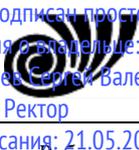


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 21.05.2025 00:27:16 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f7b6cb77a486b9a8788b872727	 <p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	Рабочая программа дисциплины "Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании" по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	---	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании

Направление подготовки (специальность)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагог-психолог

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2023

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.

Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании

Направление подготовки (специальность)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагог-психолог

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

заочная

Челябинск 2023 г.

Год(ы) набора 2023

Проректор по учебной работе утверждено 24.04.2023 В.Е. Федоров

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 10 от 12.04.2023

Председатель Ученого совета

института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием кафедры общей и профессиональной педагогики

Протокол заседания № от

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Курносова

Автор (составитель)

А.А. Карташова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешность модернизации педагогического образования зависит от

квалифицированной деятельности педагогических кадров в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагогическая деятельность в системе дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (учитель, воспитатель)». Происходит усложнение деятельности образовательной организации, появляются новые функции, у его работников. Это предполагает вооружение педагогических кадров системой знаний образовательного законодательства Российской Федерации, развитие системного мышления, становление нравственной зрелости, достижение высокого уровня правовой культуры личности. Сегодня в обществе существует насущная потребность овладения специалистами правовыми знаниями в сфере образования.

Цели дисциплины – изучение нормативно-правового обеспечения

образования как фундаментальной составляющей образования на основе положений Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у студентов знаний и умений для работы в образовательно-правовом пространстве.

Задачи дисциплины:

раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном

обществе;

проанализировать условия развития российской системы

образования, её структурные элементы и механизмы их взаимодействия;

рассмотреть основные законодательные акты по вопросам

образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных и правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;

рассмотреть систему государственного контроля и надзора качества

образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве Российской;

проанализировать возможность участия государственных,

государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;

проанализировать законодательные акты Российской Федерации и

документы международного права по вопросам образования в части охраны и защиты интересов детей.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующий компетенций

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

К.М.04.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

«Психология деловой коммуникации», «Социальная психология», «Управление образовательными системами»

Психолого-педагогическая коррекция

Современные образовательные технологии

Социальная педагогика

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:



Психолого-педагогическая коррекция; Современные образовательные технологии; Социальная педагогика; история психологии; педагогическая психология; психология семьи

История психологии

Педагогическая психология

Психология семьи

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Знать:

методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач

Уметь:

анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач

Владеть:

навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности;

Уметь:

осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности

Владеть:

навыками осуществления теоретико-методологического обоснования программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	<input type="checkbox"/> Конституцию РФ;
3.1.2	<input type="checkbox"/> Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании
3.1.3	в РФ»;
3.1.4	<input type="checkbox"/> нормативные документы, действующие в
3.1.5	сфере образования Российской Федерации;
3.1.6	– функциональные обязанности специалистов
3.1.7	разного профиля и разных ведомств (педагогов, педагогов-психологов, медиков, социальных работников, сотрудников правоохранительных органов, представителей общественных организаций и др.) применительно к деятельности образовательной организации
3.1.8	- основы государственной политики и права в сфере образования;
3.1.9	- роль и задачи образования в современном обществе;
3.1.10	- основные понятия нормативных документов в сфере образования;
3.1.11	- основные законодательные и нормативные акты в сфере образования.
3.1.12	- систему управления образованием, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций;
3.1.13	- основные положения Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на период до 2025 года;
3.1.14	• должностные инструкции педагогических и
3.1.15	других работников образовательной организации с целью организации эффективного взаимодействия;



Рабочая программа дисциплины "Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании" по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

3.1.16 -знать принципы командообразования.

3.1.17

3.1.18

3.2 Уметь:

3.2.1 анализировать нормативные и правовые документы в сфере образования.

3.2.2 - анализировать нормативные правовые акты в области образования и выделять возможные противоречия;

3.2.3 - уметь работать и эффективно взаимодействовать в школьной команде образовательной организации;

3.3 Владеть:

3.3.1 - распознаванием практических проблем в повседневной жизни.

3.3.2 - соотносением проблем с ранее полученными знаниями;

3.3.3 - анализом и оценкой результатов решения проблем.

