

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2025 10:36:54
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f508cb77a48809a878808522523



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Теория и современные технологии воспитания по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | | | |
|----------------------|--------------|------------------------|---------------|
| Версия документа - 1 | стр. 1 из 45 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
|----------------------|--------------|------------------------|---------------|

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)

Теория и современные технологии воспитания

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
Педагог-психолог

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Челябинск 2025г.

44.03.02 Психолого-педагогическое образование Педагог-психолог ФОС Теория и современные технологии воспитания _очная форма обучения_ 2025 год набора

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 08 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
института образования и практической
психологии

согласовано

И.А. Трушина

**Заседанием кафедры общей и
профессиональной педагогики**

Протокол заседания № 5 от 29.01.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Курносова

Автор (составитель)

В.Н.Трифорова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Теория и современные технологии воспитания по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 45

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Теория и современные технологии воспитания по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 45

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Педагог-психолог

Дисциплина: Теория и современные технологии воспитания

Семестр изучения: 3

Форма промежуточной аттестации: 3 семестр - экзамен.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Теория и современные технологии воспитания» направлено на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенции согласно ФГОС ВО | Содержание компетенций согласно ФГОС ВО | Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-----------------------------------|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных и дополнительных образовательных программ ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно профилю подготовки) ОПК.2.3. Демонстрирует умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ | Для достижения ОПК-2: знать: особенности воспитательных технологий, систем и концепций, целей, содержания и средств воспитания уметь: -планировать и проектировать индивидуальные и групповые формы деятельности детей разного возраста для решения задач их воспитания, обучения, развития владеть: -навыками планирования и проектирования |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Теория и современные технологии воспитания по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 45

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | | |
|-------|---|--|---|
| | | (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами. | различных форм воспитательной работы с детьми |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | Для достижения ОПК-3: знать: -технологии воспитания и развития детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в требования нормативных документов в сфере образования, ФГОС на всех уровнях образования уметь: -использовать гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в воспитательном процессе владеть: - навыками сотрудничества с детьми, навыками рефлексии и оценивания деятельности детей и её результатов, навыками самоанализа и самооценки воспитательной деятельности |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Теория и современные технологии воспитания по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 45

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | | |
|-------|--|---|---|
| | | | |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ОПК.4.3. Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности. | Для достижения ОПК-4: знать: -национальное своеобразие воспитания уметь: - привлекать родителей и общественность к духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей владеть: - технологиями духовно-нравственного и национального воспитания |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том | Для достижения ОПК-6: знать: -технологии воспитания, содержание индивидуальной и групповой работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями уметь: -составлять планы работы с детьми и подростками (планы-сетки, планы воспитательной работы с группой, классом, перспективные планы воспитательной работы |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Теория и современные технологии воспитания по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 45

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности | образовательного учреждения), анализировать систему воспитательной работы в образовательном учреждении владеть: - понятийным аппаратом теории воспитания, технологиями формирования личностного самосовершенствования детей и подростков |
|--|--|--|---|



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Теория и современные технологии воспитания по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 45

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

| № п/п | Код компетенции/ планируемые результаты обучения | Контролируемые темы/ разделы | Наименование оценочного средства для текущего контроля | Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания |
|-------|---|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | ОПК-2 знает: особенности воспитательных технологий, систем и концепций, целей, содержания и средств воспитания умеет: планировать и проектировать индивидуальные и групповые формы деятельности детей разного возраста для решения задач их воспитания, обучения, развития владеет: навыками планирования и проектирования различных форм воспитательной работы с детьми | 1.Раздел: Основы теории и методики воспитания. | База вопросов для тестирования, Проектные задания | Вопросы к экзамену |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Теория и современные технологии воспитания по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 45

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | | | | |
|---|--|---|---|-------------------------|---|
| 2 | <p>ОПК-3 знает: технологии воспитания и развития детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, требования нормативных документов в сфере образования, ФГОС на всех уровнях образования</p> <p>умеет: использовать гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в воспитательном процессе</p> <p>владеет: -навыками сотрудничества с детьми, навыками рефлексии и оценивания деятельности детей и её результатов, навыками самоанализа и самооценки воспитательной деятельности</p> | <p>Раздел 2. Особенности методики воспитательной работы в образовательных учреждениях</p> | <p>База вопросов для тестирования, Проектные задания</p> | <p>Вопросы экзамену</p> | к |
|---|--|---|---|-------------------------|---|



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Теория и современные технологии воспитания по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 45

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | | | | |
|---|--|--|--|------------------|---|
| 3 | ОПК- 4 знает: национальное своеобразие воспитания умеет: привлекать родителей и общественность к духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей владеет: технологиями духовно-нравственного и национального воспитания | 1.Раздел: Основы теории и методики воспитания. | База вопросов для тестирования, Проектные задания | Вопросы экзамену | к |
| 4 | ОПК-6 знает: технологии воспитания, содержание индивидуальной и групповой работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями умеет: составлять планы работы с детьми и подростками (планы-сетки, планы воспитательной работы с группой, классом, перспективные планы воспитательной работы образовательного учреждения), анализировать систему воспитательной работы в образовательном учреждении владеет: | Раздел 2. Особенности методики воспитательной работы в образовательных учреждениях | База вопросов для тестирования, Проектные задания | Вопросы экзамену | к |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Теория и современные технологии воспитания по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 45

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | | |
|--|--|--|--|
| понятийным аппаратом теории воспитания, технологиями формирования личностного самосовершенствования детей и подростков | | | |
|--|--|--|--|

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2. Содержание оценочных средств

База вопросов для тестов самоконтроля

Раздел 1: Основы теории и методики воспитания

Раздел 2: Современные технологии воспитания

1. Раздел педагогики, изучающий закономерности и принципы организации процесса воспитания, называется...

- 1) теорией управления
- 2) социальной педагогией
- 3) педагогической технологией
- 4) теорией воспитания

2. Термин, который означает совокупность знаний о способах и средствах обработки чего-либо (металлов, материалов):

- 1) технология
- 2) психология
- 3) биология
- 4) филология

3. Систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного воспитательного процесса:

- 1) технология образования
- 2) технология обучения
- 3) технология воспитания



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Теория и современные технологии воспитания по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 45

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4) технология развития

4. Технология воспитания, применяемая с целью изменения эмоций по отношению к воспитателю и развития желания выполнять определённые нормы поведения и состоящая в предоставлении воспитаннику определённого блага, высказывания положительного мнения о личности, хотя он в настоящее время в полной мере ещё не заслуживает:

- 1) финансирование личности
- 2) авансирование личности
- 3) нивелирование личности
- 4) моделирование личности

5. Технология воспитания, предлагающая отключение внимания ребёнка от воспитателя:

- 1) библиотерапия
- 2) вербализация чувств воспитанником
- 3) замена занятия
- 4) игнорирование поведения

6. Технология воспитания, предполагающая установление правил, регламентирующих деятельность ребёнка:

- 1) обходное движение
- 2) огорчение
- 3) одобрение
- 4) ограничение

7. Технология воспитания, предполагающая расширение знаний ребёнка о правильном поведении за счёт ознакомления с историями, в которых есть мораль:

- 1) подача сигнала
 - 2) помощь
 - 3) поручительство
- © ФГБОУ ВО «ЧелГУ»



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Теория и современные технологии воспитания по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 45

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4) поучительные истории

8. Технология воспитания, предполагающая донесения до ребёнка ещё не известной ему информации по какой-то проблеме за счёт последовательного высказывания своих мыслей и обоснования своих предложений:

- 1) рассуждение
- 2) рефлексия
- 3) ролевые игры
- 4) сочувствие к потерпевшему

9. Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с собой и обществом составляет цель...

