

| | | |
|--|---|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор | МИНОВЕР НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | |
| Дата подписания: 06.04.2026 11:39:02 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8727737 | Рабочая программа практики "Производственная практика (педагогическая практика)" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |

Рабочая программа практики*

Производственная практика (педагогическая практика)

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

История и обществознание

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа практики адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Общие положения по практике
2. Место практики в структуре образовательной программы
3. Перечень планируемых результатов обучения
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
7. Перечень литературы
8. Перечень информационных технологий
9. Описание материально-технической базы
10. Иные сведения и (или) материалы
11. Специальные условия освоения практики обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

закрепление и углубление теоретической подготовки бакалавра, приобретение им практических навыков в сфере профессиональной деятельности;

формирование у студентов профессиональных качеств учителя современного типа;

применение на практике методики преподавания истории и дидактики;

формирование навыков педагогического мастерства.

Реализация в рамках практики социально значимых проектов (4сем)

Вид: производственная

Тип: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

Способ проведения практики – стационарная.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.07.11(П)

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Правовая грамотность педагога

Профессии будущего в образовании

Психологическая готовность учителя

Самоменеджмент

Педагогический дизайн: современные теории, модели и технологии

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Научно-исследовательская работа

Научно-исследовательская работа

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

ОПК-2:Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знать:

Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Уметь:

Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

Владеть:

Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

ОПК-3:Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов



Уметь:

Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Владеть:

Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-4:Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знать:

Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

Уметь:

Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5:Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знать:

Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

Уметь:

Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

Владеть:

Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

ОПК-6:Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

Уметь:

Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

Владеть:

Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

ОПК-7:Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать:

Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно- правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

Уметь:

Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Владеть:

Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес- сообществ и др.

ПК-3:Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов



Рабочая программа практики "Производственная практика (педагогическая практика)" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

Знать:

Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

Уметь:

Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

ПК-8:Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

Знать:

Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

Уметь:

Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

Владеть:

Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

ОПК-8:Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:

Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

Уметь:

Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса

ОПК-9:Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Знать:

Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

Уметь:

Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1:Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Знать:

Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

Уметь:

Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Владеть:

Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

По окончании практики обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 • методы устного и письменного изложения предметного материала;

3.1.2 • разнообразные образовательные технологии;

3.1.3 • методику толерантного воспитания в процессе образования в многонациональных сообществах.

3.1.4 • основные особенности цивилизационной культуры, их природу и формы проявления.

3.1.5 • правила организации самостоятельной работы по дисциплине.



| | |
|---------------------|---|
| 3.1.6 | • положения нормативных документов по вопросам безопасности труда и осуществления образовательного процесса образования и требования к их реализации; |
| 3.1.7 | • теорию урегулирования конфликтных ситуаций, возникающих при реализации образовательного процесса; |
| 3.1.8 | • о степени правовой ответственности педагогического и управленческого состава общеобразовательных учреждений. |
| 3.1.9 | • излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентом; |
| 3.1.10 | • классические и новаторские подходы в области теории и методологии исторической науки и методики преподавания истории; |
| 3.1.11 | • знать важнейшие исторические факты, ориентироваться в основных исторических эпохах, событиях в области всеобщей и отечественной истории. |
| 3.1.12 | • основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики в России, современные подходы к моделированию педагогической деятельности; |
| 3.1.13 | • цели и задачи, принципы дидактики в школе, организационные формы образовательного процесса на уроке истории, основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов; структуру современной российской системы образования; зависимость эффективности процесса обучения от его содержания, принципов, средств, методов и организационных форм; |
| 3.1.14 | • способы создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразные образовательные технологии, методы и приемы устного и письменного изложения предметного материала; |
| 3.1.15 | • методы формирования навыков самостоятельной работы и развития творческих способностей школьников. |
| 3.2 Уметь: | |
| 3.2.1 | • применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе; |
| 3.2.2 | • объяснять значение и использовать в процессе обучения термины иностранного происхождения, принятые в современной исторической науке. |
| 3.2.3 | • вырабатывать и соблюдать правила коммуникации в процессе обсуждения мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем. |
| 3.2.4 | • качественно выполнять задания в соответствии с методическими рекомендациями; |
| 3.2.5 | • представлять результаты собственной деятельности в различных формах. |
| 3.2.6 | • использовать учебную документацию и уметь ее составлять; |
| 3.2.7 | • ориентироваться в структуре управленческой системы общеобразовательных учреждений; |
| 3.2.8 | • своевременно реагировать на меняющуюся среду деятельности. |
| 3.2.9 | • анализировать и объяснять политические, социо-культурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей; |
| 3.2.10 | • использовать в научных и образовательных целях необходимый источниковый материал; |
| 3.2.11 | • анализировать историографию и ориентироваться в методологическом арсенале современной исторической науки и рационально применять его; |
| 3.2.12 | • использовать знания истории, культуры и искусства в качестве средств воспитания. |
| 3.2.13 | • практически использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в учебных заведениях разного уровня; |
| 3.2.14 | • выбирать и применять адекватные педагогической ситуации методы обучения и воспитания; |
| 3.2.15 | • факторы формирования личности учащихся, основные закономерности и формы регуляции ее деятельности, закономерности становления личности; |
| 3.2.16 | • пользоваться методами диагностики уровня знаний учащихся. |
| 3.3 Владеть: | |
| 3.3.1 | • культурой межличностного общения, целостной системой научных знаний об окружающем мире; |
| 3.3.2 | • приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями. |



