Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.10.2026 11:19:43
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a488b9a878b85225



**Фонд оценочных средств**
**для промежуточной аттестации**
по дисциплине

# ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

Направление подготовки

**45.03.02 Лингвистика**

Направленность (профиль)

**Перевод и межкультурная коммуникация**

Присваиваемая квалификация

**Бакалавр**

Форма обучения
**очная**

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

# Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
   2.1. Компетенции, закрепленные за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
   3.1. Виды оценочных средств
   3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
   4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
   4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
   4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль) «Перевод и межкультурная коммуникация»
Дисциплина: «Теоретическая грамматика»
Семестр изучения: 6
Форма промежуточной аттестации: экзамен
Для оценивания результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. На основании Методических рекомендаций по использованию балльно-рейтинговой системы оценки результатов обучения в образовательном процессе для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профиля) «Перевод и межкультурная коммуникация», оценка учебных достижений обучающегося по дисциплине может складываться из суммы набранных баллов / оценок за посещаемость, текущий контроль, промежуточную аттестацию, бонусный балл.

# 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

## 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Теоретическая грамматика» направлено на формирование следующих компетенций:

*Таблица 1*

| Коды компе-тенции согласно ФГОС ВО | Содержание компетенций согласно ФГОС ВО | Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **ОПК-1** | **Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования** | ОПК-1.1. Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка. | Для достижения ОПК 1.1 знать: основные грамматические явления изучаемого иностранного языка на уровне морфологии и синтаксиса, закономерности функционирования его грамматической системы.<br>Для достижения ОПК 1.1 уметь: описывать грамматический строй иностранного языка, его морфологические и синтаксические особенности в разных функцио- |

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях** | | нальных разновидностях изучаемого языка.<br>Для достижения ОПК 1.1 владеть: навыками грамматического анализа морфологических и синтаксических явлений, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка. |
| | | ОПК-1.2. Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка. | Для достижения ОПК 1.2 знать: структуру, значение и функционирование средств, образующих грамматическую систему современного иностранного языка как одной из подсистем языка, находящейся во взаимодействии с другими подсистемами языка.<br>Для достижения ОПК 1.2 уметь: анализировать грамматические явления с учетом их взаимосвязи с различными уровнями и подсистемами изучаемого иностранного языка.<br>Для достижения ОПК 1.2 владеть: навыками использования основных положений теоретической грамматики в их междисциплинарном взаимодействии для решения профессиональных задач. |
| | | ОПК-1.3. Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи. | Для достижения ОПК 1.3 знать: основные теоретические положения, понятия, терминологический аппарат и проблематику исследований в области теоретической грамматики.<br>Для достижения ОПК 1.3 уметь: применять понятийный аппарат теоретической грамматики при изложении фактов и теорий, соблюдая основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.<br>Для достижения ОПК 1.3 владеть: навыками использования основных понятий теоретической грамматики для решения |

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | профессиональных задач. |

# 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## 3.1. Виды оценочных средств

*Таблица 2*

| № п/п | Код компетенции/ планируемые результаты обучения | Контролируемые темы/ разделы | Наименование оценочного средства для текущего контроля | Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации/ № задания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **ОПК-1**<br>**Для достижения ОПК 1.1** знать: основные грамматические явления изучаемого иностранного языка на уровне морфологии и синтаксиса, закономерности функционирования его грамматической системы.<br><br>Для достижения ОПК 1.1 уметь: описывать грамматический строй иностранного языка, его морфологические и синтаксические особенности в разных функциональных разновидностях изучаемого языка.<br><br>Для достижения ОПК 1.1 владеть: навыками грамматического анализа морфологических и синтаксических явлений, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка. | Раздел 1. Грамматика как раздел языкознания. Грамматический строй изучаемого языка. Английский язык как язык аналитического строя. | Тест.<br>Опрос (в устной или письменной форме). | Тест: вопросы 1, 6, 9, 10.<br>Опрос: вопросы 5, 6, 7, 8.<br>Учебная задача: вопросы 4, 5. |
| | | Раздел 2. Основные разделы грамматики – морфология и синтаксис, их соотношение. Части речи в английском языке. | Тест.<br>Опрос (в устной или письменной форме). | Тест: вопросы 1-6.<br>Опрос: вопросы 1-3.<br>Учебная задача: вопросы 1-2. |
| | | Раздел 3. Существительное. Значение, форма, функции. Спорные вопросы, классификации. | Тест.<br>Опрос (в устной или письменной форме).<br>Учебная задача. | Тест: вопросы 4, 14.<br>Опрос: вопросы 2, 3.<br>Учебная задача: вопрос 1. |
| | | Раздел 4. Глагол: основные классификации и категории. Синтетические и аналитические формы, спорные вопросы. | Тест.<br>Опрос (в устной или письменной форме).<br>Учебная задача. | Тест: вопросы 5, 8.<br>Учебная задача: вопрос 2. |
| | | Раздел 5. Синтаксис. Словосочетание, основные классификации. Синтаксические связи и отношения. | Тест.<br>Опрос (в устной или письменной форме).<br>Учебная задача. | Тест: вопросы 7, 9, 12.<br>Опрос: вопрос 4.<br>Учебная задача: вопрос |

