

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.07.2026 11:31:18
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf09815b6c072a48609a878808327523



МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Основы педагогики и психологии» Направление подготовки 45.03.01 Филология Направленность (профиль) Русский язык как иностранный и русская культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 1 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине**

Основы педагогики и психологии

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Направленность (профиль)

Русский язык как иностранный и русская культура

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

**Форма обучения
очная**

Челябинск 2026 г.

ФОС_45.03.01 Филология_Русский язык как иностранный и русская культура_Основы педагогики и психологии

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе

утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 7 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета

историко-филологического

факультета

СОГЛАСОВАНО

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры общей и профессиональной педагогики

Протокол заседания № 7 от 27.01.2026

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

С.А. Курносова

Автор (составитель)

В.Н. Трифонова

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

 МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Основы педагогики и психологии» Направление подготовки 45.03.01 Филология Направленность (профиль) Русский язык как иностранный и русская культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 2 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы педагогики и психологии»
по направлению подготовки 45.03.01 Филология Направленности (профилю) Русский язык как иностранный и русская
культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный и русская культура

Дисциплина: Основы педагогики и психологии

Семестр (семестры) изучения: 5

Форма промежуточной аттестации: зачёт

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Основы педагогики и психологии»
направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС ВО	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом. УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Знать: типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия Уметь: действовать в духе сотрудничества; Владеть: навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия;
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и этическом и философском контекстах	УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в	Знать: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации Уметь: вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы педагогики и психологии»
по направлению подготовки 45.03.01 Филология Направленности (профилю) Русский язык как иностранный и русская
культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	обучающимися-представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм Владеть: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества. Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать: приоритеты и цели собственной деятельности и способы их достижения Уметь: Определять приоритеты своей деятельности, планировать ее результаты своей деятельности с учетом необходимых ресурсов Владеть: навыками планирования и организации собственной деятельности
ОПК-5		ОПК.5.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для	Знать: основные нормы литературного языка;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы педагогики и психологии»
по направлению подготовки 45.03.01 Филология Направленности (профилю) Русский язык как иностранный и русская
культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ОПК-5: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК.5.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
ОПК.5.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности

Уметь:
создавать устные и письменные тексты в соответствии с нормами литературного языка
Владеть:
грамотной устной и письменной речью

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы педагогики и психологии» по направлению подготовки 45.03.01 Филология Направленности (профилю) Русский язык как иностранный и русская культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 6	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-3 Знать: типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия Уметь: действовать в духе сотрудничества; Владеть: навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия;	Введение в психологию. Психическая реальность и её развитие. Познавательные процессы и эмоции	Тесты Презентация-доклад	Вопросы к зачёту по общей психологии и педагогике
2	УК-5 Знать: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации Уметь: вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися-представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм Владеть: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры	Личность. Деятельность Психология межличностного и межгруппового взаимодействия. Педагогика в системе наук о человеке	Тесты Презентация-доклад	Вопросы к зачёту по общей психологии и педагогике

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы педагогики и психологии» по направлению подготовки 45.03.01 Филология Направленности (профилю) Русский язык как иностранный и русская культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 7	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3	УК-6 Знать: приоритеты и цели собственной деятельности и способы их достижения Уметь: Определять приоритеты своей деятельности, планировать ее результаты своей деятельности с учетом необходимых ресурсов Владеть: навыками планирования и организации собственной деятельности	Характеристики целостного педагогического процесса. Семейное воспитание.	Тесты Презентация-доклад	Вопросы к зачёту по общей психологии и педагогике
4	ОПК-5 Знать: Знать: основные нормы литературного языка; Уметь: создавать устные и письменные тексты в соответствии с нормами литературного языка Владеть: грамотной устной и письменной речью	Образование в современном обществе.	Тесты Презентация-доклад	Вопросы к зачёту по общей психологии и педагогике

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Вопросы к зачёту по общей психологии и педагогике

1. Психология как наука.
2. Особенности психических явлений и их классификация.
3. Психология и культура ноосферного мышления.
4. Основные направления в зарубежной психологии XX века и вклад отечественных психологов в развитие психологической науки.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы педагогики и психологии»
по направлению подготовки 45.03.01 Филология Направленности (профилю) Русский язык как иностранный и русская
культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

5. Методы психологического исследования.
6. Структура психики.
7. Психика и организм.
8. Мозг и психика.
9. Особенности высших психических функций.
10. Сознание и самосознание.
11. Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память и воображение.
12. Мышление и речь.
13. Эмоции и воля.
14. Деятельность.
15. Психология конфликта.
16. Личность с точки зрения психологии.
17. Темперамент.
18. Направленность личности.
19. Характер.
20. Способности и задатки.
21. Общение.
22. Деловое общение.
23. Малая группа и её структура.
24. Педагогика как наука.
25. Образование в современном обществе.
26. Педагогический процесс.
27. Процесс обучения.
28. Виды и формы обучения.
29. Управление образовательными системами.
30. Семейное воспитание.
31. Воспитательный процесс.
32. Методы, средства и формы воспитания.

