

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 21.05.2025 01:28:33 Уникальный программный идентификатор: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	Рабочая программа дисциплины "Лингвистическая экспертиология" по направлению подготовки (специальности) 45.04.01 "Филология" направленности (профилю) Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Лингвистическая экспертиология

Направление подготовки (специальность)

45.04.01 Филология

Направленность (профиль)

Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формировать у студентов базовые знания о различных формах взаимодействия лингвистики и юриспруденции; подготовить их к дальнейшему изучению дисциплин юрлингвистического и лингвокриминалистического циклов; выработать умение проводить лингвистические экспертизы разного типа

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Знание особенностей текстов с конфликтогенными элементами, представление о методах и приемах лингвистического исследования

Лингвистическая конфликтология

Теоретическая и прикладная психолингвистика

Текст и дискурс как объект филологического исследования

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Научно-исследовательская работа

Актуальные проблемы коммуникативистики

Научно-исследовательская работа

Актуальные проблемы коммуникативистики

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:

- основы анализа и критерии оценки проблемных ситуаций;
- различные технологии разработки стратегий разрешения проблемных ситуаций;

Уметь:

- осуществлять критический анализ обстоятельств дела и материала, представленного на исследование;
- осуществлять аналитическую деятельность на основе системного подхода;

Владеть:

- навыки осуществления аналитической деятельности с учетом специфики правового поля;
- навыки анализа исходного материала и оформления результатов аналитической деятельности;

ПК-2: Способен осуществлять аналитическую и экспертную деятельность в сфере лингвистики

Знать:

- специфику различных видов экспертной деятельности в области лингвистики;
- методики создания, правовые нормативы текстов экспертных заключений;

Уметь:

- применять наиболее эффективные методы лингвистического анализа для решения различных задач экспертной деятельности;
- соотносить структуру и содержание текста экспертного исследования с задачами, поставленными перед экспертом.

Владеть:

- навыки сбора, обработки языкового материала, необходимого для осуществления экспертной деятельности;
- навыки написания экспертных заключений;



В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основы анализа и критерии оценки проблемных ситуаций;
3.1.2	- различные технологии разработки стратегий разрешения проблемных ситуаций;
3.1.3	- специфику различных видов экспертной деятельности в области лингвистики;
3.1.4	- методики создания, правовые нормативы текстов экспертных заключений;
3.2	Уметь:
3.2.1	- осуществлять критический анализ обстоятельств дела и материала, представленного на исследование;
3.2.2	- осуществлять аналитическую деятельность на основе системного подхода;
3.2.3	- применять наиболее эффективные методы лингвистического анализа для решения различных задач экспертной деятельности;
3.2.4	- соотносить структуру и содержание текста экспертного исследования с задачами, поставленными перед экспертом.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыки сбора, обработки языкового материала, необходимого для осуществления экспертной деятельности;
3.3.2	- навыки осуществления аналитической деятельности с учетом специфики правового поля;
3.3.3	- навыки анализа исходного материала и оформления результатов аналитической деятельности;
3.3.4	- навыки написания экспертных заключений;

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля в семестрах: экзамены 2
в том числе : аудиторные занятия : 26	
самостоятельная работа : 75,4	
часов на контроль : 36	
контактная работа: 32,6 ИКР: 6,6	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Экспертология как отрасль знания				
1.1	Экспертология как отрасль знания /Лек/	2	2	Л1.1Л2.1Л3.1
1.2	Лингвоэкспертология как научная дисциплина /Пр/	2	2	Л1.1Л2.1Л3.1
1.3	История становления лингвистической экспертологии /Ср/	2	14	Л1.1Л2.1Л3.1
Раздел 2. Типы экспертиз				
2.1	Виды лингвистической экспертизы /Пр/	2	2	Л1.1Л2.1Л3.1
2.2	Место лингвистической экспертизы в системе криминалистических исследований /Ср/	2	8	Л1.1Л2.1Л3.1
2.3	Виды лингвистических экспертиз /Лек/	2	2	
2.4	Виды лингвистических экспертиз /ИКР/	2	2,2	
Раздел 3. Методы лингвистической экспертизы				
3.1	Методы лингвистической экспертизы /Лек/	2	2	Л1.1Л2.1Л3.1
3.2	Методы лингвистической экспертизы /Пр/	2	4	Л1.1Л2.1Л3.1
3.3	Методы лингвистической экспертизы /Ср/	2	4	Л1.1Л2.1Л3.1
3.4	Методы лингвистических исследований /ИКР/	2	2,2	
Раздел 4. Экспериментальные методы				



