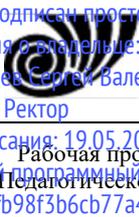


|  |   |  |        |
|--|---|--|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью<br>Информация о владельце:<br>ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич<br>Должность: Ректор<br>Дата подписания: 19.05.2025 15:59:05<br>Уникальный программный ключ:<br>04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8723723 |  МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | Рабочая программа дисциплины "Общее языкознание" по направлению подготовки (специальности) Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Иностранные языки (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |
|--|---|--|--------|

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Общее языкознание

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Иностранные языки (английский и немецкий языки)

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2022

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.

**44.03.05. Педагогическое образование. Иностранные языки. РПД Общее языкознание. 2022 г.н., очное**

Проректор по учебной работе      утверждено 30.05.2022      В.Е. Федоров

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 9 от 23.05.2022

Председатель Ученого совета  
историко-филологического  
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

**Заседанием кафедры русского языка и литературы**

Протокол заседания № 7 от 24.02.2022

Заведующий кафедрой

согласовано

Е.Г. Белоусова

Автор (составитель)

Е.Г. Белоусова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания дисциплины является освоение и дальнейшее развитие базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету в профессиональной деятельности

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикатора:

УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач

ПК-1.1 Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.

ПК-1.2 Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.

ПК-1.3 Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.07

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в языкознание

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Речевые ошибки и их предупреждение

Речевые ошибки и их предупреждение

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

#### Знать:

- основы критического анализа, систематизации и обобщения информации в рамках педагогического процесса для формирования общего представления о структуре языка, динамике его развития и категориях общего языкознания

#### Уметь:

- выполнять поиск информации для проектирования образовательного процесса в соответствии с общими и специфическими особенностями языкознания и закономерностями языкового развития личности в период ее становления.  
- определять критерии системного анализа для оценки лингвистических гипотез, связанных с происхождением языка, связями языка с мышлением, обществом и культурой, в области педагогической деятельности

#### Владеть:

- навыками поиска, критического анализа и синтеза информации по теории языка при осуществлении профессиональной деятельности преподавателя русского языка и литературы;  
- особенностями анализа проблемной ситуации с целью выработки стратегии действий,  
- применять системный подход к изучению языка в образовательном процессе.  
- оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации в области педагогической деятельности

**ПК-1: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности**

#### Знать:

- содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности языковых явлений и процессов, базовые теории в области лингвистики;  
- закономерности, определяющие место общего языкознания в общей картине мира;  
- программы и учебники по дисциплине "Общее языкознание";  
- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания).



**Уметь:**

- анализировать и применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях развития языка;
- осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся

**Владеть:**

- навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач в области преподавания;
- предметным содержанием курса "Общее языкознание";
- умением отбирать содержание предмета для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |  |
|------------|--|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1      | - основы критического анализа, систематизации и обобщения информации в рамках педагогического процесса для формирования общего представления о структуре языка, динамике его развития и категориях общего языкознания                      |
| 3.1.2      | - содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности языковых явлений и процессов, базовые теории в области лингвистики;   |
| 3.1.3      | - закономерности, определяющие место общего языкознания в общей картине мира;  |
| 3.1.4      | - программы и учебники по дисциплине "Общее языкознание";  |
| 3.1.5      | - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания). |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1      | выполнять поиск информации для проектирования образовательного процесса в соответствии с общими и специфическими особенностями языкознания и закономерностями языкового развития личности в период ее становления.                         |
| 3.2.2      | - определять критерии системного анализа для оценки лингвистических гипотез, связанных с происхождением языка, связями языка с мышлением, обществом и культурой, в области педагогической деятельности                                     |
| 3.2.3      | - анализировать и применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях развития языка;  |
| 3.2.4      | - осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.  |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>  |
| 3.3.1      | - навыками поиска, критического анализа и синтеза информации по теории языка при осуществлении профессиональной деятельности преподавателя русского языка и литературы;  |
| 3.3.2      | - особенностями анализа проблемной ситуации с целью выработки стратегии действий,  |
| 3.3.3      | - применять системный подход к изучению языка в образовательном процессе.  |
| 3.3.4      | - оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации в области педагогической деятельности   |
| 3.3.5      | - навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач в области преподавания;  |
| 3.3.6      | - предметным содержанием курса "Общее языкознание";  |
| 3.3.7      | - умением отбирать содержание предмета для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.  |