База тестовых вопросов для промежуточной аттестации

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов (полужирным шрифтом – верные варианты)
1	. Вставьте нужное слово в определение: «Психология – наука, изучающая ... механизмы и факты психической жизни человека и животных».	а) закономерности; б) условия; в) особенности; г) проявления; д) обстоятельства
2	Какое из приведенных явлений действительности не входит в	а) деятельность человека; б) функционирование нервных процессов мозга;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы педагогики и психологии»
по направлению подготовки 45.03.01 Филология Направленности (профилю) Русский язык как иностранный и русская
культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	предмет психологии?	в) процессы активного отражения человеком и животными объективной реальности; г) бессознательные явления; д) условия достоверности и истинности познания.
3	Какой методологический принцип психологии раскрыт в следующем тексте: «Психика определяется образом жизни и изменяется с изменением образа жизни»?	а) принцип единства сознания и деятельности; б) принцип развития психики в деятельности; в) принцип системности; г) принцип детерминизма; д) принцип личностного подхода
4	Какое из утверждений, описывающих особенности психического отражения, является неправильным? .	а) Психическое отражение объективно, поскольку дает возможность правильно отражать окружающий мир. Правильность отражения подтверждается практикой. б) Психическое отражение – активный процесс по своему происхождению и по реализуемым им функциям. в) Психическое отражение углубляется и совершенствуется в ходе эволюции. г) Психическое отражение дает представление о внутренних физиологических процессах, при помощи которых возникают психические явления. д) Психическое отражение носит опережающий характер, делает возможным предвосхищение в деятельности и поведении человека.
5	Вставьте нужное слово в определение психического феномена: «Психические свойства – ... индивидуальные психические особенности человека, характеризующие его как личность или индивидуальность и проявляющиеся в его поведении (поступках)».	а) изменчивые; б) устойчивые; в) врожденные; г) приобретенные; д) эмоциональные.
6	Вставьте описываемое понятие: «... – изменчивые состояния человека, описываемые в психологических терминах; отличаются относительной длительностью при сохранении однородности; сиюминутны, ситуативны, могут изменяться мгновенно на противоположные; определяют уровень работоспособности психики человека в данный момент».	а) психические состояния; б) психические свойства; в) психические процессы; г) психические функции; д) психические структуры
7	Какое из психических явлений ошибочно отнесено к группе психических процессов?	а) речь; б) ощущения; в) интересы; г) мышление; д) воображение.
8	Какая функция психологии отражена в следующем высказывании: «Выводы психологической науки могут служить основой для более частных психологических дисциплин, изучающих отдельные психические	а) мировоззренческая; б) теоретико-познавательная; в) аксиологическая; г) прогностическая; д) методологическая.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы педагогики и психологии»
по направлению подготовки 45.03.01 Филология Направленности (профилю) Русский язык как иностранный и русская
культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	явления»?	
9	Какая из приведенных психологических наук относится к числу прикладных?	а) социальная психология; б) инженерная психология; в) общая психология; г) психология развития; д) психология дифференциальная.
10	Какой фундаментальный раздел психологической науки изучает психологические различия между индивидами и группами, а также психологические причины и следствия этих различий?	а) общая психология; б) психология развития; в) социальная психология; г) дифференциальная психология; д) психология личности.
11	Какое понятие раскрывается в определении: «... – признак наличия у живого существа элементарной психики, понимаемой как способность реагировать на жизненно не значимые раздражители среды, которые являются сигналами для жизненно важных раздражителей благодаря их объективно устойчивой связи»?	а) раздражимость; б) чувствительность; в) реактивность; г) рефлекс; д) инстинкт.
12	Какой уровень развития психики животных описан в представленном фрагменте? Вставьте соответствующее словосочетание. «... характеризуется интеграцией ощущений разных модальностей в целостные образы. У животных, находящихся на этом уровне развития, можно обнаружить элементарные формы мышления, проявляемого в способности к решению задач в практическом, наглядно действенном плане. Помимо активности, связанной с удовлетворением органических потребностей, у животных отмечается исследовательская активность, направленная на познание окружающего мира. Здесь кроме инстинктов имеется и развитая способность к научению. Животные, находящиеся на этой стадии развития, не проявляют интеллектуальных способностей.	а) низкий уровень перцептивной психики; б) высший уровень элементарной сенсорной психики; в) наивысший уровень перцептивной психики; г) низший уровень элементарной сенсорной психики; д) высший уровень перцептивной психики.
13	Вставьте определяемое слово: «Повышение чувствительности в результате взаимодействия анализаторов и упражнения называется ...».	а) сенсibilизацией; б) адаптацией; в) синестезией; г) сензитивностью; д) синкретизмом
14	Какое понятие раскрывается в следующем определении: «... – процесс и результат произвольного восстановления в памяти или в сознании человека образа какого-либо объекта, явления, ситуации, мысли, переживания и т.п.»?	а) мышление; б) ощущение; в) воображение; г) представление; д) восприятие.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы педагогики и психологии»
по направлению подготовки 45.03.01 Филология Направленности (профилю) Русский язык как иностранный и русская
культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

