

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 18.04.2025 11:09:30 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322737	Рабочая программа дисциплины "Основы виктимологической безопасности сотрудников органов внутренних дел" по направлению подготовки (специальности) "Правоохранительная деятельность" направленности (профиль) Административная деятельность полиции ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Основы виктимологической безопасности сотрудников органов внутренних дел

Направление подготовки (специальность)

40.05.02 Правоохранительная деятельность

Направленность (профиль)

Административная деятельность полиции

Присваиваемая квалификация (степень)

Юрист

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2022

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Основы виктимологической безопасности сотрудников органов внутренних дел" по направлению подготовки (специальности) "Правоохранительная деятельность" направленности (профилю) Административная деятельность полиции ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 3
---	--------

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания дисциплины «Основы виктимологической безопасности сотрудников органов внутренних дел» является выработка у обучаемых умений и навыков, необходимых для дальнейшей работы по специальности. Также целью данной учебной дисциплины является оказание обучающимся помощи в изучении основ личной безопасности сотрудника органов внутренних дел.

Полученные в ходе изучения дисциплины знания должны помочь студентам, планирующим в дальнейшем связать свою жизнь со службой в правоохранительных органах.

К задачам курса «Основы виктимологической безопасности сотрудников органов внутренних дел» относятся:

- формирование глубоких знаний о теоретических и прикладных положениях службы в органах внутренних дел;
- обучение правильному ориентированию в сложных ситуациях;
- привитие умения правильно понимать специфику статуса сотрудника органов внутренних дел;
- обучение основам личной безопасности сотрудника органов внутренних дел.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.05
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Студент должен знать структуру правоохранительных органов, основы безопасности жизнедеятельности, виды преступлений против государственной власти, криминологи.	
Физическая культура и спорт	
Уголовное право	
Безопасность жизнедеятельности	
Правоохранительные органы	
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Студент получает навыки по ориентированию в обеспечении виктимологической безопасности сотрудником ОВД во время несения службы	
Криминология	
Предупреждение преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни**

**Знать:**

рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

**Уметь:**

Определять цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения.

**Владеть:**

Планировать результаты собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов.

**ПК-2: Способен соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина**

**Знать:**

международные стандарты в области прав и свобод человека, систему гарантий прав и свобод человека и гражданина Российской Федерации, правовые основания ограничения прав человека в деятельности правоохранительных органов.

**Уметь:**

Осуществлять профессионально-служебную деятельность в соответствии со стандартами в области прав и свобод человека.

**Владеть:**

Принимать меры по защите и обеспечению прав человека в процессе профессионально-служебной деятельности.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
------------	---------------

Рабочая программа дисциплины "Основы виктимологической безопасности сотрудников органов внутренних дел" по направлению подготовки (специальности) "Правоохранительная деятельность" направленности (профилю) Административная деятельность полиции ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 4
3.1.1	международные стандарты в области прав и свобод человека, систему гарантий прав и свобод человека и гражданина Российской Федерации, правовые основания ограничения прав человека в деятельности правоохранительных органов.	
3.1.2	рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>	
3.2.1	Осуществлять профессионально-служебную деятельность в соответствии со стандартами в области прав и свобод человека.	
3.2.2	Определять цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения.	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>	
3.3.1	Принимать меры по защите и обеспечению прав человека в процессе профессионально-служебной деятельности.	
3.3.2	Планировать результаты собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов.	

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		<b>2 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:  зачеты 6
в том числе		
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	40	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Раздел 1: Система личной безопасности сотрудников органов внутренних дел</b>			
1.1	Тема 1: Система личной безопасности сотрудников органов внутренних дел /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.2	Тема 1: Система личной безопасности сотрудников органов внутренних дел /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.3	Тема 1: Система личной безопасности сотрудников органов внутренних дел /Ср/	6	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.4	Тема 2: Психология личной безопасности сотрудников органов внутренних дел /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.5	Тема 2: Психология личной безопасности сотрудников органов внутренних дел /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.6	Тема 2: Психология личной безопасности сотрудников органов внутренних дел /Ср/	6	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.7	Тема 3: Особенности профессиональной виктимности сотрудников органов внутренних дел /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.8	Тема 3: Особенности профессиональной виктимности сотрудников органов внутренних дел /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.9	Тема 3: Особенности профессиональной виктимности сотрудников органов внутренних дел /Ср/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.10	Тема 4: Формирование стрессо и психофизической устойчивости сотрудников ОВД к действиям в экстремальных условиях /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.11	Тема 4: Формирование стрессо и психофизической устойчивости сотрудников ОВД к действиям в экстремальных условиях /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.12	Тема 4: Формирование стрессо и психофизической устойчивости сотрудников ОВД к действиям в экстремальных условиях /Ср/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 2. Раздел 2: Криминальная среда</b>			

