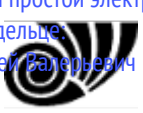


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.06.2026 11:27:08  
Уникальный программный идентификатор:  
04c19ed8bfb98f3b6cb77448009a0780085225d9



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)  
«Административный процесс» по направлению подготовки (специальности) "Судебная и  
прокурорская деятельность" специализация Судебная деятельность ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)  
Б.1. В Административный процесс**

Направление подготовки (специальность)  
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Специализация

Судебная деятельность

Присваиваемая квалификация  
Юрист

Форма обучения  
Очная, заочная

Год(ы) набора 2026

Челябинск, 2026 г.

**ФОС\_40.05.04\_СД\_СПД\_АПр\_о\_з\_2026**

**Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:**

Проректор по учебной работе                      утверждено 27.02.26                      А.А. Саламатов

Ученым советом института права

Протокол заседания № 07 от 19.02.2025

Председатель Ученого совета  
института права

согласовано

А.А. Великий

**Заседанием кафедры теоретических и публично-правовых дисциплин**

Протокол заседания № 8 от 17.02.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

А.Б. Каягин

Автор (составитель)

И.Н. Князева

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Специальность:** 40.05.04. Судебная и прокурорская деятельность

**Специализация:** Судебная деятельность

**Дисциплина:** Административный процесс

**Семестр (курс) изучения:** очная форма обучения – 8 семестр, заочная форма обучения – 4 курс.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Административный процесс» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор(ы) компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ПК-1	Способен участвовать в подготовке проектов судебных актов	ПК-1.2. Знает содержание процессуального законодательства, в том числе требования к судебному акту	<b>Знать:</b> содержание административно-процессуального законодательства, в том числе требования к судебному акту <b>Уметь:</b> применять содержание административно-процессуального законодательства, в том числе требования к судебному акту, при подготовке проектов судебных актов <b>Владеть:</b> навыками грамотного применения содержания административно-процессуального законодательства, в том числе требований к судебному акту, при подготовке проектов судебных актов
ПК-3	Способен защищать права и законные интересы граждан и юридических лиц при исполнении судебного акта или осуществлении прокурорского надзора	ПК-3.1. Знает содержание законодательства, определяющего порядок исполнения судебного акта; ПК-3.3. Составляет правоприменительные документы, в том числе заявления и ходатайства при исполнении судебного акта	<b>Знать:</b> содержание законодательства, определяющего порядок исполнения судебного акта в рамках административного процесса <b>Уметь:</b> составлять правоприменительные документы при исполнении судебного акта в рамках административного процесса <b>Владеть:</b> навыками грамотного составления правоприменительных документов при исполнении судебного акта в рамках административного процесса

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

Код контролируемой компетенции / планируемые результаты обучения	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Семестр	Часть задания	Наименование оценочного средства
<p>ПК-1 / <b>Знать:</b> содержание административно-процессуального законодательства, в том числе требования к судебному акту <b>Уметь:</b> применять содержание административно-процессуального законодательства, в том числе требования к судебному акту, при подготовке проектов судебных актов <b>Владеть:</b> навыками грамотного применения содержания административно-процессуального законодательства, в том числе требований к судебному акту, при подготовке проектов судебных актов</p> <p>ПК-3 / <b>Знать:</b> содержание законодательства, определяющего порядок исполнения судебного акта в рамках административного процесса <b>Уметь:</b> составлять правоприменительные документы при исполнении судебного акта в рамках административного процесса <b>Владеть:</b> навыками грамотного составления правоприменительных документов при исполнении судебного акта в рамках административного процесса</p>	<p>Тема 1. Предмет, принципы и система административного процесса Тема 2. Развитие административного процесса в Российской Федерации; административный процесс за рубежом Тема 3. Нормы, регулирующие административный процесс Тема 4. Административно-процессуальные правоотношения Тема 5. Структура административного процесса Тема 6. Правотворческий и правонаделительный административные процессы Тема 7. Административно-юрисдикционный процесс Тема 8. Участники административного процесса Тема 9. Обеспечение законности в административном процессе</p>	8 семестр	Часть 1 Часть 2 Часть 3	<p>Задание открытого типа с развернутым ответом Задание открытого типа с развернутым ответом</p> <p>Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное Задание открытого типа задача</p>

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе по дисциплине. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре и являются учебно-методическими материалами ограниченного (конфиденциального) пользования.

