

|  |   |               |
|--|---|---------------|
| <p>Документ подписан простой электронной подписью<br/> Информация о владельце:<br/> ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич<br/> Должность: Ректор<br/> Дата подписания: 01.07.2026 15:46:19<br/> Уникальный программный ключ<br/> 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322723</p> | <p>МИНОВЕРХНАУКИ РОССИИ<br/> Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования<br/> «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p> | <p>стр. 1</p> |
|--|---|---------------|

**Рабочая программа дисциплины (модуля)\***  
**Логопедическая работа в системе нейрореабилитации**

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Логопедия

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов системы знаний о специфике логопедической работы при органических поражениях центральной нервной системы (инсульты, черепно-мозговые травмы) и овладение практическими навыками диагностики и коррекции афазии, дизартрии и сопутствующих нарушений в условиях мультидисциплинарной реабилитационной команды.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.23

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Технологии обследования речи

Основы нейропсихологии

Неврология и неврологические основы логопедии

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (преддипломная практика)

Производственная практика (научно-исследовательская работа 2)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-2:** Способен определять направления и содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации

#### Знать:

- клинико-психолого-педагогическую характеристику детей и взрослых с нарушениями речи, включая детей и взрослых с комплексными нарушениями;  
- логопедические технологии и методы профилактики социальной дезадаптации

#### Уметь:

определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи

#### Владеть:

навыками использования технологий формирования у детей и взрослых с нарушениями речи жизненных компетенций, социальной адаптации

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|       |   |
|-------|---|
| 3.1   | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1 | Основные понятия: нейрореабилитация, мультидисциплинарная бригада, афазия, дизартрия, агнозия, апраксия.                                    |
| 3.1.2 | Классификацию афазий по А.Р. Лурии и их связь с локализацией очага поражения в головном мозге.  |
| 3.1.3 | Специфику проявления нарушений речи (афазии, дизартрии) в остром, раннем и позднем восстановительном периодах инсульта или ЧМТ.             |
| 3.1.4 | Цели и задачи логопедического обследования пациентов с органическими поражениями ЦНС.   |
| 3.1.5 | Основные принципы и этапы восстановительного обучения.  |
| 3.1.6 | Нормативно-правовую базу оказания помощи пациентам с последствиями инсультов и травм.   |
| 3.2   | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1 | Проводить первичное логопедическое обследование пациента с афазией или дизартрией, оценивая состояние как речевых, так и неречевых функций. |
| 3.2.2 | Анализировать медицинскую документацию (выписки из истории болезни, заключения невролога) для планирования коррекционной работы.            |
| 3.2.3 | Определять цели и составлять индивидуальный план восстановительных занятий с учетом этапа реабилитации и тяжести дефекта.                   |



|            |   |
|------------|---|
| 3.2.4      | Применять базовые приемы растормаживания сохранных речевых функций на начальных этапах работы.                    |
| 3.2.5      | Использовать альтернативные и вспомогательные средства коммуникации (коммуникативные доски, альбомы).             |
| 3.2.6      | Взаимодействовать с другими специалистами (невролог, врач ЛФК, психолог, эрготерапевт) и родственниками пациента. |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>   |
| 3.3.1      | Навыком установления контакта с пациентом, имеющим грубые речевые нарушения.                                      |
| 3.3.2      | Навыком дифференциальной диагностики различных форм афазии и дизартрии.   |
| 3.3.3      | Навыком составления краткого и развернутого логопедического заключения.   |
| 3.3.4      | Навыком подбора адекватных методов и приемов коррекционной работы на разных этапах восстановления.                |

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>Общая трудоемкость</b>     | <b>3 ЗЕТ</b>                           |
| Часов по учебному плану : 108 | Виды контроля на курсах:<br>экзамены 4 |
| в том числе :                 |  |
| аудиторные занятия : 8        |  |
| самостоятельная работа : 87   |  |
| часов на контроль : 9         |  |
| контактная работа: 12         |  |
| ИКР: 4                        |  |