- 1) обучения
- 2) авторитарного воспитания
- 3) гуманистического воспитания
- 4) социального воспитания

10. Гуманистическое воспитание имеет своей целью...

- 1) организацию опыта жизни в обществе
- 2) преобразование внутренних структур психики ребенка
- 3) гармоничное развитие личности
- 4) реализацию государственной политики в области воспитания

11. Объективные потребности общественного развития определяют педагогические задачи

- 1) стратегические
- 2) тактические
- 3) оперативные
- 4) дидактические



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Теория и современные технологии воспитания по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 45

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

12. Оперативной является цель, которая ставится...

- 1) на учебный год
- 2) при проведении воспитательной работы
- 3) на определённом этапе формирования личности
- 4) при проведении отдельного мероприятия

13. Главной целью физического воспитания является...

- 1) укрепление здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни
- 2) обеспечение спортивных достижений
- 3) обучение новым видам движений
- 4) формирование гигиенических навыков и культуры поведения

14. Музыкальные и художественные школы, детские клубы и центры относятся к учреждениям...

- 1) профессионального образования
- 2) специального образования
- 3) дополнительного образования
- 4) общего образования

15. К дополнительным образовательным учреждениям НЕ относится...

- 1) музыкальная школа
- 2) спортивная школа
- 3) станция юных туристов
- 4) аспирантура

16. Отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития реализует на практике принцип _____ педагогического процесса

- 1) преемственности



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Теория и современные технологии воспитания по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 45

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2) субъектности

3) научности

4) наглядности

17. Взаимодействие педагога с родителями учащихся реализует на практике принцип...

1) коллективности обучения и воспитания

2) согласованности требований семьи и школы

3) уважения к личности ребенка

4) учета возрастных особенностей ученика

18. Под воспитанием понимают...

1) составную часть образования, в процессе которого человек готовится к жизни, к практической деятельности

2) искусственно организованную познавательную деятельность, обеспечивающую ускорение индивидуального психического развития личности

3) организованный и целенаправленный процесс формирования личности человека в соответствии с потребностями общественно-экономического развития

4) совокупность формирующих воздействий всех социальных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социокультурного опыта, нравственных норм и ценностей

19. Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с собой и обществом составляет цель...

1) обучения

2) авторитарного воспитания

3) гуманистического воспитания

4) социального воспитания

20. Под содержанием воспитания понимают...



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Теория и современные технологии воспитания по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 45

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- 1) систему ценностных отношений, формируемую при взаимодействии педагога с ребенком в различных видах деятельности
- 2) организуемый процесс передачи предшествующими поколениями последующим социально значимого опыта
- 3) систему знаний, убеждений, навыков, качеств личности, устойчивых привычек поведения, которыми должна овладеть личность
- 4) план становления личности в соответствии с генетической программой и социализацией личности

21. Ведущим компонентом содержания самовоспитания является формирование _____ качеств

- 1) трудовых
- 2) эстетических
- 3) нравственных
- 4) волевых

22. Воспитание – это...

- 1) скрытый процесс
- 2) процесс, который носит общественный характер
- 3) процесс, имеющий пространственно-временные границы
- 4) открытый процесс

23. Наиболее значимые критерии оценки результативности воспитательной деятельности - это...

- 1) уровень воспитанности детей
- 2) разнообразие применяемых педагогом видов и форм деятельности воспитанников
- 3) систематическое и последовательное совершенствование личности
- 4) хорошо организованный коллектив

24. Идеальное представление о результате педагогической деятельности называется...



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Теория и современные технологии воспитания по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16 из 45

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- 1) педагогической концепцией
- 2) ценностью педагогической деятельности
- 3) моделью педагогического взаимодействия
- 4) целью воспитания

25. Установите логическую последовательность этапов организации коллективной творческой деятельности ...

- 1) коллективная организация дела
- 2) коллективное проведение творческого дела
- 3) ближайшие последствия коллективной деятельности
- 4) коллективное планирование дела
- 5) предварительная работа воспитателя
- 6) коллективное подведение итогов дела

26. Укажите последовательность развития группы по предложенным определениям ...

- 1) группа единомышленников, осуществляющих совместную деятельность и добивающихся результатов на основе гармонизации индивидуальных, групповых и общественных целей, интересов, ценностей
- 2) группа незнакомых людей, у которой отсутствует совместная деятельность. Общение кратковременно, поверхностно, ситуативно
- 3) группа активно взаимодействующих людей, которые совместными усилиями добиваются общих целей. Происходит принятие каждым членом группы общей цели с учетом собственных целей и интересов
- 4) группа людей, объединенных совместной деятельностью, вырабатываются элементарные групповые нормы поведения, происходит развитие неформальной структуры на основе симпатий и антипатий

27. Установите логику развития требований в детском коллективе в педагогической системе А.С. Макаренко

- 1) актив предъявляет требования к воспитанникам
- © ФГБОУ ВО «ЧелГУ»



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Теория и современные технологии воспитания по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 17 из 45

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- 2) воспитатель предъявляет требования к воспитанникам
- 3) воспитанники предъявляют требования друг к другу
- 4) воспитанники предъявляют новые требования к педагогу

28. Документом, регулирующим семейные отношения через правовые нормы, является...

- 1) Конвенция ООН о правах ребенка
- 2) Семейный кодекс РФ
- 3) Уголовный кодекс РФ
- 4) Закон РФ «Об образовании»

29. Функция семьи, обусловленная необходимостью продолжения человеческого рода, называется...

- 1) воспитательной
- 2) репродуктивной
- 3) демографической
- 4) гедонистической

30. Функция первичной социализации ребенка в семье реализуется через...

- 1) домашнее обучение
- 2) связь семьи и школы
- 3) оказание помощи и защиты ребенку
- 4) оптимальное общение и совместную деятельность членов семьи

31. Психологическая деформация семьи связана с ...

- 1) нарушением системы межличностных отношений и асоциальными установками ее членов
- 2) низким уровнем образования родителей
- 3) отсутствием одного из родителей



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Теория и современные технологии воспитания по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 18 из 45

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4) малодетностью современной семьи

32. Структурная деформация семьи связана с ...

- 1) низким уровнем образования родителей
- 2) нарушением системы межличностных отношений
- 3) отсутствием одного из родителей
- 4) авторитарным стилем воспитания

33. Условия проживания семьи, оборудованность жилища относятся к _____ параметрам семьи:

- 1) социально-культурным
- 2) технико-гигиеническим
- 3) демографическим
- 4) социально-экономическим

34. Образовательный уровень родителей, их участие в жизни общества относятся к _____ параметрам семьи

- 1) демографическим
- 2) социально-экономическим
- 3) технико-гигиеническим
- 4) социально-культурным

35. Основным фактором, определяющим тип семейного воспитания, выступает...

- 1) совместный досуг
- 2) учебная успеваемость ребенка
- 3) заработная плата родителей
- 4) стиль взаимоотношений между родителями и детьми

36. К принципам семейного воспитания НЕ относится...

- 1) проявление любви и уважения к ребенку

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Теория и современные технологии воспитания по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 19 из 45

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2) безусловная помощь и поддержка

3) открытость и доверительность отношений в семье

4) избегание конфликтных ситуаций

37. Стиль взаимоотношений между родителями и детьми, для которого характерны взаимопомощь и взаимоподдержка, называется...

1) либеральным

2) сотрудничеством

3) опекой

4) попустительским

38. Основными направлениями работы педагога с родителями НЕ является...

1) оказание практической помощи родителям в воспитании детей

2) организация совместного досуга

3) активное вмешательство в личную жизнь семьи

4) педагогическое просвещение

39. Типу демократического семейного воспитания соответствует по А.С. Макаренко авторитет...

1) подкупа

2) резонерства

3) подавления

4) знания и помощи

40. Ответственность за складывающиеся отношения «педагог - родители» ложится на...