### 3.2 Содержание оценочных средств

#### 3.2 Содержание оценочных средств

#### 3.2 Содержание оценочных средств текущей аттестации

##### *Часть 1. База тестовых вопросов закрытого типа*

##### **Задание 1. Задание закрытого типа на установление соответствия**

Установите соответствие

1. Административное задержание	1) принудительное препровождение физического лица в целях составления протокола об административном правонарушении при невозможности его составления на месте выявления административного правонарушения, если составление протокола является обязательным
2. Доставка	2) осуществляется, если рассмотрение дела об административном правонарушении отложено в связи с неявкой без уважительной причины определенного круга лиц, а их отсутствие препятствует всестороннему, полному, объективному и своевременному выяснению обстоятельств
3. Привод	3) кратковременное ограничение свободы физического лица, которое может быть применено в исключительных случаях, если это необходимо для обеспечения правильного и своевременного рассмотрения дела об административном правонарушении и исполнения постановления

##### **Задание 2. Задание закрытого типа на установление соответствия**

Установите соответствие

1. Меры административно-процессуального обеспечения	1) Применяемых для достижения целей административного процесса
2. Меры административного пресечения	2) Установленные государством меры ответственности за совершение административных правонарушений в целях предупреждения совершения новых правонарушений как самим правонарушителем, так и другими лицами
3. Меры административного наказания	3) Применяются в целях прекращения противоправного деяния и предотвращения наступления вредных последствий
4. Меры административного предупреждения	4) Направлены на предупреждение правонарушений и предотвращение обстоятельств, угрожающих безопасности личности, общества, государства

##### **Задание 3. Задание закрытого типа. Тест**

*Прочитайте задание и выберите правильный вариант ответа.*

По характеру юридических фактов различают административно-процессуальные отношения, порожденные:

- 1) правомерными действиями
- 2) неправомерными действиями
- 3) событиями
- 4) казусами

##### **Задание 4. Задание закрытого типа. Тест**

*Прочитайте задание и выберите правильный вариант ответа.*

Административными наказаниями являются:

- 1) дисквалификация
- 2) административное выдворение за пределы РФ иностранного гражданина или лица без гражданства
- 3) ограничение свободы
- 4) лишение свободы

**Задание 5. Задание закрытого типа. Тест**

*Прочитайте задание и выберите правильный вариант ответа.*

Гражданин К., присутствовавший при открытом рассмотрении дела об административном правонарушении фиксировал его ход с помощью средств аудиозаписи. Имел ли он на это право:

- 1) да, имел, если заявлял ходатайство о ведении аудиозаписи, которое было удовлетворено лицом, рассматривающим дело
- 2) нет, не имел, если не заявлял ходатайство о разрешении ведения аудиозаписи
- 3) да, имел без уведомления об этом лица, рассматривавшего дело
- 4) да, имел в случае разрешения лица, рассматривающего дело

**Задание 6. Задание закрытого типа. Тест**

*Прочитайте задание и выберите правильный вариант ответа.*

Административная правоспособность гражданина возникает:

- 1) по достижении 16-летнего возраста
- 2) с момента рождения
- 3) по достижении совершеннолетия
- 4) по достижении 14-летнего возраста

**Задание 7. Задание закрытого типа. Тест**

*Прочитайте задание и выберите правильный вариант ответа.*

Административный надзор, осуществляемый в отношении определенного круга граждан, должностных лиц, юридических лиц и по конкретным вопросам:

- 1) выявления нарушения таможенных правил
- 2) за соблюдением порядка ввоза в РФ и вывоза из РФ сильнодействующих и ядовитых веществ
- 3) за соблюдением гражданами правил приобретения, хранения и использования огнестрельного оружия
- 4) за сохранность и использование радиоактивных материалов ответственными должностными лицами

## **Часть 2. База тестовых вопросов открытого типа**

**Задание 8. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить словосочетание**

мера административного наказания, которая заключается в содержании нарушителя в условиях изоляции от общества и устанавливается на срок до 15 суток, а за нарушение требований режима чрезвычайного положения или режима в зоне проведения контртеррористической операции — до 30 суток. \_\_\_\_\_.