#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|                         |     |  |
|-------------------------|-----|--|
| Общая трудоемкость      |     | 3 ЗЕТ                                    |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля в семестрах:<br>экзамены 8 |
| в том числе             |     |  |
| аудиторные занятия      | 48  |  |
| самостоятельная работа  | 33  |  |
| часов на контроль       | 27  |  |

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия   | Наименование разделов и тем /вид занятия/                    | Семестр / Курс | Часов | Литература                |
|---|--|----------------|-------|---------------------------|
| <b>Раздел 1. Предмет и задачи общего языкознания</b>          |  |                |       |                           |
| 1.1   | Предмет и задачи общего языкознания /Лек/                    | 8              | 2     | Л1.3Л2.11<br>Э1 Э2 Э3     |
| 1.2   | Предмет и задачи общего языкознания /Ср/                     | 8              | 2     | Л1.1Л2.11<br>Э1 Э2 Э3     |
| 1.3   | Предмет и задачи общего языкознания /Пр/                     | 8              | 2     | Л1.1Л2.1<br>Э1 Э2 Э3      |
| <b>Раздел 2. Две стороны языкового знака. План содержания</b> |  |                |       |                           |
| 2.1   | План содержания языкового знака /Лек/                        | 8              | 6     | Л1.2Л2.8<br>Э1 Э2 Э3      |
| 2.2   | Две стороны языкового знака. План содержания /Пр/            | 8              | 2     | Л1.2Л1.3Л2.11<br>Э1 Э2 Э3 |
| 2.3   | Две стороны языкового знака. План содержания /Ср/            | 8              | 4     | Л1.2Л2.1<br>Э1 Э2 Э3      |
| <b>Раздел 3. План выражения языкового знака</b>               |  |                |       |                           |
| 3.1   | План выражения языкового знака /Лек/                         | 8              | 4     | Л1.2Л1.3<br>Э1 Э2 Э3      |
| 3.2   | План выражения языкового знака /Пр/                          | 8              | 2     | Л1.2Л2.11Л2.1<br>Э1 Э2 Э3 |
| 3.3   | План выражения языкового знака /Ср/                          | 8              | 4     | Л1.2Л2.8<br>Э1 Э2 Э3      |
| <b>Раздел 4. Нейро- и психоллингвистика</b>                   |  |                |       |                           |
| 4.1   | Общие сведения о нейро- и психоллингвистике /Лек/            | 8              | 4     | Л1.1Л2.3<br>Э1 Э2 Э3      |
| 4.2   | Нейро- и психоллингвистика /Пр/                              | 8              | 2     | Л1.1Л2.9Л2.1<br>Э1 Э2 Э3  |
| 4.3   | Нейро- и психоллингвистика /Ср/                              | 8              | 4     | Л1.1Л2.10<br>Э1 Э2 Э3     |
| <b>Раздел 5. Язык и мышление. Внутренняя речь</b>             |  |                |       |                           |
| 5.1   | Соотношение языка и мышления. Понятие Внутренней речи. /Лек/ | 8              | 4     | Л2.11Л2.7<br>Э1 Э2 Э3     |
| 5.2   | Язык и мышление. Внутренняя речь /Пр/                        | 8              | 2     | Л2.3Л2.1<br>Э1 Э2 Э3      |
| 5.3   | Язык и мышление. Внутренняя речь /Ср/                        | 8              | 4     | Л2.3Л2.6<br>Э1 Э2 Э3      |
| <b>Раздел 6. Язык и культура</b>                              |  |                |       |                           |
| 6.1   | Язык и культура /Лек/  | 8              | 4     | Л2.11Л2.5<br>Э1 Э2 Э3     |
| 6.2   | Язык и культура /Пр/   | 8              | 2     | Л1.1Л2.4Л2.1<br>Э1 Э2 Э3  |
| 6.3   | Язык и культура /Ср/   | 8              | 4     | Л1.1Л2.11<br>Э1 Э2 Э3     |
| <b>Раздел 7. Проблемы языковой динамики</b>                   |  |                |       |                           |