3.3.4 технологиями делового общения и коллективного

3.3.5 принятия решений (ведение делового разговора, участие в панельной дискуссии, фокус группе,

3.3.6 дискуссии, мозгового штурма, практического занятия с элементами тренинга);

3.3.7 -владеть техниками активного взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 144	Виды контроля на курсах: экзамены 1
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 8	
самостоятельная работа	: 123,4	
часов на контроль	: 9	
контактная работа:	11,6	
ИКР:	3,6	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Образовательное право: понятие, общая характеристика			
1.1	Образовательное право /Ср/	1	12	Л1.1 Л1.9 Л1.12Л2.4 Л2.8Л3.1 Л3.8 Э2
1.2	Образовательное право: понятие, общая характеристика /Ср/	1	12	Л1.1 Л1.9Л2.4 Л2.8Л3.8
	Раздел 2. Раздел 2. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»: основные изменения			
2.1	Разграничение компетенции в сфере образования /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.7 Л1.9 Л1.15Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.8
2.2	Разграничение компетенции в сфере образования /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.8 Л1.9Л2.4 Л2.8Л3.8
2.3	Источники права: общая характеристика /Ср/	1	18	Л1.1 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.8Л3.8 Л3.10 Л3.11 Л3.12



2.4	Система образования в Российской Федерации в условиях ФЗ № 273 -ФЗ Нормативные основания образовательных программ /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.9Л2.4 Л2.8 Л2.14 Л2.15 Л2.17Л3.6 Л3.8 Л3.9 Л3.13 Л3.14 Э1 Э2
2.5	Правовые основы деятельности образовательных учреждений /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.9 Л1.14Л2.4 Л2.8 Л2.13 Л2.16Л3.8
2.6	Система образования в Российской Федерации в условиях ФЗ № 273 - ФЗ /Ср/	1	15	Л1.1 Л1.9Л2.4 Л2.8Л3.8
Раздел 3. Государственный и государственно-общественный контроль за образовательной и научной деятельности образовательной организации				
3.1	Мониторинг и аудит качества образовательной подготовки обучающихся /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.9Л2.4 Л2.8Л3.8 Л3.17 Э2
3.2	Лицензирование, государственная аккредитация (ФЗ 273-ФЗ) /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.9 Л1.10Л2.4 Л3.8 Л2.8 Л2.12Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.7 Э2
3.3	Государственный и государственно-общественный контроль за образовательной и научной деятельности образовательной организации /Ср/	1	18	Л1.1 Л1.9Л2.4 Л2.8Л3.8
Раздел 4. Образовательные правоотношения, участники, их правовой статус				
4.1	Правовой статус педагогических работников /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.9Л2.4 Л2.8Л3.8 Л3.18 Л3.19 Э1
4.2	Правовой статус обучающихся в образовательной организации /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.3 Л1.9 Л1.11 Л1.13Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.5 Л3.8 Л3.15 Л3.16 Э2
4.3	Правовой статус педагогических работников /Ср/	1	15	Л1.1 Л1.9Л2.4 Л2.8Л3.8
Раздел 5. Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования				
5.1	Структура и нормативно-правовая поддержка высшего и послевузовского профессионального образования /Ср/	1	17	Л1.1 Л1.9Л2.4 Л2.8Л3.8
Раздел 6. Основные правовые акты международного образовательного законодательства				
6.1	Правовое регулирование образовательного пространства современного мира /Ср/	1	16,4	Л1.1 Л1.9Л2.4 Л2.8Л3.8
Раздел 7. Зачет				
7.1	Подготовка и сдача зачета /Зачёт/	1	9	Л1.1 Л1.9Л2.4 Л2.8Л3.8 Э1
Раздел 8. Иная контактная работа				
8.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	1	3,6	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ



6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест (входной тест)
собеседование
Контрольные задания (выполнение тестовых заданий)
Контрольные задания (решение образовательных кейсов)
Контрольные задания (тест итоговый)

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Входной контроль - самоконтроль

Предлагается оценить свой исходный уровень подготовки в сфере образовательного законодательства.