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 3. |
| | | Раздел 8. Сложное предложение. Сложносочиненное и сложносочиненное предложения. | Тест. Опрос (в устной или письменной форме). | Тест: вопросы 13,15. Учебная задача: вопрос 6. |
| 2 | **Для достижения ОПК 1.2** знать: структуру, значение и функционирование средств, образующих грамматическую систему современного иностранного языка как одной из подсистем языка, находящейся во взаимодействии с другими подсистемами языка.<br><br>Для достижения ОПК 1.2 уметь: анализировать грамматические явления с учетом их взаимосвязи с различными уровнями и подсистемами изучаемого иностранного языка.<br><br>Для достижения ОПК 1.2 владеть: навыками использования основных положений теоретической грамматики в их междисциплинарном взаимодействии для решения профессиональных задач. | Раздел 1. Грамматика как раздел языкознания. Грамматический строй изучаемого языка. Английский язык как язык аналитического строя. | Тест. Опрос (в устной или письменной форме). | Тест: вопросы 1, 6, 9, 10. Опрос: вопросы 5, 6, 7, 8. Учебная задача: вопросы 4, 5. |
| | | Раздел 6. Простое предложение, синтагматические и парадигматические связи. Структурный подход. Предложение в семантическом аспекте. Предложение и суждение. | Тест. Опрос (в устной или письменной форме). Учебная задача. | Тест: вопрос 11. Опрос: вопрос 5. |
| | | Раздел 7. Предложение в прагматическом аспекте. Условия успешной коммуникации, теория речевых актов. | Опрос (в устной или письменной форме). Доклад. | Опрос: вопросы 7-8. Учебная задача: вопрос 5. |
| 3 | **Для достижения ОПК 1.3** знать: основные теоретические положения, понятия, терминологический аппарат и проблематику исследований в области теоретической грамматики.<br><br>Для достижения ОПК 1.3 уметь: применять понятийный аппарат теоретической грамматики при изложении фактов и теорий, соблюдая основные | Раздел 1. Грамматика как раздел языкознания. Грамматический строй изучаемого языка. Английский язык как язык аналитического строя. | Тест. Опрос (в устной или письменной форме). | Тест: вопросы 1, 6, 9, 10. Опрос: вопросы 5, 6, 7, 8. Учебная задача: вопросы 4, 5. |

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | особенности научного стиля в устной и письменной речи. Для достижения ОПК 1.3 владеть: навыками использования основных понятий теоретической грамматики для решения профессиональных задач. | | | |

*Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.*

## 3.2. Содержание оценочных средств

### 3.2.1. База тестовых вопросов

**Указания:** Задание имеет 4 варианта ответа, из которых правильный только один. Перенесите букву правильного ответа в бланк ответов. Время выполнения – 20 минут.

**1. Three criteria for classifying parts of speech introduced by H. Sweet are _____.**

a) lexical meaning, category and valency
b) form, position and function
c) meaning, grammatical category and frame
d) meaning, form and function

**2. According to V.V. Vinogradov there are _____ notional parts of speech in the English language.**

a) 6
b) 4
c) 5
d) 7

**3. For classifying parts of speech Ch. Fries introduced the term _____.**

a) category
b) frame
c) meaning

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

d) valency

**4. The noun as a part of speech has the categorial meaning of _____.**

a) property of a substance
b) substance or thingness
c) property of an action
d) property of another property

**5. The categorial meaning of the verb as a part of speech is _____.**

a) process
b) indication
c) property
d) substance

**6. _____ is the part of grammar which deals with the forms of words.**

a) Syntax
b) Pragmatics
c) Morphology
d) Semantics

**7. According to L.S. Barkhudarov phrases are subdivided into**

a) junction and nexus
b) coordinate, subordinate and predicative
c) endocentric and exocentric
d) headed and non-headed