Рабочая программа дисциплины "Общее языкознание" по направлению подготовки (специальности)  
"Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранные  
языки (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

|  |  |   |   |                          |
|--|--|---|---|--------------------------|
| 7.1  | Проблемы языковой динамики /Лек/   | 8 | 4 | Л2.11Л2.4<br>Э1 Э2 Э3    |
| 7.2  | Проблемы языковой динамики /Пр/  | 8 | 2 | Л2.4Л2.8Л2.1<br>Э1 Э2 Э3 |
| 7.3  | Проблемы языковой динамики<br>/Ср/                                       | 8 | 6 | Л2.4Л1.3<br>Э1 Э2 Э3     |
| <b>Раздел 8. Языковая политика как один из важных факторов языковой динамики</b> |  |   |   |                          |
| 8.1  | Языковая политика как один из важных факторов языковой<br>динамики /Лек/ | 8 | 4 | Л2.4Л1.3<br>Э1 Э2 Э3     |
| 8.2  | Языковая политика как один из важных факторов языковой<br>динамики /Пр/  | 8 | 2 | Л2.4Л2.8Л2.1<br>Э1 Э2 Э3 |
| 8.3  | Языковая политика как один из важных факторов языковой<br>динамики /Ср/  | 8 | 5 | Л2.4Л1.1<br>Э1 Э2 Э3     |

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Доклад  
Реферат  
Тест  
Письменная работа  
Эссе

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные темы докладов:  
1. Проблема текста в языкознании.  
2. Проблема методов в науке о языке.  
3. Общая лингвистика и ее значение.  
4. Понятие знака. Виды знаков.  
5. Гипотезы о происхождении знака.  
6. Незнаковые свойства языковых единиц.

Примерные темы рефератов:  
1. Категории языка, речи, речевой деятельности.  
2. Основные свойства знаков  
3. Виды знаков и единицы языка.  
4. Знаковые отношения.  
5. Знаки и субзнаки, их функции

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы теста:  
1. Какое из определений фонемы принадлежит Н.С. Трубецкому?  
а) Фонема – это пучок дифференциальных признаков.  
б) Фонема – это «лингвистический атом»  
в) Фонема – это социально значимый звук.  
2. Какие свойства знака вытекают из факта его материальности?  
а) Произвольность, коммуникативность, социальность.  
б) Системность и ситуативность.  
в) Линейность.  
3. Кто был автором гипотезы лингвистической относительности?  
а) А. Шлейхер  
б) Э.Сепир и Б. Уорф  
в) И.А. Бодуэн де Куртене и Н.В. Крушевский

Примерные задания Письменной работы:  
1. Перечислите языковые антиномии, являющиеся внутренними факторами изменений в языке.



2. Сколько раз выражено значение времени в предложении в предложении Наши сани едут сами?
3. Приведите 2-3 примера действия закона аналогии в русском языке.

Примерные темы Эссе:

1. Проблема текста в языкознании.
2. Проблема методов в науке о языке.
3. Общая лингвистика и ее значение.
4. Гипотезы о происхождении знака.
5. Язык как система систем.

#### 6.4. Критерии оценивания

Доклад. Критерии оценивания.

