

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 02:08:15 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8323237	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "МИРОВАЯ ПОЛИТИКА" по направлению подготовки (специальности) 41.03.05 «Международные отношения» направленности (профилю) Международные отношения и внешняя политика стран Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
МИРОВАЯ ПОЛИТИКА

Направление подготовки (специальность)

41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)

Международные отношения и внешняя политика стран Востока

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2023

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.

**41.03.05, Международные отношения и внешняя политика стран Востока,
Международные отношения, Мировая политика, 2023, очная**

Проректор по учебной работе утверждено 24.04.2023 В.Е. Федоров

Ученым советом факультета Евразии и Востока

Протокол заседания № 9 от 19.04.2023

Председатель Ученого совета
факультета Евразии и Востока согласовано В.Г. Будыкина

**Заседанием кафедры зарубежного регионоведения, политологии и восточной
философии**

Протокол заседания № 9 от 19.04.2023

Заведующий кафедрой согласовано М.Г. Смирнов

Автор (составитель) Н. И. Ялманов

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Мировая политика» является изучение студентами основных концепций и подходов, а также ключевых проблем, существующих в мировой политике. Программа курса предназначена для формирования стройной системы взглядов в данной области.

Курс «Мировая политика» ориентирован на обучающихся по направлению «Международные отношения». Курс подготовлен на основе обобщения отечественных и зарубежных исследований. Программа курса носит теоретический и проблемный характер и предполагает анализ современных вопросов мировой политики. Она включает теоретические основы мировой политики, историю развития дисциплины, экономические, правовые, психологические и другие компоненты мировых политических процессов, а также тенденции мирового политического развития (глобализация, регионализация, интеграция, дезинтеграция, демократизация и другие).

Мировая политика рассматривается как научная дисциплина, в центре внимания которой находится изучение взаимодействия государств, межправительственных организаций, международных неправительственных организаций, транснациональных корпораций и других участников мирового политического процесса. Анализируется комплекс взаимосвязей между ними. Изучаются основные факторы, влияющие на формирование мировых политических процессов.

Задачами курса «Мировая политика» является научить студентов:

- понимать природу современной мировой политики;
- выявлять основные факторы и тенденции развития мировых политических процессов;
- критически оценивать различные теоретические школы и подходы, существующие в данной области;
- уметь применять теоретические знания для анализа текущих проблем мировой политики.

Индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и

обобщение информации для решения поставленных задач

УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.

УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.

УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.

ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.05

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

При освоении данной дисциплины студенты должны использовать знания и навыки полученные по дисциплинам: "Мировая экономика", "Политология и политическая теория" «Современные международные отношения» и др.

МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА

СОВРЕМЕННЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Данная дисциплина позволяет овладеть современными знаниями и навыками анализа мировых политических процессов и международных отношений через понимание становления и развития данной научной дисциплины, что является необходимым современным выпускнику для работы в различных аналитических и практических организациях и центрах, а также в научной сфере.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "МИРОВАЯ ПОЛИТИКА" по направлению подготовки (специальности)
41.03.05 "Международные отношения" направленности (профилю) Международные отношения и внешняя
политика стран Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

Студент к моменту изучения дисциплины должен иметь представление о понятийно-категориальном аппарате политической науки и основных разновидностях политических систем и режимов, об истории развития социально-политической мысли, знания по истории России и зарубежных стран. Данная программа рассчитана на подготовку специалиста в системе ступенчатого образования, носит комплексный характер и предполагает изучение дисциплины «Мировая политика» совместно с такими учебными предметами, как: «Международные конфликты в XXI в.», «Теория и история дипломатии».

ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ДИПЛОМАТИИ

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа

Уметь:

применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников

Владеть:

методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач

Уметь:

действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность

Владеть:

проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты

ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Знать:

Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе

Уметь:

основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации

Владеть:

Принимать участие в определении темы проекта, его целей и задач, разработке плана реализации проекта; оценивать планируемые результаты и затрачиваемые ресурсы; осуществлять сбор и анализ исходных данных для реализации проекта; готовить отчет по результатам предпроектной подготовки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:



Рабочая программа дисциплины "МИРОВАЯ ПОЛИТИКА" по направлению подготовки (специальности)
41.03.05 "Международные отношения" направленности (профилю) Международные отношения и внешняя
политика стран Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

3.1.1 основные принципы работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; решать практические задачи, находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность

3.2 Уметь:

3.2.1 применять на практике основные принципы работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; решать практические задачи, находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность

3.3 Владеть:

3.3.1 работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; решать практические задачи, находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 108	Виды контроля в семестрах: экзамены 5
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 34	
самостоятельная работа	: 57,4	
часов на контроль	: 9	
контактная работа: 41,6		
ИКР: 7,6		

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Мировая политика как область научного знания				
1.1	Становление «мировой политики» как науки и учебной дисциплины. Критерии и специфика мировой политики и международных отношений. Предмет международно-политической науки. Характер закономерностей в сфере мировой политики и их содержание. Основные категории в исследовании мировой политики (мировой политический процесс, глобальное управление, институционализация мировой политики, транснациональные отношения, глобальные проблемы). Изменение системы международного права. Взаимосвязь внутренней и внешней политики. Уровни анализа в мировой политике. /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1
1.2	Консультация перед контрольной работой /ИКР/	5	1,9	
1.3	/Ср/	5	2	
Раздел 2. Глобализация и мировая политика				
2.1	Глобализация как одна из наиболее важных тенденций развития мира в начале XXI века. Сущность глобализации. Причины, обуславливающие процесс глобализации. Типология глобализации. Основные подходы к изучению глобализации. Проблемы и противоречия глобализации. Трилемма глобализации (национальное государство – демократия - глобализации). Неравномерность развития глобализации. Глобализм, антиглобализм, альтерглобализм. Субъекты глобализации. Мировое правительство: проблемы и перспективы. Экономическая и финансовая глобализация. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1



2.2	Тенденции развития мировой политики. Глобальное неравенство. Развитые и развивающиеся страны в современной глобальной системе. Модернизация и догоняющее развитие. Нормативно-институциональное регулирование глобальных политических и экономических процессов. Тенденции развития мировой политики. Глобальное общество риска. Научное знание и современность. Природа глобальных рисков. Капитализм и глобальные риски. Информатизация мировой политики. Информационная революция и ее влияние на мировую политику. Проблема «цифрового разрыва». Информационная безопасность и электронный тоталитаризм. /Пр/	5	6	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.3	/Ср/	5	10	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Э1 Э3
2.4	Консультация перед контрольной работой /ИКР/	5	1,9	
Раздел 3. Политическое измерение глобальных проблем современности				
3.1	Глобальные проблемы как фактор мирового политического развития и их роль в трансформации современных международных отношений. Комплексный характер глобальных проблем и их классификация. Основные группы глобальных проблем. Отражение глобальных проблем в деятельности субъектов мировой политики. Влияние глобальных проблем на функционирование международных организации. ООН и планетарные проблемы. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3
3.2	Глобальные проблемы как фактор мирового политического развития и их роль в трансформации современных международных отношений. Комплексный характер глобальных проблем и их классификация. Основные группы глобальных проблем. Отражение глобальных проблем в деятельности субъектов мировой политики. Влияние глобальных проблем на функционирование международных организации. ООН и планетарные проблемы. «Цели десятилетия» и «цели устойчивого развития» ООН. Роль ООН в современном мире. Проблема реформирования ООН и перспективы ее функционирования. Роль ООН в разрешении международных конфликтов. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Э1 Э3
3.3	/Ср/	5	10	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Э1 Э3 Э4
3.4	Консультация перед контрольной работой /ИКР/	5	1,9	
Раздел 4. Проблема предотвращения войн и нераспространения оружия				
4.1	Философские аспекты проблемы войны и мира. Исторический опыт, современное состояние и тенденции развития военной деятельности государств: глобальное и региональное измерения. Проблема гонки вооружений. Укрепление мира и разоружение как приоритетное направление решения глобальной проблемы предотвращения войн. Концепция всеобъемлющей системы международной безопасности как основа снижения военной угрозы и ослабления остроты глобальных проблем. Глобальный терроризм как глобальная проблема. Ненасильственный мир – долгосрочная перспектива для мирового сообщества. /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1
4.2	/Ср/	5	6,4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1
4.3	Консультация перед контрольной работой /ИКР/	5	1,9	
Раздел 5. Глобальные экологические проблемы				



