

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.07.2025 12:39:51
Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8325a3

Матрица компетенций
программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья
заочной формы обучения, 2025 года набора

Индекс	Блок/ часть	Наименование	Формируемые компетенции
Б1		Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2
Б1.О		Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2
Б1.О.01	Б1.О	Общая психология	УК-1; ОПК-6
Б1.О.02	Б1.О	Педагогика	УК-1; ОПК-8
Б1.О.03	Б1.О	История развития специальной психологии и педагогики	УК-1; УК-6; ОПК-8
Б1.О.04	Б1.О	Психология развития и возрастная психология	УК-1; ОПК-3
Б1.О.05	Б1.О	Социальная психология	УК-1; УК-5; ОПК-7
Б1.О.06	Б1.О	Специальная психология	УК-1; ОПК-6
Б1.О.07	Б1.О	Специальная педагогика	УК-1; ОПК-8
Б1.О.08	Б1.О	Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8
Б1.О.09	Б1.О	Развитие речи у детей в норме и патологии с основами логопедии	ОПК-8
Б1.О.10	Б1.О	Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья	УК-1; ОПК-1; ОПК-6
Б1.О.11	Б1.О	Методика преподавания учебных дисциплин предметной области: филология	УК-2; УК-3; УК-4; ОПК-8
Б1.О.12	Б1.О	Методика преподавания учебных дисциплин предметной области: обществознание и естествознание	УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
Б1.В		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-10; ПК-1; ПК-2
Б1.В.01	Б1.В	Клиническая психология	ПК-2
Б1.В.02	Б1.В	Неврология	ПК-2
Б1.В.03	Б1.В	Психиатрия	ПК-2
Б1.В.04	Б1.В	Основы нейропсихологии	ПК-2
Б1.В.05	Б1.В	Нейропсихология детского возраста	ПК-2
Б1.В.06	Б1.В	Подготовка к школе детей с отклонениями в развитии	ПК-1
Б1.В.07	Б1.В	Основы патопсихологии	ПК-1

Б1.В.08	Б1.В	Основы психосоматики	ПК-1
К.М		Комплексные модули	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2
К.М.01	К.М	Системное и критическое мышление и информационные технологии	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2
К.М.01.01	Б1.О	Современные технологии поиска и обработки информации	УК-1; ОПК-9
К.М.01.02	Б1.О	Философия	УК-1
К.М.01.03	Б1.О	Методика преподавания учебных дисциплин предметной области: математика и информатика	УК-2; УК-3; УК-4; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9
К.М.01.ДВ.01	Б1.В	Элективные дисциплины (модули) 1	УК-1; ПК-1
К.М.01.ДВ.01.01	Б1.В	Базовые теории и методы психотерапии лиц с ограниченными возможностями здоровья	УК-1; ПК-1
К.М.01.ДВ.01.02	Б1.В	Теории и методы психотерапии лиц с ограниченными возможностями здоровья	УК-1; ПК-1
К.М.01.04	Б1.О	Научно семинар "Математические методы в психолого-педагогических исследованиях"	УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9
К.М.01.ДВ.02	Б1.В	Элективные дисциплины (модули) 2	УК-1; ПК-2
К.М.01.ДВ.02.01	Б1.В	Методы психологических исследований в специальной психологии	УК-1; ПК-2
К.М.01.ДВ.02.02	Б1.В	Методы научных исследований в специальном (дефектологическом) образовании	УК-1; ПК-2
К.М.02	К.М	Управление проектами	УК-2; УК-3; УК-6
К.М.02.01	Б1.В	Основы управления проектами (содержание и технологии внеучебной работы с детьми с ОВЗ)	УК-2; УК-6
К.М.02.02	Б1.В	Психология лидерства и командообразование	УК-3; УК-6
К.М.02.03	Б1.В	Психология здоровья	УК-2; УК-3; УК-6
К.М.02.04	Б1.В	Межведомственное взаимодействие по сопровождению лиц с ОВЗ	УК-3; УК-10
К.М.02.05	Б1.В	Содержание и технологии развития психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ	УК-2; УК-6
К.М.03	К.М	Коммуникация и межкультурное взаимодействие	УК-4; УК-5; ПК-1
К.М.03.01	Б1.О	Иностранный язык	УК-4
К.М.03.02	Б1.О	История России	УК-5
К.М.03.03	Б1.О	Основы российской государственности	УК-5
К.М.03.04	Б1.О	Русский язык и культура речи	УК-4
К.М.03.ДВ.01	Б1.В	Элективные дисциплины (модули) 1	УК-4; УК-10; ПК-1
К.М.03.ДВ.01.01	Б1.В	Профессиональный портрет дефектолога	УК-4; УК-10; ПК-1
К.М.03.ДВ.01.02	Б1.В	Коммуникативная культура дефектолога	УК-4; ПК-1

К.М.03.ДВ.02	Б1.В	Элективные дисциплины (модули) 2	УК-4; ПК-1
К.М.03.ДВ.02.01	Б1.В	Конфликтология в специальном образовании	УК-4; ПК-1
К.М.03.ДВ.02.02	Б1.В	Профессиональная этика в специальном (дефектологическом) образовании	УК-5; ПК-1
К.М.04	К.М	Безопасность жизнедеятельности и здоровьесбережение	УК-7; УК-8
К.М.04.01	Б1.О	Физическая культура и спорт	УК-7
К.М.04.02	Б1.О	Безопасность жизнедеятельности	УК-8
К.М.04.ДВ.01	Б1.В	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту	
К.М.05	К.М	Медико-биологические основы дефектологии	УК-1
К.М.05.01	Б1.О	Возрастная анатомия и физиология с основами здоровьесбережения	УК-1
К.М.05.02	Б1.О	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	УК-1
К.М.05.03	Б1.О	Основы психогенетики	УК-1
К.М.05.04	Б1.О	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности детей и подростков	УК-1
К.М.06	К.М	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья	УК-1; ПК-1; ПК-2
К.М.06.01	Б1.О	Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями	УК-1; ПК-1; ПК-2
К.М.06.02	Б1.О	Психолого-педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями	УК-1; ПК-1; ПК-2
К.М.06.03	Б1.О	Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями	УК-1; ПК-1; ПК-2
К.М.06.04	Б1.О	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	УК-1; ПК-1; ПК-2
К.М.06.05	Б1.О	Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	УК-1; ПК-1; ПК-2
К.М.06.06	Б1.О	Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра	УК-1; ПК-1; ПК-2
Б2		Практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2
Б2.О		Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2
Б2.О.01	Б2.О	Учебная практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ПК-1
Б2.О.01.01(У)	Б2.О	Ознакомительная практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1

Б2.О.01.02(У)	Б2.О	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ПК-1
Б2.О.02	Б2.О	Производственная практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2
Б2.О.02.01(П)	Б2.О	Диагностическая практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1
Б2.О.02.02(П)	Б2.О	Коррекционная практика	УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1
Б2.О.02.03(П)	Б2.О	Научно-исследовательская работа	УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; УК-9; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-2
Б2.О.02.04(Пд)	Б2.О	Преддипломная практика	УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9; ПК-1; ПК-2
Б2.В		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-2; УК-3; УК-4; УК-10; ПК-1
Б2.В.01	Б2.В	Производственная практика	УК-2; УК-3; УК-4; ПК-1
Б2.В.01.01(П)	Б2.В	Консультативная практика	УК-2; УК-3; УК-4; ПК-1
Б3		Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2
Б3.01	Б3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1; УК-2; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8
Б3.02	Б3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2
ФТД		Факультативы	УК-1; ПК-1
ФТД.01	ФТД	Анималотерапия	УК-1; ПК-1
ФТД.02	ФТД	Психологические аспекты информационной безопасности личности	УК-1; ПК-1

Планируемые результаты обучения

	Дисциплина	Код и содержание компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Б1 Дисциплины (модули)				
Б1.О Обязательная часть				
Б1.О.01	Общая психология	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	Знать: проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки Уметь: вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходах в научной психологии Владеть: собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Знать: сущность критического анализа Уметь: решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности Владеть: навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.
		ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности
			ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-	Знать: психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

			педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	Уметь: применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности
			ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	Знать: психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности
Б1.О.02	Педагогика	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	Знать: проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психолого-педагогической и дефектологической науки Уметь: вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходов в научной педагогике для дальнейшей постановки профессиональных задач Владеть: собственными суждениями и оценками при анализе научной педагогической литературы при организации саморазвития
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и	Знать: сущность критического анализа информации по основным направлениям деятельности дефектолога, профессионально важные качества его личности

			обобщение информации для решения поставленных задач	Уметь: решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности Владеть: навыками систематизации и обобщении информации, возможностью формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста
		ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.	Знать: системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья предметной области Уметь: применять специальные научные знания в сфере педагогики и психологии. Владеть: знаниями в сфере педагогики и психологии, обучения предметной области: обществознание и естествознание
			ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.	Знать: формы и технологии педагогической деятельности Уметь: использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности Владеть: навыками использования специальных научных знаний при выборе форм и технологий педагогической деятельности
			ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: методы научно-педагогического исследования Уметь: использовать методы научно-педагогического исследования Владеть: методами научно-педагогического исследования
Б1.О.03 Б1. Б1.О.03О.03	История развития специальной психологии и педагогики	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	Знать: проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках специальной психологии и педагогики Уметь: вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходов в специальной психологии и педагогике для дальнейшей постановки профессиональных задач Владеть: собственными суждениями и оценками при анализе научной литературы при организации саморазвития

			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Знать: сущность критического анализа информации по основным направлениям деятельности дефектолога Уметь: решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике специальной психологии и педагогики Владеть: навыками систематизации и обобщении информации и педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования
	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.	Знать: способы управления своим временем Уметь: управлять своим временем при изучении дисциплины Владеть: способами управления своим временем при изучении дисциплины в рамках самообразования, профессионального и личностного развития	
УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.		Знать: способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Владеть: способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития		
УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.		Знать: способы управления своим временем, рационального распределения временных ресурсов Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития Владеть: способами рационального распределения временных и/или иных ресурсов		
	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.	Знать: системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья предметной области Уметь: применять специальные научные знания в сфере педагогики и психологии. Владеть: знаниями в сфере педагогики и психологии, обучения предметной области: обществознание и естествознание	
ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и		Знать: формы и технологии педагогической деятельности		

			технологий педагогической деятельности.	Уметь: использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности Владеть: навыками использования специальных научных знаний при выборе форм и технологий педагогической деятельности
			ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: методы научно-педагогического исследования Уметь: использовать методы научно-педагогического исследования Владеть: методами научно-педагогического исследования
Б1.О.04	Психология развития и возрастная психология	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	Знать: проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках изучения возрастной психологии Уметь: вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходов к содержанию основных понятий психологии развития и возрастной психологии Владеть: собственными суждениями и оценками при анализе научной литературы при организации саморазвития
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Знать: сущность критического анализа информации по основным возрастным особенностям человека и его проблем Уметь: решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике работы с лицами с ОВЗ Владеть: навыками систематизации и обобщении информации по особенностям и проблемам развития
		ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Знать: ФГОС ОВЗ, цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. Владеть: навыками определения и формулирования целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ

		соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать: формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ Уметь: определять формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ Владеть: навыками демонстрации знания форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
			ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать: формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ Уметь: определять формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ Владеть: методами применения форм, методов, технологий и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ
Б1.О.05	Социальная психология	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	Знать: проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках изучения социальной психологии Уметь: вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходов к содержанию основных понятий социальной психологии Владеть: собственными суждениями и оценками при анализе научной литературы при организации саморазвития
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Знать: сущность критического анализа информации по основным проблемам социальной психологии Уметь: решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике работы дефектолога

				Владеть: навыками систематизации и обобщении информации по особенностям и проблемам социального развития общества и малых социальных групп
		УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии	Знать: социально-историческое развитие общества в его культурном многообразии Уметь: анализировать закономерности социально-исторического развития общества Владеть: навыками обобщения информации о основных подходах к социально-психологическому воздействию на индивида, группу, сообщества
			УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Уметь: использовать основные социально-психологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования. Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности базовых социально-психологических знаний
			УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	Знать: культурное разнообразие общества, этические нормы поведения Уметь: ориентироваться в культурном разнообразии общества и соблюдать этические нормы поведения Владеть: навыками анализа своей деятельности с целью оптимизации собственной деятельности
			УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	Знать: социальные и культурные различия, культурные традиции Уметь: толерантно относиться к социальным и культурным различиям и культурным традициям Владеть: навыками использования знаний о социальных и культурных различиях, культурных традициях
			УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о	Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп Уметь: использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп Владеть: навыками использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми

