

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Владимирович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 26.06.2026 11:50:56  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a8788b83223b7



МИНОБРНАУКИ России			
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Экономика			
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Бизнес-аналитика и маркетинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 1 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)**

**ФТД.03 Экономика**

*(указать индекс и наименование дисциплины)*

**Направление подготовки (специальность)**

**38.03.01 Экономика**

*(указать код и наименование в соответствии с ФГОС)*

**Направленность (профиль)**

**Бизнес-аналитика и маркетинг**  
*(указать при условии требования ФГОС)*

**Присваиваемая квалификация**

**бакалавр**

*(указать в соответствии с ФГОС)*

**Форма обучения**


**Очная, очно-заочная**

*(выбрать очная, заочная)*

**Год набора 2026**

**Челябинск, 2026г.**



	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Ноономика по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Бизнес-аналитика и маркетинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 2 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Ноономика  
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика  
направленности (профилю) Бизнес-аналитика и маркетинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 3 из 14

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика

(указать код и наименование в соответствии с ФГОС)

Направленность (профиль) Бизнес-аналитика и маркетинг

(указать наименование)

Дисциплина ФТД.03 Ноономика

(указать индекс и наименование дисциплины)

Семестр(ы) изучения: 4

(указать № семестра(ов))

Форма (ы) промежуточной аттестации: зачет

(указать форму(ы) промежуточной аттестации  
(зачет, зачет с оценкой, экзамен, курсовая работа и т.д.)  
для каждого семестра отдельно)

## 2. Перечень формируемых компетенций

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «ФТД.03 Ноономика»

(указать индекс и наименование дисциплины)

направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Знать: Знать логику и принципы развития экономических систем, в том числе – основные теории, объясняющие и прогнозирующие качественные изменения в экономических отношениях во взаимосвязи с технологическим развитием Уметь: Уметь применять положения экономической теории в рамках прогнозирования изменений в экономических отношениях Владеть: Владеть методами планирования и прогнозирования в рамках профессиональной деятельности



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Ноономика  
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика  
направленности (профилю) Бизнес-аналитика и маркетинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 4 из 14

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 3. Содержание оценочных средств по дисциплине

#### 3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>Знать: Знать логику и принципы развития экономических систем, в том числе – основные теории, объясняющие и прогнозирующие качественные изменения в экономических отношениях во взаимосвязи с технологическим развитием</p> <p>Уметь: Уметь применять положения экономической теории в рамках прогнозирования изменений в экономических отношениях</p> <p>Владеть: Владеть методами планирования и прогнозирования в рамках профессиональной деятельности</p>	<p>Раздел 1. Предмет и метод общей теории ноономики</p> <p>Раздел 2. Эволюция индустриального производства</p> <p>Раздел 3. На пороге новой технологической революции</p> <p>Раздел 4. Новое индустриальное общество второго поколения (НИО.2)</p> <p>Раздел 5. Потенциал новых технологий и угроза цивилизационной развилки</p> <p>Раздел 6. Взаимодействие симулятивных и несимулятивных потребностей</p> <p>Раздел 7. Отмирание экономической рациональности и культура как внутренний критерий новой рациональности</p> <p>Раздел 8. Ноономика как неэкономический способ организации общественного производства</p> <p>Раздел 9. Необходимость реиндустриализации России как</p>	4	Тестовые задания 1-40 Доклад Теоретические вопросы 1-20	Тестовые задания, доклад, теоретические вопросы



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Ноономика  
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика  
направленности (профилю) Бизнес-аналитика и маркетинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 5 из 14

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

предпосылка  
движения к НИО.2  
и ноономике

### 3.2 Содержание оценочных средств

*База тестовых вопросов закрытого типа для промежуточной аттестации:*

Выберите один верный ответ из предложенных:

1. **Что является материальной основой перехода к ноономике?**

- а) Цифровизация финансов
- б) НИО.2 (Новое индустриальное общество второго поколения)
- в) Глобализация рынков
- г) Рост сферы услуг

