

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 18.05.2025 14:20:32 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a87888522525	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Эконометрика" по направлению подготовки (специальности) "Менеджмент" направленности (профилю) Маркетинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	--	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Эконометрика

Направление подготовки (специальность)

38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль)

Маркетинг

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2022

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

сформировать у обучающегося систему знаний в области эконометрических методов исследования и навыки построения эконометрических моделей исследуемых объектов, процессов и явлений, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценке и интерпретации полученных результатов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.13

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Статистика

Статистика

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Научно-исследовательская работа

Научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;

Знать:

Знать экономическую, организационную и управленческую теории при решении профессиональных задач.

Уметь:

Уметь решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории

Владеть:

Владеть навыками решения профессиональных задач на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории

ОПК-6: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Знать:

Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий для решения профессиональной деятельности

Уметь:

Уметь применять принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

Владеть:

Владеть навыками использования современных информационных технологий в сфере профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знать экономическую, организационную и управленческую теории при решении профессиональных задач.
3.1.2	
3.1.3	
3.1.4	Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий для решения профессиональной деятельности
3.1.5	
3.2	Уметь:



3.2.1	Уметь решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории
3.2.2	
3.2.3	
3.2.4	Уметь применять принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
3.3 Владеть:	
3.3.1	Владеть навыками решения профессиональных задач на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории
3.3.2	
3.3.3	Владеть навыками использования современных информационных технологий в сфере профессиональной деятельности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 216 в том числе : аудиторные занятия : 28 самостоятельная работа : 152 часов на контроль : 36	Виды контроля в семестрах: экзамены 5 зачеты 4

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Понятие и предмет эконометрики				
1.1	Понятие и предмет эконометрики. Решение профессиональных задач на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории /Лек/	4	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Принципы работы современных информационных технологий и использование их для решения задач профессиональной деятельности. Основы работы с пакетом GRETL /Лаб/	4	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Понятие и предмет эконометрики /Ср/	4	30	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 2. Линейные регрессионные модели				
2.1	Множественная линейная регрессия /Лаб/	4	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Множественная линейная регрессия /Лек/	4	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.3	Множественная линейная регрессия /Ср/	4	32	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 3. Нелинейные регрессионные модели				
3.1	Нелинейные регрессионные моде-ли /Лек/	4	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
3.2	Нелинейные регрессионные модели /Лаб/	4	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
3.3	Нелинейные регрессионные модели /Ср/	4	32	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 4. Выбор регрессионной модели				
4.1	Выбор регрессионной модели /Лек/	5	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
4.2	Выбор регрессионной модели /Лаб/	5	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
4.3	Выбор регрессионной модели /Ср/	5	12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4



Раздел 5. Основные понятия эконометрики временных рядов. Модели тенденции развития				
5.1	Основные понятия эконометрики временных рядов. Модели тенденции развития. Модели тренда и сезонности. Модели стационарных и нестационарных временных рядов. /Лаб/	5	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
5.2	Основные понятия эконометрики временных рядов. Модели тенденции развития. Модели тренда и сезонности. Модели стационарных и нестационарных временных рядов. /Лек/	5	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
5.3	Основные понятия эконометрики временных рядов. Модели тенденции развития. Модели тренда и сезонности. Модели стационарных и нестационарных временных рядов. /Ср/	5	12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 6. Системы эконометрических уравнений				
6.1	Системы эконометрических уравнений /Лек/	5	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
6.2	Системы регрессионных уравнений /Лаб/	5	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
6.3	Системы эконометрических уравнений /Ср/	5	34	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 7. экзамен				
7.1	тест /Экзамен/	5	36	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

собеседование
тест
ситуационная задача
защита лабораторной работы

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Вопросы для собеседования при защите лабораторной работы