			культурных особенностях и традициях различных социальных групп	информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
			УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира Уметь: уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп Владеть: основами уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп
			УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знать: проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера Уметь: выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера Владеть: навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера
		ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Уметь: определять формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Владеть: методами применения формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП

			ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Уметь: использовать формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Владеть: эффективными формами, методами и технологиями взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
			ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: особенности проектирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Уметь: проектировать и организовывать взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Владеть: методами проектирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП
Б1.О.06	Специальная психология	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	Знать: проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках специальной психологической науки Уметь: вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходов в специальной психологии Владеть: собственными суждениями и оценками при анализе специальной психологической литературы при организации саморазвития
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Знать: сущность критического анализа Уметь: решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности Владеть: навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.
		ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в	Знать: психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

		технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь: применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности
			ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	Знать: психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности
			ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	Знать: психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности

Б1.О.07	Специальная педагогика	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	Знать: проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках специальной педагогики Уметь: вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходов в специальной педагогике Владеть: собственными суждениями и оценками при анализе специальной педагогической литературы при организации саморазвития
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Знать: сущность критического анализа современных подходов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды в работе с лицами с ОВЗ Уметь: определять приоритетные направления в создании коррекционно-развивающей образовательной среды в работе с лицами с ОВЗ. Владеть: навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.
		ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.	Знать: системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья предметной области Уметь: применять специальные научные знания в сфере педагогики и психологии. Владеть: знаниями в сфере педагогики и психологии, обучения предметной области
			ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.	Знать: формы и технологии педагогической деятельности в предметной области Уметь: использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности Владеть: навыками использования специальных научных знаний при выборе форм и технологий педагогической деятельности
			ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: методы научно-педагогического исследования в предметной области Уметь: использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области Владеть: методами научно-педагогического исследования
			ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической	Знать: особенности педагогического процесса и педагогических ситуаций

			ситуации на основе специальных научных знаний	Уметь: применять методы анализа педагогических ситуации на основе специальных научных знаний Владеть: методами анализа педагогических ситуации на основе специальных научных знаний в предметной области
Б1.О.08	Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Знать: структуру нормативно-правовых актов в сфере образования Уметь: оптимизировать содержание нормативно-правовых актов в сфере образования Владеть: навыками профессиональной этики
			ОПК.1.2. Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: структуру нормативно-правовых актов Уметь: осуществлять содержание нормативно-правовых актов в сфере образования Владеть: навыками решения конкретных ситуаций с учетом этических норм профессиональной деятельности
			ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: структуру нормативно-правовых актов Уметь: решать профессионально-значимые задачи Владеть: навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
		ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знать: основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ Уметь: анализировать основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ Владеть: навыками составления основных и дополнительных образовательных программ
			ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Знать: основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ Уметь: разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) Владеть: навыками разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ

				дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
			ОПК.2.3. Демонстрирует умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Знать: результаты обучения, системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) Уметь: планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты), разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ Владеть: навыками планирования результатов обучения, разработки системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ
			ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.	Знать: программы воспитания, в том числе адаптивные программы воспитания Уметь: разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами Владеть: навыками разработки программ воспитания, в том числе адаптивных совместно с соответствующими специалистами
		ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Знать: ФГОС ОВЗ, цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. Владеть: навыками определения и формулирования целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ
			ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и	Знать: формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ Уметь: определять формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и

			воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ Владеть: навыками демонстрации знания форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
			ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать: формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ Уметь: определять формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ Владеть: методами применения форм, методов, технологий и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ
		ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Уметь: определять формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Владеть: методами применения формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП
			ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Уметь: использовать формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Владеть: эффективными формами, методами и технологиями взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

		ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: особенности проектирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Уметь: проектировать и организовывать взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Владеть: методами проектирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП
			ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.	Знать: системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья Уметь: применять специальные научные знания в сфере педагогики и психологии. Владеть: знаниями в сфере педагогики и психологии.
			ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.	Знать: формы и технологии педагогической деятельности Уметь: использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности Владеть: навыками использования специальных научных знаний при выборе форм и технологий педагогической деятельности
			ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: методы научно-педагогического исследования Уметь: использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области Владеть: методами научно-педагогического исследования
			ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	Знать: Развитие речи у детей в норме и патологии с основами логопедии Уметь: применять методы анализа педагогических ситуации на основе специальных научных знаний Владеть: методами анализа педагогических ситуации на основе специальных научных знаний
Б1.О.09	Развитие речи у детей в норме и патологии с основами логопедии	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.	Знать: особенности развития речи у детей в норме и патологии. Логопедию Уметь: применять специальные научные знания развития речи в норме и патологии в сфере педагогики и психологии.

		основе специальных научных знаний		Владеть: знаниями развития речи в норме и патологии сфере педагогики и психологии.
			ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.	Знать: формы и технологии педагогической деятельности при работе с детьми с нарушениями речи Уметь: использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности с детьми с нарушениями речи Владеть: навыками использования специальных научных знаний при выборе форм и технологий педагогической деятельности с детьми с нарушениями речи
			ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: методы научно-педагогического исследования речи у детей в норме и патологии Уметь: использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области Владеть: методами научно-педагогического исследования речи у детей в норме и патологии
			ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	Знать: методы анализа педагогических ситуации на основе специальных научных знаний Уметь: применять методы анализа педагогических ситуации на основе специальных научных знаний Владеть: методами анализа педагогических ситуации на основе специальных научных знаний
Б1.О.10	Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	Знать: проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках специальной психологической науки Уметь: вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходов в рамках психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ОВЗ Владеть: собственными суждениями и оценками при анализе специальной психологической литературы при организации саморазвития
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Знать: сущность критического анализа Уметь: решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности

				Владеть: навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.
		ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Знать: структуру нормативно-правовых актов в сфере образования Уметь: оптимизировать содержание нормативно-правовых актов в рамках психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ОВЗ Владеть: навыками профессиональной этики
			ОПК.1.2. Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: структуру нормативно-правовых актов Уметь: осуществлять содержание нормативно-правовых актов в сфере образования Владеть: навыками решения конкретных ситуаций с учетом этических норм профессиональной деятельности
			ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: структуру нормативно-правовых актов Уметь: решать профессионально-значимые задачи Владеть: навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
		ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий обучения, развития, воспитания в профессиональной деятельности
			ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: отбирать психолого-педагогические технологии, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью

			образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	эффективного осуществления профессиональной деятельности Владеть: навыками дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
			ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	Знать: психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности
Б1.О.11	Методика преподавания учебных дисциплин предметной области: филология	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология Уметь: выстраивать последовательность этапов жизненного цикла проекта Владеть: способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
			УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта Уметь: выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта Владеть: способами аргументированного выбора способов решения задач в рамках цели проекта
			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из	Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта Уметь: проектировать конкретные задачи проекта, выбирать оптимальный способ решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

			действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Владеть: навыками проектирования и выбирать оптимальный путь решения задач проектов в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	УК-3.1.	Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.	Знать: типологию и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. Уметь: формировать команды, социально взаимодействовать. Владеть: навыками формирования команд, способами социального взаимодействия.
		УК-3.2.	Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.	Знать: особенности взаимодействие с членами команды Уметь: осуществлять взаимодействие с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом. Владеть: навыками осуществлять взаимодействие с членами команды в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
		УК-3.3.	Имеет опыт участия в командной работе.	Знать: особенности команд, командной работы Уметь: принимать участие в командной работе в рамках профессиональной деятельности Владеть: опытом участия в командной работе
	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1	Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения знаний в профессиональной деятельности в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
		УК-4.2	Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения	Знать: методы и навыки делового общения Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах Владеть: навыками деловой коммуникации, методами и навыками делового общения
		УК-4.3	Имеет навыки делового общения на	Знать: основы делового общения Уметь: осуществлять деловую коммуникацию

			государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Владеть: навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
		ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.	Знать: системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья предметной области Уметь: применять специальные научные знания в сфере педагогики и психологии. Владеть: знаниями в сфере педагогики и психологии, обучения предметной области
			ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.	Знать: формы и технологии педагогической деятельности в предметной области Уметь: использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности Владеть: навыками использования специальных научных знаний при выборе форм и технологий педагогической деятельности
			ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: методы научно-педагогического исследования в предметной области Уметь: использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области Владеть: методами научно-педагогического исследования
			ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	Знать: особенности педагогического процесса и педагогических ситуаций Уметь: применять методы анализа педагогических ситуаций на основе специальных научных знаний Владеть: методами анализа педагогических ситуаций на основе специальных научных знаний в предметной области
Б1.О.12	Методика преподавания учебных дисциплин предметной области: обществознание и естествознание	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: обществознание и естествознание Уметь: выстраивать последовательность этапов жизненного цикла проекта Владеть: способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

		действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта Уметь: выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта Владеть: способами аргументированного выбора способов решения задач в рамках цели проекта
			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта Уметь: проектировать конкретные задачи проекта, выбирать оптимальный способ решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: навыками проектирования и выбирать оптимальный путь решения задач проектов в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: обществознание и естествознание
		ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Знать: структуру нормативно-правовых актов в сфере образования Уметь: оптимизировать содержание нормативно-правовых актов в сфере образования Владеть: навыками профессиональной этики
			ОПК.1.2. Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: структуру нормативно-правовых актов Уметь: осуществлять содержание нормативно-правовых актов в сфере образования Владеть: навыками решения конкретных ситуаций с учетом этических норм профессиональной деятельности
			ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: структуру нормативно-правовых актов Уметь: решать профессионально-значимые задачи Владеть: навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
		ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знать: основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ Уметь: анализировать основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ Владеть: навыками составления основных и дополнительных образовательных программ

		разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Знать: основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ Уметь: разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) Владеть: навыками разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
			ОПК.2.3. Демонстрирует умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Знать: результаты обучения, системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) Уметь: планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты), разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ Владеть: навыками планирования результатов обучения, разработки системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ
			ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.	Знать: программы воспитания, в том числе адаптивные программы воспитания Уметь: разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами Владеть: навыками разработки программ воспитания, в том числе адаптивных совместно с соответствующими специалистами
	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Знать: ФГОС ОВЗ, цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в области математики и информатики соответствии с требованиями ФГОС Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	

	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		в соответствии с требованиями ФГОС в области математики и информатики. Владеть: навыками определения и формулирования целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ
		ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать: формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ Уметь: определять формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ Владеть: навыками демонстрации знания форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать: формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ в области математики и информатики Уметь: определять формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ Владеть: методами применения форм, методов, технологий и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ
	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения	Знать: формирование ценностных ориентаций, нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения обучающихся Уметь: демонстрировать знания методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся Владеть: навыками демонстрации знания методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся

			ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Знать: процесс воспитания нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеть: навыками создания воспитательных ситуаций, содействующих формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
			ОПК.4.3. Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.	Знать: особенности формирования ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности Уметь: применять методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности Владеть: навыками применения методов и приемов формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: обществознание и естествознание
		ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов.	Знать: процесс обучения, формы методы, образовательные результаты. Уметь: формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов Владеть: навыками формулирования образовательных результатов
			ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Знать: диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся Уметь: осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов по предметам Владеть: навыками отбора и использования диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов
			ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует	Знать: особенности процесса обучения и трудности возникающее в образовательном процессе.