Рабочая программа дисциплины "Основы виктимологической безопасности сотрудников органов внутренних дел" по направлению подготовки (специальности) "Правоохранительная деятельность" направленности (профилю) Административная деятельность полиции ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 5
2.1	Тема 5: Методы оценки степени причастности человека к криминальной среде /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.2	Тема 5: Методы оценки степени причастности человека к криминальной среде /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.3	Тема 5: Методы оценки степени причастности человека к криминальной среде /Ср/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.4	Тема 6: Приемы диагностики поведения лица в опасном состоянии /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.5	Тема 6: Приемы диагностики поведения лица в опасном состоянии /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.6	Тема 6: Приемы диагностики поведения лица в опасном состоянии /Ср/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.7	Тема 7: Составление экспресс–портрета личности подозреваемого или правонарушителя /Лек/	6	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.8	Тема 7: Составление экспресс–портрета личности подозреваемого или правонарушителя /Пр/	6	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.9	Тема 7: Составление экспресс–портрета личности подозреваемого или правонарушителя /Ср/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.10	Тема 8: Оценка обстановки и принятие решения сотрудниками органов внутренних дел в опасной ситуации. /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.11	Тема 8: Оценка обстановки и принятие решения сотрудниками органов внутренних дел в опасной ситуации. /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.12	Тема 8: Оценка обстановки и принятие решения сотрудниками органов внутренних дел в опасной ситуации. /Ср/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 3. Раздел 3: Зарубежный опыт</b>				
3.1	Тема 9: Опыт обеспечения личной безопасности сотрудников правоохранительных органов зарубежных стран /Лек/	6	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
3.2	Тема 9: Опыт обеспечения личной безопасности сотрудников правоохранительных органов зарубежных стран /Пр/	6	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э3
3.3	Тема 9: Опыт обеспечения личной безопасности сотрудников правоохранительных органов зарубежных стран /Ср/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э3

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Собеседование  
Доклад

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы докладов

1. Общие правила поведения сотрудников ОВД во время задержания правонарушителей.
2. Зарубежный опыт обучения сотрудников правоохранительных органов, по обеспечению личной безопасности.
3. Страх и его преодоление в поведении сотрудников органов внутренних дел.
4. Высокая профессиональная подготовленность, необходимое условие личной безопасности сотрудников ОВД.
5. Профессиональные особенности и виктимогенные угрозы службы в правоохранительных органах и органах внутренних дел.
6. Профессиональная виктимность сотрудников органов внутренних дел: понятие и признаки.
7. Виктимогенные и антивиктимогенные детерминанты в механизме совершения преступления против сотрудника органов внутренних дел.
8. Особенности виктимологической характеристики жертв-сотрудников органов внутренних дел в зависимости от вида преступного посягательства (насильственные и коррупционные преступления).
9. Виктимологическая характеристика и предупреждение насильственных преступлений в отношении сотрудников

органов внутренних дел.

10. Виктимологическая характеристика и предупреждение коррупционных преступлений в отношении сотрудников органов внутренних дел.

11. Виктимологическая профилактика службы в органах внутренних дел в системе криминологической безопасности.

12. Особенности виктимизации сотрудников органов внутренних дел.

13. Профессиональные особенности и виктимогенные угрозы службы в правоохранительных органах и органах внутренних дел.

14. Профессиональная виктимность сотрудников органов внутренних дел: понятие и признаки. Условия виктимизации сотрудников органов внутренних дел.

15. Виктимогенные и антивиктимогенные детерминанты в механизме совершения преступления против сотрудника органов внутренних дел.

16. Особенности виктимологической характеристики жертв-сотрудников органов внутренних дел в зависимости от вида преступного посягательства (насильственные и коррупционные преступления).

17. Виктимологическая характеристика и предупреждение насильственных преступлений в отношении сотрудников органов внутренних дел.

18. Виктимологическая характеристика и предупреждение коррупционных преступлений в отношении сотрудников органов внутренних дел.