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия                             | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                       | Семестр / Курс | Часов | Литература                        |
|---|---|----------------|-------|-----------------------------------|
| <b>Раздел 1. Иная контактная работа</b> |   |                |       |                                   |
| 1.1                                     | Иная контактная работа /ИКР/  | 4              | 4     | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 Э3 |
| <b>Раздел 2.</b>                        |   |                |       |                                   |
| 2.1                                     | Нарушения высших психических функций (ВПФ) при локальных поражениях мозга /Лек/ | 4              | 1     | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 Э3 |
| 2.2                                     | Специфика обследования пациента на раннем и позднем этапах реабилитации /Лек/   | 4              | 2     | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 Э3 |
| 2.3                                     | Основные направления и методы коррекционно-восстановительного обучения /Лек/    | 4              | 1     | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 Э3 |
| 2.4                                     | Основные направления и методы коррекционно-восстановительного обучения /Пр/     | 4              | 4     | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 Э3 |
| 2.5                                     | Общий объем самостоятельной работы /Ср/   | 4              | 87    | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 Э3 |

#### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест  
Вопросы к экзамену

##### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации



1. Какой специалист является главным координатором процесса нейрореабилитации? А) Логопед Б) Врач-реабилитолог / Невролог В) Эрготерапевт Г) Психолог
2. Нарушение произносительной стороны речи вследствие пареза артикуляционной мускулатуры — это: А) Алалия Б) Заикание В) Дизартрия Г) Дислалия
3. Для какой формы афазии характерен феномен «словесного салата» (речевая крошка)? А) Моторная афазия Брока Б) Сенсорная афазия Вернике В) Семантическая афазия Г) Динамическая афазия
4. На каком этапе реабилитации основной задачей логопеда является оценка глотательной функции (фагодинамика)? А) Амбулаторный этап Б) Ранний восстановительный этап (в стационаре) В) Острый этап (отделение реанимации) Г) Поздний восстановительный этап
5. Основной дефект при акустико-мнестической афазии — это: А) Трудности произнесения слов Б) Нарушение фонематического слуха В) Сужение объема слухоречевой памяти Г) Трудности построения фразы
6. Какой принцип восстановительного обучения предполагает поиск обходных путей для компенсации нарушенной функции? А) Принцип опоры на сохранные анализаторы Б) Принцип квалификации дефекта В) Принцип обходного пути Г) Онтогенетический принцип
7. Пациент понимает простую речь, но не может понять смысл пословиц, метафор и пространственных предлогов («под», «над»). О нарушении какого вида речи идет речь? А) Сенсорная афазия Б) Семантическая афазия В) Акустико-мнестическая афазия Г) Динамическая афазия
8. Что НЕ входит в компетенцию медицинского логопеда в рамках нейрореабилитации? А) Диагностика дисфагии (нарушения глотания) Б) Назначение медикаментозного лечения В) Коррекция речевых нарушений Г) Консультирование родственников
9. Для растормаживания речи на раннем этапе часто используется прием... А) Артикуляционной гимнастики Б) Автоматизированных рядов (счет, дни недели) В) Постановки звуков Г) Диктанта
10. Важнейшим условием успеха реабилитации является: А) Только работа специалиста Б) Комплексный подход и активное участие самого пациента и его семьи В) Длительность одного занятия (более 2 часов) Г) Использование только компьютерных программ

