

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 04.08.2025 Уникальный программный ключ: 04c19ed8b0b9815b6cb77a48609a878808522525	МИНОВНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания учебных дисциплин предметной области: филология" по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	--	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Методика преподавания учебных дисциплин предметной области: филология

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.

_44_03_03 Специальное (дефектологическое) образование Заочная 2026_rlx_Методика преподавания учебных дисциплин предметной области_ филология

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 06 от 06.02.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

И.А. Трушина

Автор (составитель)

К.В. Коваленко

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение специальных технологий и способов педагогической деятельности, необходимых при реализации предметной области «Филология» в процессе образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- 1) раскрыть лингвистические и психолого-педагогические основы методики преподавания русского языка и литературы;
- 2) познакомить студентов с современными программами, учебниками и учебными пособиями по русскому языку и литературе для начальной школы;
- 3) вооружить студентов умениями планировать работу по русскому языку и литературе, проектировать уроки обучения грамоте, русского языка и литературного чтения с использованием современных технологий обучения и воспитания;
- 4) учить студентов осуществлять контроль за деятельностью учащихся и оценивать их знания, умения и навыки;
- 5) сформировать умения, необходимые для самостоятельного изучения теории и практики начального языкового и литературного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.11

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Специальная педагогика

Психология развития и возрастная психология

История развития специальной психологии и педагогики

Педагогика

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Конфликтология в специальном образовании

Подготовка к школе детей с отклонениями в развитии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.

Уметь:

УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.

Владеть:

УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать:

УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.

Уметь:

УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.

Владеть:

УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.



Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания учебных дисциплин предметной области: филология"
по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование"
направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать:

УК-4.1. Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Уметь:

УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения

Владеть:

УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.

Уметь:

ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.

Владеть:

ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- психологические свойства личности, их роль в профессиональной деятельности педагога, причины возникновения и способы разрешения конфликтных ситуаций, особенности профессиональной этики, основные нормы и правила современного этикета;
3.1.2	- методику преподавания, современные научно-обоснованные психолого-педагогические технологии;
3.1.3	- основные способы и средства оценки качества современного образования.
3.2	Уметь:
3.2.1	- использовать знания в профессионально-педагогической деятельности; предотвращать и регулировать конфликтные ситуации; применять приемы педагогического общения, соблюдать этические нормы поведения;
3.2.2	- самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательного стандарта;
3.2.3	- проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения;
3.2.4	- проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды;
3.2.5	- выбирать адекватные способы и средства оценки качества образования.
3.3	Владеть:
3.3.1	- владеть навыками по преодолению барьеров в деловом профессионально-педагогическом общении, соблюдать этику и приемы делового профессионально-педагогического общения;
3.3.2	- владеть навыками преподавания дисциплин, разработки и применения современных образовательных технологий, выбора оптимальной стратегии преподавания.
3.3.3	- владеть различными способами и методиками оценки качества образования.



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 8 самостоятельная работа : 94,55 часов на контроль : 4 контактная работа: 9,45 ИКР: 1,45	Виды контроля на курсах: зачеты 2

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1.			
1.1	Методика преподавания русского языка и литературы как педагогическая наука /Лек/	2	0,5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Методика обучения грамоте /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Методика изучения языковой теории и правописания в начальной школе /Лек/	2	0,5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.4	Методика обучения чтению и работе с детской книгой на начальном этапе литературного образования младших школьников /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.5	Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.6	Методика обучения грамоте /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.7	Методика изучения языковой теории и правописания в начальной школе /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.8	Методика обучения чтению и работе с детской книгой на начальном этапе литературного образования младших школьников /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.9	Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников с ОВЗ /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.10	Самостоятельная работа по курсу /Ср/	2	94,55	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 2. Иная контактная работа			
2.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	2	1,45	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Реферат
Составление библиографического списка
Терминологический диктант
Вопросы к зачету

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерная тематика рефератов
1. Урок – основная форма организации учебного процесса в начальной школе.
2. Лингвистическая игра как метод обучения грамоте.
3. Орфографическая работа на уроках обучения грамоте в рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ.



4. Обучение грамоте леворуких детей.
5. Современная система обучения грамоте и ее совершенствование.
6. Логопедическая и артикуляционная работа в период обучения грамоте.
7. Обучение младших школьников письму.
8. Сопоставительный анализ принципов орфографии.
9. Понятие «орфограмма» в современной методической науке.
10. Типология орфографических правил в курсе начальной школы.
11. Формирование орфографической зоркости у младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ.
12. Современная система обучения правописанию и ее совершенствование.
13. Программы и учебники по русскому языку реализуемые в рамках ФГОС НОО ОВЗ.
14. Информационные технологии на уроках русского языка в начальных классах.
15. Внеурочная работа по русскому языку в начальной школе в рамках ФГОС НОО ОВЗ.
16. Проектная деятельность по русскому языку на уроках (во внеурочное время).
17. Лингвистическое краеведение во внеурочной работе по русскому языку.

Составление библиографического списка на тему:

1. Методика преподавания русского языка как наука. Русский язык как предмет преподавания в начальных классах.
2. Лингвистические основы методики обучения грамоте.
3. Характеристика современных учебных комплексов по обучению грамоте.
4. Аналитико-синтетическая работа в период обучения грамоте.
5. Обучение грамоте леворуких детей.
6. Работа по формированию навыка чтения.
7. Методика формирования графического навыка.
8. Организация работы по развитию речи в период обучения грамоте.
9. Характеристика программ и учебных материалов по русскому языку для начальной школы.
10. Программы и учебники по обучению грамоте в рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ.

