

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 06.07.2024 00:18:38 Уникальный программный ключ: 09192418019853360775486193078889783877	Рабочая программа дисциплины "Социальные основы инновационной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 39.04.01 "Социология" направленности (профилю) Социальные технологии и управленческое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Социальные основы инновационной деятельности

Направление подготовки (специальность)

39.04.01 Социология

Направленность (профиль)

Социальные технологии и управленческое консультирование

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

получение студентами систематизированных знаний:

о сущности, видах и специфике инновационных процессов; об этапах становления инноватики как отрасли знания и социологии инноваций, как специальной социологической теории, а также обучение студентов общим принципам и методам качественных и количественных социологических исследований проблем инноватики.

Освоение дисциплины направлено на достижение следующих индикаторов:

УК-2.1. Определяет этапы жизненного цикла проекта и выстраивает последовательность их реализации.

УК-2.2. Формулирует проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определяет цель проекта.

УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения.

УК-3.1. Разрабатывает командную стратегию для достижения цели.

УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды.

УК-3.3. Демонстрирует понимание результатов работы команды и личных действий в ней.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Основы принятия социально-политических решений

Социальное прогнозирование, проектирование и планирование

Социальные технологии управления трудовой мотивацией

Управление персоналом

Корпоративная культура

Организационное развитие и управление изменениями

Социальные факторы управления пространством региона

Социокультурные основы управления организациями

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Основы принятия социально-политических решений

Социальные технологии управления трудовой мотивацией

Социально-технологическое проектирование

Управление персоналом

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 сущность нововведений, их типы, стадии жизненного цикла, виды субъектов инновационной деятельности; основные методы и методики социально ориентированной инновационной деятельности.

3.2 Уметь:

3.2.1 применять базовые знания и подходы, оформившиеся в социологии инновационной деятельности в XX -XXI веках; использовать знание теории и практики управленческих решений в области новых технологий для анализа генезиса и трансформации социальных форм и процессов.

3.3 Владеть:

3.3.1 способностями обработки социальной информации в области инновационных процессов, проведения прикладных исследований в данной сфере.



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля в семестрах: экзамены 3
в том числе :	
аудиторные занятия : 52	
самостоятельная работа : 10,6	
часов на контроль : 36	
контактная работа: 61,4	
ИКР: 9,4	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Основы социологии инновационной деятельности				
1.1	Инновационный подход. Нововведение. Инновационный человеческий капитал. /Лек/	3	4	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7
1.2	Инновационный подход. Нововведение. Инновационный человеческий капитал. /Пр/	3	2	Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.6 Л3.7 Л3.8
1.3	Социетально-инновационная структура - макросреда инновационной деятельности. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.2 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8
1.4	Субъекты инновационных действий, дифференциация их ролевых позиций на различных стадиях инновационного процесса (А.И.Пригожин). Проблема выбора эффективной инновационной стратегии организации (Н.И.Лапин). /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.3 Л3.4 Л3.6 Л3.8
1.5	Проблема выбора эффективной инновационной стратегии организации. /Ср/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8
Раздел 2. Инновационные риски и социальные институты				
2.1	Неопределенность и риски в инновационном процессе. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8
2.2	Неопределенность и риски в инновационном процессе. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8



2.3	Социокультурная легитимация предпринимательства. /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8
2.4	Социокультурная легитимация предпринимательства. /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8
2.5	Инновационное развитие фирмы как социальной организации. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8
2.6	Инновационное развитие фирмы как социальной организации. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8
2.7	Социологические концепции развития деловых организаций. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8
2.8	Социологические концепции развития деловых организаций. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8
2.9	Социальные аспекты инновационно-маркетинговой стратегии фирмы. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8
2.10	Социальные аспекты инновационно-маркетинговой стратегии фирмы. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8



Рабочая программа дисциплины "Социальные основы инновационной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 39.04.01 "Социология" направленности (профилю) Социальные технологии и управленческое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

2.11	Инновационное социологическое консультирование. /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8
2.12	Инновационное социологическое консультирование. /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8
2.13	Барьеры восприятия инновационных продуктов. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8
2.14	Барьеры восприятия инновационных продуктов. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8
2.15	Культура и этика управления инновационным процессом. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8
2.16	Культура и этика управления инновационным процессом. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8
2.17	Инновации, их виды и значение. Социальные инновации в организации. /Ср/	3	4,6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8
Раздел 3. Иная контактная работа				
3.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль. /ИКР/	3	9,4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8



6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для собеседования
вопросы для устного опроса (коллоквиума)
деловая игра

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Текущий контроль проводится по каждой теме практического занятия с целью определения уровня самостоятельной работы студентов по учебным материалам дисциплины. Текущий контроль осуществляется преподавателем в начале занятия в течение отведенного времени и ставит своей целью определить готовность студента к выполнению практических заданий.

