

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.09.2025 09:38:34
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322373

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Основы вожатской и волонтерской деятельности» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 1 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для промежуточной аттестации

по дисциплине (модулю)

Основы вожатской и волонтерской деятельности

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагог-психолог в образовательной сфере

Присваиваемая квалификация (степень)

БАКАЛАВР

Форма обучения

заочная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.

	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Основы вожатской и волонтерской деятельности» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 2 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств**
- 2. Перечень формируемых компетенций**
- 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной**
- 3. Содержание оценочных средств по дисциплине**
- 3.1 Виды оценочных средств**
- 3.2 Содержание оценочных средств**
- 4 Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**
- 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**
- 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств**
- 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций**

	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Основы вожатской и волонтерской деятельности» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 3 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Педагог-психолог в образовательной сфере

Дисциплина: «Основы вожатской и волонтерской деятельности»

Семестр изучения: 2 курс

Форма промежуточной аттестации: зачет

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Основы вожатской и волонтерской деятельности» направлено на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом. УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Знать: понятие команды, признаки команды, основные командные роли, принципы построения команды и роль руководителя на каждом из этапов командообразования Уметь: использовать знания в сфере командообразования для определения этапа развития команды, своей роли в команде Владеть: Навыками анализа своего поведения и поведения членов группы с целью оптимизации групповой деятельности
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать: психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования Владеть: технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и

	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Основы вожатской и волонтерской деятельности» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 4 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
		воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения ОПК-4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ОПК-4.3. Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.	Знать: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Владеть: методами и приемами формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: методику и эффективные практики организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в высшем и дополнительном профессиональном образовании Уметь: определять методику и эффективные практики организации эффективного взаимодействия, исходя из задач образовательного процесса в высшем и дополнительном профессиональном образовании Владеть: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательного процесса в высшем и дополнительном профессиональном образовании	

	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Основы вожатской и волонтерской деятельности» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 5 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: понятие команды, признаки команды, основные командные роли, принципы построения команды и роль руководителя на каждом из этапов командообразования Уметь: использовать знания в сфере командообразования для определения этапа развития команды, своей роли в команде Владеть: Навыками анализа своего поведения и поведения членов группы с целью оптимизации групповой Деятельности	Раздел 1. История вожатского дела Раздел 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности Раздел 3. Психолого-педагогические основы вожатской Деятельности Раздел 4. Коллектив как объект и субъект воспитания	1	1	Задание закрытого типа на установление соответствия
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в	Знать: психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Раздел 5. Содержательно-деятельностный аспект работы вожатого в образовательной организации.			

 Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Основы вожатской и волонтерской деятельности» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1		стр. 6 из 13	Первый экземпляр _____		КОПИЯ № _____
том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся /	Раздел 6. Работа вожатого в детском оздоровительном лагере	1	2-20	Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа
	Владеть: технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования				



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет заочного и дистанционного обучения
Кафедра современных образовательных технологий

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Основы вожатской и волонтерской деятельности» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Владеть: методами и приемами формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности	Раздел 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива			
			1	27-31	Задание открытого типа
			1	21	Задание открытого типа с кратким ответом/вставить термин
				21	Задание открытого типа с кратким ответом/вставить термин
				25, 26	Задания открытого типа с кратким ответом

	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Основы вожатской и волонтерской деятельности» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 8 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: методику и эффективные практики организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в высшем и дополнительном профессиональном образовании Уметь: определять методику и эффективные практики организации эффективного взаимодействия, исходя из задач образовательного процесса в высшем и дополнительном профессиональном образовании Владеть: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательного процесса в высшем и дополнительном профессиональном образовании	Раздел 1. История вожатского дела Раздел 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности Раздел 3. Психолого-педагогические основы вожатской Деятельности Раздел 4. Коллектив как объект и субъект воспитания Раздел 5. Содержательно-деятельностный аспект работы вожатого в образовательной организации.	1	23-24	Задание открытого типа с развернутым ответом
---	--	--	---	-------	--

3.2 Содержание оценочных средств для промежуточной аттестации

Часть 1. База тестовых вопросов закрытого типа

Задание 1. (Задание закрытого типа установление соответствия)

Прочитайте задание, и установите соответствие:

I. Тестовые задания для входного контроля.

1. Особенностью современного детского движения является:

- а) вариативность;**
- б) статичность;**
- в) непредсказуемость.**

2. Основная функция игры;

	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Основы вожатской и волонтерской деятельности» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 9 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

а) развлекательная;

б) оздоровительная;

в) воспитывающая.

3. Воспитание – это:

а) отношения;

б) мировоззрение;

в) навыки.

4. В чем выражается принцип уважительного отношения к ребенку:

а) уважая, беречь;

б) безмерная любовь;

в) совместный труд.

