содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании.

Испытывает затруднения в изложении фактического материала.

Испытывает значительные затруднения при обращении к ранее полученным знаниям.

Материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей.

Неудовлетворительно:

Не владеет основными понятиями по предмету.

Не владеет фактическим материалом.

Отсутствуют знания, умения и навыки по предшествующему материалу.

Не умеет анализировать и выявлять проблемы, касающиеся заданной изучаемой темы.

Отсутствие логики в изложении материала.

Критерии оценки экзамена:

Отлично:

Свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при анализе философских проблем.

Знание и свободное владение фактическим материалом по теме.



Демонстрирует знание ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков
Логичность изложения материала – Свободное владение речью, логичность и последовательность в изложении материала.

Хорошо:

Владеет понятийным аппаратом, но при использовании его допускает неточности.
Незначительные неточности в изложении фактического материала.
Допускает незначительные ошибки при демонстрации ранее изученного материала.
Испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала.

Удовлетворительно:

В основном знает содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании.
Испытывает затруднения в изложении фактического материала.
Испытывает значительные затруднения при обращении к ранее полученным знаниям.
Материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей.

Неудовлетворительно:

Не владеет основными понятиями по предмету.
Не владеет фактическим материалом.
Отсутствуют знания, умения и навыки по предшествующему материалу.
Не умеет анализировать и выявлять проблемы, касающиеся заданной изучаемой темы.
Отсутствие логики в изложении материала.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Гриненко Г. В.	История философии: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2014	
Л1.2	Алексеев П. В., Панин А. В.	Философия: учебник	Москва: Проспект, 2015	
Л1.3	Лишаев С. А.	История русской философии: Курс лекций: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214405)	Москва : Директ- Медиа, 2013	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Чанышев А. Н.	Начало философии: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52325)	Москва : Издательство Московского университета, 1982	ЭБС
Л2.2	Сидонский Ф. Ф.	Введение в науку Философии (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83911)	Москва : Директ- Медиа, 2011	ЭБС
Л2.3	Подопригора С. Я., Подопригора А. С.	Философский словарь	Ростов на Дону: Феникс, 2010	
Л2.4	Суханов К. Н.	Онтология, эпистемология и логика науки: монография	Челябинск : Издательство Челябинского государственног о университета, 2011	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - URL: http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001094.shtml
Э2	Библиотека Гумер – философия [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – - URL: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/770.php



7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 –. – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст: электронный.

http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy (словари и энциклопедии на Академике)

<http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001094.shtml> (цифровая библиотека по философии)

<http://terme.ru/dictionary/195/word/substrat> (национальная философская энциклопедия)

<http://iph.ras.ru/elib/2869.html> (институт философии РАН - философская энциклопедия)

http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/770.php (библиотека Гумер - философия)

<http://www.mylect.ru/filosofi/textfilosofi/136-2011-06-04-02-32-30.html?start=23>

(учебно-образовательный портал лекции по философии)

<http://bespalovseminar.narod.ru/links.html> (тексты первоисточников к семинарам по философии)

<http://uy.by/page/metodologicheskie-funkcii-filosofii>

<http://filnauk.ru/> -- философия науки (лекции, вопросы и ответы)

<http://www.net-lit.com/partition/117/filosofiya> - тексты первоисточников

http://www.gumfak.ru/filos_html/lecture/content.shtml - лекции по философии – полный курс

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для реализации дисциплины используются помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основные формы обучения: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов.

Изучение дисциплины следует начинать с ознакомления с программой курса и тематическими планами.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы.

Семинары по учебной дисциплине проводятся по узловым вопросам (темам, разделам) учебной программы. Семинары не дублируют лекционный материал. Главная и определяющая особенность семинара: наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами, стимуляция студентов к выражению собственного взгляда на изучаемую проблематику, отработка критически-рефлексивного мышления.

При подготовке к семинару следует внимательно ознакомиться с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение.



Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы.

При этом текст лекции должен стать для базовым источником информации, позволяющим представить полноту и структуру содержания выступлений на семинаре. Но выступление на семинаре не должно быть повторением содержания лекции. Оно должно включать в себя как содержание рекомендуемых преподавателем учебников, так и содержание дополнительной литературы.

Во время чтения литературы следует осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Их нельзя зазубривать бездумно. Содержание понятия отражает существенные характеристики того объекта или явления, которое обозначается соответствующим словом.

Самостоятельная работа предполагает:

1. Углубление и расширение знаний студентов по изучаемым вопросам дисциплины.
2. Развитие умений самостоятельного изучения философской литературы, прежде всего по первоисточникам, с обязательным сопоставлением теоретических положений с реалиями жизни и выработкой взвешенной оценочной позиции.
3. Развитие практических умений реферативного обзора первоисточников
4. Развитие умений написания научных работ аналитического плана.

Продуктом самостоятельной работы является:

- подготовленность к участию в семинарах (дискуссиях, диспутах, развернутых беседах и т.п.);
- подготовленность к тестированию и выполнению контрольной работы;
- словарь основных понятий по курсу.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «E1Braille-W14J G2»; ноутбуки с программой экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.
2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.
3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Cleve с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).



Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.