

|                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью<br>Информация о владельце:<br>ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич<br>Должность: Ректор<br>Дата подписания: 10.07.2026 10:51:34<br>Уникальный программный ключ:<br>04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323 | МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное<br>учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br>Рабочая программа дисциплины "Философия менеджмента" по направлению подготовки (специальности)<br>38.03.02 "Менеджмент" направленности (профилю) Менеджмент на производстве и в бизнесе ФГБОУ ВО<br>«ЧелГУ» | стр. 1 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

**Философия менеджмента**

**Направление подготовки (специальность)**

**38.03.02 Менеджмент**

**Направленность (профиль)**

**Менеджмент на производстве и в бизнесе**

**Присваиваемая квалификация (степень)**

**Бакалавр**

**Форма обучения**

**очно-заочная**

**Год(ы) набора 2026**

**\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Челябинск 2026 г.**



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью дисциплины является обеспечить формирование современной мировоззренческой культуры управления, основанной на многообразии типов управления.

Результаты освоения ОПОП:

УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

ПК-2.1 Применяет знания для организации логистической деятельности по перевозке в цепи поставок

ПК-2.2. Применяет знания для работы с подрядчиками на рынке транспортных услуг

ПК-2.3. Владеет навыками организации процесса повышения качества оказания логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.03.ДВ.04.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Требованием, необходимым для изучения дисциплины, является владение компетенциями, полученными в рамках дисциплин "Философия", "Теория менеджмента", "Организационная культура"

Организационная культура

Теория менеджмента

Философия

Финансовое моделирование бизнес-процессов

Коммуникация в конфликте: международный и отечественный опыт

Иностранный язык

История России

Основы российской государственности

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Преддипломная практика, подготовка и сдача гос. экзамена, выполнение и защита ВКР

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**Знать:**

основные закономерности социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

**Уметь:**

понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**Владеть:**

навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**



|                     |                                                                                                                                  |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3.1 Знать:</b>   |                                                                                                                                  |
| 3.1.1               | основные закономерности социально-исторического развития общества и его культурном многообразии                                  |
| 3.1.2               | процессы организации логистических систем, сетей и цепей поставок в философии менеджмента                                        |
| <b>3.2 Уметь:</b>   |                                                                                                                                  |
| 3.2.1               | понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| 3.2.2               | осуществлять тактическое управление процессами организации логистических систем, сетей и цепей поставок в философии менеджмента  |
| <b>3.3 Владеть:</b> |                                                                                                                                  |
| 3.3.1               | навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах            |
| 3.3.2               | навыками тактического управления процессами организации логистических систем, сетей и цепей поставок в философии менеджмента     |

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|                                                                                                                                                       |                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>Общая трудоемкость</b>                                                                                                                             | <b>3 ЗЕТ</b>                               |
| Часов по учебному плану : 108<br>в том числе :<br>аудиторные занятия : 6<br>самостоятельная работа : 101,3<br>:<br>контактная работа: 6,7<br>ИКР: 0,7 | Виды контроля в семестрах:<br><br>зачеты 9 |

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                      | Семестр / Курс | Часов | Литература                               |
|-------------|----------------------------------------------------------------|----------------|-------|------------------------------------------|
|             | <b>Раздел 1. История управленческой мысли</b>                  |                |       |                                          |
| 1.1         | История управленческой мысли /Лек/                             | 9              | 1     | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 1.2         | История управленческой мысли /Пр/                              | 9              | 2     | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 1.3         | История управленческой мысли /Ср/                              | 9              | 51,3  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3    |
|             | <b>Раздел 2. Основные философские направления и менеджмент</b> |                |       |                                          |
| 2.1         | Основные философские направления и менеджмент /Лек/            | 9              | 1     | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 2.2         | Основные философские направления и менеджмент /Пр/             | 9              | 2     | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 2.3         | Основные философские направления и менеджмент /Ср/             | 9              | 50    | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |
|             | <b>Раздел 3. Иная контактная работа</b>                        |                |       |                                          |
| 3.1         | Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/            | 9              | 0,7   | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |

#### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ



### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачету, вопросы для самопроверки, темы рефератов

