

<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 02:09:45 Уникальный программный ключ 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b8a8788b8722737</p>	<p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p> <p>Рабочая программа дисциплины "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. АУДИРОВАНИЕ" по направлению подготовки (специальности) 41.03.05 "Международные отношения" направленности (профилю) Международные отношения и внешняя политика стран Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>
--	--	---------------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. АУДИРОВАНИЕ

Направление подготовки (специальность)

41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)

Международные отношения и внешняя политика стран Востока

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование и совершенствование умений и навыков аудирования англоязычной речи.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов соответствующих компетенций:

УК-4.1. Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения;

УК-4.3. Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ПК-2.1. Знает специфику работы в составе многоэтнических и интернациональных групп;

ПК-2.2. Умеет применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов, в том числе ведения переговоров с зарубежными партнерами;

ПК-2.3. Владеет методами делового общения в интернациональной среде и навыками нахождения компромиссов посредством переговоров.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Б1.О.16

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для изучения дисциплины обучающийся должен владеть знаниями из дисциплин среднего образования, связанными с изучением иностранного языка, а также дисциплин программы бакалавриата, связанных с изучением иностранного языка.

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания, полученные в ходе освоения данной дисциплины связаны с изучением дальнейших дисциплин программы бакалавриата: иностранный язык и теория перевода.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

ТЕОРИЯ ПЕРЕВОДА

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать:

устную и письменную формы коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке

Уметь:

осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Владеть:

деловой коммуникацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК-2: Способен адаптироваться и взаимодействовать в многоэтнических и интернациональных коллективах

Знать:

особенности выполнения письменных и устных переводов материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык.

Уметь:

переводить письменно и устно материалы профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык.



Владеть:

навыками выполнения письменных и устных переводов материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	устную и письменную формы коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке, особенности выполнения письменных и устных переводов материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык.
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), переводить письменно и устно материалы профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык.
3.3	Владеть:
3.3.1	деловой коммуникацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), навыками выполнения письменных и устных переводов материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля в семестрах: зачеты 3 зачеты с оценкой 4
в том числе :	
аудиторные занятия : 68	
самостоятельная работа : 69	
: контактная работа: 75 ИКР: 7	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Тема 1				
1.1	Описание внешности и характера человека. /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
1.2	Описание внешности и характера человека. /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
Раздел 2. Тема 2				
2.1	Семья. Взаимоотношения в семья, с друзьями и близкими. /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
2.2	Семья. Взаимоотношения в семья, с друзьями и близкими. /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
Раздел 3. Тема 3				
3.1	Страны и национальности. Традиции и особенности людей. /Пр/	3	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1



3.2	Страны и национальности. Традиции и особенности людей. /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
Раздел 4. Тема 4				
4.1	Путешествия. Хобби и свободное время. Туризм. Великие путешественники. /Пр/	3	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
4.2	Путешествия. Хобби и свободное время. Туризм. Великие путешественники. /Ср/	3	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
Раздел 5. Тема 5				
5.1	Праздники. Традиции и обряды. /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
5.2	Праздники. Традиции и обряды. /Ср/	3	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
Раздел 6. Тема 6				
6.1	Родной дом. Виды строительных сооружений. Необыкновенные строения. /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
Раздел 7. Тема 7				
7.1	Распорядок дня. Домашние обязанности. /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
7.2	Распорядок дня. Домашние обязанности. /Ср/	3	6,5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
Раздел 8. Тема 8				
8.1	Еда. Кухни мира. Здоровое питание. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
8.2	Еда. Кухни мира. Здоровое питание. /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
Раздел 9. Тема 9				
9.1	Учеба и образование. Система образования в разных странах мира. /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
9.2	Учеба и образование. Система образования в разных странах мира. /Ср/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
Раздел 10. Тема 10				
10.1	Шопинг и деньги. Покупки. Возврат товара. Потребительская корзина. /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
10.2	Шопинг и деньги. Покупки. Возврат товара. Потребительская корзина. /Ср/	4	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
Раздел 11. Тема 11				
11.1	Город. Транспорт. Средства транспорта. Города мира. Большие и маленькие города. /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1



11.2	Город. Транспорт. Средства транспорта. Города мира. Большие и маленькие города. /Ср/	4	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
Раздел 12. Тема 12				
12.1	Погода. Погодные явления. Времена года. Природа и экология. Экологические проблемы. /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
12.2	Погода. Погодные явления. Времена года. Природа и экология. Экологические проблемы. /Ср/	4	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
Раздел 13. Тема 13				
13.1	Профессии. Работа и выбор профессии. /Пр/	4	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
13.2	Профессии. Работа и выбор профессии. /Ср/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
Раздел 14. Тема 14				
14.1	Спорт. Виды спорта: зимние и летние. Олимпийские виды спорта. Спортивные игры. /Пр/	4	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
14.2	Спорт. Виды спорта: зимние и летние. Олимпийские виды спорта. /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
Раздел 15. Тема 15				
15.1	Культра и искусство. Книги и фильмы. Известные кинорежиссеры. Фильмы Оскар. /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
15.2	Книги и фильмы. Известные кинорежиссеры. Фильмы Оскар. /Ср/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
Раздел 16. Тема 16				
16.1	Здоровье и болезни. /Пр/	4	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
16.2	Здоровье и болезни. /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
Раздел 17. Тема 17				
17.1	Политические и экономические особенности России. Политические и экономические особенности Великобритании и США. /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
17.2	Политические и экономические особенности России. Политические и экономические особенности Великобритании и США. /Ср/	4	2,5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
Раздел 18. Иная контактная работа				
18.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	3	3,5	Э1 Э3
18.2	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	4	3,5	Э1 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

1. Тест на аудирование английской речи.



