

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 18.05.2025 22:59:42 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8323723	Рабочая программа дисциплины "Финансовое планирование" по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 Государственное и муниципальное управление" направленности (профилю) Государственная и муниципальная служба ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Финансовое планирование

Направление подготовки (специальность)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)

Государственная и муниципальная служба

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2023

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.

2023-2024_38_03_04 ГМУ (ГиМС)_о-з_2023_plx_Финансовое планирование

Проректор по учебной работе утверждено 24.04.2023 В.Е. Федоров

Ученым советом института экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Протокол заседания № 8 от 24.04.2023

Председатель Ученого совета
института экономики отраслей,
бизнеса и администрирования

согласовано

Ю. Ш. Капкаев

Заседанием института экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Протокол заседания № 7 от 17.04.2023

Заведующий кафедрой

согласовано

Д.С. Бенц

Автор (составитель)

С.Г. Аюпова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Научиться составлять финансовый план, обеспечивать его исполнение.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.02.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Студент должен освоить компетенции по следующим дисциплинам:

Менеджмент

Документационное обеспечение управленческой деятельности

Управление проектами

Бюджетирование муниципальных образований

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Преддипломная практика

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Государственный финансовый контроль

Государственный аудит

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

Теоретические основы финансового планирования

Уметь:

выбирать различные способы финансового планирования в соответствии с действующим законодательством

Владеть:

Навыками обоснования принимаемых управленческих решений в сфере финансового планирования

ПК-1: Способен осуществлять выявление и сбор информации для формирования возможных решений в области государственной и муниципальной службы

Знать:

источники информации о финансовом состоянии муниципального образования

Уметь:

Анализировать информацию и ее толковать для выявления проблем и возможностей при финансовом планировании

Владеть:

навыками ранжирования информации для целей разработки управленческих решений в сфере финансового планирования

ПК-3: Способен осуществлять контроль исполнения документов, проектов и иных целей и профессиональных задач .

Знать:

инструменты обеспечения контроля реализации финансовых планов

Уметь:

применять инструменты обеспечения реализации финансовых планов

Владеть:

формировать отчет об исполнении финансового плана

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:



Рабочая программа дисциплины "Финансовое планирование" по направлению подготовки (специальности)
38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" направленности (профилю) Государственная и
муниципальная служба ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

3.1.1	Теоретические основы финансового планирования;
3.1.2	источники информации о финансовом состоянии муниципального образования;
3.1.3	инструменты обеспечения контроля реализации финансовых планов
3.2	Уметь:
3.2.1	выбирать различные способы финансового планирования в соответствии с действующим законодательством;
3.2.2	Анализировать информацию и ее толковать для выявления проблем и возможностей при финансовом планировании;
3.2.3	применять инструменты обеспечения реализации финансовых планов.
3.3	Владеть:
3.3.1	Навыками обоснования принимаемых управленческих решений в сфере финансового планирования;
3.3.2	навыками ранжирования информации для целей разработки управленческих решений в сфере финансового планирования;
3.3.3	формировать отчет об исполнении финансового плана.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля в семестрах: экзамены 7
в том числе :	
аудиторные занятия : 12	
самостоятельная работа : 91,8	
часов на контроль : 36	
контактная работа: 16,2	
ИКР: 4,2	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Глава 1 Эволюция государственного финансового планирования как социального явления			
1.1	1.1. Этапы исторического развития государственного финансового планирования /Лек/	7	4	Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3
1.2	1.2. Государственное финансовое планирование как метод управления финансами на современном этапе /Пр/	7	4	Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3
1.3	1.3. Факторы управляющего воздействия государственного финансового планирования на общественные отношения /Пр/	7	4	Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Глава 2 Доктринальные положения о механизме регулирования государственного финансового планирования			
2.1	2.1. Понятие и значение механизма правового регулирования государственного финансового планирования /Ср/	7	15	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3
2.2	2.2. Правовая природа финансово-плановых актов /Ср/	7	15	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3
2.3	2.3. Правоотношения в механизме государственного финансового планирования /Ср/	7	10	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3
2.4	2.4. Правовое применение в механизме правового регулирования государственного финансового планирования /Ср/	7	15	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ФИНАНСОВ			
3.1	3.1. Концепция развития муниципальных финансов /Ср/	7	10	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3