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для самопроверки

1. Философия менеджмента как прикладная философская дисциплина
2. Предмет «Философия менеджмента» как учебной дисциплины
3. Философская рефлексия как метод философии менеджмента
4. Цель и основные задачи курса «Философия менеджмента»
5. Критика устаревших понятий теории менеджмента
6. Уточнение концептуального аппарата теории менеджмента
7. Роль философии в управленческой деятельности
8. Философский аспект управленческой деятельности
9. Что дает философия менеджмента
10. Для чего нужно знать историю управленческой мысли?
11. Почему ее нужно изучать именно в философской интерпретации (в философском истолковании)?
12. Как в истории управленческой мысли проявляются информационные революции?
13. Каким образом «способы информации» М. Постера определяют развитие исторических форм управления?
14. Каковы основные характеристики социального управления эпохи Древнего мира?
15. Каковы истоки различных ориентаций развития управленческой мысли восточных и западных обществ?
16. Почему начиная с античности и до начала XX века в Европе управление толкуется как искусство?
17. Каким образом специализация управленческой деятельности осмысливалась в Античности?
18. Как толковалось искусство управления религиозными мыслителями европейского Средневековья?
19. Какие управленческие проблемы решались европейскими учеными и практиками с XVII по XIX века?
20. Чем обуславливается возникновение в начале XX века научного осмысления управленческой деятельности?
21. Каковы основные этапы истории научной управленческой мысли?
22. Как представлялось научное управление на своем эмпирическом этапе?
23. Каков был вклад математики в разработку теории управления?
24. Каков был вклад кибернетики в разработку теории управления?
25. В каком смысле общая теория систем стала метатеорией управления?
26. Почему в развитии научного управления существенную роль стал играть ситуационный подход?
27. Какова связь теории самоорганизующихся систем управления с компьютерной революции, происходящей со 2-й половины XX века?
28. Каковы основные особенности кибернетики 2-го порядка Л. фон Ферстера и концепции рефлексивного управления В. Лефевра?
29. Каковы основания выделения западного и восточного центров культуры современной управленческой мысли?
30. Каковы основные особенности развития (современной) отечественной управленческой мысли?
31. Какие факторы в конце XX века обусловили возникновение «философии менеджмента»?

Темы рефератов

1. Социальное управление эпохи Древнего мира
2. Специализация управленческой деятельности по областям: управление как искусство (Античность, Средневековье и Новое время)
3. Научное управление с начала XX века.
4. Компьютерная революция 2-й половины XX века и возникновение самоорганизующихся систем управления

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Философия управления как прикладная философская дисциплина
2. Предмет «Философии менеджмента» как учебной дисциплины
3. Философская рефлексия как метод философии управления
4. Цель и основные задачи курса «Философия менеджмента»
5. Критика устаревших понятий теории управления
6. Уточнение концептуального аппарата теории управления
7. Роль философии в управленческой деятельности
8. Философский аспект управленческой деятельности
9. Что дает философия управления
10. Социальное управление эпохи Древнего мира
11. Специализация управленческой деятельности по областям: управление как искусство (Античность, Средневековье и Новое время)



12. Научное управление с начала XX века
13. Компьютерная революция 2-й половины XX века и возникновение самоорганизующихся систем управления
14. Общекультурный смысл понятия «менеджмент»
15. Объективная природа (происхождение) управленческой деятельности
16. Структурные элементы управленческой деятельности (ее элементарные действия, функции)
17. Методологические функции управленческих действий
18. Продуктивная способность самоуправления. Синергия как мера развития
19. Основные стадии системогенеза рефлексивного механизма принятия решений
20. Принятие решения как заключительный акт самосознания человека в культуре
21. Творческий смысл рефлексивного управления
22. Рефлексивное происхождение управленческой синергии
23. Основные типы рефлексивных циклических алгоритмов принятия решений
24. Внешнее рефлексивное управление критическими ситуациями. Роль философской рефлексии в этом
25. Основные задачи рефлексивного осмысления критической ситуации субъектом внешнего управления
26. Основные циклы философско-методологической рефлексии над стратегиями управления критическими ситуациями
27. Роль полагающей философской рефлексии в управлении конфликтными ситуациями
28. Роль внешней философской рефлексии в управлении экстремальными ситуациями
29. Роль определяющей философской рефлексии в управлении ситуациями неопределенности
30. Философские проблемы информационной безопасности грядущей среды «Интернет-вещей»

#### 6.4. Критерии оценивания

##### Рефераты

Высокий уровень освоения проверяемых компетенций - содержание полностью соответствует выбранной тематике и предметной области. Все необходимые задания выполнены полностью. Предложенные теоретические подходы, методы и результаты обоснованы на высоком уровне. Работа выполнена полностью самостоятельно, является высоко оригинальной. Оформление работы соответствует всем требованиям.