1) администрацию школы

2) учащихся

3) педагога как профессионала



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Теория и современные технологии воспитания по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 20 из 45

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4) семью

41. Важнейшим критерием эффективности воспитательной деятельности является...

- 1) достижение учебной цели
- 2) удовлетворение образовательных запросов
- 3) соответствие нормативным документам
- 4) позитивное изменение в сознании и поведении учащихся

42. Установление педагогически целесообразных отношений педагога с детьми, родителями, коллегами и администрацией составляет цель _____ деятельности педагога

- 1) аналитической
- 2) коммуникативной
- 3) конструктивной
- 4) организаторской

43. Способность педагога принимать нестандартные, оригинальные решения педагогических задач и творчески реализовывать их в практике называется педагогической _____

- 1) коммуникацией
- 2) креативностью
- 3) фантазией
- 4) логикой

44. Любовь к Родине, уважение национальных традиций и истории своей страны, социальная активность составляют основу _____ воспитанника

- 1) индивидуально-психологических особенностей
- 2) практических умений
- 3) профессиональных способностей
- 4) общегражданских качеств



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Теория и современные технологии воспитания по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 21 из 45

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

45. Воспитание, предполагающее формирование у человека ответственного отношения к семье, другим людям, к своему народу и Отечеству _____ воспитание

- 1) физическое
- 2) правовое
- 3) гражданское
- 4) экологическое

46. Воспитание, основанное на понимании непреходящей ценности природы и всего живого на Земле _____ воспитание

- 1) нравственное
- 2) правовое
- 3) гражданское
- 4) экологическое

47. Воспитание, предполагающее знание своих прав и обязанностей и ориентированное на уважительное отношение к законам _____ воспитание

- 1) нравственное
- 2) физическое
- 3) правовое
- 4) гражданское

48. Воспитание, предполагающее формирование способности к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного, задача _____ воспитания

- 1) нравственного
- 2) физического
- 3) гражданского
- 4) эстетического

49. Развитие и подготовка добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, задача _____ воспитания



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Теория и современные технологии воспитания по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 22 из 45

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- 1) нравственного
- 2) трудового
- 3) правового
- 4) гражданского

50. Автором технологии коллективных творческих дел является:

- 1) И.П. Иванов
- 2) В.А. Караковский
- 3) К.Д. Ушинский
- 4) А.С. Макаренко

51. Автором технологии воспитания ребёнка как человека культуры является:

- 1) К.Д. Ушинский
- 2) И.П. Иванов
- 3) О.С. Газман
- 4) Е.В. Бондаревская

52. Автором технологии воспитания на основе системного подхода является:

- 1) А.С. Макаренко
- 2) Н.М. Таланчук
- 3) Н.Е. Щуркова
- 4) В.А. Караковский

53. Автором технологии поддержки ребёнка в процессе его развития является:

- 1) О.С. Газман
- 2) А.С. Макаренко
- 3) В.А. Сухомлинский
- 4) М.И. Рожков



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Теория и современные технологии воспитания по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 23 из 45

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

54. Автором концепции формирования образа жизни, достойной человека является:

- 1) З.А. Малькова
- 2) Н.Е. Щуркова
- 3) С.В. Кульневич
- 4) Е.В. Бондаревская

55. Объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека:

- 1) образование
- 2) развитие
- 3) воспитание
- 4) обучение

ОТВЕТЫ НА ТЕСТЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

| | | | | | |
|--------|--------|----------------|--------|--------|--------|
| 1 – 4 | 11 – 1 | 21 – 4 | 31 – 1 | 41 – 4 | 51 – 4 |
| 2 – 1 | 12 – 4 | 22 – 2 | 32 – 3 | 42 – 2 | 52 – 4 |
| 3 – 3 | 13 – 1 | 23 – 1 | 33 – 4 | 43 – 2 | 53 – 1 |
| 4 – 2 | 14 – 3 | 24 – 4 | 34 – 4 | 44 – 4 | 54 – 2 |
| 5 – 3 | 15 – 4 | 25-5.4.1.2.6.3 | 35 – 4 | 45 – 3 | 55 – 2 |
| 6 - 4 | 16 – 2 | 26 – 2.4.1.3 | 36 – 4 | 46 – 4 | |
| 7 – 4 | 17 – 2 | 27 – 2.1.3.4 | 37 – 2 | 47 – 3 | |
| 8 – 1 | 18 – 4 | 28 – 2 | 38 – 3 | 48 – 4 | |
| 9 – 3 | 19 – 3 | 29 – 2 | 39 – 4 | 49 – 2 | |
| 10 – 3 | 20 – 3 | 30 – 4 | 40 – 3 | 50 - 1 | |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Теория и современные технологии воспитания по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 24 из 45

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3.2.2 Проблемные вопросы и практические задания

Задача 1. Нас было восемь молодых, уверенных в своей непогрешимости учителей со сверкающими голубыми ромбиками на лацканах пиджаков.

Бесстрашные и веселые, мы были деятельны. Я был уверен: мой 9 А - славные ребята. И с чувством снисходительного превосходства поглядывал на учителей, у которых то и дело возникали со своими классами какие-то проблемы.

И вдруг мой расчудесный 9 «А» в полном составе сорвался с урока. С моего урока! Они шли мимо меня, постукивая каблучками и шаркая подошвами. Когда шествие кончилось, я увидел: не все ушли, человек шесть осталось.

- Что же не уходите? - протолкнул сквозь зубы.

- А мы не согласны уходить.

Вот они, самые честные, самые надежные. А те предатели... Потом я понял: нет, и эти не ангелы, и те не злодеи. Просто для меня они были первыми, но я-то у них был не первым, и они меня испытывали. Но как бы там ни было, а кашу надо расхлебывать. Только как?

Мы обнаружили, что зачинщиками оказались как раз те "самые честные, самые надежные", что не ушли, а остались. И передо мной вдруг открылся целый мир невидимых хитросплетений: симпатий и антипатий, привязанностей, взаимоприятий и взаимоотношений - всего, что скрывается за этим словом: класс. И мне стало страшно. Ведь не стану же я ремонтировать телевизор, хотя и прекрасно знаю принцип его работы: побоюсь повредить что-нибудь в затейливой путанице разноцветных проводков. Как же я тут-то управлялся? Сколько невидимых нитей перервал, сколько растоптал, ничего не ведая, не чувствуя. Вся эта история стала для меня настоящим курсом педагогики.

Проанализируйте ситуацию. Знание каких педагогических закономерностей и теоретических положений поможет учителю выйти победителем из создавшейся конфликтной ситуации? Педагогика - это наука или искусство воспитания? Почему порой отличная оценка по курсу педагогики не всегда обеспечивает успех в практической работе с воспитанниками?

Задача 2. В психолого-педагогической литературе существуют различные определения процесса развития.

Одни полагают, что развитие - это не что иное, как природные задатки человека, которые в процессе жизни человека проявляются и определяют возможности и свойства его личности.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Теория и современные технологии воспитания по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 25 из 45

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Другие считают, что развитие - это качественное изменение свойств и психических процессов человека, приводящее, с одной стороны, к совершенствованию процесса отражения им окружающей действительности, а с другой - к усложнению и активизации его деятельности.

Третьи утверждают, что развитие - это процесс прогрессивных последовательных изменений, которые характеризуются переходом от низших форм к высшим формам и уровням всей жизнедеятельности человека.

Какое из приведенных выше определений вы считаете наиболее научно обоснованным и почему?

Задача 3. Один из авторов, поднимая на страницах "Учительской газеты" вопрос о воспитании эстетических вкусов у молодежи, сетует на то, что добрая половина молодежи, имеющей музыкальное образование, не любит музыку. Музыкальное образование, по его мнению, не всегда прививает любовь к музыке. Музыкальной грамотой можно овладеть, но в то же время можно остаться эмоционально глухим. Причину такого положения он видит в том, что в практике произошло смешение двух понятий: образование и воспитание.