- Парная линейная регрессия. Определение оценок параметров регрессии методом наименьших квадратов.
- Анализ значимости коэффициентов уравнения парной линейной регрессии. Построение доверительных интервалов.
- Анализ общего качества уравнения парной линейной регрессии.
- Множественная линейная регрессия.
- Предположения Гаусса-Маркова. Свойства оценок параметров линейной регрессии, полученных методом наименьших квадратов.
- Коэффициент эластичности и его расчет для линейных моделей. Стандартизированные коэффициенты регрессии
- Оценка качества подгонки уравнения к выборочным данным. Коэффициент детерминации. Скорректированный коэффициент детерминации.
- Анализ значимости коэффициентов уравнения множественной линейной регрессии. Построение доверительных интервалов. Значимость уравнения в целом. Критерий Фишера.
- Мультиколлинеарность и способы ее исключения
- Гетероскедастичность. Тесты на гетероскедастичность. Обобщенный метод наименьших квадратов.
- Использование фиктивных переменных в регрессионных моделях.
- Нелинейная парная регрессия. Использование преобразований для сведения нелинейной регрессии к линейной.
- Производственная функция Кобба-Дугласа. Коэффициент эластичности. Интерпретация ее параметров. Отдача от масштаба.
- Интерпретация параметров нелинейной регрессии.
- Проблемы эконометрического моделирования: неверная спецификация модели, пропущенные переменные. RESET тест Рамсея для проверки гипотезы о существовании упущенных переменных. F-тест и J-тест, PE-тест для выбора спецификации модели.



2. Пример ситуационной задачи для лабораторной работы

Исследовать зависимость часового заработка одного рабочего от общего стажа работы после окончания учебы путем построения уравнения парной линейной регресс:

$$Y = \alpha + \beta X + \varepsilon.$$

Исходные данные о часовом заработке одного рабочего (Y) и общем стаже работы после окончания учебы (X) представлены в таблице 1:

Таблица 1. Исходные данные.

№ Часовой заработок одного рабочего, долл./час Общий стаж работы после окончания учебы, лет

1 22,4 53,4

2 8,9 8,0

3 13,3 22

4 18,3 29,5

5 13,8 32,0

6 11,7 14,7

7 19,5 13,0

8 15,2 11,3

9 14,4 18,0

10 22,0 11,8

11 16,4 28

12 18,9 16,0

13 16,1 29,5

14 13,3 23,1

15 17,3 55,0

1. Предварительный анализ данных:

1.1. Вычислить и проанализировать описательные статистики (выборочные средние, медиану, моду, среднее квадратическое отклонение) для переменных X, Y.

1.2. Построить поле корреляции (диаграмму рассеивания) и сформулировать гипотезу о форме связи.

1.3. Вычислить парный коэффициент корреляции между переменными. Интерпретировать полученные результаты.

2. Модель парной регрессии:

2.1. Найти оценки и параметров модели парной линейной регрессии α и β . Записать полученное уравнение регрессии.

2.2. Проверить значимость оценок коэффициентов и с надежностью 0,95 с помощью t-статистики Стьюдента и сделать выводы о значимости этих оценок. Значимо ли уровень образования влияет на заработок?

2.3. Определить интервальные оценки коэффициентов и с надежностью 0,95. Сделать выводы о точности полученных оценок коэффициентов.

2.4. Рассчитать стандартную ошибку регрессии. Сделать вывод о точности полученного уравнения регрессии.

2.5. Определить коэффициент детерминации R^2 и сделать вывод о качестве подгонки уравнения регрессии к исходным данным.

2.6. Рассчитать среднюю ошибку аппроксимации и сделать выводы о качестве уравнения регрессии.

2.7. Рассчитать прогнозное значение результата, если значение фактора X будет больше на 15% его среднего уровня.

2.8. Дать экономическую интерпретацию коэффициентов парной регрессии.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Экзаменационные вопросы для составления тестовых заданий и собеседования после выполнения теста

1. Определение эконометрики. Основные задачи эконометрики.

2. Этапы эконометрического моделирования. Типы данных.