4.1	Экспериментальные методы /Пр/	2	2	Л1.1Л2.1Л3.1
4.2	Экспериментальные методы /Ср/	2	8	Л1.1Л2.1Л3.1
Раздел 5. Экспертные задачи				
5.1	Экспертные задачи /Пр/	2	2	Л1.1Л2.1Л3.1
5.2	Экспертные задачи /Ср/	2	13	Л1.1Л2.1Л3.1
5.3	Виды экспертных задач /ИКР/	2	2,2	
Раздел 6. Специалист и эксперт как субъекты деятельности				
6.1	Специалист и эксперт как субъекты деятельности /Пр/	2	2	Л1.1Л2.1Л3.1
6.2	Специалист и эксперт как субъекты деятельности /Ср/	2	6	Л1.1Л2.1Л3.1
Раздел 7. Технология создания экспертного заключения				
7.1	Варианты оформления экспертного заключения /Пр/	2	4	Л1.1Л2.1Л3.1
7.2	Оформление экспертного заключения /Ср/	2	9,4	Л1.1Л2.1Л3.1
Раздел 8. Актуальные вопросы экспертной деятельности				
8.1	Проблемные вопросы экспертной деятельности /Пр/	2	2	Л1.1Л2.1Л3.1
8.2	Актуальные вопросы экспертной деятельности /Ср/	2	13	Л1.1Л2.1Л3.1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос
Тест
Проектная работа

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примеры вопросов для устного опроса (собеседования)

1. Согласны ли вы с тем, что в самом широком смысле лингвистическая экспертиза – это мнение лингвиста о предмете исследования?
2. Чем на ваш взгляд отличается криминалистика от лингвокриминалистики?
3. Как вы считаете, совпадают ли сферы функционирования юрислингвистики, судебной лингвистики и лингвистической экспертизы?
4. Что понимается под текстом в термине «лингвистическая экспертиза текста»?
5. Что в экспертно-криминалистической деятельности называется заключением специалиста?
6. Что является важнейшим навыком в работе эксперта?
7. Какие традиционные представления о тексте объявляются в рамках герменевтической теории спорными?
8. Какова, с точки зрения авторов теории, роль текста в естественном языке, в мышлении и в деятельности человека?
9. Определите цель автороведческого исследования. Какими видятся вам перспективы подобного анализа?
10. В чем заключается цель фоноскопической экспертизы?

Примеры тестовых заданий

1. Лингвистическая экспертиология – это...
А) наука, разрабатывающая теоретические и методические основания для судебной лингвистической экспертизы спорных речевых произведений деятельности, а также экспертизы законопроектов и других официальных документов.
Б) наука, изучающая способы и методы экспертирования объектов лингвистики.
В) набор методов для изучения текстов разного типа.
2. Объект лингвистической экспертизы – это...
А) конфликтные, неоднозначно интерпретируемые субъектами правовой коммуникации речевые действия и произведения.
Б) тексты, произведенные в разного рода ч коммуникациях.
В) продукты речевой деятельности человека, нуждающиеся в анализе.
3. Экспертиза речевых произведений в связи с делами по защите чести и достоинства граждан связана с ...
А) оскорблением, клеветой, шантажом.
Б) распространением порочащих сведений, сплетнями, обидными шутками.
В) неуважением к суду, шантажом, унижением.



Г) оскорблением, клеветой, распространением порочащих сведений, неуважением к суду.

4. Виды лингвистических экспертиз - это ...