1. Содержание, степень самостоятельности
    - а) проблема (тема) полностью раскрыта; раскрыта самостоятельно, выводы убедительны и логично вытекают из содержания основной части доклада /10 б
    - б) проблема (тема) в целом раскрыта; работа носит преимущественно самостоятельный характер, выводы в большинстве своем убедительны и логично вытекают из содержания основной части доклада / 7 б
    - в) проблема (тема) раскрыта частично; работа не имеет самостоятельного характера, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части доклада. / 3б.
    - г) проблема (тема) не раскрыта; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части доклада. / 0б
  2. Композиция
    - а) доклад имеет четкую, логически выстроенную структуру, обусловленную целями и задачами, логические ошибки отсутствуют / 3 б
    - б) в целом структура доклада логична и соответствует цели и задачам, но есть 1–2 логических недочета / 2б
    - в) доклад не имеет четкой структуры, присутствуют многочисленные нарушения связности или логики доклада, средства логической связи используются редко или не используются / 1б
    - г) доклад не имеет четкой логической структуры, отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение доклада, имеются серьезные нарушения связности доклада и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи / 0б
  3. Речь
    - а) речь докладчика грамотная, ориентирована на аудиторию; акценты расставлены верно / 2б
    - б) докладчик ориентируется на аудиторию, но не может правильно расставить акценты или количество ошибок в его речи является максимально допустимым / 1б
    - в) докладчик не ориентируется на аудиторию, не может правильно расставить акценты и/или допускает в речи большое количество ошибок. / 0 б
- Максимальный балл - 15

Реферат. Критерии оценивания.

- 1.Содержание  
Содержание реферата полностью соответствует заявленной теме / 4 балла  
Реферат в целом соответствует заявленной теме, но текст обладает свойством информационной избыточности / недостаточности / 2 балла  
Реферат не соответствует теме /1балл
- 2.Композиция  
Деление реферата на главы и параграфы логически обосновано / 2 б  
Деление реферата на главы и параграфы в целом соответствует ходу рассуждений автора, но не лишено 1–2 логических недочетов / 1б  
Деление реферата на главы и параграфы логически не оправдано / 0 б
- 3.Оформление  
Оформление реферата, включая титульный лист, содержание, текст, примечания / ссылки, список литературы, верно и соответствует действующим нормативным документам / 2 б  
В целом реферат оформлен верно, но есть отдельные недочеты и погрешности / 1б  
В оформлении реферата допущено много ошибок \ 0 б
4. Соответствие языковым и стилевым нормам  
Текст соответствует языковым и стилевым нормам / 3б  
Текст в целом соответствует языковым и стилевым нормам, но в нем допущены 1-2 синтаксические и/или стилевые погрешности /2б  
В тексте допущено большое количество стилистических и/или орфографических, пунктуационных ошибок / 0 б
- 5.Источниковая база  
Количество привлеченных источников достаточно для раскрытия темы; автор проявил самостоятельность при



подборе литературы / 4 б

Количество привлеченных источников достаточно для раскрытия темы, автор обошелся минимумом источников / 2 б

Количество источников не достаточно для раскрытия темы / 0 б

Максимальный балл – 15

Тест. Критерии оценивания.

Каждый правильный ответ оценивается 2 баллами. Максимальное число баллов – 40.

Письменная работа. Критерии оценивания.

Точность и полнота ответа

а) студент обнаруживает понимание задания, дает конкретный ответ на вопрос, фактические ошибки в ответе отсутствуют / 10 б

б) студент обнаруживает понимание задания, но не дает точного ответа, допускает 1-2 фактические ошибки / 6 б

в) не дает ответа или даёт ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, и/или допускает 3 и более фактических ошибок / 0 б

Максимальный балл – 30

Эссе. Критерии оценивания.

1. Глубина и самостоятельность понимания предложенной проблемы

а) студент обнаруживает понимание специфики задания: аргументированно отвечает на вопрос, выдвигая необходимые тезисы, приводя развивающие их доводы, фактические ошибки в ответе отсутствуют / 15 б.

