

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2025 10:17:41
Уникальный идентификатор средства дисциплины "История"
04c19ed8bfb98f30e517648603a87800022329



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств дисциплины "Внешняя политика Великобритании" по направлению под-
направленности (профилю) Историческая политология ФГ-
БОУ ВО «ЧелГУ»

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
Внешняя политика Великобритании

Направление подготовки (специальность)
46.03.01 История

Направленность (профиль)
Историческая политология

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Челябинск, 2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *46.03.01 История*
 Направленность (профиль): *Историческая политология*
 Дисциплина: *Внешняя политика Великобритании*
 Семестр (семестры) изучения: *5*
 Форма (формы) промежуточной аттестации: *зачет.*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Внешняя политика Великобритании» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии	Знает теоретические концепции социально-исторического развития истории внешней политики Великобритании
		Умеет организовывать деятельность, связанную с анализом культурного многообразия современного общества
		Владеет методами анализа основных закономерностей социально-исторического развития общества и его культурного многообразия
	УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные принципы и теории культурного многообразия истории внешней политики Великобритании
		Умеет применять на практике методы толерантного восприятия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		Владеет технологиями анализа культурных факторов социально-политических процессов
	УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	Знает базовые категории анализа этических и культурных норм истории внешней политики Великобритании
		Умеет использовать в профессиональной деятельности этические нормы поведения
		Владеет приемами оценки этического компонента поведения социально-политических субъектов внешней политики Великобритании
ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательскую	ПК-1.1. Демонстрирует знание цели и задач научного исследова-	Знает принципы составления библиографических обзоров по проблематике исследования по истории внешней политики Великобритании

деятельность в области исторических наук	дования, этапов и методов его проведения.	Умеет готовить библиографические обзоры по теме исследования по истории внешней политики Великобритании
		Владеет навыками сбора и обработки эмпирического материала и составления библиографических обзоров
	ПК-1.2. Демонстрирует умение проводить исследования на основе существующих в исторических науках методов, принципов и приемов анализа, формулировать аргументированные выводы.	Знает современные методы и средства планирования и организации исследований по истории внешней политики Великобритании
		Умеет применять методы и средства планирования и организации исследований
	ПК-1.3. Владеет навыками проведения научных исследований в конкретной области исторических наук и представления результатов исследования в различных формах	Владеет навыками обобщения и обработки информации для планирования и организации исследований по истории внешней политики Великобритании
		Знает принципы организации и проведения научного исследования по истории внешней политики Великобритании
Умеет планировать и осуществлять научное исследование по истории внешней политики Великобритании		
	Владеет навыками проведения исследований и представления результатов исследований по истории внешней политики Великобритании	

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Раздел 1. Исторические аспекты внешней политики Великобритании	Эссе (темы №1-5) Учебная задача № 2	Тест (задания № 1-15); Устный опрос (вопросы №1-15).
		Раздел 2. Внешняя политика Великобритании в условиях современных международных отношений	Эссе (темы № 6-10) Учебная задача № 1,3	Тест (задания № 16-30); Устный опрос (вопросы №16-30).
2	ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области исторических наук	Раздел 1. Исторические аспекты внешней политики Великобритании	Эссе (темы №1-5) Учебная задача № 2	Тест (задания № 1-15); Устный опрос (вопросы №1-15).
		Раздел 2. Внешняя политика Великобритании в условиях современных международных отно-	Эссе (темы № 6-10) Учебная задача № 1,3	Тест (задания № 16-30); Устный опрос (вопросы №16-30).

шений

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

1. Темы для оценочного средства «Эссе»

1. Внешнеполитическая стратегия Великобритании сквозь призму истории
2. Великобритания в условиях послевоенного мира
3. Суэцкий кризис и его значение для британской внешней политики
4. Распад колониальной империи и трансформация внешнеполитического курса Великобритании.
5. Внешнеполитический курс консервативного кабинета М.Тетчер.
6. Внешнеполитический курс Великобритании: между лейбористами и консерваторами
7. Проблема Украины двусторонних англо-российских отношениях.
8. Проблема Брексита и ее роль в трансформации внешнеполитического курса Великобритании.
9. Ближневосточные конфликты во внешней политике Великобритании.
10. Проблема Брексита в двусторонних англо-германских отношениях.

2. Задания для оценочного средства «Учебная задача»

Учебная задача № 1. (Источниковедческий анализ документа): составить анализ внешнеполитической программы, представленной на Официальном сайте МИД Великобритании

Учебная задача № 2. (Составление аннотированного списка): составить аннотированный список рекомендательного характера на 6 монографий из списка рекомендованной литературы по вопросам германской внешней политики в отношении стран ЕС, США и России.

Учебная задача № 3. (Написание реферативного обзора): составить реферативный обзор 5 статей из рекомендованного списка литературы

3. Вопросы для оценочного средства «Тест»

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
Раздел 1. Исторические аспекты внешней политики Великобритании		
1.	Как называлась внешнеполитическая концепция Великобритании в конце XIX – начале XX вв.?	Блестящая изоляция
2.	Кто возглавлял британский МИД в условиях Июльского кризиса 1914 г.?	Лорд Грей
3.	Британский премьер-министр один из лидеров «большой четверки» на Версальской конференции?	Ллойд-Джордж
4.	Британский министр иностранных дел сторонник жесткого курса в отношении советской России в 1920-х гг.?	Остин Чемберлен
5.	Какой год вошел в историю как год военной тревоги	1927
6.	Кто в Великобритании был инициатором политики умиротворения?	Невилл Чемберлен
7.	Какое событие можно считать наивысшей точкой политики умиротворения?	Мюнхенский кризис
8.	Какой документ лег в основу создаваемой антигитлеровской коалиции?	Атлантическая хартия