5.1	Исторические уроки отношений общества и природы. Понятие экологического кризиса и его основные причины. Глобальное и региональное измерение экологической ситуации на нашей планете. Факторы, разрушающие жизненную среду. Экология и мировая политика. Экополитология. Политические последствия экологического кризиса. Механизмы оценки экологических ситуаций и принятия политических решений, направленных на сохранение биосферы и рациональное использование природных ресурсов. /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1
5.2	Исторические уроки отношений общества и природы. Понятие экологического кризиса и его основные причины. Глобальное и региональное измерение экологической ситуации на нашей планете. Факторы, разрушающие жизненную среду. Экология и мировая политика. Экополитология. Политические последствия экологического кризиса. Механизмы оценки экологических ситуаций и принятия политических решений, направленных на сохранение биосферы и рациональное использование природных ресурсов. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1
5.3	/Ср/	5	6	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1
Раздел 6. Модели глобального управления и сотрудничества				
6.1	Концепция глобального управления и сотрудничества. Основные ценности глобального добрососедства. Проекты преобразования мирового политического порядка: глобальные реформы международных отношений, стратегии всемирного развития, планы создания наднациональных институтов власти. Реформа ООН и проблема глобальной управляемости мира. Укрепление законности в мире /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1
6.2	/Ср/	5	6	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1
Раздел 7. Мировая система				
7.1	Формирование мировой системы. Основные закономерности развития мировой системы. Мир-система и ее элементы. Структурирование мира и глобальное неравенство. Циклы Кондратьева и циклы гегемона как факторы, определяющие развитие и структурирование мировой системы. Геокультура в глобальном измерении. Мировая система в начале XXI века. Основные тенденции развития мировой системы: транснационализация, финансиризация, информатизация, регионализация. Место России в структуре современной мировой системы. Институционально-политическая структура мира. /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1
7.2	/Ср/	5	9	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1
Раздел 8. Миграционные процессы в современном мире.				
8.1	Общая демографическая характеристика современного мира. Мировые миграционные процессы в XX-XXI веках. Основные направления миграционных оттоков в современном мире. Регулирование глобальных миграционных процессов. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1
8.2	/Ср/	5	8	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Письменный опрос, экзамен.



6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы письменных работ:

1. Факторы, обуславливающие мировую политику в современном мире.
2. Исторические типы и структуры международных систем.
3. Взаимобусловленность мировой и внутренней политики.
4. Роль негосударственных акторов в современных международных отношениях.
5. Вклад Интернета и компьютерных технологий в политическое развитие современного мира.
6. Международный порядок: сущность и перспективы развития.
7. Теоретические истоки и концептуальные основания мировой политики.
8. Типологии основных акторов современной мировой политики.
9. Участие движения неприсоединения и государств «третьего мира» в мировой политике второй половины XX века.
10. Новая роль международных межправительственных организаций.
11. Характеристика и типологии международных неправительственных организаций.
12. Цели и интересы участников мировой политики.
13. Средства и стратегии участников мировых политических процессов.
14. Баланс сил в мировой политике и центры силы в современном мире.
15. Проблема безопасности и контроля над вооружениями в современном мире.
16. Проблема ресурсов в современном мире.
17. Проблема отношений «Север – Юг».
18. Международный терроризм: новый вызов современного мира.
19. Проблемы демографии и экологии в современной мировой политике.
20. Проблема миграции в мировых политических процессах.
21. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.
22. Основные причины и факторы изменения политической структуры современного мира.
23. Основные тенденции в развитии политической структуры современного мира.
24. Демократизация мира.
25. Неравномерность мирового развития в современных условиях.
26. Дезинтеграционные факторы мировой политики.
27. Глобализация как основная тенденция современного мирового развития
28. Противоречивость процесса глобализации.
29. Глобализм и антиглобализм в современном мире.
30. Дискуссии относительно Вестфальской модели мира в конце XX столетия.
31. Основные концепции и сценарии развития мировой политики в XXI веке.
32. Теории «раскола» и хаоса при описании новой политической структуры мира.
33. Проблема глобального управления.
34. Проблемы международной безопасности.
35. Новые концепции безопасности.
36. Концепция «ограниченного суверенитета» и «гуманитарного вмешательства».
37. Концепция «устойчивого развития» мирового сообщества: цели и принципы, основные положения и проблемы реализации.
38. Национальные интересы: понятие, структура, методологическая и политическая роль.
39. Проблемы национальной безопасности в современных условиях.
40. Проблемы национальной безопасности Российской Федерации в контексте современных мировых политических процессов
41. Национализм в современном мире.
42. Правовая составляющая мировой политики.
43. Этическое измерение в мировой политике.
44. Взаимодействие права и морали в международных отношениях.
45. Проблема регулирования мировых политических процессов.
46. Образование как фактор мировой политики.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Мировая политика»:

1. Предмет мировой политики
2. Теоретические основы изучения мировой политики.
3. Соотношение мировой политики, международных отношений и внешней политики.
4. Теоретические подходы к исследованию мировой системы.
5. Мировая система в начале XXI века.



6. Институционально-политическая система мира.
7. Цели ООН в XXI веке.
8. ООН как институт многосторонней дипломатии.
9. Роль ООН в решении международных конфликтов.
10. Формирование международной повестки дня.
11. Основные подходы к изучению глобализации.
12. Проблема неравномерности развития глобализационных процессов.
13. Экономическая глобализация.
14. Антиглобализм и альтерглобализм как идеологические течения
15. Информатизация международной среды.
16. Мировое правительство: проблемы и перспективы создания.
17. Роль «G – 8» и «G-20» в мировой политике.
18. Мировой финансово-экономический кризис 2008-2009 гг. и его влияние на мировую политику.
19. Концепция «общества риска» У. Бека.
20. Глобальные риски в современном мире.
21. Глобальные проблемы современности.
22. Экологические проблемы в современном мире.
23. Изменение климата как глобальная проблема.
24. Проблема контроля над вооружением в современном мире.
25. Проблема нераспространения ядерного оружия.
26. Международный терроризм
27. Способы борьбы с международным терроризмом.
28. Социальное неравенство в глобальном измерении.
29. Общая демографическая характеристика современного мира.
30. Мировые миграционные процессы в XXI веке и их регуляция.

6.4. Критерии оценивания

Письменные работы оцениваются, исходя из следующих критериев:

«Отлично»– содержание письменного ответа исчерпывает содержание вопроса. Студент демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также знание основной и дополнительной литературы.

«Хорошо» – содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но имеются некоторые пробелы и недочеты. Студент демонстрирует знание только основной литературы.

«Удовлетворительно»– содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но имеются ошибки. Не все положения темы раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы философского языка; имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи.

«Неудовлетворительно»– содержание письменного ответа не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Письменный ответ на вопрос не написан полностью; ответ не носит развернутого изложения темы

Критерии оценивания ответа на экзамене:

Отлично - 9-10 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал отличное знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры по проблематике поставленного вопроса. При ответе не допускает ошибок.

Хорошо - 7-8 баллов - средний уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал в целом развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знание предмета, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако при ответе допускает незначительные неточности в ответе.

Удовлетворительно - 5-6 баллов - базовый уровень - уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, но при этом отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает несколько фактических ошибок при ответе. С затруднением отвечает на дополнительные вопросы.

Неудовлетворительно - 0-4 балла - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание дисциплины, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью,



отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Лебедева М. М.	Мировая политика: учебник для вузов	Москва : КноРус, 2014	
ЛП.2	Болдуин Р.	Великая конвергенция: информационные технологии и новая глобализация: научно-популярное издание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563287)	Москва : Дело, 2018	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Кальвокоресси, Печатнов В. О.	Мировая политика после 1945 года: В 2 кн.: Пер. с англ.	М.: Междунар. отношения, 2000	
ЛП.2	Байков А. А., Балуев Д. Г., Баталов Э. Я., Боровский Ю. В., Богатуров А. Д.	Современная мировая политика: прикладной анализ : учебное пособие для вузов	Москва : Аспект Пресс, 2010	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Библиотека ЧелГУ ЭБС http://www.lib.csu.ru/resurs/polnotext.shtml
Э2	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань http://e.lanbook.com/
Э3	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПабблишинг http://biblioclub.ru/
Э4	Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт https://biblio-online.ru
Э5	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М http://znanium.com/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