2. **Основным вектором технологического развития в ноономике является:**

- а) Конвейерное производство
- б) Знаниеемкое производство и автоматизация
- в) Традиционное ремесленничество
- г) Экстенсивное использование ресурсов

3. **В чем заключается главная цель перехода к ноономике?**

- а) Максимизация прибыли корпораций
- б) Удовлетворение симулятивных потребностей
- в) Удовлетворение разумных потребностей человека
- г) Полная отмена частной собственности

4. **Как называется процесс вытеснения человека из непосредственного процесса материального производства?**

- а) Деиндустриализация
- б) Безработица
- в) Технологическая диффузия
- г) Автоматизация и роботизация

5. **Какое понятие в теории ноономики заменяет традиционное «экономическое отношение» в долгосрочной перспективе?**

- а) Финансовое отношение
- б) Симулятивное отношение
- в) Ноо-отношение
- г) Потребительское отношение

6. **Что такое «симулятивные потребности»?**

- а) Потребности в еде и жилье
- б) Потребности, навязанные маркетингом и не несущие пользы развитию личности
- в) Потребности в новых знаниях
- г) Физиологические нужды

7. **Ключевой ресурс развития в условиях ноономики — это:**

- а) Капитал
- б) Земля
- в) Знания и интеллект
- г) Дешевая рабочая сила

8. **Ноономика — это стадия развития общества, характеризующаяся:**



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Ноономика  
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика  
направленности (профилю) Бизнес-аналитика и маркетинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 6 из 14

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- а) Доминированием финансового сектора
- б) Снижением роли технологий
- в) Переходом от экономической к постэкономической эпохе
- г) Возвратом к аграрному строю

9. **Какая роль отводится государству в период перехода к ноономике?**

- а) Полный уход из экономики
- б) Стратегическое планирование и поддержка НТП
- в) Только сбор налогов
- г) Запрет частной инициативы

10. **Что понимается под термином «диффузия собственности» в ноономике?**

- а) Национализация всех предприятий
- б) Размывание границ между частной и общественной собственностью через доступ к знаниям
- в) Продажа акций на бирже
- г) Переход к натуральному обмену

11. **Взаимосвязь технологического и экономического развития в ноономике**

**описывается как:**

- а) Технологии следуют за рынком
- б) Технологический прогресс определяет трансформацию экономических отношений
- в) Экономика не зависит от технологий
- г) Технологии — это только инструмент снижения издержек

12. **В условиях ноономики производство становится:**

- а) Массовым и однотипным
- б) Индивидуализированным и наукоемким
- в) Кустарным
- г) Ориентированным исключительно на экспорт сырья

13. **Что происходит со стоимостью в классическом понимании при переходе к ноономике?**

- а) Она бесконечно растет
- б) Она остается неизменной
- в) Она трансформируется в категорию полезности и ценности знания
- г) Она определяется только затратами труда

14. **Основной критерий эффективности в ноономике:**

- а) Темп роста ВВП
- б) Индекс инфляции
- в) Степень человеческого развития и удовлетворения разумных нужд
- г) Курс национальной валюты

15. **Какое производство является «ядром» ноономики?**

- а) Сельское хозяйство
- б) Добывающая промышленность
- в) Высокотехнологичное материальное производство
- г) Банковский сектор

16. **Концепция ноономики была наиболее полно разработана:**



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Ноономика  
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика  
направленности (профилю) Бизнес-аналитика и маркетинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 7 из 14

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- а) Адамом Смитом
- б) С.Д. Бодруновым
- в) Дж.М. Кейнсом
- г) К. Марксом

17. **Что такое «знаниеемкость» продукта?**

- а) Его вес в килограммах
- б) Доля затрат на НИОКР и интеллектуальный труд в его создании
- в) Количество страниц в инструкции к продукту
- г) Розничная цена товара

18. **Переход к ноономике предполагает:**

- а) Снижение уровня образования населения
- б) Рост значимости креативного и научного труда
- в) Закрытие университетов
- г) Переход к ручному труду