9.	Кто был автором Фултонской речи?	У. Черчилль?
10.	В каком году Индия и Пакистан получили независимость от Великобритании?	1947
11.	С каким событием связан внешнеполитический провал премьер-министра А. Идена в 1960-х гг.?	Суэцкий кризис
12.	В каком году Великобритания стала членом ЕЭС?	1973 г.
13.	С какой страной воевала Великобритания в Фолклендской войне?	Аргентина
14.	Какой британский премьер-министр относился к течению неоконсерватизма и поддержал перестройку в СССР.	Маргарет Тетчер
15.	Какому государству Великобритания передала контроль над Гонконгом?	Китай
Раздел 2. Внешняя политика Великобритании в условиях современных международных отношений		
16.	В какую страну вторглись британские войска вместе в рамках международной борьбы с терроризмом после 11 сентября.	Афганистан
17.	При каком премьер-министре британские войска приняли участие в военной операции в Ираке?	Тони Блэр
18.	При каком премьер-министре Великобритания столкнулась с острым мировым финансовым кризисом в 2008 г.?	Гордон Браун
19.	В каком году состоялся референдум о членстве Великобритании в Европейском союзе?	2016 г.
20.	Кто является текущим министром иностранных дел Великобритании?	Доминик Рааб
21.	Какой договор был ратифицирован Великобританией в 2008 г. Призван заменить собой не вступившую в силу Конституцию ЕС и внести изменения в действующие соглашения о Европейском союзе в целях реформирования системы управления ЕС?	Лиссабонский договор
22.	При каком премьер-министре начался вывод британских войск из Ирака в 2011?	Дэвид Кэмерон
23.	В каком году британские войска приняли участи в свержении ливийского лидера Муаммара Каддафи?	2011 г.
24.	При каком премьер-министре осуществлялись попытки достичь соглашения с Брюсселем в рамках выхода Британии из ЕС?	Тереза Мей
25.	После вхождения какой территории в состав России Великобритания присоединилась к антироссийским санкциям?	Крым
26.	Какая территория остается причиной споров с Испанией?	Гибралтар
27.	Какая территория пытается получить независимость от Великобритании?	Шотландия
28.	Кто сейчас является премьер-министром Великобритании?	Борис Джонсон
29.	Как называется процесс выхода Великобритании из ЕС?	Брексит
30.	Какое событие стало причиной резкого ухудшения российско-британских отношений в 2018 г.?	Дело Скрипалей

4. Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:

1. Политика "блестящей изоляции" во внешней политике Великобритании
2. Международные кризисы накануне Первой мировой войны и позиция британской дипломатии
3. Великобритания и июльский кризис 1914 г.
4. Британская дипломатия в условиях Первой мировой войны
5. Д. Ллойд-Джордж и британская дипломатия на Версальском конгрессе
6. Проекты умиротворения Европы в 1920-х гг.
7. Политика умиротворения британских консерваторов в 1936-1939 гг.

8. Советско-британские отношения в условиях кризиса 1939 г.
9. Дипломатия У. Черчилля в отношении США и СССР в годы войны
10. Внешнеполитический курс кабинета К. Этли в послевоенном мире
11. Великобритания и распад колониальной империи
12. Суэцкий кризис во внешней политике кабинета Идена
13. Британская дипломатия в условиях европейской интеграции
14. Британо-американские отношения в 1970-1980-х гг.
15. Внешнеполитическая стратегия М. Тетчер
16. Внешняя политика Великобритании в 1990-х гг.
17. Великобритания в условиях американского вторжения в Афганистан и Ирак
31. Консервативная и лейбористская концепция внешней политики Великобритании в начала XXI в.
32. Внешняя политика кабинета Т. Мей
33. Британская внешнеполитическая стратегия Б. Джонсона
34. Российско-британские отношения до 2014 г.
35. Российско-британские отношения после 2014 г.
36. Содружество во внешнеполитической стратегии Великобритании
37. Британо-французские отношения на современном этапе
38. Британо-американские отношения на современном этапе
39. Британо-германские отношения на современном этапе
40. Британо-китайские отношения на современном этапе
41. Проблема Брексита во внешней политике Великобритании
42. Великобритания и ЕС
43. Политика Великобритании на Ближнем Востоке

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится в 2 этапа. На первом этапе студент решает 30 тестовых вопросов открытого типа, которые не предполагают вариантов ответа, правильный ответ требуется написать самостоятельно. Продолжительность – 40 минут. На втором этапе устный опрос студента.

4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1. Критерии оценивания эссе

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта;	В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, в целом рас-	В работе: тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме, проблема, заложенная в тексте, раскрыта частич-	В работе: тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе, заложенная в тексте проблема не раскрыта; в основной части нет ло-

выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	крыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	но; выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.	гичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.
Работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру.	В целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.	В целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.	Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи
Демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.	Терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов. Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3-6 на страницу).	Демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).	Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).

4.2.2. Критерии оценивания учебных задач

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.	Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.	Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

4.3. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.3.1. Критерии оценивания теста

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
100–86 %	85–70 %	69–51 %	50–0 %

4.3.2 Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично/зачтено/ 9-10 баллов	Хорошо/зачтено/ 7-8 баллов	Удовлетворительно/зачтено/ 5-6 баллов	Неудовлетворительно/незачтено/ 0-4 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим.	Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим.	Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

На 5 семестре при подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Оценка «зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет от 3 до 5 баллов. Оценка «зачтено» соответствует следующим уровням сформированности компетенций: высокий, средний, базовый.

Оценка «не зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов. Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач

- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