№	Вопросы для самооценки	Ответы	Высший балл	Средний балл	Низкий балл
1	Перечислите основные законодательные акты, регулирующие образовательное пространство в Российской Федерации	Не менее пяти			
2	Перечислите принципы государственной политики Российской Федерации в условиях ФЗ № 273-ФЗ	Не менее двенадцати			
3	Назовите основные элементы системы образования Российской Федерации	Не менее			
4	Перечислите основные формы получения образования	Не менее трёх			
5	Какие образовательные программы реализуются в системе образования Российской Федерации	Не менее четырёх			
6	Какие профессиональные программы реализуются в системе образования Российской Федерации	Не менее четырёх			
7	Перечислите основные типы образовательных учреждений	Не менее семи			
8	Какие в Российской Федерации установлены образовательные уровни	Не менее			
9	Какие документы об образовании могут быть выданы лицам, не завершившим образование определенного уровня	Не менее одного			
10	Перечислите права и обязанности родителей законных представителей)	Не менее пяти			

Тестовые задания (открытого типа (примеры))

- Перечислите права учащегося общеобразовательной организации _____
- Перечислите права родителей (законных представителей) _____
- Перечислите права и обязанности педагогического работника _____

Тестовые задания (закрытого типа с выбором одного ответа (примеры))

Задание 1. Кто несёт ответственность в муниципальной общеобразовательной организации за невыполнение требований Федерального закона Российской Федерации «Об основах охраны труда в Российской Федерации» от 17 июля 1999 г. № 181 – ФЗ?

- а) учредитель;
- б) муниципальные органы исполнительной власти;
- в) руководитель муниципального образовательного учреждения;
- г) уполномоченный по охране труда муниципального образовательного учреждения.

Задание 2. Может ли быть введена в образовательную программу государственного или муниципального общеобразовательного учреждения в качестве обязательной дисциплина религиозного характера?

- а) Да, безусловно;
- б) Нет;
- в) Да, но только с согласия учредителя;
- г) Да, но только при условии согласия обучающихся и их родителей.

Тестовые задания (закрытого типа с выбором нескольких ответов (примеры))

Задание № __. Определите все структурные компоненты, входящие в систему образования (Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»)

- А. федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности
- Б. организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
- В. сети реализующих их образовательных учреждений и научных организаций
- Г. органов, осуществляющих управление в сфере образования, и подведомственных им учреждений и организаций
- Д. федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации,



осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы
Е. организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования
И. объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования

1. А, Б, В, Г, Д, Е, И

2. А, Б, В, Г, Д, И

3. А, Б, Д, Е, И

4. В, Г, Д, Е, И

Задание № __. Какие из указанных образовательных программ являются основными, а какие – дополнительными?

1. ассистентуры-стажировки

2. бакалавриата

3. дошкольного образования

4. магистратуры

5. начального общего образования

6. общеразвивающие

7. основного общего образования

8. повышения квалификации

9. подготовки квалифицированных рабочих.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Тестовые задания (итоговый самоконтроль)

№	Вопросы для самооценки	Ответы	Когнитивный уровень	Репродуктивный уровень
1	Деятельностный уровень Перечислите задачи законодательства Российской Федерации в области образования			
2	Охарактеризуйте основные государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования			
3	Назовите документы организационно-правового обеспечения деятельности образовательной организации			
4	Перечислите компетенции Российской Федерации, субъектов и образовательной организации в сфере образования			
5	Охарактеризуйте сущность государственного контроля за качеством образования в аккредитованных образовательных организациях			
6	Назовите компоненты системы непрерывного образования			
7	Охарактеризуйте правовое положение участников образовательного процесса			
8	Перечислите права детей в Российской Федерации			
9	Охарактеризуйте этапы дееспособности несовершеннолетних			
10	Охарактеризуйте уровни высшего профессионального образования, сроки и формы его получения			
11	Охарактеризуйте международное сотрудничество России			
12	Перечислите основные характеристики единого (общего) образовательного пространства СНГ			
13	Назовите цели и основные задачи модернизации педагогического образования в Российской Федерации Образовательные кейсы (пример)			

Образовательный кейс № __. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе пришла к учителю на урок, заранее его об этом не предупредив, потребовала предъявить ей развернутый конспект урока. Учитель разрешил присутствие на уроке, но отказал заместителю директора в предоставлении конспекта, сославшись на то, что конспект – личное творчество педагога, не может быть подвергнут анализу со стороны инспектирующего органа.