			пути достижения образовательных результатов.	Уметь: выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения результата Владеть: навыками выявления трудностей в обучении и корректировки пути достижения результата предметной области: обществознание и естествознание
		ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности
			ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	Знать: психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности
			ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые	Знать: психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

			для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	Уметь: применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности
		ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Уметь: определять формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Владеть: методами применения формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП
			ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Уметь: использовать формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Владеть: эффективными формами, методами и технологиями взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
			ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: особенности проектирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Уметь: проектировать и организовывать взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Владеть: методами проектирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП

		ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.	Знать: системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья предметной области: обществознание и естествознание Уметь: применять специальные научные знания в сфере педагогики и психологии. Владеть: знаниями в сфере педагогики и психологии, обучения предметной области: обществознание и естествознание
			ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.	Знать: формы и технологии педагогической деятельности в предметной области: обществознание и естествознание Уметь: использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности Владеть: навыками использования специальных научных знаний при выборе форм и технологий педагогической деятельности
			ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: методы научно-педагогического исследования в предметной области: обществознание и естествознание Уметь: использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области Владеть: методами научно-педагогического исследования
			ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	Знать: особенности педагогического процесса и педагогических ситуаций Уметь: применять методы анализа педагогических ситуаций на основе специальных научных знаний Владеть: методами анализа педагогических ситуаций на основе специальных научных знаний в предметной области: обществознание и естествознание
Б1.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Б1.В.01	Клиническая психология	ПК-2. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями	ПК-2.1. Знает теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические	Знать: теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

		здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся
			ПК-2.2. Умеет: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	Знать: психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) Уметь: осуществлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ Владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения
			ПК-2.3. Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу	Знать: методы психодиагностики, поведенческие и личностные проблемы обучающихся, технологии коррекционно-развивающей работы Уметь: применять методы психодиагностики, технологии коррекционно-развивающей работы Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу

Б1.В.02	Неврология	ПК-2. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	ПК-2.1. Знает теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	Знать: теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся
			ПК-2.2. Умеет: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	Знать: психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) Уметь: осуществлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ Владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения
			ПК-2.3. Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем	Знать: методы психодиагностики, поведенческие и личностные проблемы обучающихся, технологии коррекционно-развивающей работы Уметь: применять методы психодиагностики, технологии коррекционно-развивающей работы Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;

			обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу	навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу
Б1.В.03	Психиатрия	ПК-2. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	ПК-2.1. Знает теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	Знать: теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся
			ПК-2.2. Умеет: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	Знать: психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) Уметь: осуществлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ Владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения

			ПК-2.3. Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу	Знать: методы психодиагностики, поведенческие и личностные проблемы обучающихся, технологии коррекционно-развивающей работы Уметь: применять методы психодиагностики, технологии коррекционно-развивающей работы Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу
Б1.В.04	Основы нейропсихологии	ПК-2. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	ПК-2.1. Знает теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	Знать: теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся
			ПК-2.2. Умеет: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Знать: психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) Уметь: осуществлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ Владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения

			составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	
			ПК-2.3. Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу	Знать: методы психодиагностики, поведенческие и личностные проблемы обучающихся, технологии коррекционно-развивающей работы Уметь: применять методы психодиагностики, технологии коррекционно-развивающей работы Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу
Б1.В.05	Нейропсихология детского возраста	ПК-2. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-	ПК-2.1. Знает теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	Знать: теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся
			ПК-2.2. Умеет: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое	Знать: психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)

		педагогических классификаций нарушений развития	сопровождение основных общеобразовательных программ, понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	Уметь: осуществлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ Владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения
			ПК-2.3. Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу	Знать: методы психодиагностики, поведенческие и личностные проблемы обучающихся, технологии коррекционно-развивающей работы Уметь: применять методы психодиагностики, технологии коррекционно-развивающей работы Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу
Б1.В.06	Подготовка к школе детей с отклонениями в развитии	ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с	Знать: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, семейные отношения. Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности

			родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	
			ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей.	Знать: образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности. Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные Владеть: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
			ПК-1.3. Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита	Знать: психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ Уметь: профессиональной установкой на оказание помощи Владеть: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей

			внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
Б1.В.07	Основы патопсихологии	ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	Знать: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, семейные отношения. Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности

			ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей.	Знать: образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности. Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты. Владеть: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
			ПК-1.3. Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями	Знать: психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ Уметь: профессиональной установкой на оказание помощи Владеть: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей

			поведения, дети с зависимостью. навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
Б1.В.08	Основы психосоматики	ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	Знать: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, семейные отношения. Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности
			ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы	Знать: образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности. Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы Владеть: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

			развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей.	
			ПК-1.3. Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности,	Знать: психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ Уметь: профессиональной установкой на оказание помощи Владеть: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей

			инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
К.М Комплексные модули				
К.М.01.01	Современные технологии поиска и обработки информации	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	Знать: проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки Уметь: вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходов в научной психологии Владеть: собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Знать: сущность критического анализа Уметь: решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности Владеть: навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.
		ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Демонстрирует знания современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Знать: принципы работы современных информационных технологий Уметь: определять необходимость использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности Владеть: современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности
			ОПК-9.2. Использует принципы работы современных информационных технологий для решения	Знать: современные информационные технологии Уметь: определять необходимость использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности

			задач профессиональной деятельности	Владеть: современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности
			ОПК-9.3. Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Знать: современные информационные технологии Уметь: определять необходимость использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности Владеть: современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности
К.М.01.02	Философия	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	Знать: проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки Уметь: вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходов в научной психологии Владеть: собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Знать: сущность критического анализа Уметь: решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности Владеть: навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.
Б1.О.12	Методика преподавания учебных дисциплин предметной области: математика и информатика	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области Уметь: выстраивать последовательность этапов жизненного цикла проекта Владеть: способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
			УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта Уметь: выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта Владеть: способами аргументированного выбора способов решения задач в рамках цели проекта
			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи	Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта Уметь: проектировать конкретные задачи проекта, выбирать оптимальный способ решения, исходя из

			проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: навыками проектирования и выбирать оптимальный путь решения задач проектов в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области
	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Знать: командную работу. Уметь: формировать команды, социально взаимодействовать. Владеть: навыками участия в командной работе
		УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Знать: особенности взаимодействие с членами команды Уметь: осуществлять командную работу. Владеть: навыками осуществления командной работы
		УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Знать: особенности взаимодействие с членами команды Уметь: осуществлять командную работу. Владеть: навыками осуществления командной работы в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области
	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения знаний в профессиональной деятельности в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области
		УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения	УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения	Знать: методы и навыки делового общения Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах Владеть: навыками деловой коммуникации, методами и навыками делового общения
		УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: основы делового общения Уметь: осуществлять деловую коммуникацию Владеть: навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	ОПК-1. Способен осуществлять	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-	Знать: структуру нормативно-правовых актов в сфере образования

		профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Уметь: оптимизировать содержание нормативно-правовых актов в сфере образования Владеть: навыками профессиональной этики
			ОПК.1.2. Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: структуру нормативно-правовых актов Уметь: осуществлять содержание нормативно-правовых актов в сфере образования Владеть: навыками решения конкретных ситуаций с учетом этических норм профессиональной деятельности
			ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: структуру нормативно-правовых актов Уметь: решать профессионально-значимые задачи Владеть: навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
		ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знать: основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ Уметь: анализировать основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ Владеть: навыками составления основных и дополнительных образовательных программ
			ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Знать: основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ Уметь: разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) Владеть: навыками разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
			ОПК.2.3. Демонстрирует умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их	Знать: результаты обучения, системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) Уметь: планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты), разрабатывать

			оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ Владеть: навыками планирования результатов обучения, разработки системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ
			ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.	Знать: программы воспитания, в том числе адаптивные программы воспитания Уметь: разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами Владеть: навыками разработки программ воспитания, в том числе адаптивных совместно с соответствующими специалистами
		ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Знать: ФГОС ОВЗ, цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в области математики и информатики соответствии с требованиями ФГОС Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС в области математики и информатики. Владеть: навыками определения и формулирования целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ
				Знать: формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ Уметь: определять формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ Владеть: навыками демонстрации знания форм, методов и технологий организации совместной и
			ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	

				индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
			ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать: формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ в области математики и информатики Уметь: определять формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ Владеть: методами применения форм, методов, технологий и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ
		ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов.	Знать: процесс обучения, формы методы, образовательные результаты. Уметь: формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов Владеть: навыками формулирования образовательных результатов
			ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Знать: диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся Уметь: осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов по предметам Владеть: навыками отбора и использования диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов
			ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	Знать: особенности процесса обучения и трудности возникающее в образовательном процессе. Уметь: выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения результата Владеть: навыками выявления трудностей в обучении и корректировки пути достижения результата предметной области

		ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности
			ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	Знать: психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности
			ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Знать: психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности

			потребностями, в профессиональной деятельности	Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности
	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Уметь: определять формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Владеть: методами применения формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП	
		ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Уметь: использовать формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Владеть: эффективными формами, методами и технологиями взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
		ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: особенности проектирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Уметь: проектировать и организовывать взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Владеть: методами проектирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП	
	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.	Знать: системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья предметной области	

		основе специальных научных знаний		Уметь: применять специальные научные знания в сфере педагогики и психологии. Владеть: знаниями в сфере педагогики и психологии, обучения предметной области
			ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.	Знать: формы и технологии педагогической деятельности в предметной области: математика и информатика Уметь: использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности Владеть: навыками использования специальных научных знаний при выборе форм и технологий педагогической деятельности
			ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: методы научно-педагогического исследования в предметной области Уметь: использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области Владеть: методами научно-педагогического исследования
			ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	Знать: особенности педагогического процесса и педагогических ситуаций Уметь: применять методы анализа педагогических ситуаций на основе специальных научных знаний Владеть: методами анализа педагогических ситуаций на основе специальных научных знаний в предметной области
		ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Демонстрирует знания современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Знать: принципы работы современных информационных технологий Уметь: определять необходимость использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности Владеть: современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности
			ОПК-9.2. Использует принципы работы современных информационных	Знать: современные информационные технологии Уметь: определять необходимость использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности

			технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владеть: современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности
			ОПК-9.3. Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Знать: современные информационные технологии Уметь: определять необходимость использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности Владеть: современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности
Элективные дисциплины (модули) 1				
К.М.01.ДВ.01.01	Базовые теории и методы психотерапии лиц с ограниченными возможностями здоровья	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	Знать: проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки Уметь: вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходах в научной психологии Владеть: собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Знать: сущность критического анализа Уметь: решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности Владеть: навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.
К.М.01.ДВ.01.02	Теории и методы психотерапии лиц с ограниченными возможностями здоровья	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	Знать: проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки Уметь: вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходах в научной психологии Владеть: собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Знать: сущность критического анализа Уметь: решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности

				Владеть: навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.
К.М.01.04	Научный семинар «Математические методы в психолого-педагогических исследованиях»	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта в рамках поставленной цели Уметь: выстраивать последовательность этапов жизненного цикла проекта Владеть: способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
			УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта Уметь: выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта Владеть: способами аргументированного выбора способов решения задач в рамках цели проекта
			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта Уметь: проектировать конкретные задачи проекта, выбирать оптимальный способ решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: навыками проектирования и выбирать оптимальный путь решения задач проектов
		ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Знать: структуру нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики при использовании математических методов в специальном (дефектологическом) образовании Уметь: оптимизировать содержание нормативно-правовых актов в сфере образования при использовании математических методов в специальном (дефектологическом) образовании Владеть: навыками профессиональной этики при использовании математических методов в специальном (дефектологическом) образовании
			ОПК.1.2. Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами	Знать: структуру нормативно-правовых актов Уметь: осуществлять содержание нормативно-правовых актов в сфере образования Владеть: навыками решения конкретных ситуаций с учетом этических норм профессиональной деятельности

			профессиональной деятельности	
			ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: структуру нормативно-правовых актов Уметь: решать профессионально-значимые задачи Владеть: навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
		ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знать: основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, и возможностей использования математических методов в специальном (дефектологическом) образовании Уметь: анализировать основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, возможностей использования математических методов в специальном (дефектологическом) образовании Владеть: навыками составления основных и дополнительных образовательных программ
			ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Знать: основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ Уметь: разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) Владеть: навыками разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
			ОПК.2.3. Демонстрирует умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному	Знать: результаты обучения, системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) Уметь: планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты), разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ

			профилю (профилям) подготовки)	Владеть: навыками планирования результатов обучения, разработки системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ
			ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.	Знать: программы воспитания, в том числе адаптивные программы воспитания Уметь: разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами Владеть: навыками разработки программ воспитания, в том числе адаптивных совместно с соответствующими специалистами
		ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Знать: ФГОС ОВЗ, цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в области математики и информатики соответствии с требованиями ФГОС Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС в области математики и информатики. Владеть: навыками определения и формулирования целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ
				Знать: формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ Уметь: определять формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ Владеть: навыками демонстрации знания форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и использовании математических методов в специальном (дефектологическом) образовании
			ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	

			ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать: формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ в области математики и информатики Уметь: определять формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ Владеть: методами применения форм, методов, технологий и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ
			ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать: процесс обучения, формы методы, образовательные результаты при использовании математических методов в специальном (дефектологическом) образовании Уметь: формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов Владеть: навыками формулирования образовательных результатов при использовании математических методов в специальном (дефектологическом) образовании
			ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Знать: диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся Уметь: осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов по предметам Владеть: навыками отбора и использования диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов
			ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	Знать: особенности процесса обучения и трудности возникающее в образовательном процессе. Уметь: выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения результата Владеть: навыками выявления трудностей в обучении и корректировки пути достижения результата