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Дайте определение понятию «нейрореабилитация». Какова роль логопеда в этом процессе?
2. Что такое мультидисциплинарная бригада? Опишите взаимодействие логопеда с другими специалистами (врач-невролог, врач ЛФК, психолог).
3. Раскройте понятие «афазия» как системное нарушение речи. Чем она отличается от дизартрии?
4. Охарактеризуйте афферентную моторную афазия (локализация, механизм, основные симптомы).
5. Охарактеризуйте эфферентную моторную афазия (локализация, механизм, основные симптомы).
6. Опишите сенсорную афазия (акустико-гностическую). Особенности понимания речи при этой форме.
7. Дайте характеристику акустико-мнестической афазии. В чем специфика нарушения слухоречевой памяти?
8. Опишите семантическую афазия. Какие трудности испытывает пациент при понимании сложных логико-грамматических конструкций?
9. Дайте общую характеристику динамической афазии. В чем проявляется нарушение речевой инициативы?
10. Проведите сравнительный анализ бульбарной и псевдобульбарной форм дизартрии.
11. Опишите этапы логопедического обследования пациента на раннем этапе реабилитации (после перевода из реанимации/острого отделения).
12. Перечислите основные принципы восстановительного обучения при афазии (принцип квалификации дефекта, обходного пути и др.).
13. Какие методы «растормаживания» речи применяются на самых ранних стадиях восстановления? Приведите примеры.
14. Опишите алгоритм работы по восстановлению номинативной функции (называния предметов) при амнестической афазии.
15. Каковы особенности работы по восстановлению письменной речи (чтения и письма) при разных формах афазии?
16. Расскажите об использовании альтернативной и аугментативной коммуникации (AAC) в работе с грубыми нарушениями речи.



17. Каковы основные задачи логопедической работы с пациентами, перенесшими черепно-мозговую травму (ЧМТ)? Отличается ли подход от работы с постинсультными больными?
18. Опишите содержание беседы с родственниками пациента. Как правильно информировать семью о прогнозе и целях реабилитации?
19. Составьте примерный конспект индивидуального занятия с пациентом с умеренной степенью выраженности акустико-мнестической афазии.
20. Проанализируйте этические аспекты работы логопеда в отделении нейрореабилитации и на амбулаторном этапе.

#### 6.4. Критерии оценивания

5

«отлично» -дается комплексная оценка предложенной ситуации;  
-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;  
- последовательное, правильное выполнение всех заданий;  
-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

4

«хорошо» -дается комплексная оценка предложенной ситуации;  
-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;  
- последовательное, правильное выполнение всех заданий;  
-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;  
-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

3

«удовлетворительно» -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;  
-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя;  
-выполнение заданий при подсказке преподавателя;  
- затруднения в формулировке выводов.

2

«неудовлетворительно» - неправильная оценка предложенной ситуации;  
-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

|      | Авторы,   | Заглавие  | Издательство,  | Ресурс |
|------|---|---|--|--------|
| Л1.1 | Шкловский В. М.,<br>Визель Т. Г., Зайцев<br>В. А., Козлов В. В.,<br>Козловская И. Б.,<br>Королева О. А.,<br>Ларина О. Д.,<br>Лукашевич И. П.,<br>Лукьянюк Е. В.,<br>Малюкова Н. Г.,<br>Мамичева Е. Д.,<br>Петрушевский А.<br>Г., Саенко И. В.,<br>фридман в. л.,<br>Черникова Л. А.,<br>Шевцова Е. Е. | Нейрореабилитация: учебник для вузов<br>( <a href="https://urait.ru/bcode/588871">https://urait.ru/bcode/588871</a> )   | Москва : Юрайт,<br>2026  | ЭБС    |
| Л1.2 | Караяни А.Г.,<br>Караяни Ю.М.,<br>Кийко А.Ю.  | Психологическая интервенция (развитие, коррекция и<br>реабилитация): учебник<br>( <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=481544">https://znanium.ru/catalog/document?id=481544</a> ) | Москва : ООО<br>"Научно-<br>издательский<br>центр ИНФРА-<br>М", 2026 | ЭБС    |