Рубежный контроль проводится после изучения каждого модуля дисциплины и предполагает проведение коллоквиумов, написание и защиту рефератов, выполнение работ, вынесенных на самостоятельное изучение.

Вопросы для устного опроса (коллоквиумов):

1.1 Понятие, предмет, теоретические основы инновационной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Чем обусловлено многообразие понятий и их интерпретаций, определяющих сущность феномена инновации?
2. Раскройте понятие инновации.
3. Перечислите этапы, характеризующие инновационный процесс.
4. Раскройте ведущие характеристики инноваций.
5. Перечислите основные критерии классификации инноваций.

Список практических заданий:

1. Подготовьте доклады с презентацией по темам:
 - Роль инноваций в современной России.
 - Инновации как фактор социального развития.
2. Составьте глоссарий по теме.

1.2 Инновационная деятельность в социальной сфере.

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте особенности социальных инноваций.
2. Приведите примеры инноваций в социальной сфере.
3. Раскройте закономерности обновления и развития социальной сферы.
4. Каковы основные функции социопарка как инновационной структуры?
5. В чем сущность государственной инновационной политики РФ?

Список практических заданий:

- Подготовьте доклады с презентацией по темам:
- Социальная инженерия.
 - Социальные ресурсы современной России.

1.3 Социальная модернизация в РФ.

Вопросы для обсуждения:

Многомерность и многовариантность общественного развития. Рост многообразия социальных систем. Ускорение динамики социальных систем. Социальная модернизация. Значение инноваций для совершенствования государства с рыночной экономикой. Функции государства в инновационной деятельности. Социальные системы - структура и модели.

2.1 Формы и механизмы инновационной деятельности в социальной сфере.

Самоподготовка по темам:

Международные и национальные стандарты по управлению проектами. Профессиональные международные и национальные квалификационные стандарты для специалистов по управлению инновационными проектами. Заказчики проекта. Государственные и международные программы поддержки инновационной деятельности. Конкурсы и тендеры на реализацию проектов. Взаимодействие руководителя и команды. Распределение прав, обязанностей и ответственности специалистов для реализации инновационного проекта.

2.2 Инновационная деятельность как фактор социально-ориентированного развития



организации.

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте понятия «инновационный потенциал» и «инновационная политика» организации.
2. Перечислите факторы, определяющие инновационные преобразования в организации.
3. Каковы виды инновационной политики организации?
4. Охарактеризуйте инновационные стратегии развития организации.
5. Каковы основные этапы инновационных изменений в организации?
6. Как вы понимаете утверждение: «Руководитель играет роль катализатора при реализации инновационных целей»?
7. Объясните суть явления сопротивления персонала нововведениям.
8. Охарактеризуйте методы преодоления сопротивления персонала нововведениям.
9. Каковы типы работников, представленных в различных инновационных теориях?

Список практических заданий:

Найдите концепцию развития организации (любой) Проанализируйте ее, ответит на вопросы: К какому типу инноваций ее можно отнести? Существуют ли инновационные риски при ее реализации?

2.3 Инновационные стратегии развития организации.

Деловая игра. Попытайтесь найти решения для устранения реальной или вымышленной проблемы в социальной организации, в которой вы работаете или проходили практику. Составьте список альтернативных формулировок проблемы, обсудите его со своей группой и отберите наиболее значимые из них с точки зрения оценки воздействия на нынешнее положение в вашей организации (работа в микрогруппах).

3.1 Инновационная инфраструктура в социальной сфере.