3.2	3.2. Развитие долгосрочного финансового планирования на муниципальном уровне /Ср/	7	11,8	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3
3.3	3.3. Долгосрочное прогнозирование межбюджетных трансфертов на основе имитационного моделирования /Ср/	7	15	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3
3.4	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	7	4,2	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

1. Устный опрос
2. Домашнее задание.
3. Эссе
4. Игра
5. Самостоятельная работа
6. Вопросы к зачету

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Устный опрос

Примерные вопросы:

1. Назовите основные положения теории предвидения Н.Д. Кондратьева. В какой мере эти положения учитываются в современной практике прогнозирования?
2. В чем сущность методологии интегрального макропрогнозирования? Каковы преимущества по сравнению с обычно используемыми методами (экстраполирования, форсайта и др.)?
3. Какие виды циклов необходимо учитывать в долгосрочном и среднесрочном прогнозировании социально-экономического и инновационно-технологического развития?
4. Чем обусловлен экономический кризис в России в 90-е годы 20 века и когда следует ожидать очередного экономического кризиса?
5. Нарисуйте схему обобщающих показателей и балансов макропрогнозирования и покажите взаимосвязь между ними.
6. Дайте характеристику категории «планирование» преимущественно к социально-хозяйственной системе страны. Почему стратегическое планирование выделяется как особая форма регулирования социально-экономических процессов?
7. Назовите четыре главных компонента процесса стратегического планирования и раскройте их значение в обеспечении стратегического курса страны.

2. Домашнее задание.

Примеры открытых письменных вопросов:

1. Покажите на примерах, как влияет реализация приоритетных национальных проектов на демографическую динамику и развитие социального комплекса.
2. Какие закономерности научно-технического прогресса необходимо учитывать в прогнозировании и стратегическом планировании?
3. Чем отличается структура шестого технологического уклада от структуры пятого уклада? Как эти отличия учитывать в долгосрочном прогнозировании?
4. Каковы особенности прогнозирования и стратегического планирования развития науки и изобретательской деятельности?
5. Определите основные направления и показатели прогнозирования и стратегического планирования инновационной деятельности.
6. Нарисуйте схему основных показателей развития в перспективе социального комплекса (здравоохранение, социального обеспечения, образования, культуры и искусства, отдыха и туризма).

3. Эссе

Примерные темы эссе:

1. Использование программно-целевого подхода в стратегическом планировании социального развития территории
2. Анализ нормативной правовой базы стратегического планирования социально-демографического развития в России.



3. Обоснование приоритетного характера социальных задач, а также задач инновационного обновления экономики как ключевых элементов в системе стратегического планирования развития региона.
4. Стратегическое планирование как технология муниципального управления.
5. Актуальные проблемы стратегического планирования демографического развития.

4. Игра

Прогнозно-стратегическая игра «Прогноз инновационно-технологической и структурной динамики экономики России на период до 2030 года и выбор стратегических приоритетов».

Цель игры: рассмотреть сценарии инновационно-технологического развития и структурных сдвигов в экономике России до 2030 года с использованием воспроизводственно-циклической макромоделей для обоснования системы стратегических приоритетов.

Организация игры: участники разбиваются на группы: 1. Ведущий (преподаватель), 2-5 – представители воспроизводственных секторов (потребительского, инновационно-инвестиционного, энергосырьевого, инфраструктурного), 6 – население, 7 – природные ресурсы, 8 – страны вне СНГ, 9 – страны СНГ, 10 – федеральные экономические органы.

Исходные данные: участники игры знакомятся с резюме прогноза инновационно-технологической и структурной динамики экономики России на период до 2030 года с учетом мировых тенденций, статистическими данными, с методологией построения и использования в анализе и прогнозировании воспроизводственно-циклической макромоделей, определяют свои позиции и предпочтения и заполняют анкету.