Как вы считаете, прав ли автор, различая понятия образование и воспитание? В чем специфика каждого из них?

Задача 4. В класс пришел новый классный руководитель. Он тщательно изучил документацию каждого ученика за три предшествующих года. Оказалось, что ранее довольно благополучный класс постепенно растерял, своих отличников и хорошистов. Учитель задумался:

- Куда исчезают способные ученики?

Им было установлено, что 90% учеников его класса ежедневно что-то недоучивают, невыполняют, недоделывают. Он рассчитал допустимый и реально выполнимый объем домашних заданий на один день. Получилась явная перегрузка. Пришлось заняться координацией, добиться равновесия "трудных" и "легких" уроков в расписании. Потом выявил причину получения двоек: за утерянную тетрадь, забытый дома циркуль, подсказку и разговоры на уроке, пререкания с учителем, невнимательность.

В беседах со своими воспитанниками установил, что не на всех уроках складываются здоровые отношения между ними и учителями-предметниками. Анализ посещенных уроков привел его к выводу: учитель в своем общении с учениками иногда забывает, что перед ним человек, обладающий такими же человеческими свойствами, как и он сам. Уступает ученик лишь в возрасте и положении. Забывая об этом, учитель отказывает

| | | | |
|--|---------------|------------------------|---------------|
|  <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики</p> | | | |
| <p>Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Теория и современные технологии воспитания по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p> | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 26 из 45 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

ученику в праве на ответный гнев, ответное недоверие и ответное неуважение. Все это (по неписаным законам) - привилегия учителя.

После сбора конкретных фактов классный руководитель организовал разговор с учителями-предметниками о роли познавательного интереса как важного мотива учения старшеклассников, о том, как скучающих загрузить работой, поручить им доклады на трудные темы, заставить порыться в библиотеках... о том, какую роль играет объективная оценка знаний учащихся в формировании их ответственного отношения к учению. И дело стало налаживаться.

Проанализируйте научные основы подхода классного руководителя к организации познавательной деятельности учащихся. Какие методы использовал он для диагностики причин снижения познавательной активности старшеклассников? В чем суть внедрения педагогической науки в учебно-воспитательный процесс?

Задача 5. Для изучения представлений детей о хорошем товарище классный руководитель предложил им следующие вопросы:

1. Кого можно назвать хорошим товарищем? Почему?
2. Вспомни случай из своей жизни или поступок литературного героя, который свидетельствовал бы о настоящем товариществе.

Собранные ответы суммировались классным руководителем для получения итога.

Каким методом пользовался классный руководитель при изучении представлений детей? В чем недостатки этой методики? Можно ли таким путем получить объективную картину?

Задача 6. Учитель на вопрос родителей, откуда он так хорошо осведомлен о взаимоотношениях, интересах, увлечениях в их семьях, недоумевал, почему родители не догадываются об источниках его информированности: "Вот передо мной стопка тетрадей с обычными - "программными" - работами. В упражнении № 373 пятиклассникам предлагается написать сочинение по рисункам учебника "Как я помогал маме". На одной картинке мальчик достает из стенного шкафчика банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдает смешной тощий кот. На другой: мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия.

...Сашино сочинение лежит сверху. "Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем,- пишет он,- я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда говоришь - ничего не бывает. Просто мама отлупила бы кошку..."



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Теория и современные технологии воспитания по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 27 из 45

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

А вот философия Валерика: "Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за штанину. От неожиданности я выпустил банку... Я не стал говорить маме про кошку, она бы ее выгнала. А куда бы Мурка делась?.."

Проанализируйте отрывки из письменных работ пятиклассников. Какую информацию они дают о детях? Не преувеличивает ли педагог, утверждая: "Классный руководитель, преподающий русский язык и литературу, владеет настоящим сокровищем. Сочинения учащихся для него неисчерпаемый источник информации, зеркало, отражающее процесс формирования личности ребенка"? Нужно ли знать эти работы учащихся классному руководителю, если он не словесник? Как можно использовать школьные сочинения в работе с родителями? Какими методами должен пользоваться классный руководитель для уточнения данных, изложенных в ученических работах, чтобы иметь полное представление о процессе формирования личности школьника?

Задача 7. "Он как-то так строил уроки, что сам не выделялся как человек всезнающий. Никто не боялся сказать что-то свое, если даже не был уверен, что сказанное будет верным. Мы всегда выходили из класса с чувством какой-то наполненности души, можно даже сказать - уважения к себе. На уроках он всегда старался использовать максимальные возможности каждого ученика. И нам иногда казалось, что он только присутствует на уроке, а ведем его - мы. Он никогда не говорил нам: "Этого не будет!" Если мы не правы, он направляет, убеждает, доказывает, требует. Советуется с нами, когда ему самому что-то неясно. Он не играет в "педагогическую прозорливость", а живет с нами, - пишет о любимом учителе ученица.

Проанализируйте оценку ученицы, данную действиям учителя. Какие психологические закономерности используются учителем при организации процесса обучения? Какова роль взаимоотношений, складывающихся между ним и учащимися на уроке? В чем секрет его успеха в решении учебно-воспитательных задач?

Задача 8. Это была первая тройка по математике. Пятиклассник Слава Лихачев бережно принял дневник из рук учительницы. Сел за парту. Он еще раз взглянул в него и убедился, что тройка не миф, не фантазия, а счастливая реальность. Мысли мальчика то и дело возвращались к одержанной победе. Он думал о том, как начнет теперь исправлять двойки по другим предметам, как он наконец-то разделается со славой трудного ученика, о том, как обрадуется мать.

Опьяненный приятными мыслями, Славка не заметил, как пролетело полуурока. Он то и дело приоткрывал дневник и поглядывал на заветную отметку. Ему казалось - вот сейчас он откроет дневник, а ее уже и след простыл. Но стоило ему открыть дневник - троечка первая кидалась к нему навстречу.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Теория и современные технологии воспитания по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 28 из 45

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

В один из таких моментов, как будто издали, он услышал голос Татьяны Ивановны:

- Лихачев, что ты все с дневником возишься? А ну-ка повтори мой вопрос!

Повторить вопрос Слава не мог. Он не услышал его.

- Давай сюда дневник! - оскорбилась его молчаливым учительница. Слава инстинктивно спрятал дневник в парту. Но это подлило масла в огонь.

И не успел Слава что-то возразить, о чем-то попросить, как тройку, на которую он возлагал такие большие надежды, учительница переправила на двойку...

Он стиснул зубы, стукнул кулаком по дневнику, нагло ухмыльнулся в лицо учительнице.

Заметила ли учительница, что допустила ошибку? Как нужно было поступить в данной ситуации? Предложите варианты действий учителя в подобной ситуации. Что следует предпринять для исправления этой педагогической ошибки?

Задача 9. Один из детей на уроке достал мобильный телефон и начал играть с ним. После замечания учителя он его спрятал, но потом опять стал заниматься тем же.

Предложите пути решения ситуации.

Задача 10. Проанализируйте отрывок из дневника Сережи, ученика 6 класса: "Сегодня после уроков наша классная руководительница оставила нас и сказала, что надо включаться в соревнование отрядов. Мы включились единогласно, но домой она нас не отпустила. Она рассказывала нам про дисциплину и успеваемость и сказала, что нужно выполнить десять пунктов, и перечислила какие, там опять было про успеваемость и дисциплину. И еще, чтобы у нас была инициатива и самостоятельность. Домой пришел поздно, уроки сделать не успел. Наверное, опять будут неприятности".

Оцените результативность таких мероприятий в развитии самостоятельности, инициативы учащихся, их способностей и наклонностей. Каковы условия, обеспечивающие познавательный, воспитательный результат социалистического соревнования в школе?