А) Лингвистическая интерпретация текстов закона, спорных документов (договоров).

Б) Анализ экстремистских текстов, вовлеченных в дела, связанные с разжиганием межнациональной, социальной и религиозной розни.

В) Идентификация личности по языковым признакам, идентификация текстов и документов.

Г) Фоноскопическая экспертиза.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Проектная работа

Подготовить экспертное исследование материалов, предложенных преподавателем, на основе методологии, соответствующей характеру вопроса, поставленного перед экспертом. Подготовить устный комментарий, обосновывающий выбор методики и методологии исследования, структуры текста исследования и выводов, сделанных студентом-экспертом.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценки ответов на вопросы в режиме устного опроса

(собеседования)

5 баллов – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко.

4 балла – ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой;

3 балла – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов.

2 балла – студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценки ответов, данных в тесте

отлично - 100% верных ответов;

хорошо - 80% верных ответов;

удовлетворительно - 60% верных ответов;

неудовлетворительно - менее 60% верных ответов.

Критерии оценки проектной работы

Отлично (высокий уровень освоения проверяемых компетенций): студент обнаруживает понимание специфики задания и обнаруживает высокий уровень владения теоретическими знаниями, терминологическую грамотность.

Хорошо (средний уровень освоения проверяемых компетенций): студент обнаруживает понимание специфики задания, демонстрируется хороший уровень владения материалом, корректно используются научные термины, но допущены незначительные ошибки.

Удовлетворительно (базовый уровень освоения проверяемых компетенций): студент упрощенно понимает задание, обнаруживает частичное знание теории, допускает фактические ошибки (1-2).

Неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций): студент неверно выполнил задание, не владеет теоретическими знаниями, не использует термины или допускает значительное количество фактических ошибок.



7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Баранов А. Н.	Лингвистическая экспертиза текста: теоретические основания и практика : учебное пособие	Москва: Флинта, 2013	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Голев Н. Д.	Юрислингвистика-5: Юридические аспекты языка и лингвистические аспекты права: Межвузовский сборник научных статей	Барнаул: Изд-во Алтайского гос. ун-та, 2004	

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Бринев К. И.	Судебная лингвистическая экспертиза (методология и методика) (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74588)	Москва : ФЛИНТА, 2015	ЭБС

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

Microsoft Office Professional Plus 2010 (Лицензия Троицкого филиала)

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp> ?) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека :

сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по основным разделам дисциплины).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основное условие эффективного изучения дисциплины – системность усвоения курса: посещение лекций, выполнение аудиторных и самостоятельных заданий. Студентам предоставляется возможность выбора конкретных заданий для домашней и аудиторной работы в зависимости от разной степени сложности (продуктивная и репродуктивная деятельность). Индивидуальная рабочая программа может быть мотивирована уровнем языковой и речевой подготовленности отдельного студента, его запросами и индивидуальными целями обучения.

Для успешного освоения дисциплины студент должен регулярно посещать практические занятия, знакомиться с содержанием лекций, тщательно выполнять задания для самостоятельной работы и готовиться к аудиторным



занятиям. В процессе обучения студентом должно быть выполнено не менее 70% практических заданий (самостоятельных и аудиторных), выполнены проверочные и контрольные работы, подготовлено сообщение или презентация.

Подготовка сообщений, докладов, рефератов осуществляется по следующей схеме: 1) выбор одной из тем, предоставленных преподавателем, или формулирование собственной темы, 2) подбор материала, 3) расположение и речевое оформление материала, 4) консультация с преподавателем, 5) произнесение сообщения, доклада или сдача реферата. При отборе материала рекомендуется обращаться к проверенным, авторитетным источникам, при этом ссылки на авторов концепций, монографии, учебные пособия, сайты и порталы обязательны. Создание докладов и рефератов с использованием только интернет-источников не приветствуется. Информация с неспециальных сайтов (например, из электронной энциклопедии «Википедия») должна быть дополнена проверенными материалами из авторитетных источников.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);



б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.