3. Типы эконометрических моделей. Понятие регрессии. Виды регрессий.

4. Случайная величина, функция распределения и плотность распределения.

5. Нормальное распределение случайной величины, распределение Стьюдента.

6. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины.

7. Независимые случайные величины. Ковариация и коэффициент корреляции двух случайных величин.

8. Выборочные статистики (выборочное среднее, выборочная дисперсия, выборочная ковариация,



выборочный коэффициент корреляции)

9. Понятие статистической оценки параметра. Понятия несмещенности, состоятельности и эффективности оценок.
 10. Парная линейная регрессия. Определение оценок параметров регрессии методом наименьших квадратов.
 11. Анализ значимости коэффициентов уравнения парной линейной регрессии. Построение доверительных интервалов.
 12. Анализ общего качества уравнения парной линейной регрессии.
 13. Множественная линейная регрессия.
 14. Предположения Гаусса-Маркова. Свойства оценок параметров линейной регрессии, полученных методов наименьших квадратов.
 15. Коэффициент эластичности и его расчет для линейных моделей. Стандартизированные коэффициенты регрессии
 16. Оценка качества подгонки уравнения к выборочным данным. Коэффициент детерминации. Скорректированный коэффициент детерминации.
 17. Анализ значимости коэффициентов уравнения множественной линейной регрессии. Построение доверительных интервалов. Значимость уравнения в целом. Критерий Фишера.
 18. Мультиколлинеарность и способы ее исключения
 19. Гетероскедастичность. Тесты на гетероскедастичность. Обобщенный метод наименьших квадратов.
 20. Использование фиктивных переменных в регрессионных моделях.
 21. Определение эконометрики. Основные задачи эконометрики.
 22. Этапы эконометрического моделирования. Типы данных.
 23. Типы эконометрических моделей. Понятие регрессии. Виды регрессий.
 24. Случайная величина, функция распределения и плотность распределения.
 25. Нормальное распределение случайной величины, распределение Стьюдента.
 26. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины.
 27. Независимые случайные величины. Ковариация и коэффициент корреляции двух случайных величин.
 28. Выборочные статистики (выборочное среднее, выборочная дисперсия, выборочная ковариация, выборочный коэффициент корреляции)
 29. Понятие статистической оценки параметра. Понятия несмещенности, состоятельности и эффективности оценок.
 30. Парная линейная регрессия. Определение оценок параметров регрессии методом наименьших квадратов.
 31. Анализ значимости коэффициентов уравнения парной линейной регрессии. Построение доверительных интервалов.
 32. Анализ общего качества уравнения парной линейной регрессии.
 33. Множественная линейная регрессия.
 34. Предположения Гаусса-Маркова. Свойства оценок параметров линейной регрессии, полученных методов наименьших квадратов.
 35. Коэффициент эластичности и его расчет для линейных моделей. Стандартизированные коэффициенты регрессии
 36. Оценка качества подгонки уравнения к выборочным данным. Коэффициент детерминации. Скорректированный коэффициент детерминации.
 37. Анализ значимости коэффициентов уравнения множественной линейной регрессии. Построение доверительных интервалов. Значимость уравнения в целом. Критерий Фишера.
 38. Мультиколлинеарность и способы ее исключения
 39. Гетероскедастичность. Тесты на гетероскедастичность. Обобщенный метод наименьших квадратов.
 40. Использование фиктивных переменных в регрессионных моделях.
 41. Нелинейная парная регрессии. Использование преобразований для сведения нелинейной регрессии к линейной.
 42. Производственная функция Кобба-Дугласа. Коэффициент эластичности. Интерпретация ее параметров. Отдача от масштаба.
 43. Интерпретация параметров нелинейной регрессии.
 44. Проблемы эконометрического моделирования: неверная спецификация модели, пропущенные переменные. RESET тест Рамсея для проверки гипотезы о существовании упущенных переменных. F-тест и J-тест, PE-тест для выбора спецификации модели.
 45. Линейная регрессия в случае стохастических регрессоров. Ошибки в измерении переменных. Обобщение теоремы Гаусса-Маркова на случай стохастических регрессоров.
2. Пример тестовых вопросов
1. Выберите ответ, который наиболее точно описывает сущность эконометрики. Эконометрика – это наука,