19. **В рамках ноономики прогнозируется:**

- а) Усиление эксплуатации рабочих
- б) Постепенное отмирание товарно-денежных отношений
- в) Вечное сохранение капитализма в текущем виде
- г) Исчезновение промышленного производства

20. **Какое направление прогнозирования наиболее важно для специалиста в области ноономики?**

- а) Прогнозирование цен на нефть на завтра
- б) Прогнозирование долгосрочных технологических трендов
- в) Анализ волатильности крипторынка
- г) Оценка краткосрочного спроса на одежду

Расположите элементы в правильном порядке.

21. **Этапы эволюции экономических систем (от прошлого к будущему):**

- 1. Индустриальное общество
- 2. Аграрное общество
- 3. Ноономика
- 4. Постиндустриальное общество

22. **Цепочка создания ценности в ноономике:**

- 1. Производство на основе автоматизированных систем
- 2. Фундаментальные научные исследования
- 3. Прикладная разработка (НИОКР)
- 4. Потребление, направленное на развитие личности

23. **Процесс трансформации потребностей человека:**

- 1. Удовлетворение базовых физиологических нужд
- 2. Рост симулятивного потребления (престиж)
- 3. Доминирование интеллектуальных и творческих потребностей
- 4. Рационализация потребления

24. **Уровни технологического уклада (от низшего к высшему):**

- 1. Паровая машина
- 2. Электричество



3. Нано- и биотехнологии (ядро НИО.2)
4. Микроэлектроника и ИТ
25. **Алгоритм прогнозирования изменений в экономических отношениях:**
  1. Анализ текущего технологического базиса
  2. Выявление противоречий между технологиями и старой формой отношений
  3. Проектирование модели новых (ноо-) отношений
  4. Разработка стратегии перехода
26. **Логика вытеснения труда из материального производства:**
  1. Частичная механизация
  2. Полная автоматизация операций
  3. Переход человека в сферу проектирования и творчества
  4. Саморазвивающиеся производственные системы
27. **Этапы социализации знаний:**
  1. Закрытое корпоративное знание
  2. Патентование и коммерциализация
  3. Открытый доступ к образовательным ресурсам
  4. Формирование единого мирового ноо-пространства
28. **Путь развития «Нового индустриального общества»:**
  1. Классическая индустриализация
  2. Сервисная экономика (преобладание услуг)
  3. Реиндустриализация на новой базе
  4. НИО.2
29. **Изменение характера труда:**
  1. Труд как средство выживания
  2. Труд как исполнение регламентированных функций
  3. Труд как профессиональное самовыражение
  4. Труд как свободная творческая деятельность
30. **Последовательность перехода к ноономике по Бодрунову:**
  1. Насыщение рынка товарами
  2. Технологический переворот (автоматизация)
  3. Изменение мотивации человека
  4. Угасание стоимостных отношений

*База тестовых вопросов открытого типа для промежуточной аттестации:*

Заполните пропуски одним или несколькими словами.

31. Процесс перехода к способу удовлетворения потребностей, не требующему активного участия человека в материальном производстве, называется \_\_\_\_\_.
32. Согласно теории ноономики, на смену «человеку экономическому» приходит «человек \_\_\_\_\_».
33. Основным инструментом планирования в условиях перехода к ноономике выступает стратегическое \_\_\_\_\_.
34. Потребности, способствующие гармоничному развитию личности и не вредящие обществу, в ноономике называются \_\_\_\_\_.