Этапы игры:

1. Оценка факторов и ограничений развития экономики России на прогнозный период – динамики населения, трудовых, природно-экологических, инновационно-технологических, экономических, политических, социокультурных ресурсов. Обобщение полученных оценок на основе таблицы 1 и 2.
2. Прогноз основных макроэкономических показателей (ВВП, инвестиции, доходы населения, внешняя торговля) с учетом факторов и ограничений (таблица 3), а также фаз долгосрочных (Кондратьевских) и среднесрочных циклов в мировой экономике (в развитых странах) и в России на перспективу до 2030 года.
3. Определение структурных сдвигов в экономике и внешней торговле в России по воспроизводственным секторам (потребительского, инновационно-инвестиционного, энергосырьевого, инфраструктурного), заполнение таблицы 4.
4. Выбор и оценка значимости стратегических приоритетов инновационно-инвестиционной и структурной политики на перспективу до 2030 года (ответы на вопросы в анкете).
5. Обоснование условий и механизма реализации инновационно-прорывного сценария на основе долгосрочной экономической стратегии.
6. Ведущий подводит итоги игры и оценивает полученные результаты.

5. Самостоятельная работа

1. Провести анализ документов стратегического планирования
В качестве объекта исследования предлагается выбрать документ «Стратегия социально-экономического развития» Вашего региона (<http://gasu.gov.ru/sp/sp-documents/?v=1542833292161&docLevel=2&docType=105&docType=406>)
2. Провести критический анализ документа.
3. Разработайте альтернативный вариант стратегии (умеренный, консервативный, прогрессивный).
Обоснуйте свою точку зрения.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

6. Вопросы к зачету

Примерные вопросы к зачету:

1. Роль и функции прогнозирования, стратегического и индикативного планирования и программирования в государственном регулировании рыночной экономики
2. Теория прогнозирования Н.Д. Кондратьева и методология интегрального макропрогнозирования социально-экономического развития
3. Теоретические основы и методология прогнозирования кризисов и инноваций в развитии экономики
4. Научные основы стратегического планирования
5. Сущность, ограничения и показатели индикативных планов
6. Методология и технология формирования национальных программ и проектов и целевых программ
7. Балансовые методы и макромоделирование
8. Демографическое прогнозирование, его методология и организация. Тенденции демографической динамики в мире и России
9. Прогнозирование и стратегическое планирование занятости и повышения уровня жизни населения



10. Документы стратегического планирования в сфере социальной политики
11. Прогнозирование и индикативное планирование развития науки и изобре-тательской деятельности
12. Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование ин-новационно-технологического развития
13. Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование раз-вития машиностроительного комплекса
14. Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование раз-вития инновационно-инвестиционного сектора экономики
15. Документы стратегического планирования инновационно-технологического развития
16. Прогнозирование и стратегическое планирование темпов экономического роста
17. Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование ди-намики структуры экономики
18. Использование в прогнозировании и стратегическом планировании струк-туры экономики межотраслевого баланса и воспроизводственно-циклической макромоде-ли
19. Документы стратегического планирования экономического роста
20. Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование тер-риториального развития на федеральном уровне
21. Особенности прогнозирования, стратегического и индикативного плани-рование на региональном и местном уровнях
22. Документы стратегического планирования развития территории, на при-мере Челябинской области.

6.4. Критерии оценивания

1. Устный опрос

Критерии оценивания: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Пять баллов ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Четыре балла ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Три балла ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

2. Домашнее задание.

Критерии оценивания: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Пять баллов ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Четыре балла ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Три балла ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.



3. Эссе

Требования к написанию эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Объем эссе – до 2-3 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 14, интервал – 1,5. Все поля по 20 мм. Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе. Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом. Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Критерии оценки материалов эссе

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиция, отношения) при раскрытии проблемы;

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе;

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты социально-экономической действительности или собственный опыт. Все эти элементы должны быть изучены и оценены экспертом.

