

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.03.2023 10:20:08
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "История финансовых учений и политики налогов" по направлению подготовки
(специальности) "Экономика" направленности (профилю) Финансы и кредит ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

В.Е. Федоров

2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)* История финансовых учений и политики налогов

Направление подготовки (специальность)

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)

Финансы и кредит

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2021

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом факультета (института, филиала): Экономический факультет

Протокол заседания № « 11 » от 22.06.2021 г.

Председатель Ученого совета
факультета (института, филиала)



А.А. Егорова

подпись И.О. Фамилия

Секретарь Ученого совета
факультета (института, филиала)



подпись И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована кафедрой

Учета и финансов

Протокол заседания № 11 от « 11 » 06 2021 г.

Заведующий кафедрой



Селиверстова А.В.

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "История финансовых учений и политики налогов" по направлению подготовки (специальности) "Экономика" направленности (профилю) Финансы и кредит ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
--	--------

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у обучающихся знаний исторических аспектов развития мировой и отечественной финансовой науки и практики, а также выработка умения поиска информации, сбора и анализа данных, необходимых для решения современных финансовых проблем, что предполагает формирование у обучающихся компетенций в соответствии с ФГОС ВО 38.03.01 Экономика и основной профессиональной образовательной программой высшего образования направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленности профиля "Финансы и кредит"

Задачи дисциплины ориентированы на индикаторы достижения компетенций:

УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.01
---------------------	--------

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, которые формируются в следующих дисциплинах:

Коммуникативная компетентность в деловом взаимодействии

Институциональная экономика

История (История России, всеобщая история)

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Для освоения перечисленных дисциплин необходимы знания, умения и владения, которые формируются в данной дисциплине:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

УК-5.1. Об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии;

УК-5.2. Культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-5.3. Методы и правила ориентирования в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

Уметь:

УК-5.1. Демонстрировать базовые знания об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии;

УК-5.2. Демонстрировать понимание и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-5.3. Ориентироваться в культурном разнообразии общества и соблюдать этические нормы поведения

Владеть:

УК-5.1. Способностью демонстрировать базовые знания об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии;

УК-5.2. Способностью демонстрировать умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-5.3. Способностью ориентироваться в культурном разнообразии общества и соблюдать этические нормы поведения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Рабочая программа дисциплины "История финансовых учений и политики налогов" по направлению подготовки (специальности) "Экономика" направленности (профилю) Финансы и кредит ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
3.1	Знать:	
3.1.1	об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии;	
3.1.2	культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	
3.1.3	методы и правила ориентирования в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	
3.1.4		
3.2	Уметь:	
3.2.1	демонстрировать базовые знания об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии;	
3.2.2	демонстрировать понимание и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	
3.2.3	ориентироваться в культурном разнообразии общества и соблюдать этические нормы поведения	
3.3	Владеть:	
3.3.1	способностью демонстрировать базовые знания об основных закономерностях социально- исторического развития общества и его культурном многообразии;	
3.3.2	способностью демонстрировать умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	
3.3.3	способностью ориентироваться в культурном разнообразии общества и соблюдать этические нормы поведения	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	1 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 36 в том числе : аудиторные занятия : 4 самостоятельная работа : 32 :	Виды контроля в семестрах: зачеты 7

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. История финансовых учений				
1.1	История финансовых учений /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.2	История финансовых учений /Ср/	7	16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 2. Теория налогов и налоговой системы				
2.1	Теория налогов и налоговой системы /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.2	Теория налогов и налоговой системы /Ср/	7	16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

тест
собеседование

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Пример тестовых вопросов:

1. Зарождение финансовой науки относят:

- 1) к XII-XIII векам
- 2) к XIX-XX векам
- 3) к XV-XVI векам
- 4) к середине XX века

2. Домены – это:

- 1) Косвенные налоги
- 2) Доходы государя от распоряжения собственным имуществом
- 3) Чрезвычайный источник на время войны
- 4) Прямые налоги государя

3. В XV веке налоги являлись:

- 1) Чрезвычайным источником доходов
- 2) Постоянным источником доходов
- 3) Источником расходов бюджета
- 4) Нет правильного ответа

4. Источники доходов, которыми государство пользовалось исключительно или преимущественно для себя, не допуская частной конкуренции – это:

- 1) Домены
 - 2) Налоги
 - 3) Регалии
 - 4) субсидии
5. Экономическим учением XVI века является:

- 1) Меркантилизм
- 2) Физиократия
- 3) Маржинализм
- 4) Натурализм

6. Хозяйство, состоящее из государственных доходов и расходов, это:

- 1) Сельское хозяйство
- 2) Финансовое хозяйство
- 3) Экономическое хозяйство
- 4) Нет правильного ответа

7. Первое определение финансового хозяйства дано:

- 1) Меркантилистами
- 2) Физиократами
- 3) Маржиналистами
- 4) А. Смитом

8. Жан Боден в систему финансов включает следующие источники доходов государства:

- 1) Налоги
- 2) Военная добыча
- 3) Пошлины с ввоза и вывоза
- 4) Подарки дружественных государств

9. Жан Боден считает, что ресурсы государства следует тратить на:

- 1) Содержание королевского двора
- 2) Социальные нужды
- 3) Благотворительность
- 4) Содержание армии

10. Причина активизации финансовой мысли в XVII-XVIII веках:

- 1) Острая нужда стран Европы в налогах
- 2) Произошедшие революции в странах Европы
- 3) Желание правительства повысить уровень жизни народа
- 4) Нет правильного ответа

11. В XVII веке в общественном мнении Англии происходит поворот в сторону прямых налогов под влиянием:

- 1) А. Смита
- 2) Д. Рикардо
- 3) Ж. Бодена
- 4) Д. Локка

12. Первыми указали на взаимосвязь и взаимозависимость финансов и народного хозяйства:

- 1) Меркантилисты
 - 2) Физиократы
 - 3) Социалисты
 - 4) Маржиналисты
13. Физиократы включали в народное богатство следующие источники:
- 1) Труд, землю, капитал
 - 2) Землю и капитал
 - 3) Землю
 - 4) Труд
14. А. Смит включал в народное богатство следующие источники:
- 1) Труд, землю, капитал
 - 2) Землю и капитал
 - 3) Землю
 - 4) Труд
15. Первым высказал мысль о разделении государственного и местного финансового хозяйства:
- 1) А. Смит
 - 2) Д. Рикардо
 - 3) Ж. Боден
 - 4) Д. Локк
16. Физиократия – это:
- 1) Направление в экономической науке, признающее принцип снижающейся предельной полезности фундаментальным элементом теории стоимости
 - 2) Философия Аристотеля
 - 3) Система взглядов экономистов, согласно которым источником обогащения считалась сфера обращения капитала
 - 4) Французская школа экономистов, которая считала единственным самостоятельным фактором производства землю
17. «Отцом финансовой науки» называют:
- 1) Витте С.Ю.
 - 2) Ж. Бодена
 - 3) Аристотеля
 - 4) И. фон Юсти
18. С какого времени можно обозначить историю русской финансовой мысли:
- 1) С XVII века
 - 2) С XVIII века
 - 3) С XIX века
 - 4) С XX века
19. Работа по финансам Н. Тургенева (1818 г.) называется:
- 1) «Начала политической экономии»
 - 2) «Опыт теории налогов»
 - 3) «Опыт теории финансов»
 - 4) «Основные налоги России»
20. Суть концепции государственных финансов, основанной на потреблении услуг:
- 1) государственные финансы — результат обмена услугами между обществом и государством
 - 2) государственные финансы — результат предельной полезности
 - 3) государственные финансы — результат производства государством материальных благ
 - 4) государственные финансы — результат непроизводительного потребления материальных благ
21. Суть концепции государственных финансов, основанной на производстве благ:
- 1) государственные финансы — результат обмена услугами между обществом и государством
 - 2) государственные финансы — результат производства государством нематериальных благ
 - 3) государственные финансы — результат предельной полезности
 - 4) государственные финансы — результат непроизводительного потребления материальных благ
22. Суть теории взаимного обмена заключается в следующем:
- 1) государственные финансы — результат обмена услугами между обществом и государством
 - 2) государственные финансы — результат производства государством нематериальных благ
 - 3) государственные финансы — результат предельной полезности
 - 4) государственные финансы — результат непроизводительного потребления материальных благ
23. Суть концепции страхового учреждения заключается в следующем:
- 1) государственные финансы – результат непроизводительного потребления материальных благ
 - 2) государственные финансы - система управления страховой премией общества
 - 3) государственные финансы — результат производства государством нематериальных благ
 - 4) государственные финансы — результат обмена услугами между обществом и государством
24. Классическим представителем теории финансов, основанной на потреблении услуг, является:
- 1) Ж.-Б. Сей

- 2) Д. Рикардо
 3) А. Маршалл
 4) Все ответы верны
25. Классическим представителем теории финансов, основанной на взаимном обмене, является:
 1) Ж.-Б. Сей
 2) Д. Рикардо
 3) Ш. Монтескье
 4) А. Смит
26. Классическим представителем теории финансов, основанной на идее государственного производства благ, является:
 1) Ш. Монтескье
 2) Д. Рикардо
 3) Г. фон Шторх
 4) А. Смит
27. Классическим представителем теории финансов, основанной на концепции страхового учреждения, является:
 1) Д. Рикардо
 2) А. Смит
 3) Ш. Монтескье
 4) А. Маршалл
28. Классическим представителем теории финансов, основанной на теории предельной полезности, является:
 1) А. Смит
 2) А. Маршалл
 3) Д. Рикардо
 4) Д. Локк
29. Бюджетная система унитарного государства состоит из:
 1) 3 звеньев
 2) 2 звеньев
 3) 1 звена
 4) все варианты ответов, в зависимости от бюджетного права страны
30. Прямые доходы – это:
 1) Доходы, которые государство непосредственно извлекает из своего имущества
 2) Доходы от налогов
 3) Доходы от использования резервного фонда или запасной казны
 4) Доходы от продажи предприятий