**8. The distinction between the real and unreal expressed by the corresponding forms of the verb is _____.**

a) voice
b) tense
c) mood
d) aspect

**9. _____ is the main object of syntax as part of the grammatical theory.**

a) The sentence
b) The word
c) The morpheme

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

d) The phoneme

**10. Speech act theory is a part of _____.**

a) semantics
b) pragmatics
c) transformational grammar
d) morphology

**11. According to the purpose of communication sentences are classified into _____.**

a) affirmative and negative
b) declarative, exclamatory and interrogative
c) extended and non-extended
d) declarative, imperative and interrogative

**12. According to L. Bloomfield phrases are subdivided into**

a) junction and nexus
b) head-word and adjunct
c) endocentric and exocentric
d) notional and functional

**13. A _____ sentence is a sentence containing at least one subordinate clause.**

a) compound
b) complex
c) simple
d) composite

**14. _____ is the morphological category of the noun manifested in the forms of noun declension.**

a) Case
b) Article
c) Gender
d) Voice

**15. The compound sentence is a polypredicative construction built up on the principal of _____.**

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

a) subordination
b) coordination
c) various adverbial principles
d) subordination and coordination

**3.2.2. Опрос в письменной форме**

**Указания: Дайте ответы на следующие вопросы. Время выполнения – 40 минут.**

1. Point out parts of speech according to V.V. Vinogradov.
2. Name the cases of nouns according to the positional case theory.
3. Name the types of genders in English nouns according to G. Leech.
4. Point out the classification of phrases according to E. Kruisinga.
5. State seven types of kernel sentences according to Transformational Generative Grammar.
6. State the types of semantic actors according to Ch. Fillmore.
7. Point out types of illocutionary speech acts according to J. Searle.
8. Name Grice's conversational maxims.

**3.2.3. Учебная задача**

**Указание: Время выполнения – 30 минут.**

*1. Analyse the italicized noun in the following sentence:*
She had spoiled his life, wounded his pride to death, defrauded him of a ***son.***

*2. Analyse the italicized verb in the following sentence:*
Morris was ***walking*** too quickly for Sally to keep up with him.

*3. Define the type of phrase according to the modern approach:*
**he goes; a country doctor**

*4. Analyze the semantic role of the italicized nouns (according to the classification of actors):*
a) ***Jack*** cleaned the floor.
b) Mary opened the door with the ***key.***

*5. Define the type of an illocutionary speech act (pragmatic types of sentences) according to O.G. Pocheptsov:*

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

**a) Can you give me a lift?**
**b) I now pronounce you man and wife.**

*6. Define the type of a subordinate clause in the following complex sentence:*

**I don't know what you are talking about.**

## Ключи

### 1. Тест

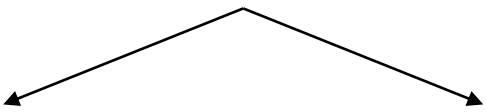
| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | d | 9 | a |
| 2 | a | 10 | b |
| 3 | b | 11 | d |
| 4 | b | 12 | c |
| 5 | a | 13 | b |
| 6 | c | 14 | a |
| 7 | b | 15 | b |
| 8 | c | | |

### 2. Опрос

**Примечание: возможны изменения последовательности описательных характеристик. Допускается вариант ответа без информации в скобках.**

1. Point out parts of speech according to V.V. Vinogradov.

**Parts of speech**



**Notional Parts of Speech**

- Noun
- Adjective
- Pronoun

**Functional Parts of Speech**

- Article
- Preposition
- Conjunction

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

- Numeral
- Verb
- Adverb
- Interjection
- Particle
- Modal Word

**2. Cases of nouns according to the positional case theory:**

1. Nominative.
2. Genitive.
3. Vocative.
4. Dative.
5. Accusative.

3. **Types of genders in English nouns according to G. Leech**

**Human (personal)** **Non-human (non-personal)**

- ❖ Masculine
- ❖ Feminine
- ❖ Dual
- ❖ Common
- ❖ Collective

4. **Classification of phrases according to E. Kruisinga**

**Close**

- ❖ **Nounal**
- ❖ **Adjectival**
- ❖ **Verbal**
- ❖ **Adverbial**
- ❖ **Prepositional**

**Loose**

- ❖ **Linked**
- ❖ **Unlinked**

5. Seven types of **kernel sentences** according to Transformational

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Generative Grammar:

1. John is heroic (a hero).
2. John is in the room.
3. John worked.
4. John paid the bill.
5. John became a hero (heroic).
6. John felt sad.
7. John had a car.