5. Специфика современного детского движения:

а) государственное руководство ДОО;

б) самостоятельность;

в) обязательность взаимоотношений с ОУ.

6. Ведущая деятельность младшего школьника:

а) игра;

б) учебная деятельность;

в) подражание взрослым.

7. Ведущая деятельность подростка:

а) учебная деятельность;

б) КТД;

в) общение со сверстниками.

8 Ведущая деятельность старшеклассника:

а) профессиональное самоопределение;

б) общение со сверстниками;

в) КТД.

9. Одним из методов самовоспитания является:

а) постановка цели;

б) умение быстро реагировать на обстоятельства;

в) ведение здорового образа жизни.

II. Решение кейсов (примерные кейсы):

Задание: Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:

1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.

2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.

3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.

4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты – отряд не вошел даже в тройку лидеров.

6. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.

7. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.

8. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.

9. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.

10. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.

11. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.

	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Основы вожатской и волонтерской деятельности» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 10 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

12. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже - заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.

Типовые вопросы к зачёту:

1. Детское общественное объединение как институт социализации.
2. Детский оздоровительный лагерь как воспитательная система.
3. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
4. Характеристика основных видов деятельности вожатого.
5. Особенности работы вожатого в организационный период в ДОЛ.
6. Особенности работы вожатого в основной и заключительный этапы в ДОЛ.
7. Особенности организации и развития временного детского коллектива.
8. Педагогические технологии в обеспечении жизнедеятельности временного детского коллектива.
9. Особенности работы вожатого в детских и юношеских отрядах/объединениях младшего, среднего и старшего возраста.
10. Специфика проектной деятельности вожатого.
11. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
12. Организация игровой деятельности в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении для детей разных групп (одаренные, «трудные», дети с ОВЗ и др.).
13. Методика конструирования и организации коллективного творческого дела в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
14. Особенности организации самоуправления в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
15. Развитие лидерских качеств воспитанников в условиях детского оздоровительного лагеря/детского общественного объединения.
16. Стратегии решения конфликтных ситуаций в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
17. Игра как универсальное педагогическое средство в деятельности вожатого.
18. Педагогическая копилка отрядного вожатого.
19. Методика организации отрядных мероприятий.
20. Динамика развития детского коллектива в организационный период.
21. Тематические дни и смены в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
22. Творческая мастерская вожатого.
23. Конкурсно-игровая программа в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении: идея, содержание, создание, организация, проведение.
24. Методика организации квеста как интерактивной формы деятельности.
25. Методика проведения «отрядного огонька».
26. Основы охраны жизни и здоровья детей.
27. Нормативно-правовая база деятельности вожатого.
28. Прогнозируемые трудности и ошибки в работе вожатого.

	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Основы вожатской и волонтерской деятельности» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 11 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет состоит из 2- частей

1 часть – студент решает 15 тестовых вопросов закрытого типа, выбранных случайным образом. Продолжительность – 45 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 50 баллов

2 часть – студент решает тесты открытого типа со свободным ответом, которые не предполагают вариантов ответа, правильный ответ требуется написать самостоятельно. Всего 15 тестовых вопросов, выбранных случайным образом. Продолжительность – 45 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 100 баллов

Всего заданий – 30.

0-36 баллов – не зачтено (оценка 2);

37-70 баллов - зачтено.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся демонстрирует формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности, есть системные знания, необходимые для самостоятельной работы по вопросам предметной области дисциплины. Студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины, свободно решать практические задачи.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся демонстрирует общее понимание вопросов дисциплины, выработки и реализации управленческих решений в этой сфере; умение их анализировать, студент способен давать ответы на теоретические вопросы дисциплины с отдельными неточностями, решать практические задачи с отдельными затруднениями.

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся показывает формирование компетенций на начальном уровне, демонстрирует общее представление по вопросам дисциплины, грамотное владение терминологией, умение ориентироваться в практических вопросах дисциплины.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно, обучающийся не



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет заочного и дистанционного обучения
Кафедра современных образовательных технологий

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Основы вожатской и волонтерской деятельности» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

владеет основными понятиями и положениями дисциплины, решает практические задания не в полном объеме, с грубыми ошибками, демонстрирует несформированность представлений о содержании дисциплины, не владение ее терминологией, не умение ориентироваться в решении практических задач по основным темам дисциплины.

	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Основы вожатской и волонтерской деятельности» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 13 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета заочного и дистанционного обучения
 Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

Председатель Ученого совета
 факультета заочного и
 дистанционного обучения согласовано Ш.Ш. Ягафаров

Заседанием кафедры современных образовательных технологий

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

И.о. заведующий кафедрой согласовано Л.П. Конвисарева

Автор (составитель) Л.П. Клинвисарева

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27.09.2022 г. № 573-1 «Об утверждении шаблонов документов».