Вопросы:

Правомерен ли отказ учителя?

Законны ли требования заместителя директора?

Какие документы регламентируют права и обязанности участников образовательного процесса?

Образовательный кейс № __. Родители (законные представители) первоклассников обратились к учителю с просьбой выставлять ученикам отметки. Учитель в категоричной форме отказался.

Вопросы:

Оцените действия родителей?

Правомерны ли действия учителя?



Способность и готовность применять полученные знания в процессе самостоятельной учебной работы
Студент способен и готов к самостоятельной самообразовательной деятельности в процессе обучения в университете
Студент не способен и не подготовлен к самостоятельной самообразовательной деятельности в процессе обучения в университете.

3) результаты выполнения образовательных кейсов

Критерии: конструктивность предлагаемого решения, обоснованность, соответствие педагогическим принципам.

Характеристики (показатели) ответа баллы

Вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся (нарушение дисциплины, асоциальность, протivoдействие, конфликтность и т.д.) усилятся. Предложенный вариант может свидетельствовать о попустительстве и равнодушии к происходящему. В ответ может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением и др. 0
Приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела безпроблемной, а его негативное влияние на поведение 1

Предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к обучающимся, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др. 2

Дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных учителем) педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Обоснование включает анализ педагогической ситуации, включая понимание возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей обучающихся; возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия». 3