19. Виктимологическая профилактика службы в органах внутренних дел в системе криминологической безопасности.

20. Тактика действий нарядов патрульно-постовой службы, при выполнении служебных задач.

### **6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации**

Вопросы для экзамена:

1. Аспекты профессиональной защищенности сотрудников ОВД.

2. Аспекты профессиональной защищенности сотрудников ОВД. Профессиональная защищенность, как одна из характеристик условий деятельности сотрудника.

3. Виктимогенные и антивиктимогенные детерминанты в механизме совершения преступления против сотрудника органов внутренних дел.

4. Высокая профессиональная подготовленность, необходимое условие личной безопасности сотрудников ОВД.

5. Действия сотрудников ОВД по обеспечению личной безопасности при выборе различных укрытий.

6. Действия сотрудников ОВД при обнаружении взрывчатых веществ.

7. Действия сотрудников ОВД, при обнаружении взрывчатых веществ и сильнодействующих ядовитых веществ.

8. Задачи виктимологической профилактики.

9. Зарубежный опыт обучения сотрудников правоохранительных органов, по обеспечению личной безопасности.

10. Комплексный подход в развитии и реализации идеи виктимологического предупреждения в системе криминологической безопасности.

11. Криминологическая безопасность как часть проблемы социальной безопасности. Соотношение и взаимосвязь криминологической безопасности и виктимологического предупреждения.

12. Личная безопасность сотрудников ОВД при проведении осмотра помещений, под угрозой огнестрельного оружия.

13. Маскировка при выполнении служебно-боевых задач. Способы маскировки.

14. Меры безопасности обращения с оружием при осмотре помещений, лестничных пролетов.

15. Меры безопасности при обращении с оружием.

16. Меры личной безопасности сотрудников ОВД при выезде на место происшествия.

17. Методика безопасного осмотра помещений, досмотра автотранспорта сотрудниками ОВД.

18. Методика оценки обстановки и принятие решения сотрудниками ОВД в экстремальных ситуациях.

19. Методы обеспечения безопасности сотрудников органов внутренних дел в толпе, в ситуациях группового нарушения общественного порядка.

20. Обеспечение безопасности при использовании автомобиля, как прикрытия и при стрельбе из автомобиля.

21. Обеспечение личной безопасности сотрудников ОВД при проверки документов у граждан находящихся в автотранспорте.

22. Общая и индивидуальная виктимологическая профилактика, осуществляемая органами внутренних дел.

23. Общие аспекты обеспечения защищенности сотрудников ОВД при обращении с огнестрельным оружием.

24. Общие правила поведения сотрудников ОВД во время задержания правонарушителей.

25. Оружие и профессиональная личная безопасность.

26. Основные факторы деятельности, влияющие на обеспечение личной безопасности сотрудников органов внутренних дел.

27. Понятие и сущность криминологической безопасности.

28. Понятие профессиональной безопасности в системе МВД России и личной безопасности сотрудников ОВД.

29. Понятие риска, как элемента объективной составляющей в профессиональной деятельности сотрудников

ОВД.

30. Потребность в физической и психологической безопасности сотрудников органов внутренних дел.
31. Правовые основы личной безопасности в деятельности сотрудников ОВД.
32. Правовые основы применения специальных средств и физической силы сотрудниками органов внутренних дел.
33. Правовые основы хранения, ношения и применения сотрудниками органов внутренних дел огнестрельного оружия.
34. Признаки предметов, возможно относящихся к взрывоопасным. Действия сотрудников при обнаружении предмета, от которого исходит угроза взрыва.
35. Причины гибели и ранений сотрудников ОВД.
36. Проблемы личной безопасности сотрудников ОВД при решении оперативно-служебных, служебно-боевых задач, а также в ситуациях, связанных со служебной деятельностью.
37. Профессиональная виктимность сотрудников органов внутренних дел: понятие и признаки. Условия виктимизации сотрудников органов внутренних дел.
38. Профессиональная защищенность, как основа личной безопасности сотрудников органов внутренних дел.
39. Профессиональные особенности и виктимогенные угрозы службы в правоохранительных органах и органах внутренних дел.
40. Разновидности методов и форм виктимологической профилактики.
41. Система мероприятий, направленных на снижение уровня профессионального риска.
42. Социально-правовой контроль над виктимогенными угрозами России как виктимологическая основа успешного обеспечения национальной безопасности.
43. Способы и методы обеспечения безопасности сотрудников ОВД, при проверке документов, задержании подозреваемых и доставлении задержанных в ОВД.
44. Способы и методы оценки ситуации при внезапном нападении одного или нескольких преступников.
45. Способы проверки документов. Обеспечение личной безопасности сотрудника ОВД при проверке документов у граждан.
46. Страх и его преодоление в поведении сотрудников органов внутренних дел.
47. Тактика действий нарядов патрульно-постовой службы, при выполнении служебных задач.
48. Тактика действий сотрудников и обеспечение их личной безопасности при досмотре мест возможного укрытия преступников.
49. Тактика действий сотрудников ОВД и обеспечение их личной безопасности при осмотре различных помещений и автотранспорта.
50. Тактика и методы обеспечения профессиональной личной безопасности сотрудников ОВД.
51. Тактика поведения сотрудников органов внутренних дел в опасных ситуациях.
52. Тактика применения внешних сбивающих факторов.
53. Установка на выживание и ее формирование у сотрудников органов внутренних дел.
54. Факторы профессиональной деятельности, влияющие на уровень личной безопасности сотрудника органов внутренних дел.
55. Характеристика профессиональных рисков.