б) студент обнаруживает понимание специфики задания, но при ответе не демонстрирует достаточную обоснованность суждений, и /или отчасти подменяет рассуждения пересказом текста, и /или допускает одну фактическую ошибку / 10 б.

в) студент упрощенно понимает задание, его суждения поверхностны, неточны, ответ слабо аргументирован, и /или допускает 2 фактические ошибки / 1 б.

г) экзаменуемый неверно отвечает на вопрос, и/или даёт ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, и /или подменяет рассуждения пересказом текста, и/или допускает 3 и более фактических ошибок / 0 б.

2. Уровень владения теоретическими знаниями

а) экзаменуемый обнаруживает высокий уровень теоретическими знаниями, уместно применяя соответствующие научные термины в ходе рассуждения / 10 б.

б) корректно использует научные термины, но допускает 1-2 ошибки / 2 б.

в) не использует научные термины или допускает более 2 фактических ошибок / 0 б.

Следование нормам речи

а) допущено не более 1 речевой /пунктуационной ошибки / 5 б.

б) допущены 1 орфографическая / 2 речевых/ пунктуационных ошибки / 3б.

в) более 2 –х ошибок / 0 б.

Экзамен. Критерии оценивания.

Оценка за экзамен складывается из 2 составляющих:

1) текущей успеваемости - количество набранных в течение семестра баллов, в том числе за реферат;

2) количества баллов за тест и письменную работу

0-49 баллов- неудовлетворительно

50-68 баллов – удовлетворительно;

69-84 баллов – «хорошо»;

85-100 баллов – «отлично».

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

|      | Авторы,       | Заглавие   | Издательство,            | Ресурс |
|------|---------------|--|--------------------------|--------|
| Л1.1 | Белянин В. П. | Психоллингвистика<br>( <a href="https://e.lanbook.com/book/89868">https://e.lanbook.com/book/89868</a> ) | Москва :<br>ФЛИНТА, 2016 | ЭБС    |



|      | Авторы,                       | Заглавие                | Издательство,                       | Ресурс |
|------|-------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|--------|
| Л1.2 | Соломоник А.,<br>Киреев С. А. | Семиотика и лингвистика | Москва:<br>Молодая<br>гвардия, 1995 |        |

### 7.1.2. Дополнительная литература

|         | Авторы,  | Заглавие   | Издательство,  | Ресурс |
|---------|--|--|--|--------|
| Л1.2.1  | Пищальникова В.<br>А., Сонин А. Г.                       | Общее языкознание: учебник для вузов   | Москва:<br>Академия, 2009  |        |
| Л1.2.2  | Мечковская Н. Б.   | Общее языкознание: структурная и социальная типология<br>языков : учебное пособие для вузов  | Москва:<br>Флинта, 2011  |        |
| Л1.2.3  | Выготский Л. С.,<br>Пешков И. В.                         | Мышление и речь. Психика, сознание, бессознательное  | Москва :<br>Лабиринт, 2001   |        |
| Л1.2.4  | Месеняшина Л. А.   | Русский язык как государственный. Динамика и<br>перспективы: материалы Всероссийской научной<br>конференции, 23-24 апреля 2002 года  | Челябинск : [б.<br>и.], 2002   |        |
| Л1.2.5  | Мечковская Н. Б.   | Общее языкознание. Структурная и социальная типология<br>языков: учебное пособие для студентов филологических и<br>лингвистических специальностей<br>( <a href="https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74738">https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74738</a> ) | Москва :<br>ФЛИНТА, 2016   | ЭБС    |
| Л1.2.6  | Сергеева Ю. М.   | Внутренняя речь: психологический и лингвистический<br>аспекты<br>( <a href="https://e.lanbook.com/book/89895">https://e.lanbook.com/book/89895</a> )   | Москва :<br>ФЛИНТА, 2016   | ЭБС    |
| Л1.2.7  | Выготский Л. С.,<br>Колвановский В.                      | Мышление и речь: монография<br>( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228446">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228446</a> )   | Москва,<br>Ленинград :<br>Государственно<br>е социально-<br>экономическое<br>издательство,<br>1934 | ЭБС    |
| Л1.2.8  | Иванов В. В.   | Избранные труды по семиотике и истории культуры. Т. 2 :<br>Статьи о русской литературе   | Москва : Языки<br>русской<br>культуры, 2000  |        |
| Л1.2.9  | Фрумкина Р. М.   | Психоллингвистика: учебник для вузов   | Москва :<br>Академия, 2001   |        |
| Л1.2.10 | Радзиховская В. К.,<br>Кириянов А. П.,<br>Пекишева Т. А. | Психоллингвистика в очерках и извлечениях: хрестоматия :<br>учебное пособие для студентов вузов  | Москва:<br>Академия, 2003  |        |

