

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.09.2025 10:08:32
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb981566cb77a488b9a8788b8322525



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теоретическая и прикладная социалингвистика» по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» магистерская программа «Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

по дисциплине (модулю)

Теоретическая и прикладная социалингвистика

Направление подготовки (специальность)

45.04.01 Филология

Магистерская программа

Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект

Присваиваемая квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Год набора 2025

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теоретическая и прикладная социолингвистика» по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» магистерская программа «Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций:
 - 2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине:
 - 3.1. виды оценочных средств;
 - 3.2. содержание оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
 - 4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
 - 4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
 - 4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теоретическая и прикладная социолингвистика» по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» магистерская программа «Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *45.04.01 Филология*

Магистерская программа «*Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект*»

Дисциплина: *Теоретическая и прикладная социолингвистика*

Семестр (семестры) изучения: 2

Форма (формы) промежуточной аттестации: *Экзамен*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «*Теоретическая и прикладная социолингвистика*» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: элементы командной стратегии для достижения поставленной цели Уметь: организовывать и руководить работой коллектива Владеть: навыками анализа работы команды в целом и отдельных ее членов

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Социолингвистический подход к предмету лингвистики. Языковой контакт. Вспомогательные международные языки и их типы.	Практическое задания 1, 2, 3	Опрос



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теоретическая и прикладная социолингвистика» по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» магистерская программа «Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		Формы существования языка.	
		История социолингвистики. Общество и язык	
		Методы социолингвистических исследований. Язык в межличностных отношениях.	
		Социум и язык. Основные понятия социолингвистики.	
		Социальные аспекты речевого поведения.	

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Практическое задание 1

Темы для рефератов

Язык и культура

- 1) *Язык и нация, язык и культура.*
- 2) *Культурное и природное в языке.*
- 3) *Национально-культурная специфика речевого поведения*
- 4) *Проблема языка и культуры в исследованиях А.А. Потебни, В. Гумбольда.*
- 5) *Гипотеза «лингвистической относительности» Э. Сепира и Б. Уорфа.*
- 6) *Речевой этикет и национальная культура.*

Язык и религия

- 1) *Неконвенциональная трактовка религиозного текста.*
- 2) *Конфессиональные факторы в социальной истории языков.*
- 3) *Функциональное двуязычие культового и народного языков.*
- 4) *Язык, религия и народный менталитет.*
- 5) *Религиозные истоки первых концепций языка.*

История языков

- 1) *Социальные и психологические факторы.*



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теоретическая и прикладная социолингвистика» по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» магистерская программа «Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- 2) *Своеобразие языка на разных ступенях социальной истории народа.*
- 3) *Что изменяют в языках революции.*
- 4) *Письмо и книгопечатание как факторы языковой эволюции.*
- 5) *«Гуттенбергов пресс»: первая предпосылка массовой коммуникации.*
- 6) *Внутренние и внешние языковые изменения.*
- 7) *Эволюция психики человека и язык.*
- 8) *Язык и революции.*

Изменения (универсальные и исторические) в развитии языков

- 1) *Закономерности изменений в языках: истоки общности, факторы различий.*
- 2) *Основные направления социальной эволюции языков.*
- 3) *«Регресс» и «прогресс» в истории языков.*

Общество и язык

- 1) *Формы взаимодействия языка и общества. В чем феномен языка как общественного явления?*
- 2) *Пределы сознательной активности общества по отношению к языку.*
- 3) *Реформы письменности.*
- 4) *Создание терминологий.*
- 5) *Сознательное начало в истории литературных языков.*
- 6) *Реформы русского языка в 20 веке.*

Практическое задание 2

В русской классической литературе найдите два примера, когда автор использует неконвенциональное правописание или отклонения от языковой нормы, для того чтобы показать социальные различия между персонажами.

Практическое задание 3

Попробуйте составить план экспериментов, в ходе которых испытуемым предъявлялась бы записанная на пленке речь, а целью было бы обнаружение ассоциативных связей между разным типом произношения и теми или иными социальными группами или слоями. Что может быть играть роль переменных, кроме фонетических различий в речи?

Опрос:

1. Определение социолингвистики, ее истоки.
2. Объект социолингвистики. Предмет и статус социолингвистики.

Различные трактовки статуса и предмета социолингвистики.

3. Проблемы социолингвистики.
4. Современные направления социолингвистических исследований.
5. Своеобразие языка как общественного явления.
6. Родной язык и смежные понятия.
7. Языковая норма и кодификация.
8. Литературный язык как высшая форма существования языка и диалект.
9. Типологические различия литературных языков.
10. Факторы национально-исторического своеобразия литературных языков.
11. Языковые ситуации. Многоязычие и языки-посредники.