6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Part 1. FRIENDS

Match the statements (A–G) with the speakers (1–6).

- A. I don't see this person very often any more.
- B. I have not always liked this person.
- C. My friend sometimes gets angry with me.
- D. Some people dislike my friend.
- E. This person is my best friend.
- F. My friend's character has changed.
- G. This person and I aren't friends any more.

Part 2. INTERNATIONAL EXCHANGE

Mark the statements as true, false or not stated.

- 1. Pete usually spends summer with his grandparents.
- 2. Amy thinks the student exchange program was expensive.
- 3. Amy stayed at one place on her trip.
- 4. Amy was upset that the other students on the trip were from different countries.
- 5. At first, Amy's parents didn't want her to go on the trip.
- 6. Both Pete and Amy enjoy Indian food.
- 7. Pete isn't interested in visiting India.

ARE YOU OF AGE?

Fill in the blanks.

1. What's wrong with today's? They want to be like adults but they won't take adult responsibilities. They just sit around

2. Do you have any with your teenage children?

My son's fine, at school. But I have problems with my

She, I think she doesn't even like us. She and her friends just use the house like And she wears I think she does it to upset us.

3. What do you think of your

Well, they are I mean they want us to be like them and accept their way of life. They think we are all delinquents and just 'cause they don't like the way we look.

They are afraid what the will think of our and clothes.

I mean I like my mum and dad but they treat us like....., always ordering us around.

I think they are jealous, because we have a time than they did when they were

AND THEY ALL LIVED HAPPILY EVER AFTER

Put the sentences in the right order to make up a story.

- 1. We had a few days in Athens.
- 2. I suddenly got a letter from him.
- 3. We decided to go on a holiday to Greece.
- 4. I went back home and he went off to the States.
- 5. We got to the Greek border.
- 6. I've never ever regretted it. It's really fantastic!
- 7. I went out for a holiday there and he came back for a holiday here.
- 8. We got some money together and we went off.
- 9. The train to Athens was so crowded that we had to stand all the way.
- 10. We met and danced a couple of times at the disco.
- 11. Two years later we got married.



6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

REVISION LISTENING TEST

PART 1

You will hear six people talking about their career prospects. For questions 1- 6, choose from the list A-G which statement applies to which speaker.

- A. I am determined to achieve my ambition.
- B. I'd like to have my own successful business.
- C. I haven't decided what I want to do yet.
- D. I believe there's more to life than work.
- E. Being successful is all I care about.
- F. I'd like to make a difference to people's lives.
- G. I want to make my own decisions about my future.

PART 2

You will hear two friends talking about a party.

Answer questions 1- 7 by writing T (for True), F (for False) or N (not stated).

- 1. Mary's dad is a pilot.
- 2. Mary's grandparents don't have a lot of money.
- 3. Pete thinks Mary and her brother should arrange a party in a restaurant.
- 4. Pete offers to make a cake for the party.
- 5. Mary doesn't want to have a DJ at the party.
- 6. Mary believes that her brother will agree to the idea of organizing a party.
- 7. Mary will send the invitations for the party by email.

PART 3

You will hear a man talking about his hobby. For questions 1- 7, decide which of the choices A, B or C is the correct answer.

- 1. The man says his interest in butterflies began
 - A. after a visit to the country.
 - B. after he got a butterfly net.
 - C. after he saw a rare butterfly.
- 2. The man says that his friends
 - A. didn't know about his hobby.
 - B. teased him about his hobby.
 - C. weren't interested in his hobby
- 3. The man says that he prefers to take photos that
 - A. are unusual
 - B. are very creative.
 - C. show how butterflies live.
- 4. There are fewer butterflies now because
 - A. the weather has changed.
 - B. there are fewer flowers.
 - C. areas of countryside have disappeared.
- 5. The man says that Stratford-upon-Avon butterfly farm
 - A. is trying to save butterfly species.
 - B. sells butterflies to other farms.
 - C. gets its butterflies from abroad.
- 6. When the man says 'it wouldn't be my cup of tea' he means
 - A. he wouldn't release butterflies at his wedding.
 - B. he doesn't like the idea of making business out of butterflies.
 - C. he has no plans to get married any time soon.
- 7. The man is
 - A. the owner of a garden centre.
 - B. a professional gardener.



C. a writer for gardening magazines.

6.4. Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется студенту, который продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который продемонстрировал знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который продемонстрировал пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Evans V.	FCE Use of English 1: for the Revised Cambridge Examination : teacher's book	Newbury: Express Publishing, 2000	
Л1.2	Evans	FCE Use of English 2: Teacher's Book	Newbury: Express Publishing, 2003	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Evans V.	Successful Writing: upper-intermediate	Newbury : Express Publishing, 2006	
Л2.2	Doff Adrian, Becket Carolyn, Doff Adrian	Listening 1	Cambridge: Cambridge Univ. Press, 1991	
Л2.3	Doff Adrian, Becket Carolyn, Doff Adrian	Listening 2	Cambridge: Cambridge Univ. Press, 1991	
Л2.4	Collie Joanne, Slater Stephen, Doff Adrian	Listening 3	Cambridge: Cambridge Univ. Press, 1993	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. http://e.lanbook.com/
Э2	Словарь финансовых и юридических терминов (КонсультантПлюс) consultant.ru



ЭЗ | Научная электронная библиотека elibrary.ru

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.

2. Президентская библиотека (<https://www.prlib.ru/>) Президентская библиотека : электронная национальная библиотека : сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используется помещение для проведения учебных занятий по дисциплине «Иностранный язык. Аудирование», оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: лингафонной системой (аудио, видео и мультимедийными средствами).

Для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык. Аудирование» предоставляется помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО "ЧелГУ".

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);



б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.