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Ноономика  
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика  
направленности (профилю) Бизнес-аналитика и маркетинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 9 из 14

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

35. Производство, характеризующееся высокой долей знаний в себестоимости и автоматизацией процессов, называется \_\_\_\_\_ производством.
36. Совокупность знаний, воплощенных в технологиях и культуре, составляющая основу ноономики, формирует общественный \_\_\_\_\_.
37. Явление, при котором материальное производство перестает быть главной ареной конкуренции и переходит в разряд базовой инфраструктуры, называется \_\_\_\_\_ экономики.
38. В ноономике вместо конкуренции за ресурсы на первый план выходит \_\_\_\_\_ в области знаний.
39. Процесс возвращения промышленного производства на новом технологическом уровне в развитые страны называется \_\_\_\_\_.
40. \_\_\_\_\_ — это объективный процесс интеграции производства, науки и образования.

*База теоретических вопросов для промежуточной аттестации:*

- 1) Что такое индустриальная революция?
- 2) Как соотносятся индустриальная революция и индустриализация?
- 3) Каково значение индустриального производства в экономике?
- 4) Каково значение материального производства в экономике?
- 5) Назовите основные элементы процесса производства.
- 6) Чем отличаются труд, производство и технология?
- 7) Как, по вашему мнению, будет соотноситься эволюция искусственного интеллекта и эволюция самого человека?
- 8) Можно ли современное общество назвать постиндустриальным?
- 9) Почему наряду с обычными потребностями в экономике формируются симулятивные?
- 10) Почему деиндустриализация влечет за собой отрицательные последствия?
- 11) В чем вы видите конфликт экономической цивилизации и культуры? Можно ли преодолеть этот конфликт?
- 12) Какой может быть природа неравенства в ноообществе?
- 13) Каков уровень технологического отставания России от стран-лидеров?
- 14) Почему прогресс технологий, создавая новые возможности удовлетворения потребностей человека, в тоже время способен подорвать гарантированность человеческого существования?
- 15) Считаете ли вы реальной угрозой неконтролируемого изменения человеком своей собственной природы?
- 16) Как связано развитие познания и уровень доверия?
- 17) Какие риски заключены в неограниченном росте потребления?
- 18) Какова роль познания в процессе формирования потребностей и критериев их рациональности?
- 19) В чем состоит роль культуры в регулировании человеческих потребностей?
- 20) Возможна ли гармония технологического прогресса и культуры?



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Ноономика  
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика  
направленности (профилю) Бизнес-аналитика и маркетинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 10 из 14

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

*Перечень тем докладов для текущей аттестации:*

1. Влияние развития индустриального производства на удовлетворение потребностей.
2. Характерные черты нового индустриального общества.
3. Концепция «постиндустриального общества».
4. Взаимосвязь обычных и симулятивных потребностей
5. «Феномен 4Д».
6. «Новая нормальность» в современной экономической системе.
7. Особенности шестого технологического уклада.
8. NBIC-конвергенция.
9. Роль информационных технологий в NBIC-конвергенции.
10. Роль гибридных технологий в шестом технологическом укладе.
11. «Цифровизация» экономики.
12. Роль знаний и информации при переходе на новый этап технологического развития.
13. Переход к новому индустриальному обществу второго поколения.
14. Особенности знаниеинтенсивного материального производства.
15. Роль производства, образования и науки при переходе к знаниеинтенсивному производству.
16. Новые способы удовлетворения потребностей при производстве знаниеемкого материального продукта.
17. Изменение структуры занятости при переходе к НИО.2.
18. Изменение структуры потребностей при переходе к НИО.2.
19. Характерные черты ноопроизводства.
20. Ключевые особенности ноопотребностей.

Подготовка докладов:


Одной из важнейших целей написания доклада является поиск источников, наиболее полно раскрывающих проблему, сформулированную в теме доклада.

Если вы уже выбрали тему выпускной квалификационной работы, то желательно, чтобы тема доклада имела связь с ней.

В докладе должны быть представлены все существенные моменты (концепции, доказательства, фактический материал), необходимые для раскрытия темы, содержащиеся в найденных источниках.