### 7.1.3. Методические разработки

|      | Авторы,        | Заглавие   | Издательство,            | Ресурс |
|------|----------------|--|--------------------------|--------|
| Л3.1 | Хроленко А. Т. | Теория языка: учеб. пособие<br>( <a href="https://e.lanbook.com/book/109593">https://e.lanbook.com/book/109593</a> )   | Москва :<br>ФЛИНТА, 2018 | ЭБС    |
| Л3.2 | Норман Б. Ю.   | Теория языка: вводный курс: учебное пособие<br>( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69152">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69152</a> ) | Москва :<br>ФЛИНТА, 2018 | ЭБС    |

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
| Э1 | 2. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) /<br>ООО ДиректмедиаПаблицинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> . <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>     |  |  |  |
| Э2 | 3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс] :<br>официальный сайт. – URL: <a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a> . <a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a> |  |  |  |
| Э3 | eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>   |  |  |  |

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение



Adobe Reader

WinDjView

### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челябин. гос. ун-т. – Челябинск, 1992. –
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион.центр правовой информ. Информправо.
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: <http://elibrary.ru>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютер, проектор, средства вывода звуковой информации.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы учебно-наглядных пособий, предложенных в списке основной литературы по курсу.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично: предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются системные навыки практического использования путей и способов поиска, критического анализа и синтеза информации о речевой деятельности, системе языка, его динамике и социальных функциях в целях решения задач, связанных с преподаванием русского языка; использования в практической деятельности преподавателя русского языка базовых научно-теоретических сведений о теории речевой деятельности, об устройстве языка, его динамике и социальных функциях; обучающийся способен давать развернутые, аргументированные ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «хорошо».

Средний уровень соответствует оценке хорошо: предполагает формирование компетенций на достаточно высоком уровне: формируются навыки практического использования путей и способов поиска, критического анализа и синтеза информации о речевой деятельности, системе языка, его динамике и социальных функциях в целях решения задач, связанных с преподаванием русского языка; использования в практической деятельности преподавателя русского языка базовых научно-теоретических сведений о теории речевой деятельности, об устройстве языка, его динамике и социальных функциях; допускается не более 3 фактических ошибок; обучающийся способен давать развернутые, аргументированные ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно: предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание базовых научно-теоретических сведений о теории речевой деятельности, об устройстве языка, его динамике и социальных функциях; самостоятельного поиска и обработки информации, подготовки рефератов по тематике проводимых исследований, библиографического описания источников, допускается не более 4 фактических ошибок; обучающийся способен дать общие ответы на теоретические вопросы по дисциплине или выполнить контрольную работу не менее, чем на 60 баллов.

Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно. обучающийся не ориентируется в основных концепциях, положениях и методах общего языкознания, не имеет элементарных научно-теоретических сведений о теории речевой деятельности, об устройстве языка, его динамике и социальных функциях; навыков самостоятельного поиска и обработки информации, подготовки рефератов по тематике проводимых исследований, библиографического описания источников; обучающийся не способен ответить на теоретический вопрос или выполнить задания теста.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты



имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.  
Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.  
Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,



- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.