Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.10.2026 10:10:47
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a878a8b8322325

Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
Управление рисками в образовании (научный семинар)

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Экономика образования и педагогический менеджмент
Присваиваемая квалификация
магистр

Челябинск 2025

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*
Направленность (профиль) *Экономика образования и педагогический менеджмент*
Дисциплина: *Управление рисками в образовании (научный семинар)*
Курс (курсы) изучения: *1*
Форма (формы) промежуточной аттестации: *зачёт*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Управление рисками в образовании (научный семинар)» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знать классификацию и виды рисков, рисковые стратегии, методы анализа и оценки рисков УК-1.2. Уметь осуществлять критический анализ рисковых ситуаций, вырабатывать подходы к анализу и оценке рисков УК-1.3.Владеть методами системного анализа рисковых ситуаций, выработки рисковых стратегий	**Знать:** Виды рисков, рисковые стратегии, методы оценки рисков **Уметь**: анализировать рисковые ситуации **Владеть:** методами выбора рисковых стратегий
ПК-3	Способен самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы	ПК-3.1. Знать задачи профессиональной деятельности и актуальные методики исследования в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы	**Знать:** задачи профессиональной деятельности и актуальные методики исследования в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы **Уметь**: самостоятельно определять задачи

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		ПК-3.2. Уметь самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и осуществлять исследования по профилю образовательной программы ПК-3.3. Владеть методами системного анализа рисковых ситуаций, выработки рисковых стратегий.	развития области профессиональной деятельности и осуществлять исследования по профилю образовательной программы **Владеть:** методами системного анализа рисковых ситуаций, выработки рисковых стратегий.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-1, ПК-3	Возникновение представлений о риске. История становления и развития дисциплины	Вопросы для устного опроса: 1-4	Теоретические вопросы к зачёту: 1-8
2	УК-1, ПК-3	Системный подход к управлению риском. Характеристики методов воздействия на риск	Вопросы для устного опроса:5-9	Теоретические вопросы к зачёту: 9-16
3	УК-1, ПК-3	Классификация и виды рисков в образовательной среде	Вопросы для устного опроса: 17-25	Теоретические вопросы к зачёту: 17-25
4	УК-1, ПК-3	Сопоставление подходов к оценке риска. Экспертные оценки степени риска	Вопросы для устного опроса: 26-30	Теоретические вопросы к зачёту: 36-30
5	УК-1, ПК-3	Социально-профессиональные риски в образовательной среде	Вопросы для устного опроса: 31-40	Теоретические вопросы к зачёту: 31-40
6	УК-1, ПК-3	Критерии принятия рискового решения	Вопросы для устного опроса: 41-48	Теоретические вопросы к зачёту: 41-48

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3.2 Содержание оценочных средств

Вопросы для устного опроса

1. Возникновение представлений о риске.
2. Неопределенность: понятие и виды.
3. Неопределенность и риски в управлении образовательной организацией. 4. Общая характеристика хозяйственных рисков.
5. Функции хозяйственного риска.
6. Объекты, субъекты и характерные черты риска.
7. Риск как источник прибыли.
8. Риск и доходность.
9. Факторы риска.
10. Система рисков в хозяйственной деятельности образовательной организации.
11. Классификация хозяйственных рисков.
12. Социально-профессиональные риски, их классификация и характеристика.
13. Финансовые риски, их классификация и характеристика.
14. Коммерческие риски, их классификация и характеристика.
15. Системный подход к управлению риском в образовательной среде.
16. Инвестиционные риски в образовательной организации, их классификация и характеристика.
16. Внешние риски, их классификация и характеристика.
17. Внутренние риски, их классификация и характеристика.
18. Финансовые риски, их классификация и характеристика.
19. Классификация инновационных рисков.
20. Факторы внешней среды в управлении риском образовательной организации.
21. Факторы внутренней среды в рискованной деятельности образовательной организации.
22. Классификации и виды рисков.
23. Сопоставление подходов к оценке риска.
24. Экспертные оценки степени риска.
25. Среда прямого воздействия на образовательную организацию.
26. Среда косвенного воздействия на образовательную организацию.

