

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 20.05.2025 23:44:40 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9e8788b8322327	МИНОВЕР НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Рабочая программа дисциплины "Управление качеством иноязычного образования" по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности Иностранные языки: теория и методика обучения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Управление качеством иноязычного образования

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Иностранные языки: теория и методика обучения

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год набора 2024 г.

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель дисциплины - сформировать способность осуществлять педагогическую деятельность по управлению качеством иноязычного образования определенного уровня.

Результаты обучения управления качеством направлены на достижение следующих индикаторов компетенций:

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-5.1. Обладает знанием основных подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении.

ОПК-5.2. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-5.3. Имеет навыки реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении.

ПК-1. Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам, дисциплинам (модулям) программ иноязычного образования соответствующего уровня.

ПК 1.1. Проектирует образовательный процесс и формирует образовательную среду в соответствии с современными принципами и подходами к образовательной деятельности

ПК-1.2. Реализует образовательный процесс, применяя современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии.

ПК-1.3. Осуществляет мониторинг образовательной деятельности с целью оценки качества иноязычного образования и корректировки образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Иноязычная коммуникация в профессиональной деятельности

Иностранный язык для академических целей

Иностранный язык для специальных целей

Педагогическая практика

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Деловые коммуникации в межкультурном взаимодействии

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Знать:

основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и теоретические основы разработки программ преодоления трудностей при обучении иностранному языку.

Уметь:

разрабатывать мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении иностранному языку.

Владеть:

навыками разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении.

ПК-1: Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам, дисциплинам (модулям) программ иноязычного образования соответствующего уровня

Знать:



Рабочая программа дисциплины "Управление качеством иноязычного образования" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Иностранные языки: теория и методика обучения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

требования федеральных государственных образовательных стандартов, средства оценивания знаний, умений и владений, критерии и показатели сформированности результатов иноязычного образования.

Уметь:

составлять контрольно-измерительные и диагностические материалы, программы преодоления трудностей (технологические карты, тестовые задания для текущего, рубежного и промежуточного контроля), анализировать полученные результаты, составлять критерии и показатели оценивания заданий устной и письменной иноязычной коммуникации.

Владеть:

навыками составления разнообразных контрольно-измерительных, диагностических материалов и проектирования их использования в образовательной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- теоретические основы разработки программ преодоления трудностей в обучении;
3.1.2	- основы проектирования управления качеством образовательного процесса;
3.1.3	- средства оценивания и контроля.
3.2 Уметь:	
3.2.1	- разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении, применяя современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии на разных уровнях образования;
3.2.2	- составлять технологические карты, тесты для контроля иноязычных знаний обучающихся, критерии оценивания заданий устной и письменной коммуникации;
3.2.3	- анализировать полученные результаты тестирования.
3.3 Владеть:	
3.3.1	- проектирования программ преодоления трудностей в обучении;
3.3.2	- оценивания качества иноязычного образования и корректировки образовательного процесса;
3.3.3	- опыта составления материалов для оценки результатов иноязычного образования.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 28 самостоятельная работа : 37 часов на контроль : 36 контактная работа: 35 ИКР: 7	Виды контроля в семестрах: экзамены 3

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Управление качеством иноязычного образования			
1.1	Управление образованием, его сущность и функции. Принципы управления педагогическими системами. Качество получаемого образования. Инструменты управления качеством образования /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1
1.2	Многоуровневая система профессионально-ориентированной подготовки по образовательным программам. Контроль качества в реализации образовательных профессиональных программ. Система контроля качества. Оценивание процесса иноязычного образования. Современные средства оценивания результатов обучения: вид, принципы построения и оценки качества. /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1



1.3	Основы педагогического проектирования. Организация проектной деятельности в образовательном процессе Теоретические основы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, программ преодоления трудностей обучения иностранному языку. /Лек/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1
1.4	Современные средства оценивания результатов обучения: анализ и разработка критериев оценивания ситуационных заданий устной и письменной коммуникации и показателей сформированности требуемого результата. Составление критериев и показателей сформированности требуемого результата образования. /Пр/	3	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1
1.5	Проектирование: разработка программ мониторинга результатов образования обучающихся, программ преодоление трудностей в обучении иностранному языку. /Ср/	3	37	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1
Раздел 2. Подготовка и прохождение промежуточной аттестации				
2.1	тест учебная задача /Экзамен/	3	36	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1
Раздел 3. Иная контактная работа				
3.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	3	7	Л1.2 Л1.3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства для текущего контроля
Доклад с презентацией
Проект

Оценочные средства для промежуточного контроля
Тест
Кейс-задача

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные темы докладов (с презентацией):

1. Модель общероссийской системы оценки качества иноязычного высшего образования.
2. Виды и функции управления качеством образования.
3. Критерии и показатели сформированности компетенций.