				при использовании математических методов в специальном (дефектологическом) образовании
		ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности
			ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	Знать: психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности
			ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	Знать: психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе

			обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности
		ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Уметь: определять формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Владеть: методами применения формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП
			ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Уметь: использовать формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Владеть: эффективными формами, методами и технологиями взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
			ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: особенности проектирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Уметь: проектировать и организовывать взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Владеть: методами проектирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП
		ОПК-8. Способен осуществлять	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания	Знать: системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья при

		педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	в сфере педагогики и психологии.	использовании математических методов в специальном (дефектологическом) образовании Уметь: применять специальные научные знания в сфере педагогики и психологии. Владеть: знаниями в сфере педагогики и психологии, и использованием математических методов в специальном (дефектологическом) образовании
			ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.	Знать: формы и технологии использования математических методов в специальном (дефектологическом) образовании Уметь: использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий математических методов в специальном (дефектологическом) образовании Владеть: навыками использования специальных научных знаний при выборе форм и технологий использования математических методов в специальном (дефектологическом) образовании
			ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: методы научно-педагогического исследования и математические методы в специальном (дефектологическом) образовании Уметь: использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области Владеть: методами научно-педагогического исследования
			ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	Знать: особенности педагогического процесса и педагогических ситуаций Уметь: применять методы анализа педагогических ситуаций на основе специальных научных знаний Владеть: методами анализа педагогических ситуаций на основе специальных научных знаний
		ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для	ОПК-9.1. Демонстрирует знания современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Знать: принципы работы современных информационных технологий Уметь: определять необходимость использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности

		решения задач профессиональной деятельности		Владеть: современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности
			ОПК-9.2. Использует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Знать: современные информационные технологии Уметь: определять необходимость использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности Владеть: современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности
			ОПК-9.3. Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Знать: современные информационные технологии Уметь: определять необходимость использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности Владеть: современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности
Элективные дисциплины (модули) 2				
К.М.01.ДВ.02.01	Методы психологических исследований в специальной психологии	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	Знать: проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки Уметь: вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходов в научной психологии Владеть: собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Знать: сущность критического анализа Уметь: решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности Владеть: навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.
К.М.01.ДВ.02.02	Методы научных исследований в специальном (дефектологическом) образовании	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	Знать: проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки Уметь: вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходов в научной психологии

		подход для решения поставленных задач		Владеть: собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Знать: сущность критического анализа Уметь: решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности Владеть: навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.
К.М.02 Управление проектами				
К.М.02.01	Основы управления проектами (содержание и технологии внеучебной работы с детьми с ОВЗ)	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология Уметь: выстраивать последовательность этапов жизненного цикла проекта Владеть: способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
			УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта Уметь: выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта Владеть: способами аргументированного выбора способов решения задач в рамках цели проекта
			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта Уметь: проектировать конкретные задачи проекта, выбирать оптимальный способ решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: навыками проектирования и выбирать оптимальный путь решения задач проектов в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
		УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.	Знать: способы управления своим временем Уметь: управлять своим временем при изучении дисциплины Владеть: способами управления своим временем при изучении дисциплины в рамках самообразования, профессионального и личностного развития

		саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.	Знать: способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Владеть: способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития
			УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.	Знать: способы управления своим временем, рационального распределения временных ресурсов Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития Владеть: способами рационального распределения временных и/или иных ресурсов
К.М.02.02	Психология лидерства и командообразование	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Знать: типологию и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. Уметь: формировать команды, социально взаимодействовать. Владеть: навыками формирования команд, способами социального взаимодействия.
			УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Знать: особенности взаимодействие с членами команды Уметь: осуществлять взаимодействие с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом. Владеть: навыками осуществлять взаимодействие с членами команды
			УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Знать: особенности команд, командной работы Уметь: принимать участие командной работе в рамках профессиональной деятельности Владеть: опытом участия в командной работе
		УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.	Знать: способы управления своим временем Уметь: управлять своим временем при изучении дисциплины Владеть: способами управления своим временем при изучении дисциплины в рамках самообразования, профессионального и личностного развития
			УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для	Знать: способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

		образования в течение всей жизни	достижения поставленной цели.	Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Владеть: способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития
			УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.	Знать: способы управления своим временем, рационального распределения временных ресурсов Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития Владеть: способами рационального распределения временных и/или иных ресурсов
К.М.02.03	Психология здоровья	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология Уметь: выстраивать последовательность этапов жизненного цикла проекта Владеть: способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
			УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта Уметь: выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта Владеть: способами аргументированного выбора способов решения задач в рамках цели проекта
			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта Уметь: проектировать конкретные задачи проекта, выбирать оптимальный способ решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: навыками проектирования и выбирать оптимальный путь решения задач проектов в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
		УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Знать: типологию и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. Уметь: формировать команды, социально взаимодействовать. Владеть: навыками формирования команд, способами социального взаимодействия.

			УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Знать: особенности взаимодействие с членами команды Уметь: осуществлять взаимодействие с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом. Владеть: навыками осуществлять взаимодействие с членами команды
			УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Знать: особенности команд, командной работы Уметь: принимать участие командной работе в рамках профессиональной деятельности Владеть: опытом участия в командной работе
		УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.	Знать: способы управления своим временем Уметь: управлять своим временем при изучении дисциплины Владеть: способами управления своим временем при изучении дисциплины в рамках самообразования, профессионального и личностного развития
			УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.	Знать: способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Владеть: способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития
			УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.	Знать: способы управления своим временем, рационального распределения временных ресурсов Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития Владеть: способами рационального распределения временных и/или иных ресурсов
К.М.02.04	Межведомственное взаимодействие по сопровождению лиц с ОВЗ	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Знать: типологию и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. Уметь: формировать команды, социально взаимодействовать. Владеть: навыками формирования команд, способами социального взаимодействия.
			УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Знать: особенности взаимодействие с членами команды

				Уметь: осуществлять взаимодействие с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом. Владеть: навыками осуществлять взаимодействие с членами команды
			УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Знать: особенности команд, командной работы Уметь: принимать участие в командной работе в рамках профессиональной деятельности Владеть: опытом участия в командной работе
		УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Имеет представление о содержании понятий «экстремизм», «терроризм», основных формах их проявления и последствиях.	Знать: содержание понятий «экстремизм», «терроризм», основных формах их проявления и последствия. Уметь: использовать знание понятий «экстремизм», «терроризм», основных форм их проявления и последствия. Владеть: содержанием понятий «экстремизм», «терроризм», основных форм их проявления и последствия.
			УК-10.2. Имеет представление о содержании понятия «коррупционное поведение», разграничивает коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества.	Знать: способы разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества. Уметь: разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества. Владеть: навыками разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества.
			УК-10.3. Организует профессиональную среду, опираясь на этические и правовые нормы поведения, препятствующие проявлениям экстремизма, терроризма,	Знать: способы демонстрации нетерпимого отношения к терроризму, экстремизму, коррупционному поведению. Уметь: демонстрировать нетерпимое отношение к терроризму, экстремизму, коррупционному поведению. Владеть: способами демонстрации нетерпимого отношения к терроризму, экстремизму, коррупционному поведению.

			формированию коррупционного поведения.	
К.М.02.05	Содержание и технологии развития психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология Уметь: выстраивать последовательность этапов жизненного цикла проекта Владеть: способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
			УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта Уметь: выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта Владеть: способами аргументированного выбора способов решения задач в рамках цели проекта
			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта Уметь: проектировать конкретные задачи проекта, выбирать оптимальный способ решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: навыками проектирования и выбирать оптимальный путь решения задач проектов в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
		УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.	Знать: способы управления своим временем Уметь: управлять своим временем при изучении дисциплины Владеть: способами управления своим временем при изучении дисциплины в рамках самообразования, профессионального и личностного развития
			УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.	Знать: способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Владеть: способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития

			УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.	Знать: способы управления своим временем, рационального распределения временных ресурсов Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития Владеть: способами рационального распределения временных и/или иных ресурсов
К.М.03 Коммуникация и межкультурное взаимодействие				
К.М.03.01	Иностранный язык	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения знаний в профессиональной деятельности в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
			УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения	Знать: методы и навыки делового общения Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах Владеть: навыками деловой коммуникации, методами и навыками делового общения
			УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: основы делового общения Уметь: осуществлять деловую коммуникацию Владеть: навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
К.М.03.02	История России	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии	Знать: социально-историческое развитие общества в его культурном многообразии Уметь: анализировать закономерности социально-исторического развития общества Владеть: навыками обобщения информации о основных подходах к социально-психологическому воздействию на индивида, группу, сообщества
			УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие	Знать: многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Уметь: использовать основные социально-психологические параметры жизнедеятельности человека

			общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	при выявлении специфики его психического функционирования. Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности базовых социально-психологических знаний
			УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	Знать: культурное разнообразие общества, этические нормы поведения Уметь: ориентироваться в культурном разнообразии общества и соблюдать этические нормы поведения Владеть: навыками анализа своей деятельности с целью оптимизации собственной деятельности
			УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Знать: социальные и культурные различия, культурные традиции Уметь: толерантно относиться к социальным и культурным различиям и культурным традициям Владеть: навыками использования знаний о социальных и культурных различиях, культурных традициях
			УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп Уметь: использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп Владеть: навыками использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
			УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира Уметь: уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп Владеть: основами уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп

			истории и культурных традиций мира	
			УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знать: проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера Уметь: выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера Владеть: навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера
К.М.03.03	Основы российской государственности	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии	Знать: социально-историческое развитие общества в его культурном многообразии Уметь: анализировать закономерности социально-исторического развития общества Владеть: навыками обобщения информации о основных подходах к социально-психологическому воздействию на индивида, группу, сообщества
			УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Уметь: использовать основные социально-психологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования. Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности базовых социально-психологических знаний
			УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	Знать: культурное разнообразие общества, этические нормы поведения Уметь: ориентироваться в культурном разнообразии общества и соблюдать этические нормы поведения Владеть: навыками анализа своей деятельности с целью оптимизации собственной деятельности
			УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных	Знать: социальные и культурные различия, культурные традиции

			различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Уметь: толерантно относиться к социальным и культурным различиям и культурным традициям Владеть: навыками использования знаний о социальных и культурных различиях, культурных традициях
			УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп Уметь: использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп Владеть: навыками использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
			УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира Уметь: уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп Владеть: основами уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп
			УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знать: проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера Уметь: выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера Владеть: навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера

К.М.03.04	Русский язык и культура речи	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения знаний в профессиональной деятельности
			УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения	Знать: методы и навыки делового общения Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах Владеть: навыками деловой коммуникации, методами и навыками делового общения
			УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: основы делового общения Уметь: осуществлять деловую коммуникацию Владеть: навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Элективные дисциплины (модули) 3				
К.М.03.ДВ.01.01	Профессиональный портрет дефектолога	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения знаний в профессиональной деятельности в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
			УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения	Знать: методы и навыки делового общения Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах Владеть: навыками деловой коммуникации, методами и навыками делового общения
			УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке	Знать: основы делового общения Уметь: осуществлять деловую коммуникацию

			Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Владеть: навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
		ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	Знать: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, семейные отношения. Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности
			ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей.	Знать: образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности. Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательных маршрутов. Владеть: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
			ПК-1.3. Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении,	Знать: психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ Уметь: профессиональной установкой на оказание помощи Владеть: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в

			состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей
--	--	--	--	--

		УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Имеет представление о содержании понятий «экстремизм», «терроризм», основных формах их проявления и последствиях.	Знать: содержания понятий «экстремизм», «терроризм», основных формах их проявления и последствия. Уметь: использовать знание понятий «экстремизм», «терроризм», основных форм их проявления и последствия. Владеть: содержанием понятий «экстремизм», «терроризм», основных форм их проявления и последствия.
			УК-10.2. Имеет представление о содержании понятия «коррупционное поведение», разграничивает коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества.	Знать: способы разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества. Уметь: разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества. Владеть: навыками разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества.
			УК-10.3. Организует профессиональную среду, опираясь на этические и правовые нормы поведения, препятствующие проявлениям экстремизма, терроризма, формированию коррупционного поведения.	Знать: способы демонстрации нетерпимого отношения к терроризму, экстремизму, коррупционному поведению. Уметь: демонстрировать нетерпимое отношение к терроризму, экстремизму, коррупционному поведению. Владеть: способами демонстрации нетерпимого отношения к терроризму, экстремизму, коррупционному поведению.
К.М.03.ДВ.01.02	Коммуникативная культура дефектолога	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения знаний в профессиональной деятельности в процессе

		Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
			УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения	Знать: методы и навыки делового общения Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах Владеть: навыками деловой коммуникации, методами и навыками делового общения
			УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: основы делового общения Уметь: осуществлять деловую коммуникацию Владеть: навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
		ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	Знать: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, семейные отношения. Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности
			ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные	Знать: образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности. Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты. Владеть: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

			образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей.	
			ПК-1.3. Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,	Знать: психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ Уметь: профессиональной установкой на оказание помощи Владеть: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей

			формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
Элективные дисциплины (модули) 4				
К.М.03.ДВ.02.01	Конфликтология в специальном образовании	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения знаний в профессиональной деятельности в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
			УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения	Знать: методы и навыки делового общения Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах Владеть: навыками деловой коммуникации, методами и навыками делового общения
			УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: основы делового общения Уметь: осуществлять деловую коммуникацию Владеть: навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
		ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим	ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных	Знать: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, семейные отношения. Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности

		заинтересованным окружением	отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	
			ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей.	Знать: образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности. Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные Владеть: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
			ПК-1.3. Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными	Знать: психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ Уметь: профессиональной установкой на оказание помощи Владеть: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей

			потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
К.М.03.ДВ.02.02	Профессиональная этика в специальном (дефектологическом) образовании	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии	Знать: социально-историческое развитие общества в его культурном многообразии Уметь: анализировать закономерности социально-исторического развития общества Владеть: навыками обобщения информации о основных подходах к социально-психологическому воздействию на индивида, группу, сообщества
			УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Уметь: использовать основные социально-психологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования. Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности базовых социально-психологических знаний

			УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	Знать: культурное разнообразие общества, этические нормы поведения Уметь: ориентироваться в культурном разнообразии общества и соблюдать этические нормы поведения Владеть: навыками анализа своей деятельности с целью оптимизации собственной деятельности
			УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Знать: социальные и культурные различия, культурные традиции Уметь: толерантно относиться к социальным и культурным различиям и культурным традициям Владеть: навыками использования знаний о социальных и культурных различиях, культурных традициях
			УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп Уметь: использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп Владеть: навыками использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
			УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира Уметь: уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп Владеть: основами уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп
			УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные	Знать: проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

			ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Уметь: выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера Владеть: навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера
		ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	Знать: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, семейные отношения. Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности
			ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей.	Знать: образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности. Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты. Владеть: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
			ПК-1.3. Владеет:	Знать: психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ

			профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,	Уметь: профессиональной установкой на оказание помощи Владеть: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей
--	--	--	--	---

			формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
К.М.04 Безопасность жизнедеятельности и здоровьесбережение				
К.М.04.01	Физическая культура и спорт	УК-7.Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.Обладает знаниями здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать: здоровьесберегающие технологии Уметь: применять здоровьесберегающие технологии для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеть: навыки здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
			УК-7.2. Демонстрирует умения поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать: здоровьесберегающие технологии Уметь: поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеть навыками : поддержания должного уровня физической
			УК-7.3. Имеет навыки поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать: здоровьесберегающие технологии Уметь: Владеть навыками поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
К.М.04.02	Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и	УК-8.1.Идентифицирует опасности и оценивает	Знать: чрезвычайные ситуации

		поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Уметь: Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Владеть навыками поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
			УК-8.2.Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Знать: ЧС, оказание первой помощи Уметь: обеспечивать создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Владеть: способами и технологиями создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
			УК-8.3.Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: ЧС, оказание первой помощи Уметь: обеспечивать создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Владеть: способами и технологиями создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Элективные дисциплины (модули) 5				
К.М.04.ДВ.01.01	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту	УК-7.Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.Обладает знаниями здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать: здоровьесберегающие технологии Уметь: применять здоровьесберегающие технологии для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеть: навыки здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

			УК-7.2. Демонстрирует умения поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать: здоровьесберегающие технологии Уметь: поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеть навыками : поддержания должного уровня физической
			УК-7.3. Имеет навыки поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать: здоровьесберегающие технологии Уметь: Владеть навыками поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
К.М.05.01	Возрастная анатомия и физиология с основами здоровьесбережения	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	Знать: проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки Уметь: вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходов в научной психологии Владеть: собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Знать: сущность критического анализа Уметь: решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности Владеть: навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.
К.М.05.02	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	Знать: проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки Уметь: вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходов в научной психологии

		подход для решения поставленных задач		Владеть: собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Знать: сущность критического анализа Уметь: решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности Владеть: навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.
К.М.05.03	Основы психогенетики	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	Знать: проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки Уметь: вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходах в научной психологии Владеть: собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Знать: сущность критического анализа Уметь: решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности Владеть: навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.
К.М.05.04	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности детей и подростков	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	Знать: проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки Уметь: вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходах в научной психологии Владеть: собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Знать: сущность критического анализа Уметь: решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности Владеть: навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.
К.М.06.01	Психолого-педагогическое	УК-1. Способен осуществлять поиск,	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет	Знать: проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки

	сопровождение детей с сенсорными нарушениями	критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	критерии системного анализа поставленных задач	Уметь: вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходов в научной психологии Владеть: собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Знать: сущность критического анализа Уметь: решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности Владеть: навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.
		ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	Знать: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, семейные отношения. Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности
			ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы	Знать: образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности. Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты. Владеть: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

			с учетом личностных и возрастных особенностей.	
			ПК-1.3. Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской	Знать: психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ Уметь: профессиональной установкой на оказание помощи Владеть: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей

			позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
		ПК-2. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	ПК-2.1. Знает теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	Знать: теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся
			ПК-2.2. Умеет: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	Знать: психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) Уметь: осуществлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ Владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения

			ПК-2.3. Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу	Знать: методы психодиагностики, поведенческие и личностные проблемы обучающихся, технологии коррекционно-развивающей работы Уметь: применять методы психодиагностики, технологии коррекционно-развивающей работы Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу
К.М.06.02	Психолого-педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	Знать: проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки Уметь: вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходов в научной психологии Владеть: собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Знать: сущность критического анализа Уметь: решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности Владеть: навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.
		ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим	ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных	Знать: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, семейные отношения. Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности

		заинтересованным окружением	отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	
			ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей.	Знать: образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности. Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательных маршрутов. Владеть: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
			ПК-1.3. Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными	Знать: психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ Уметь: профессиональной установкой на оказание помощи Владеть: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей

			потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
		ПК-2. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с	ПК-2.1. Знает теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	Знать: теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся

		ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	ПК-2.2. Умеет: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	Знать: психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) Уметь: осуществлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ Владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения
			ПК-2.3. Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу	Знать: методы психодиагностики, поведенческие и личностные проблемы обучающихся, технологии коррекционно-развивающей работы Уметь: применять методы психодиагностики, технологии коррекционно-развивающей работы Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу
К.М.06.03	Психолого-педагогическое сопровождение детей с	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	Знать: проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки Уметь: вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходов в научной психологии

	интеллектуальными нарушениями	подход для решения поставленных задач		Владеть: собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Знать: сущность критического анализа Уметь: решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности Владеть: навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.
		ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	Знать: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, семейные отношения. Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности
			ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей.	Знать: образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности. Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты. Владеть: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
			ПК-1.3. Владеет:	Знать: психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ

			профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,	Уметь: профессиональной установкой на оказание помощи Владеть: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей
--	--	--	--	---

			формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
		ПК-2. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	ПК-2.1. Знает теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	Знать: теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся
			ПК-2.2. Умеет: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	Знать: психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) Уметь: осуществлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ Владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения
			ПК-2.3. Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и	Знать: методы психодиагностики, поведенческие и личностные проблемы обучающихся, технологии коррекционно-развивающей работы Уметь: применять методы психодиагностики, технологии коррекционно-развивающей работы

			возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу	Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу
К.М.06.04	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	Знать: проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки Уметь: вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходов в научной психологии Владеть: собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Знать: сущность критического анализа Уметь: решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности Владеть: навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.
		ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает	Знать: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, семейные отношения. Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности

			социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	
			ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей.	Знать: образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности. Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные Владеть: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
			ПК-1.3. Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.),	Знать: психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ Уметь: профессиональной установкой на оказание помощи Владеть: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей

			дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
		ПК-2. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических	ПК-2.1. Знает теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	Знать: теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся
			ПК-2.2. Умеет: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных	Знать: психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) Уметь: осуществлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическое

		классификаций нарушений развития	программ, понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	сопровождение основных общеобразовательных программ Владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения
			ПК-2.3. Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу	Знать: методы психодиагностики, поведенческие и личностные проблемы обучающихся, технологии коррекционно-развивающей работы Уметь: применять методы психодиагностики, технологии коррекционно-развивающей работы Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу
К.М.06.05	Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	Знать: проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки Уметь: вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходов в научной психологии Владеть: собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Знать: сущность критического анализа Уметь: решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности Владеть: навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.

		ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	Знать: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, семейные отношения. Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности
			ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей.	Знать: образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности. Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательных маршрутов. Владеть: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
			ПК-1.3. Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических	Знать: психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ Уметь: профессиональной установкой на оказание помощи Владеть: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий

			технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей
		ПК-2. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными	ПК-2.1. Знает теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных	Знать: теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

		возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся
			ПК-2.2. Умеет: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	Знать: психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) Уметь: осуществлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ Владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения
			ПК-2.3. Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу	Знать: методы психодиагностики, поведенческие и личностные проблемы обучающихся, технологии коррекционно-развивающей работы Уметь: применять методы психодиагностики, технологии коррекционно-развивающей работы Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу

К.М.06.06	Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	Знать: проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки Уметь: вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходов в научной психологии Владеть: собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Знать: сущность критического анализа Уметь: решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности Владеть: навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.
		ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	Знать: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, семейные отношения. Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности
			ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные	Знать: образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности. Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные Владеть: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

			образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей.	
			ПК-1.3. Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,	Знать: психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ Уметь: профессиональной установкой на оказание помощи Владеть: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей

			формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
		ПК-2. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	ПК-2.1. Знает теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	Знать: теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся
			ПК-2.2. Умеет: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	Знать: психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) Уметь: осуществлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ Владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения

			ПК-2.3. Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу	Знать: методы психодиагностики, поведенческие и личностные проблемы обучающихся, технологии коррекционно-развивающей работы Уметь: применять методы психодиагностики, технологии коррекционно-развивающей работы Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу
Б2 Практика				
Б2.О Обязательная часть				
Б2.О.01.01(У)	Учебная (ознакомительная) практика	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	Знать: проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки Уметь: вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходов в научной психологии Владеть: собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Знать: сущность критического анализа Уметь: решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности Владеть: навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.
		УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология Уметь: выстраивать последовательность этапов жизненного цикла проекта Владеть: способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

		действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта Уметь: выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта Владеть: способами аргументированного выбора способов решения задач в рамках цели проекта
			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта Уметь: проектировать конкретные задачи проекта, выбирать оптимальный способ решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: навыками проектирования и выбирать оптимальный путь решения задач проектов в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
		УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Знать: типологию и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. Уметь: формировать команды, социально взаимодействовать. Владеть: навыками формирования команд, способами социального взаимодействия.
			УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Знать: особенности взаимодействие с членами команды Уметь: осуществлять взаимодействие с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом. Владеть: навыками осуществлять взаимодействие с членами команды в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
			УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Знать: особенности команд, командной работы Уметь: принимать участие командной работе в рамках профессиональной деятельности Владеть: опытом участия в командной работе
		УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения знаний в профессиональной деятельности в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: филология

		иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения	Знать: методы и навыки делового общения Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах Владеть: навыками деловой коммуникации, методами и навыками делового общения
			УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: основы делового общения Уметь: осуществлять деловую коммуникацию Владеть: навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
		УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии	Знать: социально-историческое развитие общества в его культурном многообразии Уметь: анализировать закономерности социально-исторического развития общества Владеть: навыками обобщения информации о основных подходах к социально-психологическому воздействию на индивида, группу, сообщества
			УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Уметь: использовать основные социально-психологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования. Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности базовых социально-психологических знаний
			УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	Знать: культурное разнообразие общества, этические нормы поведения Уметь: ориентироваться в культурном разнообразии общества и соблюдать этические нормы поведения Владеть: навыками анализа своей деятельности с целью оптимизации собственной деятельности
			УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к	Знать: социальные и культурные различия, культурные традиции Уметь: толерантно относиться к социальным и культурным различиям и культурным традициям