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы для собеседования

1. Финансовая практика в древнем мире и в средние века.
2. Общие представления о хозяйственной деятельности и финансовой нравственности в трудах Аристотеля.
3. Общие представления о хозяйственной деятельности и финансовой нравственности в трудах Ксенофонта.
4. Вклад в развитие финансовой науки английских философов-экономистов и немецких камералистов.
5. Заслуги ученых-финансистов XIX века в создании и развитии финансовой науки.
6. Русские финансисты и их основные труды.
7. История возникновения бюджета.
8. История возникновения бюджетного права.
9. История возникновения бюджетных отношений в России.
10. Бюджетная система унитарных и федеративных государств.
11. Превращение налогов в основной источник государственных доходов.
12. Разработка экономической природы налога в трудах А. Смита и Д. Рикардо.
13. Принципы налогообложения в трудах физиократов.
14. Принципы налогообложения, выдвинутые А. Смитом и А. Вагнером.
15. Принципы налогообложения Ф. Нитти.
16. Эволюция принципа общности и равномерности обложения.
17. Современные экономические и юридические принципы налогообложения.
18. Понятие платежеспособности в различных теориях налогообложения.
19. История развития теорий пропорционального и прогрессивного налогообложения.
20. Идеи пропорционального налогообложения в трудах меркантилистов и физиократов.
21. Различные теории прогрессивного налогообложения.
22. Проблемы, возникающие у государства, при применении подоходного налогообложения.
23. Роль американской финансовой школы в развитии теории подоходного налогообложения.
24. Теория современного подоходного налогообложения в Российской Федерации.
25. Абсолютные теории переложения налогов.
26. Позитивная и оптимистическая теории распределения налогов.

Рабочая программа дисциплины "История финансовых учений и политики налогов" по направлению подготовки (специальности) "Экономика" направленности (профилю) Финансы и кредит ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 9
--	--------

27. Теории переложения налогов Германской финансовой школы.
 28. Характеристика прямых и косвенных налогов, их преимущества и недостатки.
 29. Эволюция принципов построения налоговой системы.
 30. Современные принципы построения налоговой системы.

6.4. Критерии оценивания

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Тест (зачет)

Менее 60 процентов не сдан

60 процентов и более сдан

Собеседование

Зачтено – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

Допустимо, что студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

Не зачтено – студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Чернявская Н. В.	История финансовых учений и политики налогов: учебное пособие [для студентов, обучающихся с использованием дистанционных технологий] (http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/emc/000737/chernyavskayanv)	Челябинск : Издательство Челябинского государственного университета, 2011	ЭБС
Л1.2	Сильвестрова Т.Я., Гурова С.Ю.	Налоги и налогообложение: учебник (http://znanium.com/catalog/document?id=344863)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020	ЭБС
Л1.3	Пинская М.Р., Бауэр В.П.	Международное налогообложение: размывание налоговой базы с использованием офшоров: монография (http://znanium.com/catalog/document?id=344848)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020	ЭБС
Л1.4	Ворожбит О.Ю., Водопьянова В.А.	Налоги и налогообложение. Налоговая система Российской Федерации: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=349117)	Москва : Издательский Центр РИОР, 2020	ЭБС
Л1.5	Бондарева Н.А., под ред.	Финансы, налоги и налогообложение: учебник (https://www.book.ru/book/938283)	Москва : КноРус, 2020	ЭБС