Средний уровень освоения проверяемых компетенций - содержание по большей части соответствует выбранной тематике и предметной области. Все необходимые задания выполнены полностью, либо присутствуют несущественные отступления от содержания задания. Предложенные теоретические подходы, методы и результаты обоснованы на среднем уровне. Работа выполнена самостоятельно, оригинальной работы на среднем уровне. Оформление работы соответствует требованиям, присутствуют небольшие неточности и искажения требований.

Базовый уровень освоения проверяемых компетенций - содержание соответствует выбранной тематике и предметной области на базовом уровне. Все основные задания выполнены полностью, но присутствуют существенные отступления от содержания задания. Предложенные теоретические подходы, методы и результаты обоснованы поверхностно. Работа выполнена самостоятельно, оригинальной работы на базовом уровне. Оформление работы соответствует требованиям, но присутствуют существенные неточности и искажения требований.

Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - содержание работы не соответствует тематике и/или предметной области. Многие задания не выполнены или выполнены с ошибками. Предложенные теоретические подходы, методы и результаты не обоснованы, либо обоснование является некорректным. Работа выполнена не самостоятельно, оригинальность работы низкая. Оформление работы не соответствует требованиям.

Требования (критериальные показатели) к уровням освоения программы

Критерии оценивания уровня освоения дисциплины:

Зачтено – обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, решает задачи, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора. Допустимо, что обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Допустимо, что ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.



Не зачтено – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители             | Заглавие                                                                                                                 | Издательство, год       | Ресурс |
|------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------|
| Л1.1 | Голубкова Л. Г.,<br>Розин В. М. | Философия управления: учебник для вузов<br>( <a href="https://urait.ru/bcode/586141">https://urait.ru/bcode/586141</a> ) | Москва : Юрайт,<br>2026 | ЭБС    |
| Л1.2 | Митрошенков О. А.               | Философия управления: учебник для вузов<br>( <a href="https://urait.ru/bcode/586149">https://urait.ru/bcode/586149</a> ) | Москва : Юрайт,<br>2026 | ЭБС    |

#### 7.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители                                 | Заглавие                                                                                                                                                     | Издательство, год                                            | Ресурс |
|------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------|
| Л2.1 | Лачинина Т. А.                                      | Управление изменениями: учебное пособие<br>( <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=450006">https://znanium.ru/catalog/document?id=450006</a> )     | Москва : ООО<br>"Научно-издательский<br>центр ИНФРА-М", 2025 | ЭБС    |
| Л2.2 | Карташова Л. В.,<br>Шапиро С. А.,<br>Журавлев П. В. | Управление человеческими ресурсами: учебник<br>( <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=446998">https://znanium.ru/catalog/document?id=446998</a> ) | Москва : ООО<br>"Научно-издательский<br>центр ИНФРА-М", 2025 | ЭБС    |

#### 7.1.3. Методические разработки

|      | Авторы, составители                           | Заглавие                                                                                                                                                                | Издательство, год                                            | Ресурс |
|------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------|
| Л3.1 | Антонов Г. Д.,<br>Иванова О.П., Тумин<br>В.М. | Управление конкурентоспособностью организации: учебник<br>( <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=454782">https://znanium.ru/catalog/document?id=454782</a> ) | Москва : ООО<br>"Научно-издательский<br>центр ИНФРА-М", 2025 | ЭБС    |

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |                                                                                                                                                                                              |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э1 | Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> .                            |
| Э2 | Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> |
| Э3 | Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>                   |
| Э4 | Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>                                      |

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – [Москва, 2002 - ]. – Режим доступа : <http://www.edu.ru/>, свободный (02.09.2019).
2. \* Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из читальных залов библиотеки ЧелГУ : <http://diss.rsl.ru/> (02.09.2019).