LMS Moodle

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1.	Библиотека ЧелГУ ЭБС - http://www.lib.csu.ru/resurs/polnotext.shtml
2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн». http://biblioclub.ru
3.	ЭБС издательства «Лань». https://e.lanbook.com
4.	ЭБС издательства «Инфра-М» http://znanium.com .
5.	ЭБС «Юрайт». https://urait.ru/
6.	ЭБС издательства «КноРус» https://BOOK.ru
7.	EastView – статистические издания России и стран СНГ на русском и английском языках https://dlib.eastview.com/login
8.	Ресурсы издательства Springer. https://link.springer.com
9.	Scopus – крупнейшая в мире база рефератов и цитирования https://www.scopus.com/home.uri
10.	Web of Science – крупнейшая в мире мультидисциплинарная реферативная база данных https://login.webofknowledge.com



11. Обзор СМИ по странам и отраслям <https://polpred.com/>

12. eLibrary - крупнейшая российская мультidisциплинарная реферативная база данных <https://elibrary.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные

оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Помещения для проведения учебных занятий по иностранным языкам оборудованы лингфонными системами (аудио, видео и мультимедийными средствами).

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе

отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Для использования в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее

0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно

осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных

технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах

дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах,

адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При реализации дисциплины «Мировая политика» практические занятия могут проводиться в интерактивной форме, предполагающей использование дискуссий, развернутых бесед, письменных опросов, направленных, в том числе, на углубленное изучение дисциплины.

Устный опрос может проводиться в рамках развернутой беседы или дискуссии. Развернутая беседа — наиболее распространенная форма практических занятий. Она предполагает подготовку студента по всем вопросам плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

На практическом занятии предполагается выступление студента по любому из вопросов плана, как по желанию студента, так и по вызову преподавателя, а также участие в обсуждении содержания выступлений других студентов. Необходимо быть готовым к дополнительным вопросам преподавателя по обсуждаемой проблеме как после вашего выступления, так и при обсуждении выступлений других студентов. В связи с этим при подготовке к участию в развернутой беседе в рамках самостоятельной работы нужно прояснить для себя все непонятные термины, встречающиеся в учебниках и первоисточниках.

Подготовка к участию в «развернутой беседе» входит в содержание самостоятельной работы по предложенным вопросам.

Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и настройтесь на то, чтобы ваши ответы содержали только ту информацию, которая по обсуждаемому вопросу является наиболее важной. Затем Вам следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы.

Если Вы готовитесь к семинару, проведению которого предшествовала лекция преподавателя, посвященная той же



проблеме, то текст лекции должен стать для Вас базовым источником информации, позволяющим представить полноту и структуру содержания ваших выступлений. В то же время ваше выступление на семинаре не должно быть повторением содержания лекции. Оно должно включать в себя как содержание рекомендуемых преподавателем учебников, так и содержание дополнительной литературы.

Если Вы готовитесь к семинару по проблеме, не освещенной предварительно на лекции, то базовым источником информации является учебник или учебное пособие. При подготовке к семинарским занятиям наиболее важную информацию Вы можете получить только при изучении первоисточников.

К прочитанным вами текстам вам, возможно, придется обратиться еще не раз, поэтому целесообразно составить краткую характеристику текста. В неё вы можете внести аннотацию работы, включающую перечень тех проблем, которые решаются в тексте, а также определения базовых понятий. Всю эту информацию вы можете хранить в электронной форме, создав личный информационный банк.

Подготовка к дискуссии в своей основе заключается в вашей подготовке к вопросам плана семинара. В то же время дискуссия предлагает критический диалог, деловой спор, свободное обсуждение проблем, поиск истины посредством сопоставления и столкновения различных точек зрения. Поэтому Вам необходимо тщательная подготовка, которая заключается, прежде всего, в том, чтобы четко сформулировать отстаиваемую Вами идею, точку зрения (т.е. сформулировать тезисы) и подобрать аргументы в её защиту, обоснование. При этом необходимо помнить, что выступление каждого из оппонентов не должно превышать 2 минут. Ориентируетесь на это время при подготовке вашего выступления.