| | | |
|---|--|--------|
| Рабочая программа практики "Производственная практика (педагогическая практика)" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | | стр. 7 |
| 3.3.3 | • приемами коллективной работы, навыками участия в дискуссии, диспуте; | |
| 3.3.4 | • принципами работы в мини-коллективах при подготовке докладов, организации презентаций. | |
| 3.3.5 | • навыками самоорганизации и самоконтроля; | |
| 3.3.6 | умениями планирования рабочего времени. | |
| 3.3.7 | • способами и методами реагирования на чрезвычайные, нестандартные ситуации. | |
| 3.3.8 | Знать: | |
| 3.3.9 | • излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентом; | |
| 3.3.10 | • классические и новаторские подходы в области теории и методологии исторической науки и методики преподавания истории; | |
| 3.3.11 | • знать важнейшие исторические факты, ориентироваться в основных исторических эпохах, событиях в области всеобщей и отечественной истории; | |
| 3.3.12 | Уметь: | |
| 3.3.13 | • анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей; | |
| 3.3.14 | • использовать в научных и образовательных целях необходимый источниковый материал; | |
| 3.3.15 | • анализировать историографию и ориентироваться в методологическом арсенале современной исторической науки и рационально применять его; | |
| 3.3.16 | • использовать знания истории, культуры и искусства в качестве средств воспитания; | |
| 3.3.17 | Владеть: | |
| 3.3.18 | • приемами работы с письменными историческими первоисточниками, картами, визуальными и иными источниками; | |
| 3.3.19 | • приемами использования исторического знания в исследованиях и в образовательном процессе; | |
| 3.3.20 | • целостной системой историко-научных знаний об окружающем мире | |
| 3.3.21 | Знать: | |
| 3.3.22 | • историю и современную организацию архивного дела в России и на Южном Урале, принципы комплектования, учёта и хранения документов, состав фондов основных российских и региональных архивов; | |
| 3.3.23 | Уметь: | |
| 3.3.24 | • использовать теоретические и практические знания в сфере архивоведения в учебном процессе и для решения практических задач профессиональной деятельности; | |
| 3.3.25 | Владеть: | |
| 3.3.26 | • навыками работы с информационно-поисковыми системами архивов, практическими приёмами поиска документной информации. | |
| 3.3.27 | • основами научно-методической и учебно-методической работы в школе (структурированием и психологически грамотным преобразованием научного знания в учебный материал, методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, проектированием учебных и воспитательных задач); | |
| 3.3.28 | • методами организации самостоятельной работы учащихся (реферативных, практических, научных исследований); | |
| 3.3.29 | • основными принципами организации обучения и воспитания при формировании содержания обучения и воспитания. | |
| 3.3.30 | • основами навыков анализа учебно-воспитательных ситуаций; | |
| 3.3.31 | • методами формирования у учащихся навыков само-стоятельной работы, познавательно- ориентированного мышления и развития их творческих способностей. | |