Задача 11. В свободное от уроков время семиклассницы Валя и Оля ходят к престарелой женщине, помогают ей убирать квартиру, готовят обед, приносят продукты и лекарства... Их одноклассник Саша в свободное время угнал чужой мотоцикл и разбился... Несколько человек из их же класса, не зная, чем заняться, каждый вечер собираются в подъезде. Их гонят:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Теория и современные технологии воспитания по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 29 из 45

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- Еще раз появитесь, вызовем полицию! Проваливайте!

И они исчезают... В другой подъезд, в подвал, на чердак.

Какой они там занимаются «свободной деятельностью» неизвестно. Каковы же пути и формы организации свободного времени подростков? Приведите положительный опыт школы по организации свободного времени ребят.

Задача 12. Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!»

Как Вы поступите в такой ситуации?

Задача 13. Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?»

Как Вы поступите в такой ситуации?

Задача 14. Ученик говорит о том, что данный предмет (математика) ему в жизни не пригодится и учить он его не хочет.

Как Вы поступите в такой ситуации?

Задача 15. Ученик посещает школу хорошо, за исключением одного урока. Говорит, что ему там неинтересно.

Как Вы поступите в такой ситуации?

Задача 16. Уважаемый учитель с большим опытом работы входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Класс молча ждет реакции учителя.

Учитель с интересом рассматривает карикатуру и говорит:

- Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста.

Оцените ситуацию. Проанализируйте работу педагога.

Задача 17. Учитель рисования показал два рисунка своим ученикам и попросил сказать, какой им больше нравится. Алеша, двенадцати лет, долго колебался, прежде чем ответить.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Теория и современные технологии воспитания по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 30 из 45

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Учитель говорит:

- У нас мало времени. Напряги свой ум, если он у тебя есть.

Посадив мальчика, который залился краской от стыда, учитель продолжил урок под дружное хихиканье одноклассников.

Оцените ситуацию. Проанализируйте работу педагога.

Задача 18. Идет урок, преподаватель рассказывает новую тему, а ученик не слушает его и играет в телефон.

Эту проблему можно решить так:

«Илья (или как зовут ребенка), давай договоримся. Ты сейчас уберешь телефон, так как мне надо продолжить новую тему, на следующем уроке ты будешь вместе со всеми писать по ней контрольную, и я не думаю, что ты напишешь на хорошую отметку, если ты сейчас ее прослушаешь. А мне бы очень хотелось, чтобы у тебя была отличная оценка по моему предмету, да и твоим родителям было бы очень приятно видеть тебя счастливым. А ты как считаешь?»

Оцените ситуацию. Проанализируйте работу педагога.

Задача 19. Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, тексты, песни. При проведении праздников исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника.

Как Вы поступите в такой ситуации?

Задача 20. Представьте себе, что вы классный руководитель. Ваши ученики ушли с последнего урока в кино и таким образом сорвали занятие. На следующий день Вы приходите в класс и спрашиваете, кто был инициатором идеи, в ответ – молчание.

Как Вы поступите в такой ситуации?

Задача 21. В классе появился новый ученик. Мальчик с темным цветом кожи (с афроамериканскими корнями). Ученики, увидев своего нового одноклассника, начали подтрунивать над ним и шутить на тему «черный», называть его негром.

Как следует поступить педагогу в данной ситуации?

Задача 22. Один из учеников класса постоянно опаздывает на первый урок. Это продолжается уже несколько недель. Выслушав замечание учителя опоздавший извиняется и обещает не опаздывать. Однако опоздания продолжают.



Как следует поступить педагогу в данной ситуации?

Задача 23. На первом же родительском собрании предвыпускного класса группа родителей потребовала от классного руководителя не загружать детей ни общественной работой, ни внеклассными мероприятиями. Десятиклассникам нужно думать лишь о поступлении в вуз! Что делать классному руководителю?

а) согласиться с родителями, действительно, от последних двух лет зависит будущее детей;

б) ограничить воспитательную работу только профориентационной деятельностью;

в) направить с этим требованием к директору. Пусть он разбирается с родителями;

г) объяснить, что выпускные классы – это не только период предпрофессионального становления, но и время, когда ярко проявляется потребность в межличностном общении и социальной значимости. И если это время будет безвозвратно упущено, то это может привести к крайнему индивидуализму, с одной стороны, и духовной черствости, с другой;

д) сослаться на Устав и Программу школы, подчеркнув, что не в компетенции классного руководителя менять задачи и установки школы.

Задача 24. Вечером учительница вышла во двор погулять с собакой. Навстречу ей идет, пошатываясь, ученик 10 класса. Он сильно пьян. Что делать?

а) проводить до дому и «сдать» родителям;

б) ничего не предпринимая, пройти мимо, а на следующий день посоветоваться с директором школы;

в) первый же урок в классе, где учиться мальчик, начать с описания этой ситуации (не называя фамилии ученика);

г) обсудить этот случай во всеулышание на классном часе;

д) подойти к пьяному и «припугнуть» завтрашним разбирательством в школе;

е) подойти к пьяному школьнику и громко пристыдить.

Задача 25. У одного из пятиклассников родилась сестренка. Всегда веселый и активный мальчик стал замкнутым, начал подолгу задерживаться в школе и на улице. В разговоре с классным руководителем признался, что теперь он стал «ненужным и лишним в семье». Как помочь мальчику?



- а) посоветовать родителям, больше уделять времени старшему ребенку;
- б) посоветовать мальчику, самому откровенно поговорить с родителями;
- в) организовать беседу по обмену опытом детей на тему: «Как помочь родителям, когда в доме малыши»;
- г) пристыдить мальчика, говоря, что не ожидала от него такого эгоизма.

Задача 26. После серии социометрических тестов и тестов-рисунков, классный руководитель окончательно убедился, что один из ее шестиклассников не вписывается в систему коллективных отношений класса. Что делать?

- а) вызвать родителей и показать им результаты социометрических тестов их сына, в конце концов, это их забота;
- б) не обращать внимания, наличие «изгоя» - естественное явление при таком большом количестве детей в классе;
- в) поговорить с активом класса, в конце концов, это забота самого коллектива;
- г) при организации воспитательной работы всегда находить для него поручения и дела, которые «высвечивали» бы этого школьника с интересной стороны;
- д) поручить 2-3 - шестиклассникам, чтобы они взяли на себя опеку и заботу о нем.

Задача 27. К учительнице, учившей старшего брата, попадает в класс, его младший брат. Видя, насколько младший уступает старшему, учительница постоянно их сравнивает, укоряя младшего в нерадивости. Насколько уместны такие сравнения?

- а) еще как уместны, они заставят младшего задуматься и исправиться;
- б) совсем неуместны, они только принижают и деморализуют младшего;
- в) разговоры с младшим братом о старшем в любом случае полезны, но прямых сравнений следует избегать;
- г) темы старшего брата в разговорах с младшим касаться не нужно. Пусть ребенок ощущает себя «единственным» - это повысит его ответственность и рвение в учебе.

Задача 28. Проверяя сочинение отъявленного двоечника, учительница не верит своим глазам: оно написано грамотно, интересно по содержанию. Налицо подлог – двоечник так написать не мог. Как поступить?



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Теория и современные технологии воспитания по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 33 из 45

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

а) поставить объективную оценку, но впредь внимательно наблюдать за двоечником, чтобы понять, что происходит;

б) поскольку автора сочинения вы знаете, как облупленного, ставит ему хорошую оценку недопустимо – сначала надо с ним обстоятельно поговорить;

в) такое сочинение не нужно оценивать до обстоятельного разговора с автором – если он и впрямь автор;

г) о чем же тут думать? Такому сочинению надо радоваться, и оценку за него лучше зависить, но никак не занижать, надо же поощрить двоечника!