Теоретические вопросы к зачёту

1. Идентификация и анализ рисков в образовательной среде.
2. Методы выявления хозяйственных рисков: сущность и характеристика.
3. Сопоставление подходов к оценке риска. Экспертные оценки степени риска
4. Качественный анализ рисков.
5. Количественный анализ рисков.
6. Виды и классификация рисков со стороны персонала образовательной организации.
7. Построение кривой риска образовательной организации.
8. Пороговые значения риска.
9. Показатели степени риска.
10. Экономико-статистические методы оценки риска.
11. Оценка рисков финансовой несостоятельности организации
12. Метод экспертных оценок анализа хозяйственного риска.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

13. Основные понятия и показатели оценки эффективности инвестиций.
14. Анализ степени риска реализации инвестиционных проектов.
15. Методы анализа риска инвестиционных проектов.
16. Риск инвестирования в отдельный актив.
17. Риск инвестиционного портфеля.
18. Сущность и содержание риск-менеджмента в образовании.
19. Понятие, цель и задачи риск-менеджмента в образовании.
20. Управление хозяйственным риском в образовательной среде.
21. Этапы управления хозяйственным риском.
22. .Методы управления рисками.
23. Основные правила менеджмента риска.
24. Методы уклонения от риска.
25. Критерии принятия рискового решения. Методы компенсации риска.
26. Методы финансирования рисков (покрытия убытков).
27. Принятие решения о выборе метода управления риском.
28. Покрытие убытков на основе страхования.
29. Содержание и виды страхования.
30. Основные понятия в страховом деле.
31. Понятие франшизы, ее виды, порядок применения.
32. Имущественное страхование.
33. Основные показатели в страховании.
34. Управление рисками
35. Определение экономического ущерба вследствие простоев производства.
36. Страхование финансовых рисков.
37. Хеджирование рисков.
38. Система управления хозяйственными рисками в образовательной организации.
39. Основные элементы эффективной системы управления рисками в образовательной организации.
40. Организационная структура системы управления рисками в организации.
41. Разработка программы управления рисками.
42. Реализация программы управления рисками.
43. Методы компенсации риска. Страхование предпринимательских рисков.
44. Оценка риска и выбор управленческих решений.
45. Экономические критерии оценки эффективности управления риском.
46. Классическая теория предпринимательского риска.
47. Объективная вероятность наступления рискового события.
48. Перспективы развития управления риском в образовании.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Студент отвечает на теоретические вопросы открытого типа со свободным ответом, которые не предполагают вариантов ответа, правильный ответ требуется написать самостоятельно. Всего 2 вопроса. Продолжительность – 30 минут.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

Критерии оценивания теоретического вопроса
Максимальный балл за ответ на теоретические вопросы — 100 баллов.

Отлично / 90-100 баллов	**Хорошо / 70-80 баллов**	**Удовлетворительно / 50-60 баллов**	**Неудовлетворительно/ 0-40 балла**
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, решает задачи, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-	Ответ носит самостоятельный характер, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.	Допустимо, что студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для	студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах,

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

личностную позицию по излагаемому вопросу		аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.	беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за промежуточную аттестацию:

0-90 баллов – неудовлетворительно (не зачтено);
91- 130 баллов – удовлетворительно (зачтено);
131- 165 баллов – хорошо (зачтено);
166-200 баллов – отлично (зачтено).

Особенности проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»:
   - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах в сфере управления рисками, формулировать собственные выводы.

2. Средний уровень соответствует оценке «хорошо»:
   - предполагает формирование компетенций на высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей функционирования экономики, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения экономических задач;
   - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно»:
   - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений дисциплины;
4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно».

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

44.04.01, Педагогическое образование, Экономика образования и педагогический менеджмент, Управление рисками в образовании (научный семинар), 2025 год набора

Проректор по учебной работе утверждено 21.02.2025 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета экономики и управления

Протокол заседания № 1 от 11.02.2025

Председатель Ученого совета
факультета экономики и управления согласовано А.А. Егорова

Заседанием кафедры экономической теории и регионального развития

Протокол заседания № 8 от 04.02.2025

Заведующий кафедрой согласовано А.А. Саламатов

Автор (составитель) Л.И. Макарова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»