4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

| | |
|---|---|
| Общая трудоемкость | 15 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану : 540 в том числе : аудиторные занятия : 0 самостоятельная работа : 534,5 : контактная работа: 5,5 ИКР: 0 | Виды контроля на курсах: зачеты с оценкой 4, 5 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| Код занятия | Наименование разделов | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|--|--|----------------|-------|--|
| Раздел 1. Подготовительный этап | | | | |
| 1.1 | Установочная лекция, инструктаж по технике безопасности /Ср/ | 5 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 |
| 1.2 | Установочная лекция, инструктаж по технике безопасности /Ср/ | 5 | 6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 |
| Раздел 2. Основной этап (реализуется в форме практической подготовки) | | | | |
| 2.1 | Изучение школьной документации, подготовка конспектов уроков /Ср/ | 5 | 10 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 |
| 2.2 | Разработка конспектов уроков, ведение уроков, внеклассных мероприятий /Ср/ | 5 | 252,5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 |
| 2.3 | Разработка конспектов уроков, ведение уроков, внеклассных мероприятий /Ср/ | 4 | 213,4 | |
| Раздел 3. Итоговый этап | | | | |
| 3.1 | Подготовка индивидуального отчета студента /Ср/ | 5 | 20 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 |
| 3.2 | Иная контактная работа /ИКРПед/ | 5 | 2,9 | Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 3.3 | Написание контрольных и отчетных работ /Ср/ | 5 | 30,6 | Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 3.4 | Иная контактная работа /ИКРПед/ | 4 | 2,6 | |

6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Перечень видов оценочных средств



Отчет о прохождении практики, дневник практики, характеристика с места прохождения практики, приложения к отчету (утвержденная методическая разработка учебного занятия (план-конспект урока); утвержденный план проведения внеклассного мероприятия; компьютерные презентации, использованные на занятиях (в бумажном или электронном виде); материалы, полученные от учащихся (анкеты, ответы на контрольные вопросы и т.д.)).

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные задания для выполнения в ходе практики

По педагогике:

Задание 1.

Изучение системы учебно-воспитательной работы школы:

Беседа с администрацией школы, учителями, классными руководителями (особенности микрорайона школы, внутреннего распорядка, режима работы школы, контингента учащихся и педагогического коллектива, традиции школы).

Изучение и анализ школьной документации (устав школы, перспективный план учебно-воспитательной работы школы, педагогические задачи на текущий год; медицинские карты учащихся, дневники учащихся, классный журнал, план классного руководителя).

Знакомство с материальной базой школы (кабинеты, мастерские, библиотека, музей и т. д.).

Полученные сведения по всем изучаемым направлениям фиксируются в педагогическом дневнике студента- практиканта.

Задание 2.

Знакомство с особенностями научно-методической работы школы: учебным планом, темой научно-методической работы, планами повышения уровня профессионального мастерства учителя, темами заседаний педагогического совета школы, работой методических объединений

Задание 3.

Внеклассная воспитательная работа:

Определение студентом личных целей своей работы с коллективом учащихся в период педагогической практики.

Планирование внеклассной воспитательной работы с учащимися в прикрепленном классе с учетом плана классного руководителя, общешкольного плана внеклассной работы (плана ПУ).

Выполнение текущей внеклассной воспитательной работы.

Подготовка и организация разнообразных видов воспитывающей деятельности: трудовой, познавательной, художественно-творческой, спортивной и т. п. Подготовка и проведение разнообразных форм воспитательной работы с коллективом и отдельными учащимися: вечера, устные журналы, информации, трудовые формы, классные часы и т. п.

Посещение общешкольных и классных воспитательных мероприятий, проводимых учителями школы и студентами-практикантами с целью изучения опыта организации воспитывающей деятельности.

Подготовка и проведение открытого внеклассного воспитательного мероприятия в прикрепленном классе (группе).