**Задание 9. Задания открытого типа с кратким ответом / вставить словосочетание**

орудия совершения или предметы административного правонарушения, в том числе орудия совершения или предметы административного правонарушения, сохранившие на себе его следы \_\_\_\_\_.

**Задание 10 Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ**

Обстоятельства, исключающие производство по делу об административном правонарушении

**Задание 11 Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ**

Лица, участвующие в деле, и другие участники судебного административного процесса

**Задание 12** (*Задание открытого типа задача*)

Отец 20 – летнего гражданина В работает полицейским. В День Полиции В надел на себя один из форменных костюмов (со всеми знаками различия и символикой полиции) отца и отправился в таком виде на праздничный концерт с друзьями. Однако по пути на концерт весёлую компанию задержали работники полиции. При данных обстоятельствах обман В раскрылся. Должен ли В понести наказание и какое?

**Задание 13** (*Задание открытого типа задача*)

Фирма, занимающаяся изготовлением ювелирных изделий, самовольно занимается добычей янтаря, который потом использует на производстве. Какая санкция будет применена в отношении организации?

**Часть 3. База вопросов для экзамена**

№ п/п	Формулировка вопроса	Контролируемые темы
1.	Административный процесс и административные производства.	Тема 1
2.	Понятие и сущность административного процесса.	Тема 1
3.	Предмет административно-процессуального права.	Тема 1
4.	Принципы административно-процессуального права.	Тема 1
5.	Предмет административного процесса.	Тема 1
6.	Система административно-процессуального права.	Тема 1
7.	Административно-процессуальное право как наука.	Тема 1
8.	Административно-процессуальное право в России начала XX века.	Тема 2
9.	Административно-процессуальное право в России середины XX века.	Тема 2
10.	Административно-процессуальное право в России на рубеже XX и XXI веков.	Тема 2
11.	Современное административно-процессуальное право Российской Федерации.	Тема 2
12.	Административно-процессуальное право в США.	Тема 2
13.	Административно-процессуальное право в странах континентальной Европы: Германии, Франции, Италии.	Тема 2
14.	Административно-процессуальное право Великобритании.	Тема 2
15.	Понятие административно-процессуальных норм.	Тема 3
16.	Особенности административно-процессуальных норм.	Тема 3
17.	Структура административно-процессуальных норм.	Тема 3
18.	Содержание административно-процессуальных норм.	Тема 3
19.	Виды административно-процессуальных норм.	Тема 3
20.	Понятие административно-процессуальных правоотношений.	Тема 4
21.	Особенности административно-процессуальных правоотношений.	Тема 4
22.	Содержание административно-процессуальных правоотношений.	Тема 4
23.	Виды административно-процессуальных правоотношений.	Тема 4
24.	Объекты административно-процессуальных правоотношений.	Тема 4
25.	Виды административных производств.	Тема 5
26.	Правонаделительный административный процесс.	Тема 5
27.	Правотворческий административный процесс.	Тема 5
28.	Административно-юрисдикционный процесс.	Тема 5
29.	Соотношение видов административного процесса.	Тема 5
30.	Административные процедуры.	Тема 5
31.	Стадии административного процесса.	Тема 5
32.	Понятие и принципы правотворческого процесса.	Тема 6
33.	Понятие и принципы правонаделительного процесса.	Тема 6
34.	Органы и должностные лица, правомочные принимать решения в рамках правотворческого и правонаделительного административных процессов.	Тема 6
35.	Понятие административно-юрисдикционного процесса.	Тема 7
36.	Принципы административной юрисдикции.	Тема 7
37.	Система административной юрисдикции.	Тема 7