			историческому наследию и культурным традициям	Владеть: навыками использования знаний о социальных и культурных различиях, культурных традициях
			УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп Уметь: использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп Владеть: навыками использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
			УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира Уметь: уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп Владеть: основами уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп
			УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знать: проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера Уметь: выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера Владеть: навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера
		УК-6. Способен управлять своим временем,	УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования,	Знать: способы управления своим временем Уметь: управлять своим временем при изучении дисциплины

		выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	профессионального и личностного развития.	Владеть: способами управления своим временем при изучении дисциплины в рамках самообразования, профессионального и личностного развития
			УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.	Знать: способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Владеть: способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития
			УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.	Знать: способы управления своим временем, рационального распределения временных ресурсов Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития Владеть: способами рационального распределения временных и/или иных ресурсов
		ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	Знать: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, семейные отношения. Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности
			ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты,	Знать: образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности. Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные

			индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей.	Владеть: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
			ПК-1.3. Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. навыками развития у обучающихся познавательной активности,	Знать: психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ Уметь: профессиональной установкой на оказание помощи Владеть: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей

			самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
Б2.О.01.02(У)	Учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) практика	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	Знать: проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки Уметь: вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходах в научной психологии Владеть: собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Знать: сущность критического анализа Уметь: решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности Владеть: навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.
		УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология Уметь: выстраивать последовательность этапов жизненного цикла проекта Владеть: способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
			УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта Уметь: выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта Владеть: способами аргументированного выбора способов решения задач в рамках цели проекта
			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать	Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта

			решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Уметь: проектировать конкретные задачи проекта, выбирать оптимальный способ решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: навыками проектирования и выбирать оптимальный путь решения задач проектов в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.		Знать: типологию и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. Уметь: формировать команды, социально взаимодействовать. Владеть: навыками формирования команд, способами социального взаимодействия.
		УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.		Знать: особенности взаимодействия с членами команды Уметь: осуществлять взаимодействие с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом. Владеть: навыками осуществлять взаимодействие с членами команды в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
		УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.		Знать: особенности команд, командной работы Уметь: принимать участие в командной работе в рамках профессиональной деятельности Владеть: опытом участия в командной работе
	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.		Знать: способы управления своим временем Уметь: управлять своим временем при изучении дисциплины Владеть: способами управления своим временем при изучении дисциплины в рамках самообразования, профессионального и личностного развития
		УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.		Знать: способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Владеть: способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития

			УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.	Знать: способы управления своим временем, рационального распределения временных ресурсов Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития Владеть: способами рационального распределения временных и/или иных ресурсов
		ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Знать: структуру нормативно-правовых актов в сфере образования Уметь: оптимизировать содержание нормативно-правовых актов в сфере образования Владеть: навыками профессиональной этики
			ОПК.1.2. Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: структуру нормативно-правовых актов Уметь: осуществлять содержание нормативно-правовых актов в сфере образования Владеть: навыками решения конкретных ситуаций с учетом этических норм профессиональной деятельности
			ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: структуру нормативно-правовых актов Уметь: решать профессионально-значимые задачи Владеть: навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
		ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и	Знать: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, семейные отношения. Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности

			закономерности развития детско-взрослых сообществ.	
			ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей.	Знать: образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности. Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные Владеть: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
			ПК-1.3. Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья,	Знать: психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ Уметь: профессиональной установкой на оказание помощи Владеть: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей

			дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
Б2.О.02.01(П)	Производственная (диагностическая) практика	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	Знать: проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки Уметь: вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходов в научной психологии Владеть: собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Знать: сущность критического анализа Уметь: решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности Владеть: навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.
		УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология Уметь: выстраивать последовательность этапов жизненного цикла проекта Владеть: способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

		действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта Уметь: выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта Владеть: способами аргументированного выбора способов решения задач в рамках цели проекта
			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта Уметь: проектировать конкретные задачи проекта, выбирать оптимальный способ решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: навыками проектирования и выбирать оптимальный путь решения задач проектов в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
		УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Знать: типологию и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. Уметь: формировать команды, социально взаимодействовать. Владеть: навыками формирования команд, способами социального взаимодействия.
			УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Знать: особенности взаимодействие с членами команды Уметь: осуществлять взаимодействие с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом. Владеть: навыками осуществлять взаимодействие с членами команды в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
			УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Знать: особенности команд, командной работы Уметь: принимать участие командной работе в рамках профессиональной деятельности Владеть: опытом участия в командной работе
		УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения знаний в профессиональной деятельности в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: филология

		иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения	Знать: методы и навыки делового общения Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах Владеть: навыками деловой коммуникации, методами и навыками делового общения
			УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: основы делового общения Уметь: осуществлять деловую коммуникацию Владеть: навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
		УК-7.Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.Обладает знаниями здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать: здоровьесберегающие технологии Уметь: применять здоровьесберегающие технологии для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеть: навыками здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
			УК-7.2. Демонстрирует умения поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать: здоровьесберегающие технологии Уметь: поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеть навыками : поддержания должного уровня физической
			УК-7.3. Имеет навыки поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для	Знать: здоровьесберегающие технологии Уметь: Владеть навыками поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для

			обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
		УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1.Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Знать: ЧС Уметь: Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Владеть навыками поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
			УК-8.2.Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Знать: ЧС, оказание первой помощи Уметь: обеспечивать создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Владеть: способами и технологиями создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
			УК-8.3.Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: ЧС, оказание первой помощи Уметь: обеспечивать создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Владеть: способами и технологиями создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Знать: структуру нормативно-правовых актов в сфере образования Уметь: оптимизировать содержание нормативно-правовых актов в сфере образования Владеть: навыками профессиональной этики

		нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.2. Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: структуру нормативно-правовых актов Уметь: осуществлять содержание нормативно-правовых актов в сфере образования Владеть: навыками решения конкретных ситуаций с учетом этических норм профессиональной деятельности
			ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: структуру нормативно-правовых актов Уметь: решать профессионально-значимые задачи Владеть: навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
		ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Знать: ФГОС ОВЗ, цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. Владеть: навыками определения и формулирования целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ
			ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать: формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ Уметь: определять формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ Владеть: навыками демонстрации знания форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
			ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации	Знать: формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ

			учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Уметь: определять формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ Владеть: методами применения форм, методов, технологий и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ
		ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности
			ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	Знать: психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности

			ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	Знать: психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности
		ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Уметь: определять формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Владеть: методами применения формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП
			ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Уметь: использовать формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Владеть: эффективными формами, методами и технологиями взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
			ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений	Знать: особенности проектирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Уметь: проектировать и организовывать взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП

			в рамках реализации образовательных программ	Владеть: методами проектирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП
		ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	Знать: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, семейные отношения. Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности
			ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей.	Знать: образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности. Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты. Владеть: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
			ПК-1.3. Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении,	Знать: психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ Уметь: профессиональной установкой на оказание помощи Владеть: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в

			состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий. навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей
		УК-3. Способен осуществлять	УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Знать: типологию и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.

		социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;		Уметь: формировать команды, социально взаимодействовать. Владеть: навыками формирования команд, способами социального взаимодействия.
			УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Знать: особенности взаимодействие с членами команды Уметь: осуществлять взаимодействие с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом. Владеть: навыками осуществлять взаимодействие с членами команды в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
			УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Знать: особенности команд, командной работы Уметь: принимать участие командной работе в рамках профессиональной деятельности Владеть: опытом участия в командной работе
		УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения знаний в профессиональной деятельности в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
			УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения	Знать: методы и навыки делового общения Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах Владеть: навыками деловой коммуникации, методами и навыками делового общения
			УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: основы делового общения Уметь: осуществлять деловую коммуникацию Владеть: навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
		УК-6. Способен управлять своим временем,	УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования,	Знать: способы управления своим временем Уметь: управлять своим временем при изучении дисциплины

		выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	профессионального и личностного развития.	Владеть: способами управления своим временем при изучении дисциплины в рамках самообразования, профессионального и личностного развития
			УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.	Знать: способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Владеть: способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития
			УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.	Знать: способы управления своим временем, рационального распределения временных ресурсов Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития Владеть: способами рационального распределения временных и/или иных ресурсов
		ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Знать: структуру нормативно-правовых актов в сфере образования Уметь: оптимизировать содержание нормативно-правовых актов в сфере образования Владеть: навыками профессиональной этики
			ОПК.1.2. Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: структуру нормативно-правовых актов Уметь: осуществлять содержание нормативно-правовых актов в сфере образования Владеть: навыками решения конкретных ситуаций с учетом этических норм профессиональной деятельности
			ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: структуру нормативно-правовых актов Уметь: решать профессионально-значимые задачи Владеть: навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
		ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знать: основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ Уметь: анализировать основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ

		программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)		Владеть: навыками составления основных и дополнительных образовательных программ
			ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Знать: основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ Уметь: разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) Владеть: навыками разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
			ОПК.2.3. Демонстрирует умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Знать: результаты обучения, системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) Уметь: планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты), разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ Владеть: навыками планирования результатов обучения, разработки системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ
			ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.	Знать: программы воспитания, в том числе адаптивные программы воспитания Уметь: разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами Владеть: навыками разработки программ воспитания, в том числе адаптивных совместно с соответствующими специалистами
		ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Знать: ФГОС ОБЗ, цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в

		деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. Владеть: навыками определения и формулирования целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ
			ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать: формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ Уметь: определять формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ Владеть: навыками демонстрации знания форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
			ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать: формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ Уметь: определять формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ Владеть: методами применения форм, методов, технологий и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ
		ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения	Знать: формирование ценностных ориентаций, нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения обучающихся Уметь: демонстрировать знания методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся Владеть: навыками демонстрации знания методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся

			ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Знать: процесс воспитания нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеть: навыками создания воспитательных ситуаций, содействующих формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
			ОПК.4.3. Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.	Знать: особенности формирования ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности Уметь: применять методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности Владеть: навыками применения методов и приемов формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: обществознание и естествознание
		ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов.	Знать: процесс обучения, формы методы, образовательные результаты. Уметь: формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов Владеть: навыками формулирования образовательных результатов
			ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Знать: диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся Уметь: осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов по предметам Владеть: навыками отбора и использования диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов

			ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	Знать: особенности процесса обучения и трудности возникающее в образовательном процессе. Уметь: выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения результата Владеть: навыками выявления трудностей в обучении и корректировки пути достижения результата предметной области
		ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	Знать: психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий обучения, развития, воспитания в профессиональной деятельности
			ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	Знать: психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: отбирать психолого-педагогические технологии, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности Владеть: навыками дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
			ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических	Знать: психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

			технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	Уметь: применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности
			ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Уметь: определять формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Владеть: методами применения формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП
			ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Уметь: использовать формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Владеть: эффективными формами, методами и технологиями взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
			ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: особенности проектирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Уметь: проектировать и организовывать взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП

				Владеть: методами проектирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП
	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.		Знать: системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья Уметь: применять специальные научные знания в сфере педагогики и психологии. Владеть: знаниями в сфере педагогики и психологии.
		ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.		Знать: формы и технологии педагогической деятельности Уметь: использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности Владеть: навыками использования специальных научных знаний при выборе форм и технологий педагогической деятельности
		ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области		Знать: методы научно-педагогического исследования Уметь: использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области Владеть: методами научно-педагогического исследования
		ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний		Знать: Развитие речи у детей в норме и патологии с основами логопедии Уметь: применять методы анализа педагогических ситуаций на основе специальных научных знаний Владеть: методами анализа педагогических ситуаций на основе специальных научных знаний
	ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие		Знать: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, семейные отношения. Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности

			эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	
			ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей.	Знать: образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности. Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные Владеть: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
			ПК-1.3. Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты,	Знать: психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ Уметь: профессиональной установкой на оказание помощи Владеть: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей

			дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
Б2.О.02.03(П)	Производственная практика (Научно-исследовательская работа)	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	Знать: проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки Уметь: вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходов в научной психологии Владеть: собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Знать: сущность критического анализа Уметь: решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности Владеть: навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.

		УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология Уметь: выстраивать последовательность этапов жизненного цикла проекта Владеть: способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
			УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта Уметь: выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта Владеть: способами аргументированного выбора способов решения задач в рамках цели проекта
			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта Уметь: проектировать конкретные задачи проекта, выбирать оптимальный способ решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: навыками проектирования и выбирать оптимальный путь решения задач проектов в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
		УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения знаний в профессиональной деятельности в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
			УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать	Знать: методы и навыки делового общения Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах Владеть: навыками деловой коммуникации, методами и навыками делового общения

			методы и навыки делового общения	
			УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: основы делового общения Уметь: осуществлять деловую коммуникацию Владеть: навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
		УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.	Знать: способы управления своим временем Уметь: управлять своим временем при изучении дисциплины Владеть: способами управления своим временем при изучении дисциплины в рамках самообразования, профессионального и личностного развития
			УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.	Знать: способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Владеть: способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития
			УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.	Знать: способы управления своим временем, рационального распределения временных ресурсов Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития Владеть: способами рационального распределения временных и/или иных ресурсов
		УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике Уметь: различать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития Владеть: базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития

		УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Знать: методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, финансовые инструменты для управления личными финансами, собственные экономические и финансовые риски Уметь: применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски Владеть: методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, финансовыми инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом)
	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Знать: ФГОС ОВЗ, цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. Владеть: навыками определения и формулирования целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ
		ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Знать: формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ Уметь: определять формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ

			образовательными потребностями.	Владеть: навыками демонстрации знания форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
			ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать: формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ Уметь: определять формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ Владеть: методами применения форм, методов, технологий и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ
		ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов.	Знать: процесс обучения, формы методы, образовательные результаты. Уметь: формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов Владеть: навыками формулирования образовательных результатов
			ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Знать: диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся Уметь: осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов по предметам Владеть: навыками отбора и использования диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов
			ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	Знать: особенности процесса обучения и трудности возникающее в образовательном процессе. Уметь: выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения результата Владеть: навыками выявления трудностей в обучении и корректировки пути достижения результата предметной области

		ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности
			ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	Знать: психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности
			ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Знать: психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности

			потребностями, в профессиональной деятельности	Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности
	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Уметь: определять формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Владеть: методами применения формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП	
		ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Уметь: использовать формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Владеть: эффективными формами, методами и технологиями взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
		ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: особенности проектирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Уметь: проектировать и организовывать взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Владеть: методами проектирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП	
	ПК-2. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с	ПК-2.1. Знает теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и	Знать: теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы	

		ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся
			ПК-2.2. Умеет: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	Знать: психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) Уметь: осуществлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ Владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения
			ПК-2.3. Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими	Знать: методы психодиагностики, поведенческие и личностные проблемы обучающихся, технологии коррекционно-развивающей работы Уметь: применять методы психодиагностики, технологии коррекционно-развивающей работы Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу

			проводить коррекционно-развивающую работу	
Б2.О.02.04(Пд)	Производственная (Преддипломная) практика	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология Уметь: выстраивать последовательность этапов жизненного цикла проекта Владеть: способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
			УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта Уметь: выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта Владеть: способами аргументированного выбора способов решения задач в рамках цели проекта
			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта Уметь: проектировать конкретные задачи проекта, выбирать оптимальный способ решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: навыками проектирования и выбирать оптимальный путь решения задач проектов в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
		УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Знать: типологию и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. Уметь: формировать команды, социально взаимодействовать. Владеть: навыками формирования команд, способами социального взаимодействия.
			УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Знать: особенности взаимодействие с членами команды Уметь: осуществлять взаимодействие с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом. Владеть: навыками осуществлять взаимодействие с членами команды в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
			УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Знать: особенности команд, командной работы Уметь: принимать участие в командной работе в рамках профессиональной деятельности

				Владеть: опытом участия в командной работе
		УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения знаний в профессиональной деятельности в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
			УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения	Знать: методы и навыки делового общения Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах Владеть: навыками деловой коммуникации, методами и навыками делового общения
			УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: основы делового общения Уметь: осуществлять деловую коммуникацию Владеть: навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
		УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии	Знать: социально-историческое развитие общества в его культурном многообразии Уметь: анализировать закономерности социально-исторического развития общества Владеть: навыками обобщения информации о основных подходах к социально-психологическому воздействию на индивида, группу, сообщества
			УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Уметь: использовать основные социально-психологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования. Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности базовых социально-психологических знаний
			УК-5.3	Знать: культурное разнообразие общества, этические нормы поведения

			Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	Уметь: ориентироваться в культурном разнообразии общества и соблюдать этические нормы поведения Владеть: навыками анализа своей деятельности с целью оптимизации собственной деятельности
			УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Знать: социальные и культурные различия, культурные традиции Уметь: толерантно относиться к социальным и культурным различиям и культурным традициям Владеть: навыками использования знаний о социальных и культурных различиях, культурных традициях
			УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп Уметь: использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп Владеть: навыками использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
			УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира Уметь: уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп Владеть: основами уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп
			УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию;	Знать: проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера Уметь: выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать

			аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера Владеть: навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера
		УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.	Знать: способы управления своим временем Уметь: управлять своим временем при изучении дисциплины Владеть: способами управления своим временем при изучении дисциплины в рамках самообразования, профессионального и личностного развития
			УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.	Знать: способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Владеть: способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития
			УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.	Знать: способы управления своим временем, рационального распределения временных ресурсов Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития Владеть: способами рационального распределения временных и/или иных ресурсов
		ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно- правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Знать: структуру нормативно-правовых актов в сфере образования Уметь: оптимизировать содержание нормативно- правовых актов в рамках психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ОВЗ Владеть: навыками профессиональной этики
			ОПК.1.2. Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: структуру нормативно-правовых актов Уметь: осуществлять содержание нормативно-правовых актов в сфере образования Владеть: навыками решения конкретных ситуаций с учетом этических норм профессиональной деятельности

			ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: структуру нормативно-правовых актов Уметь: решать профессионально-значимые задачи Владеть: навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
		ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Знать: ФГОС ОВЗ, цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. Владеть: навыками определения и формулирования целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ
			ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать: формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ Уметь: определять формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ Владеть: навыками демонстрации знания форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
			ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать: формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ Уметь: определять формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ Владеть: методами применения форм, методов, технологий и средств организации учебной и

				воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ
	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения	Знать: формирование ценностных ориентаций, нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения обучающихся Уметь: демонстрировать знания методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся Владеть: навыками демонстрации знания методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся	
		ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Знать: процесс воспитания нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеть: навыками создания воспитательных ситуаций, содействующих формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	
		ОПК.4.3. Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.	Знать: особенности формирования ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности Уметь: применять методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности Владеть: навыками применения методов и приемов формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: обществознание и естествознание	
	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов.	Знать: процесс обучения, формы методы, образовательные результаты. Уметь: формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов Владеть: навыками формулирования образовательных результатов	

		обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Знать: диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся Уметь: осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов по предметам Владеть: навыками отбора и использования диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов
			ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	Знать: особенности процесса обучения и трудности возникающее в образовательном процессе. Уметь: выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения результата Владеть: навыками выявления трудностей в обучении и корректировки пути достижения результата предметной области
		ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности
			ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития,	Знать: психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности

			воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности
			ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	Знать: психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности
		ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Уметь: определять формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Владеть: методами применения формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП
			ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Уметь: использовать формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП

				Владеть: эффективными формами, методами и технологиями взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
			ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: особенности проектирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Уметь: проектировать и организовывать взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Владеть: методами проектирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП
		ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	Знать: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, семейные отношения. Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности
			ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы	Знать: образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности. Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты. Владеть: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

	с учетом личностных и возрастных особенностей.	
	ПК-1.3. Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции,	Знать: психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ Уметь: профессиональной установкой на оказание помощи Владеть: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей

		способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
ПК-2. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	ПК-2.1. Знает теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	Знать: теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся	
	ПК-2.2. Умеет: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	Знать: психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) Уметь: осуществлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ Владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения	
	ПК-2.3. Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и	Знать: методы психодиагностики, поведенческие и личностные проблемы обучающихся, технологии коррекционно-развивающей работы Уметь: применять методы психодиагностики, технологии коррекционно-развивающей работы	

			возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу	Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу
Б2.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Б2.В.01	Производственная практика	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология Уметь: выстраивать последовательность этапов жизненного цикла проекта Владеть: способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
			УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта Уметь: выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта Владеть: способами аргументированного выбора способов решения задач в рамках цели проекта
			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта Уметь: проектировать конкретные задачи проекта, выбирать оптимальный способ решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: навыками проектирования и выбирать оптимальный путь решения задач проектов в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
		УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Знать: типологию и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. Уметь: формировать команды, социально взаимодействовать. Владеть: навыками формирования команд, способами социального взаимодействия.

			УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Знать: особенности взаимодействие с членами команды Уметь: осуществлять взаимодействие с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом. Владеть: навыками осуществлять взаимодействие с членами команды в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
			УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Знать: особенности команд, командной работы Уметь: принимать участие в командной работе в рамках профессиональной деятельности Владеть: опытом участия в командной работе
		УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения знаний в профессиональной деятельности в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
			УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения	Знать: методы и навыки делового общения Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах Владеть: навыками деловой коммуникации, методами и навыками делового общения
			УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: основы делового общения Уметь: осуществлять деловую коммуникацию Владеть: навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
		ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с	ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых	Знать: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, семейные отношения. Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности

		ближайшим заинтересованным окружением	сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	
			ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей.	Знать: образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности. Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные Владеть: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
			ПК-1.3. Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-	Знать: психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ Уметь: профессиональной установкой на оказание помощи Владеть: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей

			сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
Б2.В.01.01(П)	Консультативная практика	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология Уметь: выстраивать последовательность этапов жизненного цикла проекта Владеть: способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
			УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта Уметь: выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта Владеть: способами аргументированного выбора способов решения задач в рамках цели проекта
			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать	Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта

			решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Уметь: проектировать конкретные задачи проекта, выбирать оптимальный способ решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: навыками проектирования и выбирать оптимальный путь решения задач проектов в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
		УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Знать: типологию и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. Уметь: формировать команды, социально взаимодействовать. Владеть: навыками формирования команд, способами социального взаимодействия.
			УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Знать: особенности взаимодействие с членами команды Уметь: осуществлять взаимодействие с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом. Владеть: навыками осуществлять взаимодействие с членами команды в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
			УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Знать: особенности команд, командной работы Уметь: принимать участие в командной работе в рамках профессиональной деятельности Владеть: опытом участия в командной работе
		УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения знаний в профессиональной деятельности в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
			УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать	Знать: методы и навыки делового общения Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах Владеть: навыками деловой коммуникации, методами и навыками делового общения

			методы и навыки делового общения	
			УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: основы делового общения Уметь: осуществлять деловую коммуникацию Владеть: навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
		ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	Знать: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, семейные отношения. Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности
			ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей.	Знать: образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности. Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты. Владеть: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
			ПК-1.3. Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне	Знать: психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ Уметь: профессиональной установкой на оказание помощи

			зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры	Владеть: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей
--	--	--	--	---

			здорового и безопасного образа жизни	
Б3 Государственная итоговая аттестация				
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	Знать: проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки Уметь: вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходах в научной психологии Владеть: собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Знать: сущность критического анализа Уметь: решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности Владеть: навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.
		УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология Уметь: выстраивать последовательность этапов жизненного цикла проекта Владеть: способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
			УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта Уметь: выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта Владеть: способами аргументированного выбора способов решения задач в рамках цели проекта
			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта Уметь: проектировать конкретные задачи проекта, выбирать оптимальный способ решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: навыками проектирования и выбирать оптимальный путь решения задач проектов в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология

		УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения знаний в профессиональной деятельности в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
			УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения	Знать: методы и навыки делового общения Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах Владеть: навыками деловой коммуникации, методами и навыками делового общения
			УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: основы делового общения Уметь: осуществлять деловую коммуникацию Владеть: навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
		УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии	Знать: социально-историческое развитие общества в его культурном многообразии Уметь: анализировать закономерности социально-исторического развития общества Владеть: навыками обобщения информации о основных подходах к социально-психологическому воздействию на индивида, группу, сообщества
			УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Уметь: использовать основные социально-психологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования. Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности базовых социально-психологических знаний
			УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и	Знать: культурное разнообразие общества, этические нормы поведения