которая, используя методы экономической теории, математической статистики и математического моделирования, позволяет:

- 1) количественно оценивать качественные экономические закономерности;
 - 2) оценивать параметры регрессионных зависимостей и их систем;
 - 3) строить и оценивать макроэкономические модели;
 - 4) строить и оценивать микроэкономические модели.
2. Ежегодные данные об уровне безработицы за 15 лет во всех странах Европы относятся:
- 1) к пространственным данным;
 - 2) временным рядам;
 - 3) панельным данным.
3. Для изучения зависимости спроса и предложения на стиральные машины от цены и дохода строится:
- 1) регрессионная модель с одним уравнением;
 - 2) модель временных рядов;
 - 3) система одновременных уравнений.
4. Коэффициент эластичности показывает:
- 1) на сколько единиц изменится результирующая переменная при изменении объясняющей переменной на 1 единицу;
 - 2) на сколько единиц изменится результирующая переменная при изменении объясняющей переменной на 1 %;
 - 3) на сколько процентов изменится результирующая переменная при изменении объясняющей переменной на 1 единицу;
 - 4) на сколько процентов изменится результирующая переменная при изменении объясняющей переменной на 1 %.
5. При изучении зависимости издержек производства y (тыс. р.) от основных производственных фондов x (тыс. р.) была построена модель: $y = 10 + 0,75x$. Это означает, что:
- 1) при увеличении издержек производства на 1 тыс. р. основные производственные фонды в среднем увеличиваются на 10 тыс. р.;
 - 2) при увеличении основных производственных фондов на 1 тыс. р. издержки производства в среднем увеличиваются на 10 тыс. р.;
 - 3) при увеличении издержек производства на 1 тыс. р. основные производственные фонды в среднем увеличиваются на 750 р.;
 - 4) при увеличении основных производственных фондов на 1 тыс. р. издержки производства в среднем увеличиваются на 750 р.
6. При изучении зависимости издержек производства y (тыс. р.) от основных производственных фондов x (тыс. р.) была построена модель: $y = \alpha + \beta x + \varepsilon$. В результате исследования были получены следующие оценки параметров регрессии: $\hat{\beta}$. Доверительный интервал для $\hat{\beta}$ на 5%-ном уровне значимости составил (0,42; 0,48). Какой вывод можно сделать о точности полученной оценки коэффициента β ?
- 1) оценка $\hat{\beta}$ получена с достаточно высокой точностью;
 - 2) оценка $\hat{\beta}$ получена с очень низкой точностью;
 - 3) о точности оценки $\hat{\beta}$ ничего нельзя сказать.
7. Гомоскедастичность – это:
- 1) линейная связь между двумя и более объясняющими переменными;
 - 2) независимость дисперсии случайных ошибок от номера наблюдения;
 - 3) зависимость дисперсии случайных ошибок от номера наблюдения;
 - 4) корреляция ошибок для разных наблюдений.
8. t -статистика Стьюдента используется:
- 1) для определения статистической значимости коэффициентов регрессионного уравнения;
 - 2) проверки модели на гомоскедастичность;
 - 3) проверки модели на автокорреляцию остатков;
 - 4) определения статистической значимости модели в целом.
9. Коэффициент регрессии называется незначимым, если:



- 1) его оценка не равна нулю;
 - 2) его оценка равна нулю;
 - 3) есть достаточно высокая вероятность того, что его истинное значение отлично от нуля;
 - 4) есть достаточно высокая вероятность того, что его истинное значение равно нулю.
10. Гетероскедастичность – это:
- 1) линейная связь между объясняющими переменными;
 - 2) независимость дисперсии случайных ошибок от номера наблюдения;
 - 3) зависимость дисперсии случайных ошибок от номера наблюдения;
 - 4) корреляция ошибок для разных наблюдений.
11. Парный коэффициент линейной корреляции r_{xy} между случайными переменными x и y показывает:
- 1) уровень линейной зависимости между x и y . Если $r_{xy} > 0$, то x и y связаны положительной линейной зависимостью. Если $r_{xy} < 0$, то x и y связаны отрицательной зависимостью;
 - 2) уровень линейной зависимости между x и y . Если $r_{xy} > 0$, то x и y зависимы. Если $r_{xy} < 0$, то x и y независимы;
 - 3) уровень статистической значимости x и y . Если $r_{xy} > 0$, то x и y значимы. Если $r_{xy} < 0$, то x и y незначимы;
 - 4) уровень статистической значимости x и y . Если $r_{xy} > 0$, то x и y незначимы. Если $r_{xy} < 0$, то x и y значимы.
12. Для двух случайных величин x и y было получено значение парного коэффициента корреляции $r_{xy} = -0,9$. Какой вывод можно сделать о тесноте линейной зависимости между x и y ?
- 1) связь тесная и положительная;
 - 2) связь тесная и отрицательная;
 - 3) связь слабая и положительная;
 - 4) связь слабая и отрицательная.
13. Коэффициент детерминации R^2 линейной регрессионной модели характеризует:
- 1) долю дисперсии объясняемой переменной y , объясненную регрессией, в общей дисперсии y ;
 - 2) долю остаточной дисперсии объясняемой переменной y в общей дисперсии y ;
 - 3) долю дисперсии объясняемой переменной y , объясненную регрессией, в остаточной дисперсии y ;
 - 4) долю остаточной дисперсии объясняемой переменной y в дисперсии y , объясненной регрессией.
14. При оценке качества уравнения регрессии был рассчитан коэффициент детерминации $R^2 = 0,91$. Это означает, что:
- 1) принятая модель является статистически значимой;
 - 2) принятая модель является статистически незначимой;
 - 3) построенная модель достаточно хорошо подогнана к выборочным данным;
 - 4) построенная модель довольно плохо подогнана к выборочным данным.
15. Чем, на ваш взгляд, более оправдано использование скорректированного коэффициента детерминации R^2_{adj} , чем R^2 для сравнения двух линейных регрессионных моделей, одна из которых отличается от другой добавленными новыми регрессорами?
- 1) попыткой устранить эффект, связанный с увеличением значения R^2 при добавлении регрессоров;
 - 2) попыткой устранить эффект, связанный с уменьшением значения R^2 при добавлении регрессоров;
 - 3) попыткой устранить эффект, связанный с сохранением значения R^2 при добавлении регрессоров;
 - 4) попыткой устранить эффект, связанный с обнулением значения R^2 при добавлении регрессоров.
16. Уравнение регрессии называется значимым в целом, если:
- 1) коэффициент детерминации близок к 1;
 - 2) коэффициент детерминации близок к 0;
 - 3) есть достаточно высокая вероятность того, что существует хотя бы один коэффициент, отличный от нуля;
 - 4) есть достаточно высокая вероятность того, что все коэффициенты равны нулю.
17. Зависимость объема выпускаемой продукции Q от объема трудовых L и материальных затрат K , описываемая функцией $Q = A \cdot \alpha \cdot L^\beta$, где A , α , β – параметры регрессии, называется:
- 1) кривой Филлипса;
 - 2) производственной функцией Кобба-Дугласа;
 - 3) функцией Солоу;
 - 4) функцией потребления.



18. При изучении зависимости зарплаты в Казахстане от возраста и пола работающих была получена следующая регрессия:

$$W = 1500 + 735 \cdot AGE + 1746 \cdot S,$$

где W – зарплата (тенге/месяц),

AGE – возраст (лет),

Какой вывод можно сделать о зависимости з/п от пола?