15	Какая из перечисленных особенностей поведения не может служить признаком волевого поведения?	а) поведение предполагает приложение внутренних усилий для его осуществления; б) поведение сознательно контролируется самим человеком; в) поведение связано с принятием решения; г) поведение возникает как ответ на внешние воздействия; д) поведение соотносится с борьбой мотивов, которые сами по себе не в состоянии породить целенаправленное поведение
16	Какое понятие раскрывается в следующем определении: «... -социально-психологическая сущность человека, формирующаяся в результате усвоения человеком общественных форм сознания и поведения, общественно- исторического опыта человечества?».	а) субъект деятельности; б) личность; в) индивид; г) персона; д) индивидуальность.
17	Какой тип взаимодействия между людьми представлен в следующем описании: «Оба партнера проявляют отдельные элементы как содействия, так и противодействия?»	а) сотрудничество; б) противоборство; в) компромиссное взаимодействие; г) контрастное взаимодействие; д) уклонение от взаимодействия.
18	Вставьте определяемое слово: «... – постижение эмоционального состояния, проникновение – вчувствование в переживания другого человека».	а) рефлексия; б) интуиция; в) проекция; г) эмпатия; д) инсайт.
19	Из предложенных понятий выберите то, которое позволяет наиболее полно раскрыть содержание понятия «педагогика»: «Педагогика – область научных исследований, связанных с ... детей и взрослых».	а) обучением; б) развитием; в) воспитанием; г) воспитанием, обучением, образованием; д) социализацией
20	Какая из основополагающих категорий педагогики раскрывается в следующем определении: «... – социальный процесс передачи накопленного опыта от старших поколений к младшим, обеспечивающий становление и развитие личности под воздействием всей совокупности объективных и субъективных факторов?»	а) формирование; б) обучение; в) образование; г) воспитание в педагогическом смысле; д) воспитание в социальном смысле.
21	Какое из приведенных определений понятия «обучение» является правильным?	а) Обучение – это передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни. б) Обучение – процесс самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками. в) Обучение – процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний, умений и навыков, подготовку их к жизни. г) Обучение – это двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на сознательное и прочное

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы педагогики и психологии» по направлению подготовки 45.03.01 Филология Направленности (профилю) Русский язык как иностранный и русская культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		овладение системой знаний, умений и навыков, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов, овладение методами познавательной деятельности, формируется научное мировоззрение. д) Обучение – общение учителя с учениками, в ходе которого происходят передача и усвоение знаний, умений, навыков.
22	Вставьте нужное слово в предложение: «... – является методологической основой, теоретической платформой осмысления педагогического опыта и создания педагогических концепций».	а) педагогика; б) философия; в) психология; г) биология; д) социология.
23	Вставьте определяемое слово: «... педагогического процесса – исходные, ведущие требования к обучению и воспитанию, конкретизируемые в виде правил и рекомендаций».	а) принципы; б) компоненты; в) законы; г) нормы; д) этапы.
24	Какой ученый впервые ввел в научный оборот термин «дидактика»?	а) Я.А. Коменский; б) И.Г. Песталоцци; в) В. Ратке; г) И.Ф. Гербарт; д) К.Д. Ушинский
25	25. Какое из перечисленных понятий не относится к формам организации обучения?	а) урок; б) экскурсия; в) демонстрация; г) лекция; д) экзамен.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачёт - вид итогового контроля усвоения содержания учебной дисциплины «Общая психология и педагогика». Зачёт может проводиться в следующих формах:

«зачёт – автомат» - обобщенная итоговая оценка успешной учебной деятельности студента в течение семестра.

Тестовая форма предполагает выполнение студентом тестовых заданий, «зачтено» - не менее 60% заданий.

Устная форма предусматривает ответы на вопросы билетов к зачёту.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы педагогики и психологии» по направлению подготовки 45.03.01 Филология Направленности (профилю) Русский язык как иностранный и русская культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

«Зачёт – автомат» - выставляется при выполнении условий: выполнение всех контрольных заданий, по результатам которых студент набрал не менее 60 баллов.

Тестовая форма предполагает выполнение студентом тестовых заданий, «зачтено» - не менее 60% заданий.

Устная форма сдачи зачёта – студент должен продемонстрировать знание содержания изучаемых понятий и теоретических основ экономики образования.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы педагогики и психологии»
по направлению подготовки 45.03.01 Филология Направленности (профилю) Русский язык как иностранный и русская культура
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;

- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.