			соблюдает этические нормы поведения	Уметь: ориентироваться в культурном разнообразии общества и соблюдать этические нормы поведения Владеть: навыками анализа своей деятельности с целью оптимизации собственной деятельности
			УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Знать: социальные и культурные различия, культурные традиции Уметь: толерантно относиться к социальным и культурным различиям и культурным традициям Владеть: навыками использования знаний о социальных и культурных различиях, культурных традициях
			УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп Уметь: использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп Владеть: навыками использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
			УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира Уметь: уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп Владеть: основами уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп
			УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию;	Знать: проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера Уметь: выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать

			аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера Владеть: навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера
		УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.	Знать: способы управления своим временем Уметь: управлять своим временем при изучении дисциплины Владеть: способами управления своим временем при изучении дисциплины в рамках самообразования, профессионального и личностного развития
			УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.	Знать: способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Владеть: способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития
			УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.	Знать: способы управления своим временем, рационального распределения временных ресурсов Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития Владеть: способами рационального распределения временных и/или иных ресурсов
		УК-7.Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	УК-7.1.Обладает знаниями здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать: здоровьесберегающие технологии Уметь: применять здоровьесберегающие технологии для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеть: навыки здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

			УК-7.2. Демонстрирует умения поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать: здоровьесберегающие технологии Уметь: поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеть навыками : поддержания должного уровня физической
			УК-7.3. Имеет навыки поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать: здоровьесберегающие технологии Уметь: Владеть навыками поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
		УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1.Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Знать: ЧС Уметь: Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Владеть навыками поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
			УК-8.2.Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Знать: ЧС, оказание первой помощи Уметь: обеспечивать создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Владеть: способами и технологиями создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности,

				алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
			УК-8.3.Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: ЧС, оказание первой помощи Уметь: обеспечивать создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Владеть: способами и технологиями создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	Знать: проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки Уметь: вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходах в научной психологии Владеть: собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Знать: сущность критического анализа Уметь: решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности Владеть: навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.
		УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология Уметь: выстраивать последовательность этапов жизненного цикла проекта Владеть: способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
			УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта Уметь: выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта Владеть: способами аргументированного выбора способов решения задач в рамках цели проекта
			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать	Знать: теоретических основ жизненного цикла проекта

			решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Уметь: проектировать конкретные задачи проекта, выбирать оптимальный способ решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: навыками проектирования и выбирать оптимальный путь решения задач проектов в рамках методики преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
		УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Знать: типологию и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. Уметь: формировать команды, социально взаимодействовать. Владеть: навыками формирования команд, способами социального взаимодействия.
			УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Знать: особенности взаимодействие с членами команды Уметь: осуществлять взаимодействие с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом. Владеть: навыками осуществлять взаимодействие с членами команды в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
			УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Знать: особенности команд, командной работы Уметь: принимать участие в командной работе в рамках профессиональной деятельности Владеть: опытом участия в командной работе
		УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения знаний в профессиональной деятельности в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
			УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать	Знать: методы и навыки делового общения Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах Владеть: навыками деловой коммуникации, методами и навыками делового общения

			методы и навыки делового общения	
			УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: основы делового общения Уметь: осуществлять деловую коммуникацию Владеть: навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
		УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии	Знать: социально-историческое развитие общества в его культурном многообразии Уметь: анализировать закономерности социально-исторического развития общества Владеть: навыками обобщения информации о основных подходах к социально-психологическому воздействию на индивида, группу, сообщества
			УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Уметь: использовать основные социально-психологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования. Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности базовых социально-психологических знаний
			УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	Знать: культурное разнообразие общества, этические нормы поведения Уметь: ориентироваться в культурном разнообразии общества и соблюдать этические нормы поведения Владеть: навыками анализа своей деятельности с целью оптимизации собственной деятельности
			УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	Знать: социальные и культурные различия, культурные традиции Уметь: толерантно относиться к социальным и культурным различиям и культурным традициям Владеть: навыками использования знаний о социальных и культурных различиях, культурных традициях
			УК-5.5. Находит и использует необходимую	Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп

			для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Уметь: использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп Владеть: навыками использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
			УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира Уметь: уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп Владеть: основами уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп
			УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знать: проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера Уметь: выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера Владеть: навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера
		УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.	Знать: способы управления своим временем Уметь: управлять своим временем при изучении дисциплины Владеть: способами управления своим временем при изучении дисциплины в рамках самообразования, профессионального и личностного развития

		саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.	Знать: способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Владеть: способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития
			УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.	Знать: способы управления своим временем, рационального распределения временных ресурсов Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития Владеть: способами рационального распределения временных и/или иных ресурсов
		УК-7.Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.Обладает знаниями здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать: здоровьесберегающие технологии Уметь: применять здоровьесберегающие технологии для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеть: навыки здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
			УК-7.2. Демонстрирует умения поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать: здоровьесберегающие технологии Уметь: поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеть навыками : поддержания должного уровня физической
			УК-7.3. Имеет навыки поддержания должного уровня физической и	Знать: здоровьесберегающие технологии Уметь:

			функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Владеть навыками поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1.Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Знать: ЧС Уметь: Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Владеть навыками поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
		УК-8.2.Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Знать: ЧС, оказание первой помощи Уметь: обеспечивать создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Владеть: способами и технологиями создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
		УК-8.3.Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: ЧС, оказание первой помощи Уметь: обеспечивать создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Владеть: способами и технологиями создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и	Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	

		решения в различных областях жизнедеятельности	экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	Уметь: различать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития Владеть: базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития
			УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Знать: методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, финансовые инструменты для управления личными финансами, собственные экономические и финансовые риски Уметь: применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски Владеть: методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, финансовыми инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом)
		ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Знать: структуру нормативно-правовых актов в сфере образования Уметь: оптимизировать содержание нормативно-правовых актов в сфере образования Владеть: навыками профессиональной этики
			ОПК.1.2. Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: структуру нормативно-правовых актов Уметь: осуществлять содержание нормативно-правовых актов в сфере образования Владеть: навыками решения конкретных ситуаций с учетом этических норм профессиональной деятельности
			ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и	Знать: структуру нормативно-правовых актов Уметь: решать профессионально-значимые задачи

			этическими нормами профессиональной деятельности	Владеть: навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
		ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знать: основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ Уметь: анализировать основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ Владеть: навыками составления основных и дополнительных образовательных программ
			ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Знать: основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ Уметь: разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) Владеть: навыками разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
			ОПК.2.3. Демонстрирует умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Знать: результаты обучения, системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) Уметь: планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты), разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ Владеть: навыками планирования результатов обучения, разработки системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ
			ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.	Знать: программы воспитания, в том числе адаптивные программы воспитания Уметь: разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами

				Владеть: навыками разработки программ воспитания, в том числе адаптивных совместно с соответствующими специалистами
		ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Знать: ФГОС ОВЗ, цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. Владеть: навыками определения и формулирования целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ
			ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать: формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ Уметь: определять формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ Владеть: навыками демонстрации знания форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
			ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать: формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ Уметь: определять формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ Владеть: методами применения форм, методов, технологий и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ

		ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения	Знать: формирование ценностных ориентаций, нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения обучающихся Уметь: демонстрировать знания методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся Владеть: навыками демонстрации знания методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся
			ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Знать: процесс воспитания нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеть: навыками создания воспитательных ситуаций, содействующих формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
			ОПК.4.3. Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.	Знать: особенности формирования ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности Уметь: применять методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности Владеть: навыками применения методов и приемов формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: обществознание и естествознание
		ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов.	Знать: процесс обучения, формы методы, образовательные результаты. Уметь: формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов Владеть: навыками формулирования образовательных результатов
			ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности	Знать: диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся Уметь: осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки

			образовательных результатов обучающихся.	сформированности образовательных результатов по предметам Владеть: навыками отбора и использования диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов
			ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	Знать: особенности процесса обучения и трудности возникающее в образовательном процессе. Уметь: выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения результата Владеть: навыками выявления трудностей в обучении и корректировки пути достижения результата предметной области
		ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности
			ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного	Знать: психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности

			осуществления профессиональной деятельности	
			ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	Знать: психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности
		ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Уметь: определять формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Владеть: методами применения формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП
			ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Уметь: использовать формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Владеть: эффективными формами, методами и технологиями взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
			ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия	Знать: особенности проектирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП

			основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Уметь: проектировать и организовывать взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП Владеть: методами проектирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации ОП
		ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.	Знать: системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья Уметь: применять специальные научные знания в сфере педагогики и психологии. Владеть: знаниями в сфере педагогики и психологии.
			ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.	Знать: формы и технологии педагогической деятельности Уметь: использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности Владеть: навыками использования специальных научных знаний при выборе форм и технологий педагогической деятельности
			ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: методы научно-педагогического исследования Уметь: использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области Владеть: методами научно-педагогического исследования
			ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	Знать: Развитие речи у детей в норме и патологии с основами логопедии Уметь: применять методы анализа педагогических ситуаций на основе специальных научных знаний Владеть: методами анализа педагогических ситуаций на основе специальных научных знаний
		ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим	ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные	Знать: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, семейные отношения. Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности

		заинтересованным окружением	закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	
			ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей.	Знать: образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности. Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные Владеть: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
			ПК-1.3. Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми	Знать: психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ Уметь: профессиональной установкой на оказание помощи Владеть: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей

			образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
		ПК-2. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с	ПК-2.1. Знает теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	Знать: теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся

		ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	ПК-2.2. Умеет: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	Знать: психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) Уметь: осуществлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ Владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения
			ПК-2.3. Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу	Знать: методы психодиагностики, поведенческие и личностные проблемы обучающихся, технологии коррекционно-развивающей работы Уметь: применять методы психодиагностики, технологии коррекционно-развивающей работы Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу
		УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития,	Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике Уметь: различать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития

		различных областях жизнедеятельности	цели и формы участия государства в экономике.	Владеть: базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития
			УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Знать: методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, финансовые инструменты для управления личными финансами, собственные экономические и финансовые риски Уметь: применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски Владеть: методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, финансовыми инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом)
		УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Имеет представление о содержании понятий «экстремизм», «терроризм», основных формах их проявления и последствиях.	Знать: содержания понятий «экстремизм», «терроризм», основных формах их проявления и последствия. Уметь: использовать знание понятий «экстремизм», «терроризм», основных форм их проявления и последствия. Владеть: содержанием понятий «экстремизм», «терроризм», основных форм их проявления и последствия.
			УК-10.2. Имеет представление о содержании понятия «коррупционное поведение», разграничивает	Знать: способы разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества. Уметь: разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества.

			коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества.	Владеть: навыками разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества.
			УК-10.3. Организует профессиональную среду, опираясь на этические и правовые нормы поведения, препятствующие проявлениям экстремизма, терроризма, формированию коррупционного поведения.	Знать: способы демонстрации нетерпимого отношения к терроризму, экстремизму, коррупционному поведению. Уметь: демонстрировать нетерпимое отношение к терроризму, экстремизму, коррупционному поведению. Владеть: способами демонстрации нетерпимого отношения к терроризму, экстремизму, коррупционному поведению.
		ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Демонстрирует знания современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Знать: принципы работы современных информационных технологий Уметь: определять необходимость использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности Владеть: современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности
			ОПК-9.2. Использует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Знать: современные информационные технологии Уметь: определять необходимость использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности Владеть: современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности
			ОПК-9.3. Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Знать: современные информационные технологии Уметь: определять необходимость использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности

				Владеть: современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности
ФТД Факультативы				
ФТД.01	Анималотерапия	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	Знать: проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки Уметь: вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходах в научной психологии Владеть: собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Знать: сущность критического анализа Уметь: решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности Владеть: навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.
		ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	Знать: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, семейные отношения. Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности
			ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные	Знать: образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности. Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные

			образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей.	Владеть: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
			ПК-1.3. Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. навыками развития у обучающихся	Знать: психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ Уметь: профессиональной установкой на оказание помощи Владеть: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей

			познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
ФТД.02	Психологические аспекты информационной безопасности личности	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	Знать: проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки Уметь: вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходах в научной психологии Владеть: собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Знать: сущность критического анализа Уметь: решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности Владеть: навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.
		ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с	Знать: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, семейные отношения. Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности

			родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	
			ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей.	Знать: образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности. Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты. Владеть: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
			ПК-1.3. Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными	Знать: психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ Уметь: профессиональной установкой на оказание помощи Владеть: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. навыками применения психолого-педагогических технологий навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей

			потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
--	--	--	--	--

Директор Института образования и практической психологии

И.А. Трушина