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Бернштейн К.	Учение о разделительных обязательствах по Римскому праву и новейшему законодательству (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58994)	Санкт-Петербург : Типография товарищества Общественная польза, 1871	ЭБС
ЛП.2	Сидорук Т. С.	Государственный контроль соблюдения законодательства о защите прав потребителей (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86584)	Москва : Лаборатория книги, 2010	ЭБС
ЛП.3	Кузьмина А. А.	Обучающиеся организации: принципы и структуры: учебно-методический комплекс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90644)	Москва : Евразийский открытый институт, 2011	ЭБС
ЛП.4	Маркелова В. Н., Савицкая А. О., Верба О. В., Панкина Г. В.	Аккредитация органов по оценке соответствия: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136774)	Москва : Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2011	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.5	Кильдяев П. В.	Сертификация и лицензирование в торговле России: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142501)	Москва : Лаборатория книги, 2012	ЭБС
Л1.6		Лицензирование образовательной деятельности: официальное издание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211891)	Москва : Мозаика- Синтез, 2012	ЭБС
Л1.7		Федеральный закон «Об автономных учреждениях»: с комментариями специалистов: официальное издание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213159)	Москва : Мозаика- Синтез, 2011	ЭБС
Л1.8	Скоробогатов А. В., Борисова Н. Р.	Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983)	Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014	ЭБС
Л1.9	Субанова Н. В.	Лицензирование предпринимательской деятельности: правовое регулирование, ответственность, контроль: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=449289)	Москва : Статут, 2011	ЭБС
Л1.1 0	Иванова К. О.	Аккредитация и подтверждение компетентности как механизм совершенствования государственного регулирования качества, товаров, работ, услуг на примере Дальневосточного федерального округа: выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация): студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462801)	Владивосток : [б. и.], 2017	ЭБС
Л1.1 1		Семейный кодекс Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 10 июня 2010 года	Москва: Эксмо, 2010	
Л1.1 2	Костерина Э. В.	Конституционное право России в схемах и таблицах: учебное пособие	Москва: Проспект, 2015	
Л1.1 3		Семейный кодекс Российской Федерации. Кодекс о браке и семье РСФСР: официальные тексты по состоянию на 1 октября 1996 года	М.: ИНФРА*М- НОРМА, 1996	
Л1.1 4	Донин Юрий Львович	Образовательные учреждения: налогообложение и особенности бухгалтерского учета: Инструкция ГНС РФ N35 " По применению Закона РФ "О подоходном налоге с физических лиц"	М.: Изд-во "АиН", 1998	
Л1.1 5		Федеральный закон	М.: ИНФРА-М,	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Берви-Флеровский (. Ф.	Свобода речи, терпимость и наши законы о печати: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=60275)	Санкт- Петербург : Тип. Н. Неклюдова, 1869	ЭБС
Л2.2	Цицерон .	О государстве. О законах: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=61135)	Москва : Директ -Медиа, 2010	ЭБС
Л2.3	Платон .	Законы. Политик: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=62784)	Москва : Директ -Медиа, 2011	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.4	Сакович В. А.	Государственный контроль в России, его история и современное устройство в связи с изложением сметной системы, кассового порядка и устройства государственной отчетности: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74333)	Санкт-Петербург : Типо-Литография Берман и Рабинович, 1896	ЭБС
Л2.5		Права человека. Часто задаваемые вопросы относительно экономических, социальных и культурных прав. Изложение фактов № 33 (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118482)	Женева : Информационный центр ООН, 2009	ЭБС
Л2.6		Права человека и всемирные торговые соглашения. Использование положений об общих исключениях для целей защиты прав человека (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118485)	Нью-Йорк, Женева : Информационный центр ООН, 2005	ЭБС
Л2.7		Права человека: сборник международных договоров (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118583)	Нью-Йорк, Женева : Информационный центр ООН, 2002	ЭБС
Л2.8	авт. коммент. и сост. А. Б. Борисов	Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации, части первой, части второй, части третьей, части четвертой (постатейный): с постатейными материалами и практическими разъяснениями	Москва: Книжный мир, 2008	
Л2.9	Федорова М. Ю.	Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2009	
Л2.10		Федеральный закон "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации": текст с изменениями и дополнениями на 2011 год	Москва: Эксмо, 2011	
Л2.11	Федорова М. Ю.	Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2013	
Л2.12	Эпштайн К., Абросимова Е.	Федеральный закон "Об административных процедурах": инициативный проект с комментариями разработчиков	Москва: Комплекс-Прогресс, 2001	
Л2.13		Высшее образование в России: журнал (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494048)	Москва : Московский политехнический университет, 2018	ЭБС
Л2.14	Фурсова В. В., Горбачева О. В.	Современное российское образование: проблемы и перспективы развития: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210665)	Москва : Директ-Медиа, 2014	ЭБС
Л2.15	Нурлыгаянов И. Н., Казанская В. Л., Руленкова Л. И.	Современное образование: теория и практика. Сборник учебно-методических работ: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437441)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2016	ЭБС
Л2.16	Багаудинова С. Ф., Санникова Л. Н.	Управление дошкольным образованием: учебно-методический комплекс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482097)	Москва : ФЛИНТА, 2020	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1 7	Алипханова Ф. Н.	Профессионально-педагогическое образование: состояние и перспективы: материалы межвузовской студенческой (20.04.2018 г.) и международной (26.04.2018 г.) научно-практических конференций: материалы конференций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488604)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2018	ЭБС
7.1.3. Методические разработки				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Радищев А. Н.	Путешествие из Петербурга в Москву (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=6409)	Санкт-Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л3.2	Пилипенко А.Н.	Публичный контроль во Франции: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=334959)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019	ЭБС
Л3.3	Порфирьева А.В., Серебрякова Т.Ю.	Внутренний контроль: методология сквозного контроля автономных учреждений: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=333485)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019	ЭБС
Л3.4	Кеннеди Д.	Жесткий тайм-менеджмент: Возьмите свою жизнь под контроль: научно-популярная литература (https://znanium.com/catalog/document?id=333320)	Москва : ООО "Альпина Паблишер", 2018	ЭБС
Л3.5	Савина Е. А., Смирнова Е. О.	Родители и дети: психология взаимоотношений: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56423)	Москва : Когито-Центр, 2003	ЭБС
Л3.6	Якунин В. И., Сулакшин С. С., Багдасарян В. Э., Нетесова М. С.	Образование как фактор экономического развития: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78199)	Москва : Научный эксперт, 2008	ЭБС
Л3.7	Ефремова Н. Ф.	Тестовый контроль в образовании: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84744)	Москва : Логос, 2007	ЭБС
Л3.8	Васильев М. Д.	Лицензирование импорта товаров: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87275)	Москва : Лаборатория книги, 2010	ЭБС
Л3.9	Кропоткин С. К.	Образование и общество: научно-популярное издание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87518)	Москва : Лаборатория книги, 2010	ЭБС
Л3.1 0	Мулюкин А. С.	Материальный и формальный закон (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105201)	Санкт-Петербург : Сенатская типография, 1901	ЭБС
Л3.1 1		Систематический свод существующих законов. Право гражданское (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105342)	Санкт-Петербург : Типография комиссии составления законов, 1818	ЭБС
Л3.1 2		Систематический свод существующих законов. Право гражданское (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105344)	Санкт-Петербург : Типография комиссии составления законов, 1819	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛЗ.1 3	Игошев Б. М.	Педагогическое образование: журнал (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110399)	Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2007	ЭБС
ЛЗ.1 4	Игошев Б. М.	Педагогическое образование в России: журнал (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110476)	Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2012	ЭБС
ЛЗ.1 5	Дьяченко О. М., Астаськова Н. Ф., Булычева А. И., Бурлакова И. А., Варенцова Н. С.	Дети, в школу собирайтесь. Пособие для педагогов и родителей: практическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212952)	Москва : Мозаика- Синтез, 2008	ЭБС
ЛЗ.1 6	Синягина Н. Ю.	Современная молодая семья: взрослые и дети: научно- популярное издание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233726)	Санкт- Петербург : КАРО, 2007	ЭБС
ЛЗ.1 7	Коробской С. А., Иванов П. А., Моисеев О. Н., Ламин В. А., Шульгина И. П.	Основы технического регулирования. Сертификация и лицензирование: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276167)	Москва, Берлин : Директ- Медиа, 2015	ЭБС
ЛЗ.1 8	Крашенинников П. В.	Гражданский кодекс Российской Федерации: постатейный комментарий к главам 1, 2, 3: комментарий (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450571)	Москва : Статут КонсультантПлюс, 2014	ЭБС
ЛЗ.1 9		Трудовой кодекс Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 25 мая 2012 года	Москва : Эксмо, 2012	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Нормативно-правовое обеспечение образования ул. Братьев Кашириных
Э2	Moodle [Электронный ресурс] : система управления обучением : [база данных] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, б.г. – Доступ из сети ЧелГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – Москва, 1999 – . – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.09.2016). –Яз. рус., англ.
2. Moodle [Электронный ресурс] : система управления обучением : [база данных] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, б.г. – Доступ из сети ЧелГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php> (дата обращения: 01.09.2016).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – Москва, 2002 – . – Режим доступа: <http://znanium.com/> (дата обращения: 01.09.2016). Доступ открыт к книгам основной коллекции. После регистрации из сети университета доступ возможен с любого устройства, с выходом в Интернет.