6. Types of **semantic actors** according to Ch. Fillmore:

1. Agent.
2. Patient.
3. Experiencer.
4. Instrument.
5. Beneficiary.
6. Locative.

7.Types of **illocutionary speech acts** according to J. Searle.

1. Representatives.
2. Directives.
3. Commissives.
4. Expressives.
5. Declarations.

8. **Grice's conversational maxims:**

1. Quality.
2. Quantity.
3. Relevance.
4. Manner.

### 3. Учебная задача

**Примечание: возможны изменения последовательности описательных характеристик. Допускается вариант ответа без**

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

**информации в скобках.**

*1. Analyse the italicized noun in the following sentence:*

**son** – (noun): common, human, animate, countable, concrete. Categories: singular number, nominative case, masculine gender.

*2. Analyse the italicized verb in the following sentence:*

**walking –** (verb): notional, actional, unlimitive, complementive adverbial (of manner). Categories: (3rd person), singular number, past tense, non-perfect time correlation, continuous aspect, active voice, indicative mood.

*3. Define the type of phrase according to the modern approach:*

**he goes** – (phrase): non-headed, independent, different-class. Syntactic relations: interdependence, agreement.

**a country doctor –** (phrase): headed, regressive, nounal. Syntactic relations: subordination, enclosure.

*4. Analyze the semantic role of the italicized nouns (according to the classification of actors):*

**a) agent**

**b) instrument**

*5. Define the type of illocutionary speech act (pragmatic types of sentences) according to O.G. Pocheptsov:*

**a) directive (requestive)**

**b) performative**

*6. Define the type of a subordinate clause in a following complex sentence:*

**I don't know what you are talking about.**

**What you are talking about -** is an object subordinate clause.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

# 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

## 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Аттестационная работа включает в себя 3 части. Первая часть представляет собой тест и включает задания с выбором ответа из 4-х предложенных. Максимальное количество баллов – 30.

Вторая часть представляет собой опрос в письменной форме и включает в себя задания открытого типа с развернутым ответом по всем разделам рабочей программы дисциплины. Максимальное количество баллов – 40.

Третья часть включает учебную задачу, решение которой предполагает использование понятийного аппарата теоретической грамматики. Максимальное количество баллов – 30.

Максимальное количество баллов за аттестационную работу – 100.

## 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

### 4.2.1. Критерии оценивания теста

За верное выполнение каждого задания теста студент получает 2 балла. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов – 30.

**4.2.2. Критерии оценивания результатов опроса** (проводится в письменной форме)

За верное выполнение каждого задания второй части аттестационной работы студент получает 5 баллов. Максимальное количество баллов – 40.

“5” – «отлично» – высокий уровень подготовки – ответ полный. Студент последовательно излагает теоретический материал, демонстрирует высокую степень проработанности пройденной темы, приводит подробные классификации, умело использует терминологию, метаязык, обобщает языковые факты и самостоятельно делает выводы.

“4” – «хорошо» – хороший уровень подготовки – ответ полный. Студент последовательно излагает теоретический материал, но допускает

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

неточности в использовании понятийного аппарата. Обучающийся использует терминологию, но не всегда верно идентифицирует используемые научные категории и явления. Обучающийся в основном способен аргументировано изложить свою точку зрения.

“3” – «удовлетворительно» – удовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Знания теоретического материала поверхностны. Обучающийся с трудом излагает свою точку зрения.

“2” – «неудовлетворительно» – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Обучающийся не владеет теоретическим материалом, не приводит основных понятий и классификаций, допускает грубые ошибки при идентификации явлений в анализируемом контексте. В изложении отсутствует логика, выводы сформулированы некорректно.

### 4.2.3. Критерии оценивания учебной задачи

За верное выполнение учебной задачи студент получает 5 баллов. Максимальное количество баллов – 30.

“5” – «отлично» – высокий уровень подготовки. Учебная задача решена самостоятельно и правильно. Проблема раскрыта полностью. Содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании. Материал представлен логично и имеет завершённый характер. Решение изложено уверенно, логично, последовательно и аргументировано, используя понятия профессиональной сферы. Материал изложен грамотно с точки зрения языкового оформления. Немногочисленные речевые ошибки не затрудняют понимание.

“4” – «хорошо» – хороший уровень подготовки. Учебная задача решена самостоятельно и частично правильно. Проблема раскрыта. Содержание не достаточно полно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании. Решение изложено логично и аргументировано, используя понятия профессиональной сферы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Многочисленные ошибки не затрудняют понимание.

