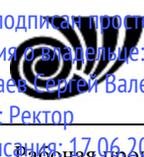


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.06.2025 16:28:12  
Уникальный идентификатор документа:  
04c19ed88fb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Фауна парков и садов" по направлению подготовки (специальности)  
35.03.10 Ландшафтная архитектура направленности (профилю) Ландшафтный дизайн ФГБОУ ВО  
«ЧелГУ»

стр. 1

**Рабочая программа дисциплины (модуля)\***  
Фауна парков и садов

Направление подготовки (специальность)

35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль)

Ландшафтный дизайн

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2025

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.

**Направление (спец.): 35.03.10 Ландшафтная архитектура**

**Профиль (специализ.): Ландшафтный дизайн**

**Реквизиты: 35.03.10 Ландшафтная архитектура**

**Год начала подготовки: 2025**

**Форма обучения: заочная**

**Наименование дисциплины (модуля):**

**Фауна парков и садов**

Проректор по учебной работе

утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом факультета экологии

Протокол заседания № 5 от 31.01.2025

Председатель Ученого совета  
факультета экологии

согласовано

К. А. Корляков

*Заседанием кафедры общей экологии*

Протокол заседания № 5 от 30.01.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

И.А. Гетманец

Автор (составитель)

Д.М. Шауфлер

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикатора:

ПК-4.2. Владеет методами научных исследований в ландшафтной архитектуре, предполагающих выбор и многообразие актуальных способов их решения.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.06.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Необходимы базовые знания в области Зоологии, дендрологии, экологии урбанизированных территорий

Дендрология

Общая зоология

Рисунок и живопись

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Преддипломная практика

Преддипломная практика

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Основы зоологии
3.1.2	Основы систематики животных
3.1.3	Основы экологии животных
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Пользоваться определительной литературой
3.2.2	Уметь распознавать голоса птиц
3.2.3	Оценивать численность животных
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Иметь навыки проведения работ по благоустройству и по привлечению полезных животных в сады и парки

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля на курсах:  зачеты 4
в том числе :	
аудиторные занятия : 8	
самостоятельная работа : 94,55	
часов на контроль : 4	
контактная работа: 9,45	
ИКР: 1,45	

### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Характеристика фауны парков</b>			
1.1	Фауна парков /Лек/	4	1	Л1.3 Л1.4
1.2	Основные группы животных парков /Пр/	4	1	Л1.3 Л1.5



1.3	Фаунистические комплексы в насаждениях /Ср/	4	20	Л1.1 Л1.3 Л1.6
<b>Раздел 2. Урбанистические градиенты</b>				
2.1	Урбанистические градиенты /Лек/	4	1	Л1.3
2.2	Урбанистика. Урбанофауна /Пр/	4	1	Л1.3
2.3	Закономерности формирования комплексов хивотных /Ср/	4	24	Л1.3
<b>Раздел 3. Адаптивные стратегии животных в парках и садах.</b>				
3.1	Стратегии хивотных. Синантропизация /Лек/	4	1	Л1.2 Л1.3
3.2	Экологические стратегии хивотных. /Пр/	4	1	Л1.3
3.3	Экологические стратегии хивотных, типы взаимоотношений. /Ср/	4	24,55	Л1.3
<b>Раздел 4. Зоологические экскурсии на территориях парков</b>				
4.1	Зоологическая экскурсия как форма изучения фауны парков /Лек/	4	1	Л1.2 Л1.3 Э1
4.2	Технология проведения зоологической экскурсии /Пр/	4	1	Л1.3
4.3	Разработка зоологической экскурсии на озелененной территории /Ср/	4	26	Л1.2 Л1.3
<b>Раздел 5. ИКР</b>				
5.1	Контрольная работа /ИКР/	4	1	
5.2	Консультация /ИКР/	4	0,45	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест  
Реферат

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Типовые тесты

Тест с одним правильным ответом

1. Приспособиться к жизни в городских условиях сумели:

- а) экологически пластичные виды
- б) всеядные и легко переходящие с одного вида корма на другой;
- в) виды быстро адаптирующиеся к городскому шуму и другим экстремальным условиям
- г) все ответы верны

2. О значительной степени трансформации ландшафта или даже полной его деградации свидетельствует:

- а) наличие множества синантропных видов
- б) полное отсутствие экзоантропных видов
- в) правильный ответ а)
- г) правильные ответы а) и б)

3. На формирование фауны города существенно влияет:

- а) размер города
- б) географическое положение города
- в) исторические особенности развития
- г) все ответы верны.

