Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.10.2026 10:26:00
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6fb77a486b9a8788b8322323

Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
«Производственная практика (педагогическая практика)»

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность профиль

Логопедия

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Практика	Производственная практика (педагогическая практика)
Цикл (раздел) ОПОП	Б2.О.02.02(П)
Семестр изучения	№ 3
Трудоёмкость	9 ЗЕТ (324 часа): самостоятельная работа — 321,1 ч, контактная работа — 2,9 ч
Форма промежуточной аттестации	зачёт с оценкой (зачёты с оценкой 3)

Цель практики: формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для осуществления эффективной коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда в условиях образовательных организаций, а также закрепление теоретических знаний на практике через решение реальных диагностических, коррекционных и консультативных задач.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Прохождение производственной практики (педагогической практики) направлено на формирование следующих компетенций:

Код и содержание компетенции согласно ФГОС ВО (ОПОП ВО)	Планируемые результаты обучения по компетенции
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**Знать:** психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями. **Уметь:** выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей и требований ФГОС, требованиями инклюзивного образования. **Владеть:** технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	**Знать:** структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными

Код и содержание компетенции согласно ФГОС ВО (ОПОП ВО)	Планируемые результаты обучения по компетенции
	возможностями обучающихся; методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. **Уметь:** применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. **Владеть:** навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из

Код и содержание компетенции согласно ФГОС ВО (ОПОП ВО)	Планируемые результаты обучения по компетенции
	данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знать:** законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. **Уметь:** использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. **Владеть:** действиями (навыками) учета

Код и содержание компетенции согласно ФГОС ВО (ОПОП ВО)	Планируемые результаты обучения по компетенции
	особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**Знать:** методику и эффективные практики организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в высшем и дополнительном профессиональном образовании. **Уметь:** определять методику и эффективные практики организации эффективного

Код и содержание компетенции согласно ФГОС ВО (ОПОП ВО)	Планируемые результаты обучения по компетенции
	взаимодействия, исходя из задач образовательного процесса в высшем и дополнительном профессиональном образовании. **Владеть:** навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательного процесса в высшем и дополнительном профессиональном образовании.
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	**Знать:** способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности. **Уметь:** формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности. **Владеть:** навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности.

Код и содержание компетенции согласно ФГОС ВО (ОПОП ВО)	Планируемые результаты обучения по компетенции
ПК-2: Способен определять направления и содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации	**Знать:** клинико-психолого-педагогическую характеристику детей и взрослых с нарушениями речи, включая детей и взрослых с комплексными нарушениями; логопедические технологии и методы профилактики социальной дезадаптации. **Уметь:** определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи. **Владеть:** навыками использования технологий формирования у детей и взрослых с нарушениями речи жизненных компетенций, социальной адаптации.
ПК-3: Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	**Знать:** теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. **Уметь:** проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария,

Код и содержание компетенции согласно ФГОС ВО (ОПОП ВО)	Планируемые результаты обучения по компетенции
	включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания. **Владеть:** методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов, правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы.

По окончании практики обучающийся должен:

3.1 Знать:

- 3.1.1 Нормативно-правовую базу, регулирующую образование лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.
- 3.1.2 Современные теории, концепции и подходы к диагностике и коррекции речевых нарушений.
- 3.1.3 Методики комплексного обследования речи детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- 3.1.4 Принципы составления индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных программ для детей с нарушениями речи.

- 3.1.5 Требования к оформлению рабочей документации учителя-логопеда (речевые карты, журналы учета, аналитические справки).
- 3.1.6 Специфику взаимодействия с семьями воспитанников/обучающихся и педагогическим коллективом.

3.2 Уметь:

- 3.2.1 В области диагностики:
    - 3.2.2 Подбирать адекватный диагностический инструментарий в зависимости от возраста ребенка и предполагаемого нарушения.
    - 3.2.3 Организовывать и проводить обследование, устанавливать контакт с ребенком.
    - 3.2.4 Качественно протоколировать результаты обследования и анализировать их.
    - 3.2.5 Формулировать логопедическое заключение и определять прогноз развития.
- 3.2.6 В области коррекционной работы:
    - 3.2.7 Проектировать и планировать содержание коррекционно-развивающих занятий.
    - 3.2.8 Отбирать и применять эффективные методы, приемы и средства коррекции (артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, игры на развитие ВПФ).
    - 3.2.9 Владеть различными технологиями постановки и автоматизации звуков.
    - 3.2.10 Адаптировать учебный материал с учетом особых образовательных потребностей детей.
- 3.2.11 В области коммуникации и воспитания:
    - 3.2.12 Устанавливать доверительные отношения с детьми, мотивировать их на учебную деятельность.
    - 3.2.13 Консультировать родителей по вопросам развития речи ребенка и давать рекомендации.
    - 3.2.14 Осуществлять межличностное взаимодействие с коллегами для решения общих педагогических задач.
- 3.2.15 В области рефлексии и самоанализа:

- 3.2.16 Объективно оценивать ход и результат собственной деятельности.
- 3.2.17 Находить причины ошибок и намечать пути их исправления.
- 3.2.18 Грамотно оформлять отчетную документацию.

3.3 Владеть:

- 3.3.1 Практические навыки:
  - 3.3.2 Навык проведения полного комплекса артикуляционной гимнастики.
  - 3.3.3 Навык использования зондового массажа (при наличии соответствующей квалификации).
  - 3.3.4 Навык применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на логопедических занятиях.
  - 3.3.5 Навык разработки и изготовления наглядных и дидактических пособий.
- 3.3.6 Профессионально-личностные качества:
  - 3.3.7 Навык саморегуляции и управления собственным состоянием в стрессовых ситуациях.
  - 3.3.8 Навык профессионального общения и командной работы.
  - 3.3.9 Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время проведения занятий.
  - 3.3.10 Соблюдение норм профессиональной этики и деонтологии.

3. ВИДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Этап практики (раздел)	Контролируемые виды деятельности обучающегося	Оценочные средства
Организационно-подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности; установочная конференция; самостоятельная работа по	Индивидуальный план прохождения практики

Этап практики (раздел)	Контролируемые виды деятельности обучающегося	Оценочные средства
	подготовке к практике: разработка индивидуального плана прохождения практики, изучение научно-методической литературы и нормативных документов.	
Ориентировочно-ознакомительный этап	Знакомство с образовательным учреждением; беседы с работниками администрации; изучение правил внутреннего распорядка и нормативно-правовых документов, структуры, истории и развития образовательного учреждения.	Дневник практиканта; вопросы для самоконтроля и самопроверки
Практический этап	Ознакомление с общими задачами организации, местом и ролью дефектолога (логопеда); ознакомление с документами, регламентирующими деятельность дефектолога; наблюдение за работой дефектолога и оказание практической помощи; участие в проведении психодиагностического исследования, ассистирование в проведении коррекционной работы; наблюдение за детьми с различными отклонениями в развитии; участие в	Дневник практиканта; вопросы для самоконтроля и самопроверки

Этап практики (раздел)	Контролируемые виды деятельности обучающегося	Оценочные средства
	подведении итогов выполнения конкретной задачи и выработке предложений и рекомендаций.	
Итоговый этап	Обработка и анализ материалов практики для отчёта; получение письменной характеристики от руководителя практики в учреждении; составление письменного отчёта по практике и представление его на кафедру специальной и клинической психологии; подготовка к выступлению с отчётом на итоговой конференции; итоговая конференция по практике.	Отчёт по практике; участие в коллоквиуме по итогам практики

На промежуточной аттестации по практике в качестве оценочных средств используются: отчёт по практике и участие в коллоквиуме по итогам практики.

4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Вопросы для самоконтроля и самопроверки (текущий контроль)

1. Нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность дефектолога в данной организации, а также соответствующая учебная методическая литература, инструктивные и методические материалы.
2. Структура деятельности и основные направления работы дефектолога в данном образовательном учреждении.
3. Анализ архивных данных на детей, прошедших обследование в данной организации.
4. Анализ планов-протоколов обследования и психологических заключений.
5. Изучение психического развития ребёнка раннего возраста.
6. Обследование познавательного развития ребёнка дошкольного возраста.
7. Обследование речевого развития ребёнка дошкольного возраста.
8. Программа психолого-педагогического обследования ребёнка раннего, дошкольного и младшего школьного возраста.
9. Структура коллегиального заключения по результатам психолого-педагогического обследования.
10. Основные направления работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями в развития.

4.2. Коллоквиум по результатам прохождения практики

Коллоквиум проводится на итоговой конференции. Студенты осуществляют групповое обсуждение проблем, возникших на разных этапах прохождения практики. Уровень сформированности компетенций оценивается в зависимости от степени включённости студента в процесс обсуждения проблем практики.