“3” – «удовлетворительно» – удовлетворительный уровень подготовки. Учебная задача в основном решена. Содержание отражает не все аспекты, указанные в задании. Проблема раскрыта частично. Решение не аргументировано. Представляемая информация логически не связана. Не использованы понятия профессиональной сферы. Многочисленные ошибки затрудняют понимание.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

“2” – «неудовлетворительно» – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Студент не решил задачу, не владеет материалом, демонстрирует отсутствие знаний. В изложении отсутствует логика, выводы не сформулированы. Студент не справился с анализом проблемы, излагает материал бедным языком с грубыми ошибками. Или – ответ отсутствует.

## 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации:

| | |
|---|---|
| 1. Текущая аттестация | 85 % |
| 1.1. Посещение занятий | 5 % |
| 1.2. Текущий контроль аудиторной работы | 70% |
| 1.3. Текущий контроль самостоятельной работы | 10% |
| 2. Промежуточная аттестация | 15% |
| Итого: | 100% |
| | = 100 балов |

| Оценка | отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
|---|---|---|---|---|
| Баллы | 100-86 баллов | 85-69 баллов | 68-51 баллов | 50-0 баллов |
| Уровень освоения проверяемых компетенций | высокий | средний | базовый | низкий |

Программа считается освоенной на «отлично» в случае, если сумма набранных баллов в семестре составляет от 86 до 100, на «хорошо» – от 69 до 85, на «удовлетворительно» – от 51 до 68, «неудовлетворительно» – от 0 до 50.

Особенности проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций по дисциплине определяется следующим образом:

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. Высокий уровень сформированности компетенций (100-86 баллов):

На высоком уровне владения компетенциями студент обладает всесторонними, глубокими и системными знаниями о структуре, значении и функционировании средств, образующих грамматическую систему современного английского языка. Умеет отлично анализировать языковой материал, обобщать языковые факты, применять ранее полученные знания для расширения и углубления знаний грамматических явлений и закономерностей английского языка; обобщать языковые факты и самостоятельно делать выводы, осмысливать процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи. Свободно и грамотно владеет основными методами грамматического описания, навыками критического анализа и формирования теорий, навыками формулирования собственной точки зрения, сопоставления ранее полученных знаний с новыми знаниями с целью установления и понимания междисциплинарных связей.

Обладает глубоким и всесторонним знанием основных направлений в современной теоретической грамматике.

Умеет использовать терминологию, метаязык, типологию грамматических явлений для решения профессиональных задач.

Владеет навыками грамотного использования понятийного аппарата гуманитарных наук, грамматических явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка.

2. Средний уровень сформированности компетенций (85-69 баллов):

На среднем уровне студент обладает уверенным знанием основных направлений в современной теоретической грамматике. Умеет хорошо анализировать языковой материал, обобщать языковые факты и самостоятельно делать выводы. Хорошо владеет основными методами грамматического описания, навыками критического анализа и формирования теорий, навыками формулирования собственной точки зрения.

Обладает уверенным знанием основных направлений в современной теоретической грамматике.

В целом умеет использовать терминологию, метаязык, типологию грамматических явлений для решения профессиональных задач.

Владеет навыками грамотного использования понятийного аппарата гуманитарных наук, грамматических явлений и закономерностей

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

функционирования изучаемого иностранного языка.

3. Базовый уровень сформированности компетенций (68-51 баллов)

На базовом уровне студент обладает достаточным знанием основных направлений в современной теоретической грамматике. В отдельных случаях умеет анализировать языковой материал, правильно применять понятийный аппарат для выявления грамматических явлений и закономерностей, обобщать языковые факты и самостоятельно делать выводы. Владеет основными методами грамматического описания, навыками критического анализа и формирования теорий, навыками формулирования собственной точки зрения.

Обладает достаточным знанием основных направлений в современной теоретической грамматике.

В отдельных случаях умеет использовать терминологию, метаязык, типологию грамматических явлений для решения профессиональных задач.

Владеет некоторым опытом использования понятийного аппарата гуманитарных наук, грамматических явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка.

Низкий уровень сформированности компетенций (50-0 баллов).

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

**45.03.02 Лингвистика, Перевод и межкультурная коммуникация, Теоретическая грамматика, 2026 г.н., очная**

**Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:**

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета лингвистики и перевода

Протокол заседания № 6 от 17.02.2026

Председатель Ученого совета факультета лингвистики и перевода согласовано Л. А. Нефедова

**Заседанием кафедры теории и практики английского языка**

Протокол заседания № 6 от 29.01.2026

Заведующий кафедрой согласовано Г. Р. Власян

Автор (составитель) Г. Р. Власян

**Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1**