4. Из хищных млекопитающих к жизни в городе приспособились:

- а) черный хорь, ласка, обыкновенная лиса
- б) обыкновенная бурозубка, ласка, обыкновенная лиса
- в) выдра, обыкновенная бурозубка, ласка
- г) верны ответы а) и б)

5. Типичные синантропные виды птиц:

- а) филин
- б) сокол-балобан
- в) обыкновенная сорока
- г) пеночка-трещотка

6. Синэкологическими характеристиками являются:

- а) видовое разнообразие
- б) структурное разнообразие
- в) равномерность или неравномерность распределения



- г) верно все сказанное
7. Постоянно гнездятся на территориях парков:
- а) козодой
  - б) зарянка
  - в) серая ворона
  - г) марабу
8. Для отлова беспозвоночных используют:
- а) давилки
  - б) хиволовки
  - в) почвенные ловушки
  - г) капканы
9. Для подкормки птиц в зимний период в парках устанавливают:
- а) кормовые платформы
  - б) кормовые боксы
  - в) кормовые столики-кормушки
  - г) кормовые батареи
10. Доминирующий вид млекопитающих в городских парках:
- а) белка
  - б) серая крыса
  - в) малый суслик
  - г) каменная куница
11. Свиристели в зимний период времени питаются:
- а) желудями
  - б) кедровыми орешками
  - в) ягодами рябины
  - г) подкорными насекомыми
12. В дуплистых деревьях в парках может гнездиться:
- а) канюк
  - б) дрозд-белобровик
  - в) зимородок
  - г) домовый сыч
13. Привлечь полезных птиц в сады и парки можно:
- а) установкой чучел птиц
  - б) активно используя голос и хесты
  - в) молитвой
  - г) установкой синичников и дуплянок
14. В садах и парках нельзя охотиться:
- а) на лося
  - б) ни на кого
  - в) на волка
  - г) на енотовидную собаку
15. Во время цветения древесных растений их основными опылителями являются:
- а) перепончатокрылые
  - б) прямокрылые
  - в) равнокрылые
  - г) полухвостокрылые



Оценка тестового контроля. Планируемые результаты обучения считаются достигнутыми, если студент выполнил тестовые задания по предлагаемым разделам дисциплины, а набранная сумма баллов (от % выполненных заданий) не менее 50%.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Темы рефератов

1. Методы учета беспозвоночных на территориях парков и садов.
2. Методы учета позвоночных на территориях парков и садов.
3. Зависимость видового разнообразия от площади парков и садов.
4. Формирование краевых зон с сильным антропогенным воздействием и смещения в видовом спектре краевой зоны.
5. Урбанистические градиенты.
6. Реакция животных на своеобразии городских условий.
7. Урбанистические факторы смертности.
8. Помощь животным в парках и скверах.
9. Происхождение и состав фауны парковых территорий.
10. Синантропия и урбанизация.
11. Искусственные гнездовья и их изготовление.
12. Подкормки животных в парках и садах.

### 6.4. Критерии оценивания

Оценка тестового контроля. Планируемые результаты обучения считаются достигнутыми, если студент выполнил тестовые задания по предлагаемым разделам дисциплины, а набранная сумма баллов (от % выполненных заданий) не менее 50%.

Оценивание реферата (контрольной работы). Реферат (контрольная работа) должен быть выполнен в соответствии с содержанием пройденного материала по скорректированным преподавателем темам и выполнен на стандартных листах формата А4 с соответствующим титульным листом (на титульном листе обязательно указывается полное название учебного заведения, факультета, кафедры, название дисциплины, Ф.И.О. студента, группа, Ф.И.О. преподавателя, проверившего реферат, с указанием его ученой степени и ученого звания, место для оценки и подписи преподавателя, город, год). Обязателен список литературы в соответствии с требованиями ГОСТ-2003.

5 баллов (отлично): работа выполнена в срок; оформление, структура и стиль работы образцовые; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; правильные ответы на все вопросы при защите контрольной работы.

4 балла (хорошо) – теоретическая часть и расчеты контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями; работа выполнена в срок, в оформлении, структуре и стиле проекта нет грубых ошибок; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; правильные ответы на все вопросы с помощью преподавателя при защите работы.