Вопросы для обсуждения:

1. Какова сегодня инновационная инфраструктура в России?
2. Какие существуют возможности поддержки социальной сферы?
3. Что такое научный социо-парк и как он может помочь становлению инновационной инфраструктуры в России?
4. Какое значение для реализации высокотехнологичного проекта имеет материально-производственная база?
5. Какие существуют возможности получить дополнительные знания и приобрести навыки организации и управления инновационным процессом?

3.2 Технология прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте сущность понятия «инновационный процесс».
2. Охарактеризуйте различные стадии инновационного процесса.
3. Перечислите особенности инновационного процесса, характерные для социальной отрасли.

Список практических заданий:

1. Подготовьте доклады по следующим темам:
 - Научные исследования в социальной работе в отечественном и зарубежном опыте.
 - Методы и технологии инициирования инновационных идей.
 - Развитие инновационных процессов в социальной работе

3.3 Методы разработки креативных технологий прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов

Вопросы для обсуждения:

1. Какова цель разработки креативных технологий?
2. Перечислите основные принципы проведения «мозгового штурма».
3. В чем суть эвристического метода решения проблемы?
4. Назовите основные особенности инновационных игр.

Список практических заданий:

1. Используя один из творческих методов попытайтесь разрешить предложенную социальную проблему. Социальная проблема готовится заранее самими студентами, на занятии они обмениваются заготовками. (работа в микрогруппах)
2. Подготовьте доклады с презентацией по темам:
 - Методы активного обучения персонала.
 - Инновационные деловые игры в социальной работе.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации



Примерные темы для собеседования на экзамене

- 1. Инновационная деятельность в системе современной экономики**
Сущность инноваций. Критерии инновационности. Научно-техническая и рыночная новизна. Функции инноваций. Основные показатели эффективности инновационного развития экономик разных стран мира. Эволюция инновационного развития российской экономики. Зарубежная практика инновационного развития. Риски инновационной деятельности.
- 2. Приоритеты инновационной деятельности**
Цикличность инновационных процессов. Приоритетные направления развития науки и техники в различных странах мира и особенности их эволюции. Промышленные революции. Технологические уклады. Инновационные циклы. Критические технологии. Национальная технологическая инициатива. Дорожные карты НТИ. Технологические платформы.
- 3. Модели инновационного развития национальных экономик**
Содержание инновационного развития на различных уровнях управления экономикой. Модель догоняющего инновационного развития. Модель опережающего инновационного развития. Отражение моделей догоняющего и опережающего развития в приоритетах и формах реализации экономической политики в развитых и развивающихся странах.
- 4. Классификация и функции инноваций**
Основные классификационные признаки инноваций. Базисные инновации. Улучшающие инновации. Псевдоинновации. Подрывные инновации. Поддерживающие инновации. Адаптивные инновации. Опережающие инновации. Технологические инновации. Продуктовые инновации. Организационные инновации. Маркетинговые инновации. Функции инноваций.
- 5. Инновационное предпринимательство**
Сущность инновационного предпринимательства. Формы инновационного предпринимательства. Субъекты инновационного предпринимательства. Особенности среды инновационного предпринимательства в экономике развитых и развивающихся стран. Структура среды инновационного предпринимательства и направления ее развития.
- 6. Факторы инновационной деятельности**
Внешние факторы инновационной деятельности. Внутренние факторы инновационной деятельности. Гипотезы возникновения инноваций: технологический толчок, давление рыночного спроса, конкуренция между компаниями. Предпосылки инновационной деятельности на уровне предприятия. Классификация источников инновационных идей по П. Друкеру.
- 7. Планирование инновационной деятельности**
Функции системы планирования инноваций. Принципы планирования инноваций. Система внутрифирменного планирования инноваций. Стратегическое инновационное планирование. Оперативное планирование инноваций. Продуктивно-тематическое планирование инноваций. Техничко-экономическое планирование инноваций. Объемно-календарное планирование инноваций. Централизованная и децентрализованная формы планирования инноваций.
- 8. Корпоративные стратегии инновационного развития**
Сущность и содержание стратегии инновационного развития. Особенности разработки и реализации стратегий инновационного развития на различных уровнях управления. Активные и пассивные инновационные стратегии: стратегия технологического лидера, имитационные стратегии, пассивные стратегии. Российская и зарубежная практика реализации корпоративных стратегий инновационного развития.
- 9. Содержание и структура инновационного процесса**
Сущность и структура инновационного процесса. Виды инновационного процесса. Особенности линейного и системного подходов к формированию структуры инновационного процесса. Последовательный и параллельный инновационный процесс. Диффузия инноваций. Трансформация инновационного процесса в условиях перехода экономики к шестому технологическому укладу.
- 10. Организационные структуры инновационной деятельности**
Формы организации структур инновационного предпринимательства. Основные требования к построению организационных структур инновационного предпринимательства. Основные формы интегрированных организационных структур инновационного предпринимательства. Современные особенности построения структур инновационного предпринимательства.
- 11. Технопарковые структуры**
Классификация технопарковых структур. Бизнес-инкубаторы, бизнес-акселераторы, технопарки, технополисы, регионы науки и инноваций: цели создания особенности функционирования. Зарубежный опыт формирования и развития технопарковых структур. Российская практика создания технопарков. Инновационный центр "Сколково", инноград "Иннополис".
- 12. Открытые инновации**
Закрытые инновации. Открытые инновации. Предпосылки возникновения. Модель открытого инновационного процесса. Преимущества и недостатки открытого инновационного процесса. Объект и субъект открытой