##### 7.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы,      | Заглавие  | Издательство,                   | Ресурс |
|------|--------------|---|---------------------------------|--------|
| Л2.1 | Демина А. А. | Логопедия: учебное пособие<br>( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=693217">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=693217</a> ) | Москва : Директ<br>-Медиа, 2022 | ЭБС    |



|      | Авторы,  | Заглавие  | Издательство,  | Ресурс |
|------|--|---|--|--------|
| Л2.2 | Горшенёва И.А.,<br>Гордиевский А.Ю.,<br>Федорова М.А.,<br>Хомутская Е.Ю.,<br>Михайлова Е.А.,<br>Федосова О.Ю.,<br>Чаладзе Е.А.,<br>Буковцова Н.И.,<br>Нестерова Т.В. | Логопедия: сборник задач и упражнений: учебное пособие<br>( <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=472112">https://znanium.ru/catalog/document?id=472112</a> ) | Москва : ООО<br>"Научно-издательский<br>центр ИНФРА-М", 2026 | ЭБС    |

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |  |
|----|--|
| Э1 | Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .                                      |
| Э2 | Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> . |
| Э3 | Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> .                              |

## 7.3 Перечень информационных технологий

### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.
2. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для подготовки и проведения занятий по дисциплине используются следующие объекты и элементы объектов материально-технической базы университета:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий ЧелГУ с имеющимися средствами технического обеспечения занятий;

- учебная библиотека и научный читальный зал ЧелГУ с их средствами и технологиями информационного обеспечения;

Аудитория для проведения вебинаров ул. Молодогвардейцев, 57а, каб. (110)

Персональный компьютер, веб-камера, колонки

Лингафонный кабинет Ул. Бр.Кашириных, 129, к.428

Специально оборудованный мультимедийный класс

Учебная аудитория для самостоятельной работы

Ул.Бр. Кашириных, 129, к.206

Тифлотехническая аудитория ауд. ул.Бр.Кашириных, 129А-28,

Тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.).  
Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Логопедическая работа в системе нейрореабилитации" по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Логопедия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 8

Сурдотехническая аудитория ул.Бр.Кашириных, 129 ауд.А-27,

Радиокласс "Сонет-Р" (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника.

Аудитория адаптивных информационных технологий ул.Бр.Кашириных, 129 ауд.А-27,

Компьютерный класс на 12 мест, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, устройство видеоконференцсвязи VCONHD3000.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины студент должен ясно представлять, что результат обучения зависит не только от работы преподавателей, но и о того, насколько добросовестно он сам подойдет к этому процессу. Необходимо сразу точно понять критерии оценки всех видов учебной работы, критерии получения экзаменационной оценки.

Формирование умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении контрольных и курсовых работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начиная изучать дисциплину необходимо ознакомиться с рабочей программой, списком основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов. В результате должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и компетенций, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося, включает работу с учебными и учебно-методическими материалами (on-line, off-line), выполнение индивидуальных заданий (off-line), контрольных и курсовых работ (off-line).

При изучении дисциплины следует внимательно ознакомиться с вопросами, рекомендуемыми для подготовки к экзамену/зачету. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной дисциплине. Необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках списка рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. Следует учитывать тот факт, что время, отводимое на лекционный курс, не позволяет охватить весь учебный курс дисциплины. Поэтому в процессе освоения дисциплины для лучшего усвоения материала необходимо регулярно обращаться к литературным источникам, предлагаемым в библиографическом списке, пользоваться через компьютерную сеть университета и при самостоятельной подготовке в домашних условиях образовательными ресурсами, представленными в разделе 1.5., а также общедоступными Интернет-порталами, содержащими большое количество как научно-популярных, так и специализированных статей, посвященных различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:

- при первом знакомстве с материалом просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;
  - вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи.
- Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;
  - если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;
  - необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Обучающиеся могут получать консультации преподавателей с использованием средств телекоммуникации:

- очные индивидуальные;
- дистанционные индивидуальные (on-line, off-line);
- дистанционные групповые (on-line, off-line).



Контроль знаний обучающихся осуществляется в форме тестирования. При подготовке к тестированию следует повторить пройденный теоретический материал, выполнить соответствующие задания для самостоятельной работы и тесты для самоконтроля. Контрольные тесты проводятся в определенное время и предусматривают одну попытку.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы.

Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