38.	Задачи и функции административной юрисдикции.	Тема 7
39.	Органы и должностные лица, правомочные принимать решения в рамках административно-юрисдикционного процесса.	Тема 7
40.	Граждане Российской Федерации, иные индивидуальные субъекты как участники административного процесса.	Тема 8
41.	Органы исполнительной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации как участники административного процесса.	Тема 8
42.	Государственные и муниципальные служащие как участники административного процесса.	Тема 8
43.	Органы местного самоуправления как участники административного процесса.	Тема 8
44.	Предприятия и учреждения различных форм собственности как участники административного процесса.	Тема 8
45.	Общественные объединения как участники административного процесса.	Тема 8
46.	Судебный контроль за соблюдением законности в административном процессе.	Тема 9
47.	Контроль в деятельности органов, участвующих в административном процессе.	Тема 9
48.	Порядок обжалования незаконных действий должностных лиц.	Тема 9
49.	Порядок обжалования незаконных действий коллегиальных органов.	Тема 9

#### **4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

##### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Порядок проведения промежуточной аттестации устанавливается действующими нормативными документами ФГБОУ ВО «ЧелГУ» (Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет» по программам высшего образования).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется при условии положительного результата по итогам контроля знаний. Формой контроля знаний является экзамен. На экзамене оцениваются теоретические знания обучающегося и приобретенные навыки их практического применения.

График учебного процесса по дисциплине предусматривает проведение двух экзаменов (3 и 4 семестр).

Экзамены проводятся в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием сессии. Успеваемость обучающихся на экзамене оценивается отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Экзамены проводятся в устной форме.

Обучающийся получает экзаменационный билет, который включает 3 задания. Билет на экзамен включает в себя 2 теоретических вопроса и одно задание открытого типа задача. Продолжительность подготовки ответа – 40 минут.

После подготовки экзаменатор заслушивает ответ обучающегося на три вопроса (задания) билета. Ответы на вопросы билета оцениваются в соответствии с критериями оценки теоретического вопроса. Обязательным условием является выполнение задания.

Экзаменатор имеет право задавать обучающемуся дополнительные вопросы по теоретической и практической части курса.

По результатам оценивания ответа студента на вопросы билета и дополнительные вопросы (если они были заданы), экзаменатор определяет уровень сформированности соответствующих компетенций и выставляет итоговую оценку за экзамен – «отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно».

Экзамен также может быть проведен в форме оценки заданий, состоит из 3- частей  
1 часть – студент решает 15 тестовых вопросов закрытого типа, выбранных

случайным образом. Продолжительность – 30 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 45 баллов

2 часть – студент решает тесты открытого типа со свободным ответом, которые не предполагают вариантов ответа, правильный ответ требуется написать самостоятельно. Всего 4 тестовых вопроса, выбранных случайным образом. Продолжительность – 15 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 25 баллов

3 часть – студент решает задачу, выбранную случайным образом. Продолжительность – 30 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 30 баллов

Всего заданий – 20.

Максимальный балл – 100 баллов:

0–49 баллов - неудовлетворительно (оценка 2);

50–69 баллов - удовлетворительно (оценка 3);

70–90 баллов - хорошо (оценка 4);

91–100 баллов - отлично (оценка 5).

Общее время выполнения работы – 2 часа.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

#### 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств Ключи и критерии к оцениванию задания

№ задания	Верный ответ				Критерии
	1	2	3	4	
1.	1) 3)	2) 1)	3) 2)		5 б - полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
2.	1) 1)	2) 3)	3) 2)	4) 4)	5 б – правильный вариант ответа 0 б – остальные случаи
3.	1) 2) 3)				5 б – правильный вариант ответа 0 б – остальные случаи
4.	1) 2)				5 б – правильный вариант ответа 0 б – остальные случаи
5.	3)				5 б – правильный вариант ответа 0 б – остальные случаи
6.	2)				5 б – правильный вариант ответа 0 б – остальные случаи
7.	2) 3) 4)				5 б – правильный вариант ответа 0 б – остальные случаи
8.	Административный арест				5 б – правильный вариант ответа 0 б – остальные случаи
9.	Вещественные доказательства				5 б – правильный вариант ответа 0 б – остальные случаи
10.	КоАП РФ Статья 24.5. Обстоятельства, исключающие производство по делу об административном правонарушении				25 б – полное совпадение с верным ответом 15 б – частичное (1 верный вариант ответа) совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
11.	ст. 3.2 КоАП РФ				25 б – полное совпадение с верным ответом