инновационной модели. Условия реализации модели открытых инноваций. Ведущие мировые практики реализации модели открытых инноваций.

13. Инновационные сети

Предпосылки сетевого управления инновационным развитием экономических систем. Сущность и назначение инновационной сети. Типология сетевого взаимодействия. Эволюция сетевого взаимодействия в бизнесе. Структура инновационных сетей. Виды инновационных сетей. Концепция тройной спирали. Особенности сетевого развития в экономиках развитых и развивающихся стран.

14. Инновационные кластеры

Кластерная модель инновационного развития экономики. Предпосылки возникновения инновационных кластеров. Виды кластеров. Ядро кластера. Периферия кластера. Кластерная инициатива. Основы кластерного анализа. Экосистема инноваций. Направления развития инновационных кластеров в системе функционирования российской экономики.

15. Национальная инновационная система и ее элементы

Место и роль национальной инновационной системы в структуре экономики. Субъекты инновационной деятельности: разработчик инновационных знаний, производитель инновационной продукции, посредники, государство, потребитель инновационной продукции. Мотивация субъектов инновационной деятельности.

16. Стимулирование инновационной деятельности

Цели, задачи и формы государственной поддержки инновационной деятельности. Налоговое стимулирование инновационной деятельности. Финансовая инфраструктура поддержки инновационной деятельности в России: программы Российской венчурной компании, Фонда содействия инновациям и региональных венчурных фондов.

17. Инновационные риски и социальные институты

Барьеры в восприятии и внедрении инноваций в организации.

6.4. Критерии оценивания

Собеседование на экзамене

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- оценка «хорошо» ставится, если: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание выступления; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации;
- оценка «удовлетворительно» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; студент не может применить знание теории в процессе дискуссии;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; при ответе на вопросы обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Ответы студента на устном опросе (коллоквиуме):

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при анализе заявленной проблемы; демонстрирует знание и свободное владение фактическим материалом в защите представленной блок-схеме; логичность и последовательность в демонстрации материала;
- оценка «хорошо» ставится, если: владеет понятийным аппаратом, но при использовании его допускает неточности; незначительные неточности в изложении фактического материала; испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности демонстрации материала;
- оценка «удовлетворительно» ставится, если: знает содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании; испытывает затруднения в изложении фактического материала; испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем; материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не владеет основными понятиями по предмету; отсутствие логики в демонстрации материала; фактический материал не соответствует заданию.