#### 6.4. Критерии оценивания

1. Успеваемость студента по учебной дисциплине оценивается в баллах от 0 до 100.
2. Порядок начисления баллов определяется решением кафедры и доводится до сведения студента преподавателем.
3. Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине за семестр, включая экзамен, равна 100 баллам. При этом сумма баллов, набираемая каждым студентом в течение семестра, формируется следующим образом:
  - 3.1. До 60 баллов начисляется преподавателем за результаты занятий (работа на занятиях, посещаемость, ответы на практических занятиях, подготовку индивидуальных заданий). В указанное количество баллов включаются баллы, полученные на рубежной аттестации и за посещаемость занятий:
    - на рубежной аттестации студент может набрать до 20 баллов, распределяемых по усмотрению преподавателя кафедры в зависимости от степени сложности и количества заданий, выносимых на рубежную аттестацию;
    - посещаемость учебных занятий (лекций и семинаров) оценивается максимально в 15 баллов:
      - 5 и менее баллов за посещение 50% и менее учебных занятий;
      - 6-10 баллов за посещение 51-80% занятий;
      - 11-15 баллов за посещение 81-100% занятий.
  - 3.2. На экзамене студент может получить максимум 40 баллов.
4. Баллы, полученные студентом по дисциплине за работу в семестре, а также на экзамене, суммируются преподавателем.
5. Итоговая сумма баллов, набранных студентом по дисциплине за все виды работы, переводится преподавателем в традиционные оценки. В зависимости от суммы набранных баллов студентом в пересчете на традиционную шкалу оценок выставляются:
  - 55 баллов и менее – неудовлетворительно;
  - от 56 до 70 – удовлетворительно;
  - от 71 до 85 – хорошо;

Рабочая программа дисциплины "Основы виктимологической безопасности сотрудников органов внутренних дел" по направлению подготовки (специальности) "Правоохранительная деятельность" направленности (профилю) Административная деятельность полиции ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 8
- от 86 до 100 – отлично.	
6. Итоговая сумма баллов, набранная одним студентом в процессе изучения дисциплины, не может превышать 100.	
7. Преподаватель доводит до студентов информацию о набранных суммах баллов ежемесячно. Форму доведения указанной информации преподаватель выбирает самостоятельно.	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Гладких В.И. под общ. ред. Абызов Р.М. Алиев В.М. Аминов Д.И. Гончарова М.В. Жигарев Е.С. Иванцов С.В. Ларичев В.Д. Молчанова Т.В. Ходусов А.А.	Криминология и предупреждение преступлений: учебник ( <a href="https://book.ru/book/936114">https://book.ru/book/936114</a> )	Москва : Юстиция, 2021	ЭБС
Л1.2	Старков О. В.	Криминология. Теория и практика: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/487504">https://urait.ru/bcode/487504</a> )	Москва : Юрайт, 2021	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Габдулина Л. И.	Аксиологическая психология личности: теория и практика: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493050">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493050</a> )	Ростов-на-Дону, Таганрог : Южный федеральный университет, 2017	ЭБС
Л2.2	Абдурахманов Р. А.	Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений: учебник	Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018	

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. <a href="https://bibli-online.ru">https://bibli-online.ru</a>
Э2	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус <a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a>
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .
2. Научная библиотека Челябинского государственного университета [Электронный ресурс] : [сайт] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, [2001-]. – Режим доступа: <http://www.lib.csu.ru/> , свободный. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 20.09.2018).
3. «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] : справочная правовая система – URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) , свободный. (Дата обращения: 20.09.2018).