- 1) в среднем мужчины получают зарплату больше, чем женщины, на 1746 тенге в месяц;
- 2) в среднем мужчины получают зарплату меньше, чем женщины, на 1746 тенге в месяц;
- 3) зарплата от пола не зависит;
- 4) с каждым годом зарплата растет в среднем на 735 тенге в месяц.

19. При изучении зависимости издержек производства y (тыс. р.) от основных производственных фондов x (тыс. р.) была построена модель: $y = 9,4 + 11,6x$. В результате исследования были получены следующие оценки параметров регрессии: $\hat{\beta}_1 = 11,6$. Доверительный интервал для β_1 на 5%-ном уровне значимости составил $[9,4; 11,6]$. Какой вывод можно сделать о точности полученной оценки коэффициента β ?

- 1) оценка β получена с достаточно высокой точностью;
- 2) оценка β получена с очень низкой точностью;
- 3) о точности оценки β ничего нельзя сказать.

20. В результате оценки параметров регрессии $y = 4,3 + 5,1x$ были получены следующие результаты: $\hat{\beta}_1 = 5,1$. Доверительный интервал для β_1 на 10%-ном уровне значимости составил $(4,3; 5,1)$. Что показывает полученный доверительный интервал на указанном уровне значимости?

- 1) истинное значение коэффициента β_1 находится в указанном интервале с вероятностью 10 %;
- 2) истинное значение коэффициента β_1 находится в указанном интервале с вероятностью 90 %;
- 3) стандартная ошибка коэффициента β_1 равна $(4,7 - 4,3) = (5,1 - 4,7) = 0,4$;
- 4) стандартная ошибка коэффициента β_1 равна $(5,1 - 4,3) = 0,8$.

21. Коэффициент регрессии называется значимым, если:

- 1) его оценка не равна нулю;
- 2) его оценка равна нулю;
- 3) есть достаточно высокая вероятность того, что его истинное значение отлично от нуля;
- 4) есть достаточно высокая вероятность того, что его истинное значение равно нулю.

22. При изучении зависимости между показателями безработицы (x) и инфляции (y) в Болгарии была построена модель и получены оценки коэффициентов для этой модели: $y = 4,23 - 2,41x$. Расчетное значение t -статистики для показателя безработицы x получилось равным 2,1. Можем ли мы принять гипотезу о значимости показателя безработицы в модели с уровнем значимости 0,05, если критическое значение t -статистики, найденное из таблиц распределения Стьюдента, равно $-2,57$?

- 1) не можем, поскольку абсолютное значение t -статистики для показателя безработицы меньше критического значения;
- 2) не можем, поскольку значение t -статистики отрицательное;
- 3) можем, поскольку абсолютное значение t -статистики для показателя безработицы больше критического значения t -статистики;
- 4) можем, поскольку абсолютное значение коэффициента при показателе безработицы меньше критического значения t -статистики.

23. F -статистика Фишера используется:

- 1) для определения статистической значимости коэффициентов уравнения;
- 2) проверки адекватности модели выборочным данным;
- 3) оценки коэффициентов регрессии;
- 4) определения статистической значимости модели в целом.

24. Мультиколлинеарность – это:

- 1) линейная связь между двумя и более объясняющими переменными;
- 2) независимость дисперсии случайных ошибок от номера наблюдения;
- 3) зависимость дисперсии случайных ошибок от номера наблюдения;
- 4) корреляция ошибок для разных наблюдений.

25. Автокорреляция ошибок – это:



- 1) линейная связь между более чем двумя объясняющими переменными;
- 2) независимость дисперсии случайных ошибок от номера наблюдения;
- 3) зависимость дисперсии случайных ошибок от номера наблюдения;
- 4) корреляция ошибок для разных наблюдений.