4. Издательство Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: <http://e.lanbook.com/> (дата обращения: 01.09.2016).
5. ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – Москва, 2010 – . – Доступ из сети университета : <http://www.informio.ru/> (дата обращения: 01.09.2016).
6. Практикум психолого-педагогический-16 [Электронный ресурс]: электронный курс. – URL:<http://moodle.uio.csu.ru/course/view.php?id=1052>
7. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПабблишинг. – Москва, 2001 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ – URL: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 01.09.2016).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос.гос.б-ка. – Москва : Рос.гос. б-ка, 2003 – . – Доступ только из сети университета: <http://diss.rsl.ru/>(дата обращения: 01.09.2016).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия в учебных группах проходят в учебных аудиториях, рассчитанных на 25 студентов. Для успешного освоения дисциплины аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций, а также учебных аудио и видеоматериалов.

Для проведения компьютерного тестирования несколько занятий организуются в стационарном компьютерном классе университета..

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования» ориентирована:

- на углубление и систематизацию знаний, развитие умений и навыков обучающихся работать с нормативными источниками, учебной литературой, периодической печатью, Интернет-ресурсами;
- развитие мотивационно-ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности;
- формирование ответственного отношения к выполнению роли гражданина, специалиста-профессионала, консультанта-защитника прав субъектов образовательного процесса;
- обеспечение прочной связи с жизнью, конкретными ситуациями школьной практики;
- ознакомление с региональными потребностями в области правового регулирования в сфере образования и др.

В ходе освоения дисциплины предполагается линейное, последовательное изучение тем и продуктивная деятельность обучающихся по освоению их содержания, что направлено на формирование и развитие нормативно-правовой компетентности педагога-психолога.