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и ассистивных информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося:

<p>Рабочая программа дисциплины "Основы виктимологической безопасности сотрудников органов внутренних дел" по направлению подготовки (специальности) "Правоохранительная деятельность" направленности (профилю) Административная деятельность полиции ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 9</p>
<p>1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.</p>	
<p>2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.</p>	
<p>3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.</p>	
<p>В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.</p>	
<p>В учебные аудитории должен обеспечиваться беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
<p>Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются:</p>	
<p>- аудитория адаптивных информационных технологий (12 компьютеров) (учебный корпус №1, ауд. А-27);</p>	
<p>- стационарные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: рабочее место незрячего пользователя с брайлевским дисплеем и принтером, универсальный электронный видеувеличитель, подключаемый к компьютеру, нагреватель для печати тактильной графики, читающая машина (учебный корпус №1, ауд. А-28);</p>	
<p>- стационарные специальные технические средства для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши (учебный корпус №1, ауд. А-28);</p>	
<p>- специализированный медиацентр в научной библиотеке ЧелГУ (учебный корпус №1, ауд. 206) с читающей машиной, рабочим местом для незрячего пользователя (программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA), специализированным рабочим местом (компьютерный роллер и клавиатурой Clevu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).</p>	
<p>Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме шрифтом Брайля; для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.</p>	
<p>Инвалидам и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью читающей машины и электронного увеличителя; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).</p>	
<p>При использовании в образовательном процессе электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик и имеет доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
<p>Для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (контактная, самостоятельная и научно-исследовательская работа) используется также специальная информационно-технологическая база Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ ЧелГУ. Это адаптивные информационные средства: отдельный компьютерный класс, интерактивная доска с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, устройство видеоконференцсвязи.</p>	

<p>Рабочая программа дисциплины "Основы виктимологической безопасности сотрудников органов внутренних дел" по направлению подготовки (специальности) "Правоохранительная деятельность" направленности (профилю) Административная деятельность полиции ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 10</p>
<p>Для обучающихся с нарушениями зрения используются стационарные специальные технические средства (рабочее место незрячего пользователя с брайлевским дисплеем и принтером, универсальный электронный видеувеличитель, подключаемый к компьютеру, нагреватель для печати тактильной графики, читающая машина), мобильные специальные технические средства (портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны).</p>	
<p>Для обучающихся с нарушениями слуха имеются мобильные специальные технические средства (система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования).</p>	
<p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеются стационарные специальные технические средства (рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши).</p>	
<p>Также для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ применяются ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.</p>	
<p>Безбарьерная среда в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» учитывает потребности инвалидов и лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Безбарьерная среда обеспечивается доступностью прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания: наличием пандусов, лифтов, подъемников, указателей, оповещающих разметок и сигнальных устройств. Имеются оборудованные санитарно-гигиенические помещения, выделены доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях.</p>	
<p>Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, такими как компьютер, интерактивная доска, проектор.</p>	
<p>Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий "Криминология: теория и практика" учебник для вузов, "Криминология и предупреждение преступлений" учебник, автор Гладких В.И.</p>	
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p>	

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия являются существенной составляющей учебного процесса. Цель занятий состоит в уяснении, усвоении и закреплении студентами теоретических знаний. На практических занятиях студенты учатся творчески мыслить, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, юридической терминологией.

План занятия содержит перечень теоретических вопросов, выносимых на обсуждение, и практические задания в виде самостоятельной работы.

Прежде чем приступить к выполнению практических заданий, необходимо внимательно изучить конспект лекции, соответствующий раздел учебника, специальную литературу по предлагаемому перечню вопросов, обязательное использование нормативных правовых актов. Иными словами, необходимо хорошо знать теорию вопроса, который является предметом рассмотрения на практических занятиях.

Изучив условие задания для самостоятельной работы, следует обратиться к материалу для ее решения. Значительное число заданий ориентировано на анализ положений Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации. Для этой цели у студента должен быть собственный текст Конституции и нормативных правовых актов по рассматриваемым темам, чтобы имелась возможность обрабатывать их материал, делать необходимые пометки, приносить с собой на практическое занятие. С текстами других нормативных правовых актов можно ознакомиться через справочно-правовую систему «Гарант» или «консультант Плюс», либо отыскать в сети Интернет на официальных сайтах государственных органов или иных организаций. Перечень актов, необходимых для решения заданий дается в разделе рекомендованной литературы.