Примерные задания проекта:

1. составить материалы для текущего контроля/промежуточной аттестации (входное, устное и письменное ситуационное задание с целью корректировки качества иноязычного образования);
2. разработать критерии оценивания для устной и письменной коммуникации (устное и письменное ситуационное задание), показатели развития требуемого результата иноязычного образования.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Тест (примерные вопросы)

Выберите правильный вариант:

1. «способность удовлетворять запросам потребителей и субъектов образовательного процесса». Это.....
а) мониторинг обучения б) качество образования в) управление качеством образования
2. «многоаспектность, многоуровневость, многосубъектность, многокритериальность, полихронность, неопределенность, инвариантность, вариативность» - это характеристики
а) качества образования б) управления качеством образования в) мониторинга обучения
3. «систематический и целенаправленный процесс планирования, реализации и оценки образовательных программ,



услуг и процессов с целью обеспечения и повышения качества образования» - это

а) мониторинг обучения б) качество образования в) управление качеством образования

4. Все перечисленное ниже -

1. Ориентация на потребности обучающихся
2. Управление основанное на фактах
3. Системный подход
4. Постоянное улучшение
5. Партнерство и взаимодействие

- а) принципы управления качеством образования
- б) принципы управления качеством образования
- в) методы и инструменты управления качеством образования

Пример кейс-задачи:

Вы как педагог по иностранным языкам разрабатываете программу преодоления трудностей в обучении иностранному языку обучающихся неязыкового направления подготовки в вузе. Составьте проект программы преодоления трудности, если у обучающего имеются затруднения при высказывании собственного мнения по обсуждаемому вопросу. Оформите Вашу программу в соответствии со структурой данного задания и будьте готовы ответить на вопросы. Время подготовки – 30 минут.

6.4. Критерии оценивания

Максимальное количество баллов – 100.

Критерий оценивания теста - количество правильных ответов (0-30 баллов).

За каждый верный ответ начисляется 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Критерии оценки доклада с презентацией (20 баллов: 4 доклада по 5 баллов):

1. Соответствие и актуальность доклада заявленной теме - 1 балл
2. Структурная упорядоченность, последовательность заданий - 1 балл
3. Содержание доклада и владение материалом, подача материала, логичность, связность изложения - 1 балл
4. Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.) - 1 балл
5. Организация взаимодействия с аудиторией - 1 балл

Критерии оценивания проекта (30 баллов: 3 проекта по 10 баллов)

1. Соответствие представленного материала теме проектного задания - 2 балл
2. Содержание материала и владение материалом, подача материала, логичность, связность изложения - 2 балла
3. Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.) - 2 балла
4. Организация взаимодействия в коллективе проекта - 2 балл
5. Наличие спроектированного продукта проектного задания - 2 балл

Критерии оценивания кейс-задачи (20 баллов):

19-20 баллов

- обучающийся при решении задачи кейса всецело знает требования федеральных государственных образовательных стандартов, средства оценивания знаний, умений и владений, критерии и показатели сформированности результатов иноязычного образования и теоретические основы разработки программ преодоления трудностей в обучении и программ мониторинга результатов образования обучающихся;
- обучающийся умеет структурировать изученный материал и логично представить качественно проведенный анализ данных учебной задачи (кейса), аргументируя результаты и сделанные выводы; умело разрабатывает программу преодоления трудностей в обучении и программу мониторинга результатов образования обучающихся, предлагая нестандартность мышления при выработке решения;
- обучающийся в полной мере владеет навыками разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении;

16-18 баллов

- обучающийся при решении задачи кейса на хорошем уровне знает требования федеральных государственных образовательных стандартов, средства оценивания знаний, умений и владений, критерии и показатели сформированности результатов иноязычного образования и теоретические основы разработки программ