		15 б – частичное (1 верный вариант ответа) совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
12.	форменная одежда знаки различия символика - КоАП РФ от 30.12.2001 N 196–ФЗ ст.17.12 ч.1	25 б – полное совпадение с верным ответом 15 б – частичное (1 верный вариант ответа) совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
13.	КоАП РФ от 30.12.2001 N 196–ФЗ ст. 7.5	25 б – полное совпадение с верным ответом 15 б – частичное (1 верный вариант ответа) совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи

### **Критерии оценивания заданий № 10, 11**

#### **Аспект «Содержание» (максимум 6 баллов)**

6-5 баллов (высокий уровень подготовки)

Объем – не менее 350 слов. Тема раскрыта полностью. Выражена собственная оригинальная точка зрения.

4-3 баллов (хороший уровень подготовки)

Объем – не менее 350 слов. Тема раскрыта, один из аспектов раскрыт не полностью. Выражена собственная точка зрения.

2-1 баллов (удовлетворительный уровень подготовки)

Объем – не менее 250 слов. Тема раскрыта не полностью (не раскрыт один аспект содержания). Собственная точка зрения на проблему не выражена или выражена не определено.

0 баллов (неудовлетворительный уровень подготовки)

Объем – менее 200 слов. Тема раскрыта лишь частично (раскрыт лишь один аспект содержания). Собственная точка зрения не выражена.

#### **Аспект «Композиция» (максимум 3 балла)**

3 балла (высокий уровень подготовки)

Структура текста логична: есть вступление, основная часть, заключение. Средства связи (клише) использованы корректно.

2 балла (хороший уровень подготовки)

Структура текста логична: есть вступление, основная часть, заключение. Средства связи (клише) в основном использованы корректно.

1 балла (удовлетворительный уровень подготовки)

Нарушена структура текста: отсутствует вступление и/или заключение. Имеются нарушения в логике построения текста. Средства связи (клише) использованы в ограниченном объеме.

0 балла (неудовлетворительный уровень подготовки)

Текст не структурирован, нелогичен. Средства связи отсутствуют или использованы некорректно.

#### **Аспект «Лексика» (максимум 3 балла)**

3 балла (высокий уровень подготовки)

Автор демонстрирует широкий вокабуляр по теме, в тексте отсутствуют ошибки в словоупотреблении.

2 балла (хороший уровень подготовки)

Автор демонстрирует широкий вокабуляр по теме, отсутствуют ошибки в словоупотреблении, затрудняющие понимание текста, количество негрубых ошибок не превышает 3.

1 балл (удовлетворительный уровень подготовки)

Автор демонстрирует ограниченный вокабуляр по теме, имеются многочисленные тавтологии и повторы, допустимое количество ошибок в словоупотреблении – до 3 грубых или 6 негрубых.

0 баллов (неудовлетворительный уровень подготовки)

Словарный запас не соответствует заявленной теме, количество ошибок превышает 6.

**Аспект «Грамматика» (максимум 3 балла)**

3 балла (высокий уровень подготовки)

Используются разнообразные грамматические формы, отсутствуют грубые грамматические ошибки, затрудняющие понимание, количество негрубых ошибок не превышает 3.

2 балла (хороший уровень подготовки)

Используются разнообразные грамматические формы и структуры, общее количество ошибок, не затрудняющих понимание, не превышает 6 ЛИБО в тексте присутствуют 2-4 грубых грамматических ошибки.

1 балл (удовлетворительный уровень подготовки)

Используются однотипные грамматические и синтаксические структуры и формы, Общее количество ошибок, не затрудняющих понимание, не превышает 10 ЛИБО в тексте присутствуют 5-7 грубых грамматических ошибок.