Примерные вопросы для коллоквиума:

1. Каких знаний (по каким дисциплинам) вам оказалось недостаточно для решения задач практики? Какую литературу вам приходилось дополнительно изучать, с какими материалами знакомиться, чтобы успешно решить возникавшие практические задачи?
2. Проанализируйте трудности, проблемы, возникшие у вас в процессе прохождения практики. Чем они, на ваш взгляд, обусловлены? Можно ли было их избежать или предотвратить?

3. Насколько достаточными для решения практических задач оказались теоретические знания, полученные в процессе обучения?
4. Какие существуют проблемы применения данных психодиагностики в практической работе?
5. Возникали ли у вас проблемы взаимодействия с представителями смежных профессий (психологами, педагогами, врачами, юристами, социальными работниками и др.)?
6. Каким образом осуществляется и от чего зависит выбор того или иного метода (техники, технологии) в процессе исследования?

4.3. Отчёт по практике (промежуточная аттестация)

По итогам производственной практики студент составляет письменный отчёт и представляет его на кафедру не позднее трёх дней после завершения практики. Отчёт регистрируется лаборантом и передаётся на проверку руководителю практики от кафедры.

Отчёт представляет собой итоговый документ, на основании которого делается заключение об успешности прохождения практики, достижения цели и решения поставленных задач.

Отчёт по практике включает:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- индивидуальный план прохождения практики с отметками руководителя о выполнении запланированных работ;
- дневник практики;
- описание проведённых мероприятий;
- проблемы, возникшие в ходе практики, их значимость, анализ и ход решения;
- заключение;
- приложение (при необходимости);
- характеристику с места прохождения практики;
- список литературы.

Во введении указываются цель и задачи практики, база проведения практики. Дневник прохождения практики является документом, по которому студент отчитывается о выполнении индивидуального плана практики. При описании и анализе проведённых мероприятий отмечается также, насколько удалось самостоятельно решить поставленные задачи; оценка собственных профессиональных компетенций. Заключение включает общие выводы о практике, отражает мнение практиканта о степени успешности проведённой работы, общую оценку результатов практики и впечатления о ней, суждения о наличии или отсутствии интереса к научно-исследовательской работе.

Индивидуальное задание:

1. **Анализ деятельности логопеда в образовательной организации.**
   Студент должен:
   - Изучить документацию логопеда (планы работы, протоколы обследований, заключения, рекомендации, программы коррекционных и развивающих занятий).
   - Ознакомиться с основными направлениями деятельности логопеда, включая диагностическую, консультативную, коррекционно-развивающую, профилактическую и просветительскую работу.
   - Изучить используемые методики и технологии в контексте возрастной группы обучающихся и специфики организации.
   - Проанализировать взаимодействие педагога-психолога с другими участниками образовательного процесса (педагогами, родителями, администрацией).
   - Выявить наиболее актуальные проблемы, с которыми обращаются к педагогу-психологу в данной образовательной организации.
2. **Участие в практической деятельности логопеда образовательной организации.**
   Студент должен:
   - Под руководством логопеда участвовать в проведении диагностических обследований обучающихся.
   - Принимать участие в подготовке и проведении коррекционных и развивающих занятий для обучающихся с различными образовательными потребностями.

- Помогать логопеду в проведении консультаций с обучающимися, педагогами и родителями (соблюдая этические нормы и конфиденциальность).
- Провести самостоятельно не менее [указать количество] диагностических и/или коррекционных мероприятий под непосредственным контролем логопеда.
- Вести необходимую документацию (протоколы занятий, журналы учета, бланки результатов обследований и т.п.).

3. **Разработка плана сопровождения обучающегося (или группы обучающихся).**
   Студент должен:
   - На основе результатов проведенной диагностики и анализа анамнестических данных разработать индивидуальный план логопедического сопровождения обучающегося (или группы обучающихся) с учетом его индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.
   - План должен включать: цель сопровождения, задачи, направления работы, используемые методы и технологии, ожидаемые результаты, сроки реализации.
   - План должен быть согласован с логопедом и соответствовать возможностям образовательной организации.
4. **Разработка (или адаптация) методического материала для проведения развивающего занятия.**
   Студент должен:
   - Разработать (или адаптировать существующий) методический материал (конспект занятия, раздаточные материалы, дидактические игры и упражнения, презентацию и т.п.) для проведения логопедического занятия.
   - Материал должен соответствовать возрасту и особенностям развития обучающихся, а также учитывать специфику образовательной организации.
   - Использовать современные методы и технологии (например, интерактивные методы, игровые технологии, ИКТ).