12. Социолект. Арго. Жаргон. Сленг.
13. Койне. Просторечие.
14. Диглоссия и двуязычие.
15. Речевая и невербальная коммуникация.
16. Коммуникативная ситуация.
17. Коммуникативная ситуация
18. Пределы сознательной активности общества по отношению к языку. Создание терминологий. Сознательное начало в истории литературных языков.
19. Реформы письменности, разработки письменности для бесписьменных языков. Факторы, влияющие на выбор системы письма.
20. Социальная дифференциация языка.
21. Российская социалингвистика (история и настоящее).
22. Соотношение социалингвистики и других дисциплин.
23. Социалингвистика и психалингвистика (точки соприкосновения).
24. Феномен языка как общественного явления. Языковое общение в эволюции человека.
25. Типы языковой личности. Аспекты изучения языковой личности.
26. Социалингвистический аспект социального статуса человека.
27. Характеристики речевого поведения людей как представителей определенных групп. Этнокультурная специфика речевого поведения.
28. Индикация и оценка социального статуса человека как основа для выбора стратегии речевого поведения в диалоге.
29. Социальная дифференциация языка. Типы речевой культуры.
30. Знание языка и служебная карьера.
31. Владение языком как социалингвистическая проблема. Функции языка и речи.
32. Языковая политика и языковое строительство. Законы о языке и права человека.
33. Методы социалингвистики.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен по дисциплине во 2 семестре выставляется по итогам работы студента в семестре (текущая успеваемость) и результатам собеседования.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1 Критерии оценивания практического задания 1-3

Отлично	Хорошо	Удовлетворительн о	Неудовлетворительно
<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Недостаточный</i>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теоретическая и прикладная социолингвистика» по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» магистерская программа «Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 8 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

<i>освоения проверяемых компетенций</i>	<i>освоения проверяемых компетенций</i>	<i>уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Задание выполнено в полном объеме; пояснение не содержит ошибок.	Задание выполнено в полном объеме; пояснение содержит 2–3 негрубые ошибки.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ пояснение содержит грубые ошибки.	Задание выполнено в полном объеме; пояснение содержит большое количество ошибок.

4.2.2 Критерии оценивания опроса

Зачтено	Зачтено	Зачтено	Не зачтено
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Продемонстрирован высокий уровень владения терминологией по курсу. Полностью освещены теоретические вопросы, предложенные в экзаменационном билете: названы и раскрыты основные понятия; проанализированы существующие в данной науке подходы к рассматриваемой проблеме; приведены и проанализированы основные классификации рассматриваемого материала; подтверждены основные	Продемонстрирован хороший (выше среднего) уровень владения терминологией по курсу. Дан ответ на теоретические вопросы, предложенные в экзаменационном билете, недостаточно полно; не раскрыто одно из основных понятий; проанализированы не все существующие в данной науке подходы к рассматриваемой проблеме; приведена и проанализирована большая часть классификаций рассматриваемого	Продемонстрирован средний уровень владения терминологией по курсу. Дан ответ на теоретические вопросы, предложенные в экзаменационном билете; раскрыты лишь некоторые из основных понятий; проанализированы некоторые подходы к рассматриваемой проблеме; и проанализирована одна классификация рассматриваемого материала; подтверждена лишь часть теоретических положений практическим	Продемонстрирован низкий уровень владения терминологией по курсу. Не дан ответ на теоретические вопросы, предложенные в экзаменационном билете; не проанализированы подходы к данной проблеме (общий процент качества ответа – 40%).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теоретическая и прикладная социолингвистика» по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» магистерская программа «Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 9 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

теоретические положения практическим материалом.	материала; подтверждена большая часть теоретических положений практическим материалом.	материалом (общий процент качества ответа – примерно 60%).	
--	--	--	--

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Оценка «отлично» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет от 4 до 5 баллов; учебные задачи выполнены на оценку не ниже «отлично». Оценка «отлично» соответствует следующим уровням сформированности компетенций: высокий.

Оценка «хорошо» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет 4 балла; учебные задачи выполнены на оценку не ниже «хорошо». Оценка «хорошо» соответствует следующим уровням сформированности компетенций: средний.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет от 3 до 4 баллов; учебные задачи выполнены на оценку не ниже «удовлетворительно». Оценка «удовлетворительно» соответствует следующим уровням сформированности компетенций: базовый.

Оценка «не удовлетворительно» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов; практические задания не выполнены или выполнены на оценку «неудовлетворительно». Оценка «не удовлетворительно» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. *Низкий уровень* соответствует оценке неудовлетворительно.
2. *Базовый уровень* соответствует оценке удовлетворительно. Он предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений дисциплины.

3. *Средний уровень* соответствует оценке хорошо:

– предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируются комплексное знание содержания дисциплины, умение сбора, анализа информации, необходимой для использования информационных технологий в научно-исследовательской работе;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теоретическая и прикладная социалингвистика» по направлению
подготовки 45.04.01 «Филология» магистерская программа «Современное языкознание: экспертно-аналитический
аспект» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

– студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

4. *Высокий уровень* сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

– предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности;

– студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию, формулировать собственные выводы.