Другой важной целью написания доклада является демонстрация вашего умения провести критический научный анализ концепций, изложенных в реферируемых источниках (источнике). Научные концепции должны анализироваться с точки зрения их: 1) структуры: логичности; ясности и точности применяемых понятий, категорий, определений; последовательности и внутренней связности изложения; 2) аргументированности: соответствия применяемых аргументов как выдвигаемым идеям и положениям, так и имеющемуся фактическому материалу по проблеме; 3) обоснованности: способности выдвигаемых положений объяснить основную совокупность фактов, характеризующих объект исследования.

Доклад не должен ограничиваться представлением и критическим анализом материала, содержащегося в источниках. Главной целью доклада является формулировка собственной авторской позиции по избранной теме и обоснование этой позиции при

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Ноономика по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Бизнес-аналитика и маркетинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 11 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

помощи привлекаемых источников. Концепции (идеи, тезисы), содержащиеся в источниках, могут при этом как приниматься, так и отвергаться, корректироваться или пересматриваться автором доклада.

Доклад должен обязательно содержать: постановку проблемы; оценку степени ее актуальности; определение объекта исследования; постановку исследовательских задач; положения и выводы, предлагаемые для обсуждения на семинаре.

Доклад должен быть снабжен ссылками на основные факты, определения, формулировки и т.п. по теме доклада, приводимые в источниках. Желательно применение прямого цитирования.

В докладе обязательно должно быть показано, какую роль излагаемые концепции играют для общей теории ноономики.

#### **4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

##### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Для аттестации студентов по дисциплине «Ноономика» используется балльно-рейтинговая система оценки знаний. Рейтинг студента определяется как сумма баллов за работу в семестре (текущая аттестация) и баллов, полученных в результате зачёта (промежуточная аттестация). Усвоение изучаемой студентом учебной дисциплины в семестре оценивается максимум в 100 баллов.

##### **I. Текущая аттестация (работа в семестре) – 60 баллов**

1. Студенты выполняют все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитываются об их выполнении в сроки, установленные преподавателем.

2. Преподаватель может начислять студенту дополнительные баллы за особые успехи в изучении дисциплины (доклады, активная работа у доски, участие в студенческих конференциях, дополнительные самостоятельные задания)

Ниже приведено максимальное количество баллов, которое может набрать студент по видам учебной деятельности в течение семестра.

Работа студента в семестре включает в себя несколько видов оценочных работ:

1. Работа в семестре (до 20 баллов);

2. Доклад (до 40 баллов);

##### **II. Промежуточная аттестация (зачет) – 40 баллов**

Зачёт проводится в письменном виде, предлагается билет с 2 теоретическими вопросами и тест из 20 вопросов. За каждый вопрос студент получает от 0 до 10 баллов соответственно, за каждое тестовое задание – 1 балл соответственно.

Итоговая оценка по дисциплине в семестре складывается из общего количества баллов текущей и итоговой аттестации.

№	Общая сумма баллов	Оценка
1	70 – 100	зачтено



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Ноономика  
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика  
направленности (профилю) Бизнес-аналитика и маркетинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 12 из 14

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

2

Менее 70

не зачтено

#### 4.2. Критерии оценивания по видам оценочных средств

Критерии оценивания тестовых вопросов: каждый вопрос оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов, которое может получить студент за выполнение теста для промежуточной аттестации – 20 баллов.

##### Ключи к тестовым вопросам

№ задания	Верный ответ
Тестовые вопросы для промежуточной аттестации в первом семестре	
1	Б
2	Б
3	В
4	Г
5	В
6	Б
7	В
8	В
9	Б
10	Б
11	Б
12	Б
13	В
14	В
15	В
16	Б
17	Б
18	Б
19	Б
20	Б
21	2, 1, 4, 3
22	2, 3, 1, 4
23	1, 2, 4, 3
24	1, 2, 4, 3
25	1, 2, 3, 4
26	1, 2, 3, 4
27	1, 2, 3, 4
28	1, 2, 3, 4
29	1, 2, 3, 4
30	2, 1, 3, 4
31	Ноономика (или переход к ноономике)
32	Разумный (или Человек сознательный / Ноо-человек)
33	Прогнозирование (или планирование)
34	Разумными
35	Знаниеемким (или наукоемким)
36	Интеллект



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Ноономика  
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика  
направленности (профилю) Бизнес-аналитика и маркетинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 13 из 14

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

37	Снятием (или деэкономизацией)
38	Кооперация (или сотрудничество / солидарность)
39	Рейндустриализация
40	НИО.2 (Новое индустриальное общество второго поколения)

#### Критерии оценки ответа на теоретический вопрос:

1. Студент полно и аргументировано отвечает в письменной форме по содержанию темы, заданной теоретическим вопросом; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно. 10 баллов.