преодоления трудностей в обучении и программ мониторинга результатов образования обучающихся;
- обучающийся умеет структурировать изученный материал и логично представить проведенный анализ данных учебной задачи (кейса), аргументируя результаты и сделанные выводы, но иногда при решении допускает технические ошибки; профессионально разрабатывает программу преодоления трудностей в обучении и программу мониторинга результатов образования обучающихся, но не всегда учитывает весь объем представленного материала;
- обучающийся грамотно владеет навыками разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении; хорошо владеет навыком публичной презентации результатов, иногда допуская незначительные ошибки;

9-15 баллов

- обучающийся при решении задачи кейса на среднем уровне знает требования федеральных государственных образовательных стандартов, средства оценивания знаний, умений и владений, критерии и показатели сформированности результатов иноязычного образования и теоретические основы разработки программ преодоления трудностей в обучении и программ мониторинга результатов образования обучающихся;
- обучающийся умеет структурировать изученный материал и представить проведенный анализ данных учебной задачи (кейса), но не всегда логично представляет результаты и не всегда аргументирует полученные выводы; умеет разрабатывать программу преодоления трудностей в обучении и программу мониторинга результатов образования обучающихся, но не учитывает весь объем представленного материала, что приводит к ошибкам в решении задачи;
- обучающийся не в полной мере владеет навыками разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении; владеет навыком публичной презентации результатов, но часто допускает ошибки, представляя полученные выводы;

1-8

- обучающийся фрагментарно знает требования федеральных государственных образовательных стандартов, средства оценивания знаний, умений и владений, критерии и показатели сформированности результатов иноязычного образования и не в полной мере осведомлен о теоретических основах разработки программ преодоления трудностей в обучении и программ мониторинга результатов образования обучающихся;
- обучающийся слабо умеет структурировать изученный материал и нелогично представляет проведенный анализ данных учебной задачи (кейса), не аргументируя результаты и сделанные выводы; на низком уровне разрабатывает программу преодоления трудностей в обучении и программу мониторинга результатов образования обучающихся, но не всегда учитывает весь объем представленного материала;
- обучающийся не владеет навыками разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении;

0 баллов - обучающийся отказывается выполнять кейс-задачу.

По итогам текущей аттестации могут быть выставлены экзаменационные оценки без дополнительной сдачи экзамена. Если обучающийся намерен улучшить результат, он вправе сдать экзамен. При этом баллы за экзамен суммируются с показателем текущей успеваемости обучающегося и оценка выставляется по общей сумме баллов. Максимум баллов за экзамен - 20.

Высокий уровень сформированности компетенции - 86 -100 – оценка «Отлично» (5)

Средний уровень сформированности компетенции - 69-85 баллов - «Хорошо» (4)

Базовый уровень - 51-68 баллов - «Удовлетворительно» (3)

Низкий уровень - 0-50 баллов - «Неудовлетворительно» (2)

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» (86-100 баллов):

ОПК-5:

- обучающийся обладает высоким уровнем знаний теоретических основ разработки программ преодоления трудностей при обучении иностранному языку;
- обучающийся умеет на высоком уровне разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении;
- обучающийся отлично владеет навыками реализации программ преодоления трудностей в обучении.

ПК-1:

- обучающийся отлично знает требования федеральных государственных образовательных стандартов, средства оценивания знаний, умений и владений, критерии и показатели сформированности результатов иноязычного образования;
- обучающийся на высоком уровне умеет составлять контрольно-измерительные и диагностические материалы, программы преодоления трудностей (технологические карты, ситуационные задания, тестовые задания для текущего и промежуточного контроля с целью корректировки качества иноязычного образования, др.), анализировать полученные результаты, составлять критерии и показатели оценивания заданий устной и письменной иноязычной



коммуникации;

- обучающийся отлично владеет навыками составления разнообразных контрольно-измерительных, диагностических материалов и проектирования их использования в образовательной деятельности.

Обучающийся отвечает на вопросы теста разносторонней формы.

2. Средний уровень соответствует оценке «хорошо» (69-85 баллов):

ОПК-5:

- обучающийся обладает хорошим уровнем знаний теоретических основ разработки программ преодоления трудностей при обучении иностранному языку;

- обучающийся хорошо умеет разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении;

- обучающийся на должном уровне владеет навыками реализации программ преодоления трудностей в обучении.