Основные критерии и уровни оценки

Оценка «5 баллов»:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.

2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа.

3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт.

Оценка «4 балла»:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.

2. Проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются.

3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт.

Оценка «3 балла»

1. Представлена собственная позиция при раскрытии проблемы.

2. Проблема обозначена на бытовом уровне.

3. Аргументация неубедительная или отсутствует.

Оценка «0 баллов»:

1. Не ясно выражена собственная позиция.

2. Проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов.

4. Игра

Критерии оценки:

Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре (5 баллов)

Принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика;



демонстрирует информационную готовность к игре (4 балла)

Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать
ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика;

демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре (3 балла)

Принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими
данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность (1 балл)

Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы;
демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы. (0 баллов).

5. Самостоятельная работа

Критерии оценки самостоятельной работы

Оценка «100 баллов» выставляется студенту, если в творческой работе представлена собственная точка зрения
(позиция, отношение, своя идея); проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом студент может
теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный
опыт. Представлены 3 гипотезы и приведено научно-обоснованное их доказательство или опровержение. Научно-
обоснованы и раскрыты стратегии поведения различных субъектов экономики при моделировании различных
хозяйственных условий.

Оценка «8 баллов» выставляется студенту, если в творческой работе представлена собственная точка зрения
(позиция, отношение, своя идея); проблема достаточно интересным, необычным способом, но при этом студент не в
полной мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или
личный социальный опыт. Представлены 2 гипотезы, их доказательство или опровержение имеет сомнительную
основу. Стратегическое поведение хозяйствующих субъектов не имеет четкой научной обоснованности.

Оценка «6 баллов» выставляется студенту, если в творческой форме представлена точка зрения (позиция, отношение,
идея) какого-либо ученого, практика; студент делает попытку теоретически обосновать связи, явления,
аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт. Научно обоснована только одна
гипотеза. Представлены 2 стратегии поведения хозяйствующих субъектов, при этом отсутствует четкая
аргументация причин и мотивов такой деятельности.

Оценка «0 баллов» выставляется студенту, если работа выполнена формально, большая часть выполнена не по теме,
не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; аргументация своего
мнения слабо связана с раскрытием проблемы или работа не сдана.

6. Вопросы к зачету

13-15 баллов - Обучающийся отлично знает материал и умеет применять его для решения поставленных задач.

10-12 баллов - Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и умеет применять его для
решения поставленных задач. Обучающийся допускает незначительные ошибки.

7-9 баллов - Обучающийся знаком с материалом. Допускает ошибки по теме вопроса.

0 баллов - Обучающийся не знает основных положений вопроса, допускает грубые ошибки, либо отказывается от
ответов на вопросы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Данилов И. А.	Финансовое планирование и бюджетирование на предприятии: учебное пособие	Челябинск : Издательство Челябинского государственног о университета, 2019	
ЛП.2	Незамайкин В.Н., Платонова Н.А.	Финансовое планирование и бюджетирование: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=378910)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2022	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.3	Савкина Р. В.	Планирование на предприятии: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621935)	Москва : Дашков и К, 2022	ЭБС
Л1.4	Бухалков М.И.	Планирование на предприятии: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=398607)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2021	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru . Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru . URL: http://znanium.com/ .
Э3	Государственная автоматизированная система "Управление" https://gasu.gov.ru/promo

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения полноценных лекционных и практических занятий учебные аудитории должны быть оборудованы мультимедийным оборудованием: системный блок или ноутбук, проектор, экран.

Наличие помещений для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-образовательную среду организации.

В случае применения дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени с использованием Microsoft Teamse.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (он-лайн лекции и вебинары) или отложенного времени (платформа Microsoft Teams, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством платформы Microsoft Teamse, электронной почты (eor2020@bk.ru).

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

Эссе:

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.



3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Объем эссе – до 2-3 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 14, интервал – 1,5. Все поля по 20 мм. Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе. Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом. Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется



индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.