2. Студент аргументировано отвечает в письменной форме по содержанию темы, заданной теоретическим вопросом; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно, но допускает некоторые неточности. 6-9 баллов.

3. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений определенной вопросом темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. 3-5 баллов.

4. Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. 0-2 балла.


#### Критерии оценивания докладов:

1) Соответствие текста доклада требованиям по структуре, объему, соответствию теме и отсутствию некорректных заимствований; наличие презентации к докладу, соответствующей теме и выполненной в удобной для восприятия форме; умение подать материал доклада в доступной и интересной для слушателя форме; умение аргументированно отвечать на вопросы по теме доклада - студент грамотно докладывает, в том числе при помощи презентации, о результатах проделанной работы, отвечает на все вопросы- 30-40 баллов.

2) Соответствие текста доклада требованиям по структуре, объему, соответствию теме и отсутствию некорректных заимствований; наличие презентации к докладу, соответствующей теме и выполненной в удобной для восприятия форме; умение подать материал доклада в доступной и интересной для слушателя форме; умение аргументированно отвечать на вопросы по теме доклада - студент грамотно докладывает, в том числе при помощи презентации, о результатах проделанной работы, отвечает на часть вопросов - 20-29 баллов.

3) Наблюдаются некоторые несоответствия в структуре, высокий процент заимствований, студент затрудняется отвечать на вопросы - 10-19 баллов.

4) Есть серьезные нарушения в логике изложения, неточности, студент не отвечает на вопросы - 0-9 балла.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Ноономика по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Бизнес-аналитика и маркетинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 14 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### **4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций**

*Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:*

1. *Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично: предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях становления ноосферной экономики: студент владеет знаниями концептуальных основ ноономики как теоретической базы постиндустриального общества, принципов ноосферогенеза, закономерностей трансформации экономических отношений в направлении интеллектуализации труда, сущности экономики знаний и человекоцентричности, основ козволюции общества и природы, методологии ноономического подхода к анализу хозяйственных систем. Умеет выявлять и анализировать контуры будущего в современных социально-экономических процессах, идентифицировать признаки перехода от рыночного к ноономическому укладу, критически оценивать ограничения традиционных экономических теорий в контексте глобальных вызовов. Студент способен владеть навыками научного прогнозирования развития экономических систем на основе принципов ноономики, навыками интеграции знаний о технологических, социальных и экологических факторах для обоснования управленческих решений, направленных на устойчивое и гармоничное развитие.*
2. *Средний уровень соответствует оценке хорошо: предполагает формирование компетенций на среднем уровне: формируется системное понимание ключевых категорий ноономики (ноосфера, козволюция, интеллектуальный капитал, человеко-машинные взаимодействия), знание факторов перехода от ресурсной экономики к экономике, основанной на знаниях, понимание роли креативного труда и этических ограничений в хозяйственной деятельности; студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно», а также выстраивать логические связи между ноономикой и смежными дисциплинами (экономика устойчивого развития, институциональная экономика).*
3. *Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно: предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных определений ноономики, отличий ноосферного подхода от индустриального и постиндустриального, понимание принципов взаимодействия человека, природы и технологий в расширенном воспроизводстве; студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста по ключевым темам дисциплины (генезис ноономики, базовые противоречия современной экономики, предпосылки становления ноосферного хозяйства). Количество правильных ответов – не менее 50%.*
4. *Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.*