0 баллов (неудовлетворительный уровень подготовки)

Количество ошибок превышает 10. Многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание текста.

**Аспект «Орфография и пунктуация» (максимум 3 балла)**

1 балл (высокий уровень подготовки)

Соблюдены правила орфографии и пунктуации, отсутствуют ошибки в написании слов активного обиходного употребления.

2 балла (хороший уровень подготовки)

В основном соблюдены правила орфографии и пунктуации. Количество орфографических и пунктуационных ошибок не превышает 3.

1 балл (удовлетворительный уровень подготовки)

В основном соблюдены правила орфографии и пунктуации, количество орфографических и пунктуационных ошибок не превышает 7.

0 баллов (неудовлетворительный уровень подготовки)

Правила орфографии и пунктуации не соблюдены, количество орфографических и пунктуационных ошибок превышает 7.

#### **4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций**

Критериями оценивания теоретического вопроса выступают следующие качества знаний:

- полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание вопроса;
- глубина – понимание существа раскрываемого вопроса;
- корректность использования терминологического аппарата (формулирование понятий и категорий, образующих содержание вопроса, а также объяснение их значения для профессиональной деятельности и правовой культуры юриста);
- конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретными явлениями, показать на примерах основные положения вопроса;
- системность – понимание связей между различными элементами содержания вопроса, а также его взаимосвязей с другими темами курса и материалом иных

- учебных дисциплин образовательной программы;
- логичность и аргументированность ответа;
  - осознанность, самостоятельность мышления.

#### *Критерии оценивания практических заданий.*

Ответ на практическое задание оценивается по следующим основным критериям: - верное определение применимых норм права, - логически правильное сопоставление обстоятельств и нормы права, - верное использование правовых категорий, последовательность рассуждения. Полное соответствие установленным требованиям составляет 25 баллов.

#### *Критерии оценивания теоретических вопросов (вопросы к экзамену)*

Критериями оценивания теоретического вопроса выступают следующие качества знаний:

- полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание вопроса;
- глубина – понимание существа раскрываемого вопроса;
- корректность использования терминологического аппарата (формулирование понятий и категорий, образующих содержание вопроса, а также объяснение их значения для профессиональной деятельности и правовой культуры юриста);
- конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретными явлениями, показать на примерах основные положения вопроса;
- системность – понимание связей между различными элементами содержания вопроса, а также его взаимосвязей с другими темами курса и материалом иных учебных дисциплин образовательной программы;
- логичность и аргументированность ответа;
- осознанность, самостоятельность мышления.

80–100 баллов (оценка «отлично») - дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы и нормативно-правовых актов, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение категориально-понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности.

60–80 баллов (оценка «хорошо») - дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа.

30–60 баллов (оценка «удовлетворительно») - дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены негрубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь малограмотная.

Менее 30 баллов (оценка «неудовлетворительно») - ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление об учебном вопросе, речь неграмотная.

#### **Уровни сформированности компетенций**

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся

знает фактический материал, представленный грамотно, логично и последовательно. Умеет грамотно представить сформированные навыки владения основными юридическими понятиями и определениями. Владеет навыком представления материала с обоснованием оценок, наличием выводов и примеров

2. Средний уровень соответствует оценке «хорошо» и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся знает материал по предмету, но его изложение содержит отдельные пробелы. Умеет привести и успешно раскрыть отдельные юридические понятия и определения по предмету. Владеет навыком по обоснованию поставленных вопросов при наличии ошибок в выводах и оценках.

3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся знания носят дискретный характер, имеются множественные пробелы. Умеет успешно, но не систематично изложить вопросы темы, присутствуют ошибки. Владеет навыком изложения, однако имеются множественные ошибки в выводах и оценках.

4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно» обучающийся демонстрирует фрагментарный характер знаний, вопросы не раскрыты. Материал по теме не раскрыт, фрагментарные представления по теме.