3. Электронная библиотека экономической и деловой литературы [Электронный ресурс] : // AUP.Ru : административно-управленческий портал / АУП-Консалтинг. – [Б. м., 1999- ]. – Режим доступа : <http://www.aup.ru/>, свободный (02.09.2019).
4. Дело и сервис [Электронный ресурс] : сайт / Издательская группа «Дело и сервис». – [Б. м., 2000 – ]. – Режим доступа: <http://www.dis.ru/>, свободный (02.09.2019).
5. \* eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. – Москва, [1999-]. – Доступ к полным текстам из сети ЧелГУ. – Режим доступа : <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (02.09.2019).
6. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : официальный сайт компании Консультант Плюс. – Режим доступа : <http://consultant.ru/>, свободный (02.09.2019).
7. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал [сайт]. – Режим доступа : <http://garant.ru/>, свободный (02.09.2019).
8. Информационно-правовой консорциум «КОДЕКС». – [Москва, 1991-]. – Режим доступа : <http://kodeks.ru/>, свободный (02.09.2019).

#### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для подготовки и проведения занятий по дисциплине используются следующие объекты и элементы объектов материально-технической базы университета:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий ЧелГУ с имеющимися средствами технического обеспечения занятий;
- учебная библиотека и научный читальный зал ЧелГУ с их средствами и технологиями информационного обеспечения.

Аудитория для проведения вебинаров: ул.Молодогвардейцев, 57а, каб. (110). Оснащена следующим оборудованием: Персональный компьютер, Веб-камера, Колонки.

Тифлотехническая аудитория, ауд. А-28, ул.Бр.Кашириных, 129. Оснащена оборудованием для работы с инвалидами: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.). Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

Сурдотехническая аудитория, ауд.А-27, ул. Бр.Кашириных, 129. Оснащена следующим оборудованием: радиокласс «Сонет-Р» (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника.

Аудитория адаптивных информационных технологий, ауд.А-27, оснащена следующим оборудованием: компьютерный класс на 12 мест, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, устройство видеоконференцсвязи VCONHD3000.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

- а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);
- б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);
- в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины студент должен ясно представлять, что результат обучения зависит не только от работы преподавателей, но и о того, насколько добросовестно он сам подойдет к этому процессу.

Необходимо сразу точно понять критерии оценки всех видов учебной работы, критерии получения экзаменационной



оценки.

Формирование умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении контрольных и курсовых работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начиная изучать дисциплину необходимо познакомиться с рабочей программой, списком основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов. В результате должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и компетенций, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося, включает работу с учебными и учебно-методическими материалами (on-line, off-line), выполнение индивидуальных заданий (off-line), контрольных и курсовых работ (off-line).

При изучении дисциплины следует внимательно познакомиться с вопросами, рекомендуемыми для подготовки к экзамену/зачету. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной дисциплине. Необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках списка рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. Следует учитывать тот факт, что время, отводимое на лекционный курс, не позволяет охватить весь учебный курс дисциплины. Поэтому в процессе освоения дисциплины для лучшего усвоения материала необходимо регулярно обращаться к литературным источникам, предлагаемым в библиографическом списке, пользоваться через компьютерную сеть университета и при самостоятельной подготовке в домашних условиях образовательными ресурсами, представленными в разделе 1.5., а также общедоступными Интернет-порталами, содержащими большое количество как научно-популярных, так и специализированных статей, посвященных различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:

- при первом знакомстве с материалом просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;
- вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи. Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;
- если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;
- необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы. Обучающиеся могут получать консультации преподавателей с использованием средств телекоммуникации:
- очные индивидуальные;
- дистанционные индивидуальные (on-line, off-line);
- дистанционные групповые (on-line, off-line).

Контроль знаний обучающихся осуществляется в форме тестирования. При подготовке к тестированию следует повторить пройденный теоретический материал, выполнить соответствующие задания для самостоятельной работы и тесты для самоконтроля. Контрольные тесты проводятся в определенное время и предусматривают одну попытку.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом



нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

**Форма обучения: очно-заочная**

А.А. Саламатов

# Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

Ш.Ш. Ягафаров

Е.С. Ткач

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 274-1**