26. При возникновении мультиколлинеарности:

- 1) оценки коэффициентов становятся смещенными;
- 2) стандартные ошибки коэффициентов увеличиваются, вычисленные t-статистики становятся заниженными;
- 3) стандартные ошибки коэффициентов становятся заниженными, а вычисленные t-статистики – завышенными;
- 4) временной ряд становится нестационарным.

27. Последствием гетероскедастичности является то, что:

- 1) оценки коэффициентов становятся смещенными;
- 2) стандартные ошибки коэффициентов увеличиваются, вычисленные t-статистики становятся заниженными;
- 3) стандартные ошибки коэффициентов становятся заниженными, а вычисленные t-статистики – завышенными;
- 4) временной ряд становится нестационарным.

28. Исследуется зависимость урожайности зерновых культур y (ц/га) от ряда факторов x_1, x_2, x_3, x_4, x_5 . В результате моделирования были получены большие стандартные ошибки и малая значимость оценок, в то время как модель в целом оказалась значима. Также некоторые коэффициенты имели неправильные с экономической точки зрения знаки. Эти признаки указывают на возможное наличие:

- 1) мультиколлинеарности;
- 2) гомоскедастичности;
- 3) гетероскедастичности;
- 4) автокорреляции ошибок.

6.4. Критерии оценивания

1. Критерии оценки собеседования

Оценка - отлично.

Критерии оценки:

- 1) обучающийся логично и последовательно излагает материал;
- 2) обучающийся умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения;
- 3) обучающийся знает основные принципы принятия и реализации решений;
- 4) содержание выступления подтверждает знание и свободное владение фактическим материалом обучающегося по теме.

Оценка - хорошо.

Критерии оценки:

- 1) обучающийся испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала;
- 2) обучающийся допускает отдельные неточности и затруднения в выявлении и анализе проблемы;
- 3) обучающийся допускает незначительные ошибки при определении принципов принятия решений;
- 4) в содержании выступления присутствуют незначительные неточности при изложении фактического материала.

Оценка - удовлетворительно.

Критерии оценки:

- 1) обучающийся частично отражает содержание заявленной темы; материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей;
- 2) обучающийся испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем;
- 3) обучающийся испытывает затруднения в изложении фактического материала;
- 4) обучающимся допускаются ошибки в основном содержания понятий.

Оценка - неудовлетворительно.

Критерии оценки:



- 1) обучающийся не отражает содержание заявленной темы, не владеет фактическим материалом;
- 2) обучающийся не умеет анализировать и выявлять проблемы в конкретных ситуациях;
- 3) обучающийся не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса, он не может изложить фактический материал;
- 4) выступление не отражает основные понятия предмета.

2. Критерии оценки теста

Оценка - отлично. Критерии оценки: набрано 90 баллов и более.

Оценка - хорошо. Критерии оценки: набрано от 75 до 89 баллов.

Оценка - удовлетворительно. Критерии оценки: набрано от 50 до 74 баллов.

Оценка - неудовлетворительно. Критерии оценки: набрано 49 баллов и менее.

3. Критерии оценки ситуационной задачи

Оценка - отлично.

Критерии оценки:

Задание выполнено полностью, обучающийся демонстрирует сформированность как знаний, так и деятельностной составляющей компетенций, сформированы предметные и межпредметные знания и умения, демонстрируются умения применять знания в разных ситуациях.

Оценка - хорошо.

Критерии оценки:

обучающийся четко определяет проблему, пути ее решения, у него частично сформированы предметные и межпредметные знания и умения, частично демонстрируются умения применять знания в разных ситуациях, однако отсутствуют умения аргументировать сделанный выбор, продемонстрировать предлагаемые способы решения проблемы.

Оценка - удовлетворительно.

Критерии оценки:

обучающийся формулирует проблему, содержащуюся в задании, определяет пути ее решения, однако сформированы изолированные знания и умения, отсутствуют умения устанавливать внутри- и межпредметные связи в содержании, нет опыта решения подобных заданий, в результате предложенные варианты решения неверны.