Деловая ситуация (деловая игра) - критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент легко ориентируется в содержании деловой ситуации выбранной по теме учебного материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения; предполагает грамотное, логическое изложение своей позиции; поведение игрока естественное, речь уверенная, в ходе игры использует наглядные материалы (реквизит, слайды);
- оценка «хорошо» ставится, если студент в ходе игры демонстрирует полное освоение теоретического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию, но содержание, форма ответов и комментариев имеют отдельные неточности;
- оценка «удовлетворительно» ставится, если студент в ходе участия в деловой игре обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1		Инновационный менеджмент: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=333347)	Москва : ООО "Альпина Паблишер", 2017	ЭБС
ЛП.2	Веселовский М. Я., Федотов А. В., Нуралиев С. У., Резникова А. В.	Инновационная деятельность в России: стратегические направления и механизмы: коллективная монография (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=73967)	Москва : Научный консультант, 2015	ЭБС
ЛП.3		Инновационное развитие – от Шумпетера до наших дней: экономика и образование. Статьи и доклады участников международной научно-практической конференции (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=73977)	Москва : Научный консультант, 2015	ЭБС
ЛП.4		Инновационные процессы в российской экономике: коллективная монография (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=73985)	Москва : Научный консультант, 2016	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.5	Степанов А. А., Красюкова Н. Л., Алешаев Э. А., Гуров Г. А., Золотарева А. Ф., Кулаков А. Л., Морозова Н. В., Роденков В. А., Савина М. В., Степанов И. А., Тарасенко С. С., Шаврина И. В., Бялоблочкая С., Пшыхоцка И., Рогозинская М., Собонь Я., Сикорски М., Недялкова А., Герчева Г., Павлов П., Сиенковский М., Собонь Д. Д., Антонова Л. И., Левицкий М. Л., Шевченко Т. Н., Солодкова К. А., Крыкова Е. А., Юхимчук Л. В.	Человеческие ресурсы в инновационной экономике: ретроспектива и перспектива развития: монография (https://e.lanbook.com/book/106211)	Москва : Научный консультант, 2018	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Веселитская Н.Н.	Инновационная среда крупных российских компаний: поиск механизмов взаимодействия: монография (http://znanium.com/catalog/document?id=385447)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2022	ЭБС
Л2.2	Рабцевич А.А.	Инновационные характеристики субъектов рынка труда: анализ и основные направления формирования: монография (http://znanium.com/catalog/document?id=388473)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2022	ЭБС
Л2.3	Беляев Ю. М.	Инновационный менеджмент: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621843)	Москва : Дашков и К, 2022	ЭБС
Л2.4	Суглобов А.Е., Смирнова Е.В.	Сетевая модель рос. нац. инновационной системы: формирование и развитие: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=391395)	Москва : Издательский Центр РИОР, 2022	ЭБС
Л2.5	Тебекин А. В.	Инновационный менеджмент: учебник для бакалавров (https://urait.ru/bcode/508049)	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС
Л2.6	Федоров В.К., Черкасов М.Н., Луценко А.В.	Управление трудовыми ресурсами в инновационных процессах: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=400005)	Москва : Издательский Центр РИОР, 2022	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
--	---------	----------	---------------	--------



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛЗ.1	Евсеев В.О.	Инновационная экономика молодежной среды: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=356126)	Москва : Вузовский учебник, 2020	ЭБС
ЛЗ.2	Можаев Е. Е., Новиков В. Г., Рамазанов С. М., Квочкин А. Н., Антонова Ю. П.	Инновационный потенциал техносферы АПК: проблемы формирования, современное состояние и приоритеты развития: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576370)	Москва, Берлин : Директ -Медиа, 2020	ЭБС
ЛЗ.3	Евграфова И. Ю., Красникова Е. О.	Инновационный менеджмент: шпаргалка: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578433)	Саратов : Научная книга, 2020	ЭБС
ЛЗ.4	Шпак Ю. О.	Управление инновационной активностью сотрудников с высоким творческим потенциалом: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597013)	Красноярск : б.и., 2020	ЭБС
ЛЗ.5	Владыкина А. А.	Инновационные технологии управления персоналом: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597443)	Таганрог : б.и., 2020	ЭБС
ЛЗ.6	Даниляк В.И.	Человеческий фактор в управлении качеством: инновационный подход к управлению эргономичностью: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=367683)	Москва : Издательская группа "Логос", 2020	ЭБС
ЛЗ.7	Васильева Н. В.	Управление инновационными процессами: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612088)	Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2020	ЭБС
ЛЗ.8	Щербакова А. А.	Инновационная экономика и технологическое предпринимательство: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611359)	Вологда : Вологодский государственный университет, 2020	ЭБС

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – [Москва, 2002 -]. – Режим доступа : <http://www.edu.ru/>, свободный.

2. * Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из читальных залов библиотеки ЧелГУ : <http://diss.rsl.ru/>.

3. Электронная библиотека экономической и деловой литературы [Электронный ресурс] : // AUP.Ru : административно-управленческий портал / АУП-Консалтинг. – [Б. м., 1999-]. – Режим доступа : <http://www.aup.ru/>, свободный.

4. Дело и сервис [Электронный ресурс] : сайт / Издательская группа «Дело и сервис». – [Б. м., 2000 –]. – Режим доступа: <http://www.dis.ru/>, свободный.

5. * eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. – Москва, [1999-]. – Доступ к полным текстам из сети ЧелГУ. – Режим доступа : <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

6. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : официальный сайт компании Консультант Плюс. – Режим доступа : <http://consultant.ru/>, свободный.



7. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал [сайт]. – Режим доступа : <http://garant.ru/>, свободный.

8. Информационно-правовой консорциум «КОДЕКС». – [Москва, 1991–]. – Режим доступа : <http://kodeks.ru/>, свободный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (экран, ноутбук, проектор, колонки). Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (проектор, компьютер, экран) и учебно-наглядных пособий (презентации к темам лекций). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Каждый студент должен использовать все формы учебных занятий – как аудиторных, так и внеаудиторных. Ведущей формой аудиторных занятий являются лекции, на которых преподаватель дает основные знания по изучаемой дисциплине. Вот почему для каждого студента важно посещение лекций и активная работа на них. Она предполагает конспектирование лекций. Конспектирование не есть дословная запись того, о чем говорит лектор. Это письменный пересказ лекции своими словами. Хотя отдельные фрагменты, например, определения понятий и категорий, необходимо записывать дословно. Обычно преподаватель диктует такие определения. То, что конспект это пересказ своими словами содержания лекции, означает необходимость понимания того, о чем говорит лектор, осмысления сказанного, без чего невозможно изложение услышанного. Поэтому при непонимании отдельных фрагментов лекции необходимо обращаться к лектору, с просьбой повторить или разъяснить непонятый фрагмент. Важной формой учебной работы студента являются практические занятия. Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендованной преподавателем. В целях закрепления знаний необходимо использовать вопросы для самопроверки. Закреплению знаний и более глубокому изучению основных тем учебной дисциплины также будет способствовать подготовка рефератов и докладов к соответствующим практическим занятиям. Следует заметить, что к практическим занятиям следует готовиться последовательно от первой темы. Нарушение тематической последовательности изучения (прохождения) дисциплины будет способствовать появлению пробелов в знаниях, негативно скажется на качестве знаний обучающихся в целом.

Практические занятия служат для контроля преподавателем подготовленности студента; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов рефератов; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов. Важным видом работы студента при изучении дисциплины является самостоятельная работа. Нельзя надеяться только на тот материал, который был озвучен в ходе лекций или практических занятий, – необходимо закрепить его и расширить его в ходе самостоятельной работы. Наибольший эффект достигается при использовании «системы опережающего чтения», т.е. предварительного самостоятельного изучения материала следующей лекции.

Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. Ошибку совершают те студенты, которые надеются освоить весь материал только за время подготовки к зачету или к экзамену. Опыт показывает, что уровень знаний у таких студентов является низким, а, главное, недолговечным. Правильная организация самостоятельной работы является залогом успешного изучения дисциплины.

Результатом самостоятельной работы является: подготовленность к участию в практических занятиях, тестированию, выполнению контрольных работ. Для успешной подготовки заданий для самостоятельной работы по темам, указанным в данной рабочей программе дисциплины, обучающиеся в обязательном порядке должны использовать рекомендуемую к изучению литературу, как основную, так и дополнительную, включая электронные ресурсы. В ходе изучения материала данной дисциплины предусмотрено посещение консультаций.

Результаты работы студентов подводятся в ходе их промежуточной и итоговой аттестации. Промежуточная аттестация обычно проводится два раза в семестр – в декабре и мае. Она отражает посещение студентами лекций и работу на практических занятиях. В случае если студент не прошел аттестацию, он не будет допущен к экзамену. Экзамен проводится в устной форме включает собеседование по вопросам.

В освоении дисциплины большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые



в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебных аудиториях обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и



индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.