Кроме этого, вам необходимо предварительно ознакомиться с другими точками зрения на рассматриваемую проблему. Возможно ваш оппонент будет отстаивать именно их. Продумайте контраргументы.

Важно сформулировать защищаемые вами тезисы четко и ясно, так же важно сохранять тезис неизменным в процессе дискуссии.

Часто во время дискуссии происходит полная подмена тезиса. Выдвинув определенное положение, Вы начинаете доказывать нечто другое, близкое или сходное по значению, т. е. подменяете основную мысль другой.

Подмена тезиса возникает в результате неряшливости в рассуждениях, когда мы предварительно не формулируем четко и определенно свою основную мысль, а подправляем и уточняем ее на протяжении всего доказательства.

Тезис подменяется и тогда, когда в дискуссии вместо ясного ответа на поставленный вопрос мы уклоняемся в сторону, либо начинаем ходить «вокруг да около», прямо не отвечая на него.

В дискуссии к аргументам, предъявляются требования:

- 1) в качестве аргументов могут выступать лишь такие положения, истинность которых была доказана или они вообще ни у кого не вызывают сомнения;
- 2) аргументы должны быть доказаны независимо от тезиса, т.е. должно соблюдаться правило их автономного обоснования;
- 3) аргументы должны быть непротиворечивы;
- 4) аргументы должны быть достаточны.

Конечные требования к владению основными понятиями по дисциплине «Мировая политика»: Студент должен усвоить основные исторические этапы развития мировой политики, на основе полученных знаний сформулировать своё понимание мировой политики как научной дисциплины, изучить ведущие исследовательские центры и школы в области мировой политики, дать характеристику основным участникам современной мировой политики, знать основные направления глобализации, выделять особенности интеграции и демократизации, уметь охарактеризовать изменения политической структуры мира, определять основные глобальные проблемы современности, усвоить особенности проблемы предотвращения войн и создания ненасильственного мира, владеть знаниями о глобальных экологических проблемах, моделях глобального управления и сотрудничества, а также правовой составляющей мировой политики.

По итогам освоения студентами дисциплины в конце 7 семестра выставляется экзамен в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов ЧелГУ.

Оценка осуществляется на основе 5-балльной системы. Критерии выставления оценки и соотношение 5-балльной системы со 100-балльной системой (БРС), а также ECTS, представлены в таблице.

100-балльная система оценки успеваемости студентов на основе ECTS

Баллы в БРС Оценка ECTS Оценка Критерии оценки знаний студентов

100–96	A	5 (5+)	студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии.
95–91	B	5	
90–86	C	4 (4+)	студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает



его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.

85–81 С 4

80–76 D 4 (4-)

75–71 E 3 (3+) студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

70–66 E 3

65–61 E 3 (3-)

60–41 Fx 2 студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы.

Экзамен имеет целью проверить и оценить уровень знаний, полученных студентами, умение применять их на практике, а также степень овладения знаниями в объеме требований учебной программы. Экзамен проводится в период экзаменационной сессии и принимается лектором данного учебного курса. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы.

В период подготовки к экзаменам студенты повторяют пройденный материал, приводят в систему полученные знания, получают более полное представление об изучаемом предмете, что имеет важное значение для их дальнейшей профессиональной деятельности. В ходе экзаменов закаляется характер студентов, воспитываются собранность, целеустремленность, формируются психологическая устойчивость, умение кратко, четко и ясно излагать свои мысли, оперировать примерами и доказательствами. В этом и состоит огромное учебно-воспитательное значение экзамена.

Во время экзамена преподаватель должен выявить, насколько обучающийся глубоко понимает и умеет обосновать те или иные положения изучаемой дисциплины, делать из них необходимые выводы, то есть, умеет ли он практически применять полученные знания.

Успех экзамена определяется систематическим, планомерным, напряженным изучением учебного материала в течение всего периода обучения и, конечно, своевременной и тщательной подготовкой к самому экзамену. Дни подготовки к экзамену должны быть использованы наиболее рационально. Во многом здесь могут помочь советы преподавателя, его пожелания и указания.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере,



письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).
При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.
Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного



материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.