ПК-1:

- обучающийся знает требования федеральных государственных образовательных стандартов, средства оценивания знаний, умений и владений, критерии и показатели сформированности результатов иноязычного образования;

- обучающийся умеет составлять контрольно-измерительные и диагностические материалы, программы преодоления трудностей (технологические карты, ситуационные задания, тестовые задания для текущего и промежуточного контроля с целью корректировки качества иноязычного образования, др.), анализировать полученные результаты, составлять критерии и показатели оценивания заданий устной и письменной иноязычной коммуникации;

- обучающийся владеет навыками составления разнообразных контрольно-измерительных, диагностических материалов и проектирования их использования в образовательной деятельности.

Обучающийся способен давать хорошие ответы на вопросы теста.

3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» (51-68 баллов):

ОПК-5:

- обучающийся обладает достаточным уровнем знаний теоретических основ разработки программ преодоления трудностей при обучении иностранному языку.;

- обучающийся умеет разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении;

- обучающийся на базовом уровне владеет навыками реализации программ преодоления трудностей в обучении..

ПК-1:

- обучающийся на достаточном уровне знает требования федеральных государственных образовательных стандартов, средства оценивания знаний, умений и владений, критерии и показатели сформированности результатов иноязычного образования;

- обучающийся умеет на достаточном уровне составлять контрольно-измерительные и диагностические материалы, программы преодоления трудностей (технологические карты, ситуационные задания, тестовые задания для текущего и промежуточного контроля с целью корректировки качества иноязычного образования, др.), анализировать полученные результаты, составлять критерии и показатели оценивания заданий устной и письменной иноязычной коммуникации;

- обучающийся владеет базовыми навыками составления разнообразных контрольно-измерительных, диагностических материалов и проектирования их использования в образовательной деятельности.

Обучающийся способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста.

4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно» (0-50 баллов).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Курзаева Л. В., Овчинникова И. Г.	Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70446)	Москва : ФЛИНТА, 2015	ЭБС
Л1.2	Заграй Н. П., Климин В. С.	Методики профессионально-ориентированного обучения: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256)	Ростов-на-Дону, Таганрог : Южный федеральный университет, 2018	ЭБС



Рабочая программа дисциплины "Управление качеством иноязычного образования" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Иностранные языки: теория и методика обучения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 9

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.3	Слизкова Е.В.	Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога: практическое пособие (https://urait.ru/bcode/539967)	Москва : Издательство Юрайт, 2024	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Гордиенко О.В.	Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/538882)	Москва : Издательство Юрайт, 2024.	ЭБС
Л2.2	Киселев А. А.	Управление проектами: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697955)	Москва : Директ-Медиа, 2023	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Педагогическое сообщество Урок РФ. – URL: https://урок.рф . - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный
----	--

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

ПО Kaspersky

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

- 1.Консультант Плюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.
2. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.*

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

В случае применения при изучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающемуся необходимо иметь доступ к компьютеру, ноутбуку, планшету, смартфону с программным обеспечением, позволяющим воспроизводить видеофайлы, аудиофайлы, презентации, просматривать изображения различных форматов, создавать текстовые файлы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные занятия по дисциплине и промежуточная аттестации обучающихся проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа по дисциплине включает в себя: лекционные, практические занятия и консультации (групповые, индивидуальные).

На практических занятиях предусмотрено применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества. В этих целях предусматривается проведение групповых дискуссий, ролевых игр.

Самостоятельная работа обучающихся (аудиторная, внеаудиторная) проводится с целью систематизации и



закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, развития познавательных способностей обучающихся. Самостоятельная работа предполагает как выполнение предложенных преподавателем заданий, так и самостоятельный поиск необходимого учебного материала.

Виды, формы и график проведения текущего контроля успеваемости, а также критерии оценивания различных форм контроля доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по дисциплине. Обучающиеся должны в обязательном порядке участвовать в мероприятиях по текущему контролю успеваемости, предусмотренных рабочей программой дисциплины. В случае пропуска контрольного мероприятия по уважительной причине обучающийся должен предоставить в деканат (учебную часть) факультета подтверждающие уважительную причину документы и в индивидуальном порядке согласовать с преподавателем сроки и порядок своего участия в дополнительном контрольном мероприятии, которое проводится до начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация обучающихся включает сдачу экзамена.

В случае применения при обучении электронного обучения, дистанционных технологий общения обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени: онлайн-занятия в ИС Microsoft Teams, в том числе при помощи платформы для видео конференц связи Zoom, отложенного времени: система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.

Определенную часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и мессенджеров.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применяться компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «E1Braille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.
2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.
3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или



лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