Рабочая программа дисциплины "История финансовых учений и политики налогов" по направлению подготовки (специальности) "Экономика" направленности (профилю) Финансы и кредит ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 10
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.6	Левчаев П.А., Имяреков С.М., Семенова Н.Н.	Финансы и налогообложение организаций: учебное пособие (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829129187.html)	Москва : Академический Проект, 2020	ЭБС
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Ковнир В.Н., Погребинская Е.А.	История экономических учений: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=348167)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020	ЭБС
Л2.2	Бондарева Н.А., под ред., Андреева М.Ю., Плясова С.В., Труфанова С.А., Созаева Д.А.	Финансы, налоги и налогообложение: учебник (https://www.book.ru/book/938464)	Москва : КноРус, 2021	ЭБС
7.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Сидорова Е.Ю., Бобошко Д.Ю.	Налоги и налогообложение: практикум: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=367286)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021	ЭБС
Л3.2	Ильина В.Н.	Налоги и налогообложение + еПриложение: Тесты: учебное пособие (https://www.book.ru/book/939859)	Москва : КноРус, 2021	ЭБС
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – [Москва, 2002 -]. – Режим доступа : http://www.edu.ru/ , свободный http://www.edu.ru/			
Э2	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. – Москва, [1999-]. – Доступ к полным текстам из сети ЧелГУ. – Режим доступа : http://elibrary.ru/defaultx.asp			
Э3	Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из читальных залов библиотеки ЧелГУ : http://diss.rsl.ru/			
Э4	Электронная библиотека экономической и деловой литературы [Электронный ресурс] : // AUP.Ru : административно-управленческий портал / АУП-Консалтинг. – [Б. м., 1999-]. – Режим доступа : http://www.aup.ru/ , свободный			
Э5	Консультант Плюс [Электронный ресурс] : официальный сайт компании Консультант Плюс. – Режим доступа : http://consultant.ru/ , свободный .			
Э6	ГАРАНТ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал [сайт]. – Режим доступа : http://garant.ru/ , свободный			
7.3 Перечень информационных технологий				
7.3.1 Программное обеспечение				
Adobe Reader				
MS Office365				
LMS Moodle				
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы				
Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. –				
Консультант Плюс [Электронный ресурс] : официальный сайт компании Консультант Плюс. – Режим доступа : http://consultant.ru/ , свободный .				
ГАРАНТ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал [сайт]. – Режим доступа : http://garant.ru/ , свободный				
Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – [Москва, 2002 -]. – Режим доступа : http://www.edu.ru/ , свободный				
eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. – Москва, [1999-]. – Доступ к полным текстам из сети ЧелГУ. – Режим доступа : http://elibrary.ru/defaultx.asp .				

Рабочая программа дисциплины "История финансовых учений и политики налогов" по направлению подготовки (специальности) "Экономика" направленности (профилю) Финансы и кредит ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 11
Электронная библиотека экономической и деловой литературы [Электронный ресурс] : // AUP.Ru : административно-управленческий портал / АУП-Консалтинг. – [Б. м., 1999-]. – Режим доступа : http://www.aup.ru/ , свободный	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации данной дисциплины предназначены специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации данной дисциплины, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
При применении дистанционных образовательных технологий осуществляется, при необходимости, замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.
Обучающийся при изучении материала дисциплины может воспользоваться библиотечным фондом, который расположен в библиотеке организации, укомплектованным печатными изданиями, перечисленными в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.
В Организации имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения (состав определен в рабочей программе дисциплины и подлежит ежегодному обновлению).
Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся, которые изучают данную дисциплину.
Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен рабочей программой дисциплины и подлежит ежегодному обновлению.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Приступая к изучению дисциплины «История финансовых учений и политики налогов» студент должен ясно представлять, что результат обучения зависит не только от работы преподавателей на лекциях и практических занятиях, но и о того, насколько добросовестно сам слушатель подойдет к этому процессу.</p> <p>Необходимо сразу точно понять критерии оценки всех видов учебной работы в течение учебного семестра, критерии получения зачета и экзаменационной оценки.</p> <p>Все формы учебной работы имеют равное значение, поэтому посещение как лекционных, так и практических занятий, выполнение всех видов самостоятельной работы и активное участие в учебной деятельности позволят добиться высоких результатов.</p> <p>Студенту рекомендуется конспектировать материал лекций, однако следует помнить, что лекция не является диктантом, во время которого все следует записывать дословно. Помимо лекционного материала нужно использовать рекомендованную основную и дополнительную литературу, при этом достаточно взять один – два базовых учебника из списка основной литературы, и по мере необходимости – дополнительную учебную литературу и периодические издания.</p> <p>Особое внимание следует уделять самостоятельной работе, в ходе которой можно как закрепить знания материал, так и расширить профессиональный кругозор. Кроме того, можно определить круг научных интересов, заблаговременно выбрав тему будущей курсовой работы при подготовке к практическим занятиям и в ходе выполнения письменных самостоятельных работ. Это позволит накопить достаточно количество теоретического и практического материала для ее выполнения, и возможно, определить направление исследования в выпускной квалификационной работе бакалавра.</p> <p>Результаты работы студентов подводятся в ходе их промежуточной и итоговой аттестации. Промежуточная аттестация обычно проводится два раза в семестр. Она отражает посещение студентами лекций и работу на семинарских занятиях. В случае если студент не прошел аттестацию, он не будет допущен к зачету или экзамену.</p> <p>В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции, чаты, видеоконференции на платформе Teams) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта).</p> <p>Обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством</p>
--

электронной почты, социальных сетей и платформы Teams.

Доступ обучающихся к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.