д) прочитав такую «липу», смело ставьте двойку, не ошибетесь!

Задача 29. В 7 классе учится ребенок, страдающий косоглазием. Некоторые ребята обзывают и обижают его. Действия классного руководителя:

а) посоветовать ребенку, не обращать внимания на подобные выходки;

б) делать вид, что ничего не происходит, пусть сам разбирается;

в) создать ситуации проявления ребенка с интересной стороны;

г) посоветовать перевести ребенка в специальную школу.

Задача 30. В классе – мальчик, освобожденный от экзаменов по состоянию здоровья. Он скрывает свою болезнь, а одноклассники считают его лодырем, и говорят, что справка куплена. Как вести себя учителю?

а) при случае рассказать ребятам правду, категорически потребовав от них сохранения тайны;

б) убедить больного мальчика рассказать одноклассникам о своей болезни и тем самым успокоить их;

в) коснуться этой темы на родительском собрании и, не вдаваясь в подробности, попросить родителей повлиять на детей;

г) серьезно поговорить с ребятами, но не о самой болезни, а о факте ее существования в действительности;

д) конфиденциально поговорить с ребятами – и не только о факте существования болезни, но и о ней самой, чтобы ребята поняли всю серьезность ситуации.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Теория и современные технологии воспитания по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 34 из 45

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Задача 31. Восьмиклассник отказывается заниматься на уроках литературы, не учит материал, пропускает уроки, мотивируя это тем, что он избрал себе в будущем техническую специальность, и литература ему не нужна. Что ответить?

а) «Если ты знаешь, Чехова сделала известным не медицина, а литература»;

б) «Не тебе разрешить спор физиков и лириков. То, что ты обязан заниматься литературой, - никакому обсуждению не подлежит!»;

в) «Если ты действительно хочешь поступить в технический вуз, тебе нужен высокий балл и по литературе»;

г) «Техническая специальность – это пища для ума и успешность в работе, а книга – это отдых для души и гимнастика для духа».

Задача 32. Учительница узнает, что двое ребят из ее класса состоят в профашистской молодежной организации. Что делать?

а) связаться с родителями ребят и наметить тактику совместных действий;

б) сообщить директору школы и попросить его совета в данной ситуации;

в) связаться с организацией и «припугнуть» ее лидеров;

г) обратиться в правоохранительные органы и попросить их совета и помощи;

д) провести классное собрание и обсудить этот «вопиющий факт» на собрании.

Задача 33. Ученик провинился. Учитель говорит: «Давай дневник!», а мальчик отвечает «Я забыл его дома». Что делать?

а) спросить: «А голову ты дома не забыл?»

б) строго сказать: «Тогда иди домой за дневником, заодно родителей захвати. Я хочу с ними поговорить»;

в) пообещать: «Ну, что ж, вечером я позвоню твоим родителям, чтобы завтра напомнили тебе взять дневник»;

г) предупредить: «Ну, что ж, постарайся не забыть его завтра!»;

д) попросить: «Покажи-ка свой портфель, что-то я сомневаюсь, что это правда»;

е) сухо сказать: «Раз дневника нет, идем к директору».



Задача 34. На классном часу один из семиклассников заявляет классному руководителю: «Мария Ивановна, а почему 7 А класс все время ходит то на экскурсии, то на ипподром, то в походы? А мы все беседуем, беседуем, беседуем ...». Что ответить?

- а) «Ходите, кто вам запрещает?»;
- б) «Сравнили себя с 7 А классом?! Да с вами ни один учитель не рискнет пойти в поход!»;
- в) «Все зависит от вас. Предлагайте! Я с удовольствием поддержу!»;
- г) «Сначала двойки исправь, а потом в поход собирайся!».

Задача 35. После сделанного классным руководителем замечания подросток вышел из класса, демонстративно хлопнув дверь. Как быть?

- а) промолчать, но при случае напомнить мальчику о его неучтивости и вашей возможности «вернуть долг»;
- б) немедленно вернуть и отчитать мальчика, заставив закрыть дверь за собой тихо;
- в) на следующий день спокойно побеседовать с мальчиком, «пристыдив» его исключительно примером собственной выдержки и достоинства;
- г) сделать вид, что ничего особенного не произошло;
- д) подождать родительского собрания, чтобы высказать родителям претензии по поводу воспитания сына;
- е) сдержаться, но при случае рассказать ребятам библейскую легенду о Хаме и происхождении термина «хамство». Может это заставит их задуматься.

Задача 36. У одной из учениц пропала собака. Девочка пришла в школу печальная, удрученная, ей совсем не до учебы. Как помочь девочке?

- а) успокоить и посоветовать сделать объявление о пропаже собаки и по радио или телевидению;
- б) по возможности вовлечь в поиски одноклассников – только тогда это может увенчаться успехом;
- в) обязать каждого из одноклассников написать хотя бы одно объявление о пропаже собаки. Все объявления расклеить на улице;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Теория и современные технологии воспитания по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 36 из 45

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- г) успокоить девочку: если собака не найдется, можно взять нового щенка;
- д) разрешить девочке несколько дней не приходить в школу, чтобы все свое время посвятить поискам собаки;
- е) строго напомнить девочке, что собака – собакой, а учеба – учебой.

Задача 37. Одна из учениц пришла в школу печальная, вся - в черном. Как поступить?

- а) тихо и спокойно спросить у девочки, что случилось;
- б) осторожно расспросить одноклассников о причине траура;
- в) позвонить в тот же вечер родителям и узнать, что произошло;
- г) уединиться с девочкой на перемене и расспросить, что случилось и чем ей можно помочь;
- д) оставить девочку в покое и в этот день к доске не вызывать.

Задача 38. В городскую школу приехал семиклассник из села. Его внешний вид, манера говорить и общаться вызывали у детей открытые насмешки. Ваша позиция:

- а) попросить одного из учеников поговорить с ним о манерах, нормах, ценностях городских сверстников;
- б) самой поговорить с ним о том, как вести себя, чтобы понравиться одноклассникам;
- в) организовать такое дело, которое позволило бы подростку проявить себя с интересной стороны;
- г) делать вид, что ничего не происходит, пусть сам разбирается.

Задача 39. Идет субботник, дети убирают территорию вокруг школы. Вдруг один мальчик спрашивает: «Надежда Петровна, а сколько заплатит нам школа за работу?» Учительница удивлена: о какой плате может идти речь? Мальчик настаивает: «Но ведь любой труд должен оплачиваться!» К юному «коммерсанту» быстро присоединяются единомышленники. Как разрядить обстановку?

- а) спокойно объяснить, что школа – не коммерческая организация и оплачивать разовые мероприятия не должна;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Теория и современные технологии воспитания по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 37 из 45

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

б) спокойно объяснить: «Твой вопрос уместен в частной школе, но не в государственной»;

в) весело спросить: «Ты же не платишь за то, что тебя учат, почему же ты не хочешь хоть что-нибудь сделать для школы?»;

г) строго спросить: «Может тебе платить за учебу в школе – это ведь тоже чей-то труд?»;

д) в этой ситуации лучше всего отделаться шуткой: «Тебе - в какой валюте?»

Задача 40. Три педагога независимо друг от друга решили применить в своих коллективах такое средство организации коллективной жизнедеятельности, как чередование творческих поручений («Чередование творческих поручений (ЧТП) — один из приемов коллективной организации жизни. Представляет собой соединение (серию) нескольких постоянных дел, которые выполняются по очереди каждым первичным микроколлективом для общего коллектива и окружающих людей». (Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. — М.: Педагогика, 1989.—С. 197.).

Но действовали они по-разному.