5. **Подготовка отчета о прохождении практики.** Отчет должен включать:
    - Анализ деятельности логопеда в образовательной организации.
    - Описание личного опыта участия в практической деятельности логопеда.
    - Разработанный план логопедического сопровождения обучающегося (или группы обучающихся).
    - Разработанный (или адаптированный) методический материал для проведения логопедического занятия.
    - Выводы о значении педагогической практики для формирования профессиональных компетенций и дальнейшего профессионального развития.

Критерии оценки:

- Активное участие в практической деятельности и выполнение поставленных задач.
- Качество разработанного плана логопедического сопровождения.
- Соответствие разработанного методического материала требованиям к логопедическим материалам.
- Полнота и структурированность отчета.
- Соблюдение этических норм при проведении исследований и работе с обучающимися.

5. ПОРЯДОК И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Промежуточная аттестация по производственной (педагогической) практике проводится в форме зачёта с оценкой по четырёхбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

«Неудовлетворительно» — оценивается студент, не выполнивший программу практики в полном объёме, имеющий пропуски за период прохождения практики без уважительных причин, недисциплинированный, не умеющий проводить анализ и самоанализ деятельности, некачественно заполняющий документацию или вовремя не предоставивший отчётную документацию о прохождении практики;

формально составивший отчёт, не владеющий навыками практической работы, оказавшийся не готовым и неспособным самостоятельно решать практические задачи на уровне своего курса обучения.

«Удовлетворительно» — оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объёме, но проявивший недостаточную активность в самостоятельной работе, низкий уровень аналитической и рефлексивной деятельности, склонный к репродуктивному, нетворческому, формальному отношению к делу, имеющий дисциплинарные нарушения, некачественно ведущий документацию, требующий организующей методической помощи. Допустил ошибки при решении практических задач, показал слабый уровень самостоятельности, умений, навыков, профессиональных компетенций.

«Хорошо» — оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объёме, проявивший активность, самостоятельность в работе, творчески компетентный; владеющий профессиональной культурой и этикой. Однако допустил незначительные недочёты в проведении практической работы и анализе её результатов. Может испытывать трудности в анализе профессиональной деятельности. Требует стимулирующей методической помощи. Есть недочёты в оформлении и сроках сдачи документации.

«Отлично» — оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объёме в установленный срок с большей долей самостоятельности, проявивший активность, инициативу, творческую компетентность, высокий уровень профессиональной культуры; обладающий достаточным уровнем аналитической и рефлексивной деятельности; умеющий на основе диагностических данных выявить причины возникновения социальных, психологических, эмоциональных проблем ребёнка. Ведение документации систематично. Отчётная документация аккуратно оформлена и сдана в срок.

Уровни сформированности компетенций (ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, УК-10, ПК-2, ПК-3)

Уровень	Баллы (процент выполнения)	Характеристика уровня
Высокий	86–100	Обучающийся в полном объёме знает организационную структуру системы образования и психолого-медико-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, документацию и функциональные обязанности логопеда, формы и методы его работы; самостоятельно взаимодействует с субъектами образовательного процесса, работает с медицинской и психолого-педагогической документацией; отчёт по практике полный, аналитический, аккуратно оформлен и сдан в срок; в коллоквиуме активно участвует в обсуждении проблем практики.
Средний	70–85	Обучающийся знает основные положения, но допускает неточности в описании деятельности логопеда и документации; взаимодействие с субъектами образовательного процесса и работа с документацией осуществляются при методической помощи; отчёт по практике полон, однако анализ проведённых мероприятий недостаточно глубокий; в коллоквиуме участвует с отдельными уточнениями.
Низкий	60–69	Обучающийся имеет фрагментарные представления о деятельности логопеда, испытывает существенные затруднения во взаимодействии с субъектами образовательного процесса и в работе с документацией; отчёт по практике формальный; в обсуждении проблем практики участвует пассивно.

Аттестация по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья проводится с учётом специальных условий, предусмотренных разделом 11 рабочей программы практики.

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю): Производственная практика (педагогическая практика)

Направление подготовки (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Присваиваемая квалификация (степень): Бакалавр

Форма обучения: Заочная

Год начала подготовки: 2026

ФОС (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета заочного и дистанционного обучения

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

Председатель Ученого совета факультета заочного и дистанционного обучения согласовано Ш.Ш. Ягафаров

Заседанием кафедры современных образовательных технологий

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

Заведующий кафедрой согласовано Л.П. Конвисарева

Автор (составитель) М.В. Овчинников

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1