Самоанализ внеклассного мероприятия или урока.

Личные цели и план внеклассной работы студента с коллективом учащихся, план-конспект внеклассных мероприятий и т. п. фиксируются в педагогическом дневнике студента.

Задание 4.

Изучение опыта работы школы и классного руководителя с родителями:

Основные задачи педагогического коллектива школы по работе с родителями.

Направления работы школы с родителями (педагогическое просвещение, работа с семьями риска, организация совместной досуговой деятельности и т. п.).

Приоритетные задачи классного руководителя в работе с родителями.

Основные направления работы классного руководителя с родителями учащихся.

Формы работы с родителями в школе и в конкретном классе (родительские комитеты, родительские собрания, педагогические консилиумы и т.п.).

Полученная информация по работе с родителями систематизируются и фиксируются в педагогическом дневнике студентом-практикантом.

По психологии:

Провести по специальной программе изучение личности ученика с фиксацией данных исследования в дневнике наблюдений.

Составить психолого-педагогическую характеристику ученика.

Выполнить совместно с методистом психологический анализ урока.

Выполнить самостоятельно психол

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Виды оценочных средств Форма контроля и оценки результа-тов прохождения практики

Отчет по практике.

Дневник практики.



Приложение к отчету.

Характеристика студента с места прохождения практики. Проверка предоставленных документов руководителем практики от университета.

Устная защита студента отчета по пройденной практике.

6.4. Критерии оценивания

По итогам проверки отчёта, содержания характеристики студента с места практики и заслушивания практиканта на итоговом собрании студенту выставляется дифференцированный зачет. Оценка по педагогической практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|---------------------|---|-----------------------------|--------|
| Л1.1 | Титов В. А. | Общая педагогика: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302) | Москва : А-Приор, 2008 | ЭБС |
| Л1.2 | Титов В. А. | Социальная педагогика: конспект лекций: курс лекций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56310) | Москва : Приориздат, 2003 | ЭБС |
| Л1.3 | Титов В. А. | Специальная педагогика: конспект лекций: курс лекций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56311) | Москва : Приориздат, 2004 | ЭБС |
| Л1.4 | Козьяков Р. В. | Психология и педагогика: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208) | Москва : Директ-Медиа, 2013 | ЭБС |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|---------------------------------|---|-----------------------------------|--------|
| Л2.1 | Речицкая Е. Г., Гущина Т. К. | Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234939) | Москва : Владос, 2019 | ЭБС |
| Л2.2 | | Педагогика и методика преподавания: учебно-методический комплекс для студентов российского исламского университета (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43263) | Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2008 | ЭБС |
| Л2.3 | Сытиной Н. С. | Педагогика в профессиональной подготовке бакалавра: учебное пособие (https://e.lanbook.com/book/56689) | Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014 | ЭБС |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--|
| Э1 | Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. http://e.lanbook.com/ . |
| Э2 | Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблицинг. http://biblioclub.ru/ . |
| Э3 | Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. https://biblio-online.ru . |
| Э4 | Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. http://znanium.com/ . |
| Э5 | BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. https://www.book.ru/ . |
| Э6 | eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. http://elibrary.ru/defaultx.asp . |
| Э7 | Библиографические базы данных ИНИОН РАН [Электронный ресурс] : сайт. http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ . |
| Э8 | Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] : сайт / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005 http://window.edu.ru/ . |
| Э9 | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. https://minobrnauki.gov.ru/ . |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа практики "Производственная практика (педагогическая практика)" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

- | | |
|-----|---|
| Э10 | Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002 http://www.edu.ru/ . |
| Э11 | Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) [Электронный ресурс] : официальный сайт. http://obrnadzor.gov.ru/ru/ . |
| Э12 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : официальный сайт. http://fcior.edu.ru/ . |

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

8.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

8.2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Для проведения практики учреждение предоставляет необходимое оборудование и помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Практическая подготовка организована в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее – профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

10. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практики устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В аудиториях обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение практики может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении аттестации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа практики "Производственная практика (педагогическая практика)" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 12

здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.