Первый собрал весь коллектив и рассказал о том, что такое ЧТП, какие могут быть поручения, и предложил ввести эту систему, поставив вопрос на голосование. Большинством голосов предложение было принято. Тут же по жребию распределили между группами поручения на первый срок.

Второй рассказал о ЧТП совету коллектива, предложил подумать: «А не ввести ли такую систему у нас?» Через некоторое время вновь вернулся к обсуждению этого вопроса. Все члены совета высказались «за», внесли свои предложения о поручениях. Затем совет выступил с этой инициативой на общем собрании, где и было принято окончательное решение. Группы по желанию выбрали для себя первые поручения.

Третий педагог порекомендовал совету коллектива обсудить на общем собрании вопрос о работе постоянных групп. При обсуждении пришли к выводу, что надо каждой группе найти какое-то конкретное дело. Педагог предложил подумать, какие дела постоянно нужны в коллективе. Ребята назвали несколько таких дел и решили поручить их выполнение группам. «А что, если группы будут по очереди меняться этими поручениями?» Идея понравилась. Тут же установили срок выполнения — 2 недели. Совет коллектива взялся разработать конкретные обязанности групп по каждому поручению, график и порядок их смены. Педагог помог ему справиться с этой задачей.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Теория и современные технологии воспитания по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 38 из 45

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Попытайтесь теперь ответить на вопросы (хорошо бы также обсудить их с коллегами):

- 1) В каком коллективе ребята будут лучше выполнять эти творческие поручения?
- 2) У кого из педагогов роль и позиция были более целесообразны?
- 3) Кто из них специально продумывал способ введения ЧТП в коллективе, а кто действовал стихийно?
- 4) Кто в большей степени ориентировался на решение определенных воспитательных задач? Каких?
- 5) Кто видел перед собой также и тактические задачи? Какие?

3.2.3 Перечень проектных заданий

| № п/п | Название проекта | Формулировка задания | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|-------------------------|-----------------|---|---|-------|---|---|-------|---|---|-------|
| 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Проект воспитательного мероприятия (на выбор) | <p>Разработать сценарий воспитательного мероприятия для обучающихся начальной школы с особыми образовательными потребностями. Разработать сценарий воспитательного мероприятия для обучающихся основной школы с особыми образовательными потребностями. Разработать сценарий воспитательного мероприятия для обучающихся старшей школы с особыми образовательными потребностями.</p> <p>При разработке проекта учитывать представленные критерии для его оценивания.</p> <table border="1"><thead><tr><th>№</th><th>Критерии для оценивания</th><th>Оценка в баллах</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>Наличие цели и задач воспитательного мероприятия, их конкретность и проверяемость</td><td>0,1,2</td></tr><tr><td>2</td><td>Соответствие содержания проекта требованиям, предъявляемым к проекту данного вида</td><td>0,1,2</td></tr><tr><td>3</td><td>Отражение в содержании проекта решения поставленных задач</td><td>0,1,2</td></tr></tbody></table> | № | Критерии для оценивания | Оценка в баллах | 1 | Наличие цели и задач воспитательного мероприятия, их конкретность и проверяемость | 0,1,2 | 2 | Соответствие содержания проекта требованиям, предъявляемым к проекту данного вида | 0,1,2 | 3 | Отражение в содержании проекта решения поставленных задач | 0,1,2 |
| № | Критерии для оценивания | Оценка в баллах | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Наличие цели и задач воспитательного мероприятия, их конкретность и проверяемость | 0,1,2 | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Соответствие содержания проекта требованиям, предъявляемым к проекту данного вида | 0,1,2 | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Отражение в содержании проекта решения поставленных задач | 0,1,2 | | | | | | | | | | | | |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Теория и современные технологии воспитания по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 39 из 45

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | <table border="1"><tbody><tr><td>4</td><td>Самостоятельность выполнения задания</td><td>0,1,2</td></tr><tr><td>5</td><td>Содержательность и эстетичность презентации</td><td>0,1</td></tr><tr><td>6</td><td>Своевременность выполнения задания</td><td>0,1</td></tr></tbody></table> <p>Максимальное количество баллов - 10 баллов Подготовить методические материалы для публичного представления проекта (в форме презентации).</p> | 4 | Самостоятельность выполнения задания | 0,1,2 | 5 | Содержательность и эстетичность презентации | 0,1 | 6 | Своевременность выполнения задания | 0,1 | | | | | |
|---|--|---|---|--------------------------------------|-----------------|--|---|---|---|---|-----|----------------------------|---|---|---|------------------------------------|
| 4 | Самостоятельность выполнения задания | 0,1,2 | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Содержательность и эстетичность презентации | 0,1 | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Своевременность выполнения задания | 0,1 | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Проект «Совместная работа учащихся и их родителей по духовно-нравственному воспитанию на основе базовых национальных ценностей» (на выбор: для дошкольников, обучающихся начальной, основной или старшей школы) | <p>Разработать проект «Совместная работа учащихся и их родителей по духовно-нравственному воспитанию на основе базовых национальных ценностей» (на выбор: для дошкольников, учащихся начальной, основной, старшей школы) При разработке проекта учитывать представленные критерии для его оценивания.</p> <table border="1"><thead><tr><th>№</th><th>Критерии для оценивания</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>Наличие цели и задач проектируемой деятельности, их соответствие заданию, конкретность и проверяемость</td></tr><tr><td>2</td><td>Соответствие содержания проекта требованиям, предъявляемым к проекту данного вида</td></tr><tr><td>3</td><td>Отражение в содержании проекта решения поставленных задач</td></tr><tr><td>4</td><td>Полнота выполнения задания</td></tr><tr><td>5</td><td>Содержательность и эстетичность презентации</td></tr><tr><td>6</td><td>Своевременность выполнения задания</td></tr></tbody></table> <p>Подготовить методические материалы для публичного представления проекта (в форме презентации)</p> | № | Критерии для оценивания | 1 | Наличие цели и задач проектируемой деятельности, их соответствие заданию, конкретность и проверяемость | 2 | Соответствие содержания проекта требованиям, предъявляемым к проекту данного вида | 3 | Отражение в содержании проекта решения поставленных задач | 4 | Полнота выполнения задания | 5 | Содержательность и эстетичность презентации | 6 | Своевременность выполнения задания |
| № | Критерии для оценивания | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Наличие цели и задач проектируемой деятельности, их соответствие заданию, конкретность и проверяемость | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Соответствие содержания проекта требованиям, предъявляемым к проекту данного вида | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Отражение в содержании проекта решения поставленных задач | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Полнота выполнения задания | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Содержательность и эстетичность презентации | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Своевременность выполнения задания | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Проект программы воспитательной работы классного руководителя на 1 учебный год (на выбор: для учащихся начальной, основной, старшей школы) | <p>Разработать проект программы воспитательной работы классного руководителя на 1 учебный год (на выбор: для учащихся начальной, основной, старшей школы) При разработке проекта учитывать представленные критерии для его оценивания.</p> <table border="1"><thead><tr><th>№</th><th>Критерии для оценивания</th><th>Оценка в баллах</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>Наличие цели и задач воспитательной работы, их соответствие концептуальной технологии</td><td>0,1,2</td></tr></tbody></table> | № | Критерии для оценивания | Оценка в баллах | 1 | Наличие цели и задач воспитательной работы, их соответствие концептуальной технологии | 0,1,2 | | | | | | | | |
| № | Критерии для оценивания | Оценка в баллах | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Наличие цели и задач воспитательной работы, их соответствие концептуальной технологии | 0,1,2 | | | | | | | | | | | | | | |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Теория и современные технологии воспитания по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 40 из 45