Пример заданий для терминологического диктанта: звук; буква; обучение грамоте; методы обучения русскому языку; урок русского языка; каллиграфия; формирование УУД; орфограмма; орфографическое поле; орфографическая зоркость; графические ошибки учащихся; грамматико – орфографические упражнения; морфологические умения учащихся; словообразовательные упражнения; синтаксические упражнения; синтаксический разбор; синтаксические умения учащихся; ошибки словообразования; грамматические понятия и др.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Методика преподавания русского языка и литературы, ее задачи, место среди других наук, разделы.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС НОО ОВЗ.
4. Основная образовательная программа начального общего образования, ее структура и содержание.
5. Содержание начального языкового образования.
6. Содержание начального литературного образования.
7. Методы обучения грамоте.
8. Аналитико-синтетические упражнения в период обучения грамоте.
9. Методы обучения письму.
10. Период обучения грамоте, его этапы и ступени.
11. Уроки чтения в период обучения грамоте.
12. Уроки письма в период обучения грамоте.
13. Методы обучения русскому языку.
14. Формирование языковых понятий в начальной школе.
15. Природа орфографического навыка.
16. Формирование орфографических навыков у младших школьников.
17. Уроки русского языка в начальных классах, их типология и структура.
18. Навык чтения, его качества.
19. Беглость чтения и методика его формирования.
20. Методика работы над выразительностью чтения.
21. Правильность чтения. Типы ошибок при чтении и методика их предупреждения и исправления.
22. Научные основы работы над художественным произведением в начальных классах.
23. Процесс работы над художественным произведением.



Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания учебных дисциплин предметной области: филология" по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 7

24. Этап первичного синтеза, виды работ на данном этапе.
25. Этап анализа художественного произведения, его типы и методика проведения.
26. Этап вторичного синтеза, виды работ на данном этапе.
27. Уроки литературного чтения в начальных классах, их типология и структура.
28. Методика работы с детской книгой, основные понятия.
29. Этапы формирования читательской самостоятельности.
30. Основной метод формирования читательской самостоятельности.
31. Детская книга как основной учебный материал на уроке.
32. Типология уроков формирования читательской самостоятельности.
33. Речевая деятельность и ее виды.
34. Этапы речевого развития детей.
35. Уровни совершенствования речевой деятельности младших школьников: орфоэпический, лексический, грамматический и уровень текста.
36. Речевые ошибки, их предупреждение и исправление.

6.4. Критерии оценивания

Отметка «Зачтено» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

Отметка «Незачтено» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Фролова Л. А.	Методика обучения правописанию в начальных классах: учебное пособие (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70417)	Москва : ФЛИНТА, 2015	ЭБС
Л1.2	Ладыженская Т. А., Львов М. Р., Ипполитова Н. А., Ивченков П. Ф., Баранов М. Т.	Методика преподавания русского языка: учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности № 2101 "Русский язык и литература"	Москва: Просвещение, 1990	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Юсупова Г. Р., Исмаилова Э. Ф., Саглам Ф. А.	Формирование учебной деятельности в начальной школе: учебное пособие для бакалавров: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364165)	Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . – Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp
Э2	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). — Москва, 2011 - 2018 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: http://znanium.com
Э3	Издательство Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). — Санкт-Петербург, 2016 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: http://e.lanbook.com/
Э4	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблшинг. – Москва, 2001 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ – URL: http://biblioclub.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания учебных дисциплин предметной области: филология" по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 8

1. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал : сайт. – URL: <http://www.garant.ru/>, свободный (дата обращения: 28.08.2018).
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . – Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 28.08.2018). – Яз. рус., англ.
3. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : официальный сайт / Компания Консультант Плюс. – Москва, 1997 — . – Режим доступа: http://www.consultant.ru/?utm_source=sps, свободный (дата обращения: 28.08.2018).
4. Статистические издания России и стран СНГ // EastView [Электронный ресурс] : база данных. – Доступ из сети университета: <http://udbstat.eastview.com/search/simple.jsp?enc=rus> (дата обращения: 28.08.2018).
5. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины обучающимися осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:

– лекционная аудитория: лекционные занятия проводятся в аудиториях, рассчитанных на соответствующее численности обучающихся количество мест, с возможностью использования мультимедийного оборудование (экран, компьютер, проектор, колонки).

– учебная аудитория для практических занятий: проведение практических занятий осуществляется в специализированной учебной аудитории, рассчитанной на соответствующее численности обучающихся количество мест, с мультимедийным оборудованием. Для практических занятий может использоваться компьютерный класс.

– учебная аудитория для самостоятельной работы: стандартные учебные рабочие места, в том числе (по согласованию) с персональными компьютерами.

- электронный читальный зал научной библиотеки ЧелГУ (аудитория 206), оснащенный персональными компьютерами, мультимедийной аппаратурой. В аудитории обеспечен доступ к различной справочной литературе, энциклопедиям, библиографическим и полнотекстовым базам данных, информационным ресурсам «Интернет».

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются:

- наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины:

- цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные презентации и научно-популярные фильмы).

- нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию учебного процесса в ВУЗе.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельную работу.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционным занятиям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса и предполагают:

знакомство с новым учебным материалом;
разъяснение учебных элементов, трудных для понимания;
систематизацию учебного материала;
ориентировку и направление в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практические занятия дисциплины «Методика преподавания спецдисциплин» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;



уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

При выполнении заданий в рамках СРМ обучающимся прививается практика работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь магистрантам при подготовке к семинарским занятиям. Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

программой дисциплины;

перечнем знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;

контрольными мероприятиями;

учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях и выполнение заданий в рамках СРМ позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению положительного психологического контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).



При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.