Кроме того, подготовка к практическому занятию должна найти отражение в записях. Поэтому для практических занятий рекомендуется завести отдельную тетрадь, в которой будут фиксироваться конспекты ответов на вопросы занятия, обоснованное решение задач, ответы на тесты и другие записи.

При подготовке к практическому занятию следует чаще обращаться к нормативным правовым актам, регулирующим деятельность тех или иных правоохранительных органов, полнее использовать консультации преподавателя.

В ходе практического занятия в первую очередь студенты обсуждают теоретические вопросы. Затем учащиеся

сообщают варианты выполненных заданий самостоятельной работы с соответствующей аргументацией и обоснованием ссылками на законодательство, которые коллективно обсуждаются в порядке свободной дискуссии. Выступление на занятии должно удовлетворять следующим требованиям:

- 1) четкое изложение теории рассматриваемого вопроса, анализ его основных положений;
- 2) выдвигаемые теоретические положения должны подкрепляться практическими примерами;
- 3) завершать ответ должны собственные выводы студента.

Важно, чтобы каждый студент стремился к активному участию в обсуждении проблем и решении задач, чтобы в ходе практического занятия не осталось непонятных вопросов.

На практическом занятии преподаватель может дать новые дополнительные задачи, которые необходимо решить здесь же, и тем самым проверить, насколько глубоко освоены теоретические вопросы по теме и нормативный материал.

Итогом практического занятия является краткий тест-контроль на закрепление полученных знаний.

Следует внимательно слушать вступительное и заключительное слово руководителя практического занятия, все его замечания. Наиболее важные из них полезно записать.

При написании и защите доклада студенту необходимо прежде всего внимательно изучить тему доклада, найти все источники информации по данной теме. Затем - систематизировать полученную информацию с помощью плана доклада. Доклад необходимо оформить по образцу оформления курсовой работы- титульный лист, сноски, шрифт, введение, заключение, список используемой литературы и сдать преподавателю после защиты доклада. При защите доклада необходимо соблюдать временной лимит- не более 10 минут. Четко изложить суть доклада в доступной для аудитории форме и быть готовым ответить на вопросы преподавателя и студентов.

Строгое следование данным рекомендациям позволит студенту успешно освоить материал курса.

Учебно-наглядное пособие:

1. Находящиеся в учебной аудитории 004, образцы спецсредств и средств индивидуальной защиты;
2. Наглядные пособия, стенды в учебной аудитории 004.

Мультимедийные презентации по темам лекционного курса:

1. Система личной безопасности сотрудников органов внутренних дел 1
2. Психология личной безопасности сотрудников органов внутренних дел. 1
3. Особенности профессиональной виктимности сотрудников органов внутренних дел 1
4. Формирование стрессо и психофизической устойчивости сотрудников ОВД к действиям в экстремальных условиях 1
5. Методы оценки степени причастности человека к криминальной среде 1
6. Приемы диагностики поведения лица в опасном состоянии 1
7. Составление экспресс-портрета личности подозреваемого или правонарушителя 1
8. Оценка обстановки и принятие решения сотрудниками органов внутренних дел в опасной ситуации. 1
9. Опыт обеспечения личной безопасности сотрудников правоохранительных органов зарубежных стран 1

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее - ЭО, ДОТ) осуществляется на основании "Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования "Челябинский государственный университет", положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным программам высшего образования в ФГБОУ ВО "ЧелГУ" результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ" посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО "ЧелГУ". В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**40\_05\_02\_адмдп\_о\_2022\_3\_н\_plx\_Основы виктимологической безопасности  
сотрудников органов внутренних дел**

Проректор по учебной работе      утверждено 30.05.2022      В.Е. Федоров

Ученым советом института права

Протокол заседания № 14 от 29.04.2022

Председатель Ученого совета  
института права

согласовано

А.А. Великий

**Заседанием кафедры прокурорского надзора и организации правоохранительной  
деятельности**

Протокол заседания № 14 от 22.04.2022

Заведующий кафедрой

согласовано

А.В. Майоров

Автор (составитель)

А.В. Майоров

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО  
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**