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|-------|
| основной, старшей школы) | | воспитания и возрастным особенностям учащихся | |
| | 2 | Соответствие содержания проекта требованиям, предъявляемым к проекту данного вида | 0,1,2 |
| | 3 | Отражение в содержании проекта решения поставленных задач | 0,1,2 |
| | 4 | Полнота выполнения задания | 0,1,2 |
| | 5 | Содержательность и эстетичность презентации | 0,1 |
| | 6 | Своевременность выполнения задания | 0,1 |
| | Максимальное количество баллов - 10 баллов Подготовить методические материалы для публичного представления проекта (в форме презентации) | | |

3.2.4. Перечень вопросов к экзамену

1. Воспитание как общественное явление и как педагогический процесс.
2. Основные понятия теории и методики воспитания.
3. Основные теории воспитания и развития личности.
4. Технология воспитания учащейся молодёжи (В.А. Караковский, З.А. Малькова, Л.И. Новикова и др.).
5. Технология воспитания ребёнка как человека культуры (Е.В. Бондаревская).
6. Концепция поддержки ребёнка в процессе его развития (О.С. Газман).
7. Технология воспитания как педагогический компонент социализации ребёнка (М.И. Рожков).
8. Концепция формирования образа жизни, достойной человека (Е.Н. Щуркова).
9. Технология воспитания на основе системного подхода (В.А. Караковский).
10. Технология воспитания личности в коллективе (А.С. Макаренко).
11. Педагогические законы и закономерности воспитания.
12. Цели и задачи воспитательной работы.
13. Основные характеристики воспитательного процесса.
14. Психологические и духовные законы воспитательной работы.
15. Характеристика принципов воспитательной работы.
16. Школа как воспитательная система.
17. Понятие о воспитательных системах. Гуманистические воспитательные системы.
18. Общая характеристика форм, методов и приёмов воспитания.
19. Содержание воспитания как педагогическая проблема.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Теория и современные технологии воспитания по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 41 из 45

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

20. Планирование воспитательной работы.
21. Методика подготовки и проведения массовых мероприятий.
22. Основные подходы к организации воспитания коллектива и в коллективе в отечественной педагогике. Коллектив как объект и субъект воспитания.
23. Детское самоуправление в воспитательном коллективе.
24. Детские и молодёжные организации и движения.
25. Скаутское движение.
26. Пионерская и комсомольская организации.
27. Коммунарское движение.
28. Технология коллективных творческих дел.
29. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
30. Кураторская, тьюторская деятельность.
31. Общая характеристика технологий воспитания.
32. Сущность технологического подхода к воспитанию.
33. Технологии воспитательной работы в семье.
34. Технологии гражданского, патриотического и политического воспитания.
35. Технологии национального и глобалистического воспитания.
36. Технологии духовно-нравственного и религиозного воспитания.
37. Технологии воспитания законопослушания.
38. Технологии экологического и экономического воспитания.
39. Особенности технологии воспитания победителя.
40. Технологии трудового, физического и антинаркотического воспитания.
41. Технологии полового и сексуального воспитания.
42. Технологии воспитания отношения к деньгам и вещам.
43. Технологии эстетического воспитания.
44. Критерии оценки эффективности воспитательной работы.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в форме экзамена оценивает результаты учебной деятельности студента в течение всего семестра. Индивидуальный результат учебной деятельности студента учитывает следующие показатели: результаты выполнения тестов самоконтроля по всем темам дисциплины, результаты выполнения проблемных вопросов и практических заданий, проекты, собеседование на экзамене.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Теория и современные технологии воспитания по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 42 из 45

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Выполнение тестов самоконтроля осуществляется всеми студентами в течение семестра параллельно с изучением соответствующих разделов (тем) учебной дисциплины. Каждый тест включает все задания базового уровня соответствующей темы. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Время выполнения каждого теста пропорционально количеству входящих в него вопросов.

4.2.1. Критерии оценивания результатов выполнения теста

Максимальный результат при выполнении тестов — 100 % (правильно выполнены все тестовые задания).

| Оценка | Отлично/ зачтено | Хорошо/ зачтено | Удовлетворитель но/зачтено | Неудовлетворительно/ не зачтено |
|---|---------------------|--------------------|-------------------------------|------------------------------------|
| % выполнения теста | 91%-100% | 81%-90% | 62%-80% | 0-61% |
| Уровень освоения проверяемых компетенций | высокий | средний | базовый | недостаточный |

4.2.2. Критерии оценивания результатов выполнения проблемных вопросов и практических заданий

Выполнение проблемных вопросов предусматривает самостоятельный поиск обучающимся литературы, её анализ, подготовку самостоятельного обоснованного ответа на поставленный вопрос, подготовку к публичному представлению на семинарском занятии результатов работы, выступление на семинаре.

Выполнение практических заданий осуществляется параллельно с изучением соответствующих тем учебной дисциплины.

4.2.3. Критерии оценивания устного ответа на экзамене

| Отлично (зачтено) | Хорошо (зачтено) | Удовлетворительно (зачтено) | Неудовлетворительно (не зачтено) |
|---|--|--|--|
| Обучающийся отвечает на вопрос в полном объеме, правильно, приводит научную | Обучающийся отвечает на вопрос в полном объеме, в основном | Ответ обучающегося в целом раскрывает поставленный вопрос, хотя не является достаточно полным, | Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Теория и современные технологии воспитания по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 43 из 45

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | | |
|--|---|--|--|
| аргументацию. Ответ грамотный, логически структурированный. Студент владеет понятийным аппаратом, умеет приводить примеры, связывать теорию с практикой. | правильно, допуская некоторые незначительные неточности. Ответ грамотный, логически структурированный. Студент знает содержание используемых в ответе научных понятий, умеет приводить примеры. | имеют место ошибки в интерпретации некоторых используемых научных понятий, есть недочеты в структурировании содержания, в логической аргументации. На уточняющие вопросы обучающийся отвечает правильно. | излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками. На уточняющие вопросы дает неполные и не точные ответы, либо отказывается от ответов. |
| Высокий уровень освоения проверяемых компетенций | Средний уровень освоения проверяемых компетенций | Базовый уровень освоения проверяемых компетенций | Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций |

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации (результаты выполнения тестов самоконтроля по темам дисциплины, результаты выполнения проблемных вопросов и практических заданий для самостоятельной работы).

Результат промежуточной аттестации обучающегося отражается итоговым индивидуальным показателем успешности обучающегося (S), который вычисляется по формуле:

$$S = \frac{S_1 + S_2 + S_3}{3} \%, \text{ где:}$$

S₁- показатель успешности выполнения тестов самоконтроля;

S₂- показатель успешности выполнения проблемных вопросов и практических заданий;

S₃ - показатель успешности собеседования на экзамене.

| | | | | |
|------------------------|-------------------|------------------|-----------------------------|----------------------------------|
| Результат промежуточно | Отлично (зачтено) | Хорошо (зачтено) | Удовлетворительно (зачтено) | Неудовлетворительно (не зачтено) |
|------------------------|-------------------|------------------|-----------------------------|----------------------------------|



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Теория и современные технологии воспитания по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 44 из 45

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| Уровни сформированности компетенций | Высокий | Средний | Базовый | Низкий |
|---|--|--|--|---|
| Итоговый индивидуальный показатель успешности обучающегося) | 91%-100% | 81%-90% | 62%-80% | 0-61% |
| Уровни сформированности компетенций | На высоком уровне сформированы: - способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - способности осуществлять духовно-нравственное воспитание | На среднем уровне сформированы: - способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - способности осуществлять духовно-нравственное воспитание | На достаточном уровне сформированы: - способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе | Не сформированы: - способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - способности использовать |



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями а также необходимые знания, умения, навыки | обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями а также необходимые знания, умения, навыки | базовых национальных ценностей; - способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями а также необходимые знания, умения, навыки | психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями а также необходимые знания, умения, навыки |
|--|--|--|--|--|

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Теория и современные технологии воспитания
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 46 из 45

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____