Оценка - неудовлетворительно.

Критерии оценки:

обучающийся не может сформулировать проблему, представленную в задании, не знает способов ее решения, в силу недостаточной теоретической подготовки.

Требования (критериальные показатели) к уровням освоения программы

Зачтено – обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, решает задачи, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора. Допустимо, что обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Допустимо, что ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

Не зачтено – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах,



беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания.

«Отлично» (5) – обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, решает микроэкономические задачи, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально- личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» (4) – ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются обучающимся после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» (3) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» (2) – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);



в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Герасимов А. Н., Громов Е. И., Скрипниченко Ю. С., Молчаненко С. А., Барсуков М. Г., Капустина Е. И.	Эконометрика (базовый уровень). Econometrics (basic level) (https://e.lanbook.com/book/169177)	Санкт- Петербург : Лань, 2021	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Бабешко Л.О., Бич М.Г.	Эконометрика и эконометрическое моделирование: учебник (http://znanium.com/catalog/document?id=374912)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2021	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Невежин В.П., Невежин Ю.В.	Практическая эконометрика в кейсах: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=337084)	Москва : Издательский Дом "ФОРУМ", 2019	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Справочно-информационная система Консультант Плюс [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://consultant.ru/ , свободный (02.10.2018). эконометрика
Э2	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/
Э3	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/
Э4	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Официальный сайт GRETL (Gnu Regression, Econometrics and Time-series Library) <http://gretl.sourceforge.net/ru.html> (17.05.2018).
2. Международный эконометрический журнал на русском языке «Квантиль» <http://quantile.ru/> (17.05.2018).
3. Единый архив экономических и социологических данных от ВШЭ <http://sophist.hse.ru/> (17.05.2018).
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru/> (17.05.2018).
5. <http://www.libertarium.ru/library> – библиотека материалов по экономиче-ской тематике (17.05.2018).



6. <http://www.minfin.ru/> – официальный сайт Министерства финансов РФ (17.05.2018).

7. <http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery> – Галерея экономистов (17.05.2018).

8. <http://www.edu.ru/index.php> – нормативные документы, учебные, периодические издания, электронные библиотеки, каталоги, сайты (17.05.2018).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Стандартные средства обеспечения безопасности операционной системы Windows.

2. На сайте экономического факультета <http://moodle.econ.csu.ru/>: контент по дисциплине «Эконометрика», в котором организован форум для общения как обучающихся с преподавателем, так и между собой при обсуждении тем курса. Проводятся онлайн занятия.

3. База тестовых вопросов в системе Moodle, структурированная по разделам и уровням сложности на сайте экономического факультета ЧелГУ <http://moodle.econ.cgu.chel.su>. Вход по паролям.

В процессе осуществления лекционных и лабораторных занятий возможно использование слайд-презентаций (по некоторым темам), видео-, аудио- материалов (по некоторым темам), компьютерного тестирования, информационных (справочных) систем, подготовка проектов с использованием электронного офиса и др.

Освоение дисциплины осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийного оборудования (экран, ноутбук, проектор, колонки);

- компьютерные классы 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ для проведения лабораторных работ и самостоятельной работы обучающихся.

Для обеспечения тематической иллюстрации занятий лекционного типа в образовательном процессе используются цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные презентации), различные формы наглядности (рисунки, таблицы, схемы и т.д.). Для проведения занятий лекционного типа используется переносное и / или стационарное мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки) в аудиториях 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине «Эконометрика» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, лабораторные занятия) и самостоятельной работы обучающихся. Лабораторные работы предполагают их проведение в компьютерном классе в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к лабораторным работам:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данной работе, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными



формами работы;

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно- методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

На самостоятельной работе обучающимся прививается практика работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь обучающимся при подготовке к семинарским занятиям, написанию контрольных, курсовых и других видов научных работ.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программой экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clever с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:



- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