3 балла (удовлетворительно): выполненные задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена с нарушением графика, в оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; ответы не на все вопросы при защите работы;

2 балла (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильные выводы и обобщения; оформление работы не соответствует требованиям; нет ответов на вопросы при защите работы.

Оценка «зачтено» ставится если студент:

Выполнил тестовые задания порогового и базового контроля, а набранная сумма баллов (% выполненных заданий) не менее 50%.

Отметка «не зачтено» ставится если студент:

Выполнил тестовые задания и набранная сумма баллов (% выполненных заданий) не менее 50%.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1		Прикладная энтомология: журнал ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=97899">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=97899</a> )	Москва : Велт, 2010	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.2	Никольский А. М.	Занимательная зоология: научно-популярное издание ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447104">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447104</a> )	Ленинград : Время, 1929	ЭБС
ЛП.3	Дауда Т. А., Коцаев А. Г.	Экология хивотных: учебное пособие для вузов	Санкт- Петербург [и др.]: Лань, 2015	
ЛП.4	Дорохова Галина Ивановна, Карелин Виктор Дмитриевич, Кириак Иван Георгиевич, Лившиц Иссахар Зельманович, Куслицкий Вольф Симонович	Полезная фауна плодового сада: Справочник	Москва : Агропромиздат, 1989	
ЛП.5	Голиков В. И.	Зоологические экскурсии по изучению беспозвоночных хивотных: учебное пособие по полевой практике: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571034">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571034</a> )	Москва, Берлин : Директ -Медиа, 2019	ЭБС
ЛП.6	Митюшев И. М.	Лесная энтомология: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/487964">https://urait.ru/bcode/487964</a> )	Москва : Юрайт, 2021	ЭБС

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лекториум - просветительский проект: массовые открытые онлайн-курсы, открытый видеоархив лекций вузов России <a href="https://www.lektorium.tv">https://www.lektorium.tv</a>
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 7.3 Перечень информационных технологий

### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365
LMS Moodle
Adobe Reader
WinDjView
Microsoft Office Professional Plus 2013 (Лицензия Троицкого филиала)
Visual Studio 2010 Pro (Лицензия Троицкого филиала)
Corel Draw Graphics Suite X6 (Лицензия Троицкого филиала)

### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Ресурсы сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:
1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. Интернет-ресурсы:
3. Электронные библиотечные системы научной библиотеке ЧелГУ:
4. университетская библиотека on-line;
5. электронная библиотека «Лань».
В ходе освоения дисциплины применяются следующие информационные технологии:
1. Слайдовые презентации лекций по всем темам дисциплины.
2. Электронные мини-пособия и иллюстрированные рабочие тетради.
3. Видеокolleкции.
4. Организация консультаций с использованием электронной почты и форумов в социальных сетях.
Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение данной дисциплины (модуля) может быть осуществлено частично с использованием дистанционных образовательных технологий: слайд-презентаций лекционных занятий, материалы для самостоятельной работы и контрольно-измерительные материалы.
При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).



Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение данной дисциплины может быть частично (полностью) осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Skype, AdobeConnectPro и пр.).

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Аудитория для самостоятельной работы, читальный зал литературы по экологии и природопользованию.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа на практических занятиях ведётся в отдельной тетради для практических занятий.

При подготовке презентаций по отдельным темам следует учитывать все требования, которые предъявляет преподаватель к оформлению и представлению материалов. Это касается дизайна, анимационных эффектов, расположения иллюстраций и шрифта презентаций. Обязательны ссылки на литературный и иной источник, который использовался для подготовки.

Рефераты составляются в соответствии с содержанием пройденного материала по скорректированным преподавателем темам и выполняются на стандартных листах формата А4 с соответствующим титульным листом (на титульном листе обязательно указывается полное название учебного заведения, факультета, кафедры, название дисциплины, Ф.И.О. студента, группа, Ф.И.О. преподавателя, проверившего реферат, с указанием его ученой степени и ученого звания, место для оценки и подписи преподавателя, город, год).

Задания для самостоятельной работы предусматривают изучение материала основных и дополнительных литературных источников, а также научной литературы и обычно выполняются перед аудиторными занятиями.

Поскольку в ряде случаев требуется анализ сложной информации, составление схем, планов, проведение экспериментов (опытов), студенты должны получить необходимые разъяснения заранее и заблаговременно приступить к выполнению подобных работ. Отчеты по самостоятельной работе представляются в сброшюрованной папке по каждому разделу и, обычно, сопровождаются расчетными данными и презентациями.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.



При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.