Практическая деятельность обучающихся в рамках изучаемой дисциплины по своему содержанию представляет собой сложный сплав знаний, умений и навыков, ценностных ориентации личности, интеллектуальных, организаторских, нравственных и волевых качеств. Практическая форма организации учебных занятий предполагает активное участие студентов в образовательном процессе. В процессе практических занятий студенты вовлекаются в разнообразные виды деятельности: самостоятельный анализ нормативных документов с последующей резюмированием; фокус-группа; панельные дискуссии; работа в команде, самостоятельный поиск ответов на предложенные вопросы и «мозговой штурм» в группе, направленный на решение конкретной проблемы; теоретический анализ информации, представленной в информационной карте; моделирование конкретных видов деятельности; осмысление представленной таблицы; выполнение упражнений, диагностических процедур; наблюдение за поведением других по специальной схеме и др.

В содержательном плане она включает:

- умение сопоставлять факты, события, анализировать их, давать оценки изучаемым документам, выявлять пробелы и противоречия в действующем законодательстве, делать обобщения и заключения;
- умения самостоятельно готовить творческие отчеты, научно-теоретические сообщения, разрабатывать рекомендации;
- умения разрабатывать самостоятельные продукты учебной деятельности в соответствии с потребностями школьной практики (проекты, контрольно-измерительные материалы (КИМы), педагогические ситуации, модели, структуры региональных, муниципальных и локальных актов образовательной организации (ОО) и др.);
- навыки самостоятельной работы с различными источниками (законами, подзаконными актами, документами, словарями, справочниками, журналами и др.).



В процессе освоения курса важное место отводится активной само-стоятельной работе студентов. Она рассматривается как связующее звено между их теоретической подготовкой и развитием комплекса профессиональных умений и навыков и личностно значимых качеств, которые являются составляющими профессиональной компетентности. Индивидуальная самостоятельная работа студентов способствует усилению практико-ориентированной направленности обучения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по управлению самостоятельной работой студентов

Цель самостоятельной работы студентов – формирование способности и готовности к самостоятельному, инициативному, творческому, созидательному, авторскому решению будущих профессиональных задач.

Основные задачи управления самостоятельной работой студентов

- развитие у студентов компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения правовых знаний из различных источников информации;
- развитие у студентов культуры анализировать нормативные правовые акты в области образования и выделять возможные противоречия;
- развитие у студентов практических умений самостоятельного изучения учебной литературы с обязательным сопоставлением теоретических положений, применения сравнительно-правового метода изучения основных тенденций развития нормативного регулирования образовательных отношений;
- развитие у студентов практических умений реферативного обзора правовой литературы;
- ознакомление студентов с конкретными направлениями, формами, технологиями нормативно-правовой обеспеченности образования.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (семинар, экзамен). При этом проводятся входной и итоговый контроль уровня сформированности нормативно-правовой компетентности, тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, проверка письменных работ и т.д.

Формы самостоятельной работы студентов:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
 - проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
 - работа с нормативными документами и законодательной базой по вопросам социально-педагогической деятельности;
 - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
 - моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций;
 - работа с тестами и вопросами для самопроверки;
 - анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа
- самостоятельная работа с дополнительной литературой с целью написания реферативной работы (темы рефератов прилагаются).

Формы методической помощи студентам в организации самостоятельной работы

- инструктаж по ознакомлению студентов с требованиями, предъявляемыми к написанию реферативных работ;
- инструктаж по ознакомлению студентов с требованиями, предъявляемыми к выступлению на семинарских занятиях;
- консультирование по актуализации знаний о формах самостоятельной работы с научной и учебной литературой (аннотирование, резюме, конспектирование);
- индивидуальные консультации по вопросам, касающимся выполнения реферативных, контрольных работ.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется на основе наблюдения за процессом и результатами их учебной деятельности на практических занятиях, анализа выполненных заданий для самостоятельной работы, тестового контроля.

Формой итоговой аттестации выступает зачет, который предполагает собеседование по вопросам к зачету.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория (для заочной формы обучения) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;



– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

*Акустический усилитель предоставляется РУНЦИО.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,



- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.