

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 17.06.2025 12:04:12 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b87232323	Рабочая программа дисциплины "Проектирование образовательного контента" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Иностранные языки: теория и методика обучения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

Проектирование образовательного контента

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Иностранные языки: теория и методика обучения

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2025

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель освоения дисциплины – развитие компетенций, необходимых для осуществления проектирования образовательного контента в соответствии с требованиями определенной педагогической системы иноязычного образования.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов компетенций:

УК-3.1. Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды.

УК-3.3. Демонстрирует понимание результатов работы команды и личных действий в ней.

ПК-4.1. Знает теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

ПК-4.2. Умеет разрабатывать документацию (отчетную, программы, методическую, т.п.) по вопросам психолого-педагогического сопровождения.

ПК-4.3. Имеет навыки, необходимые для психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.ДВ.01.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Самоменеджмент

Психолого-педагогическое сопровождение в образовании

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психолого-педагогический практикум

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

Производственная практика (педагогическая практика)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

#### Знать:

Для достижения УК-3.1: последовательность разработки командной стратегии для достижения поставленной цели проекта по проектированию образовательного контента.

#### Уметь:

Для достижения УК-3.2: организовывать и руководить работой команды по проекту.

#### Владеть:

Для достижения УК-3.3: пониманием результатов работы команды по проекту и личных действий в ней.

**ПК-4: Способен разрабатывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса по программам в области иноязычного образования**

#### Знать:

Для достижения ПК-4.1: основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

#### Уметь:

Для достижения ПК-4.2: разрабатывать учебные материалы с учетом особенностей обучающихся и психолого-педагогических условий их применения.

#### Владеть:

Для достижения ПК-4.3: навыками проектирования образовательного контента с учетом требований к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся иностранному языку.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**



<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	задачи и направления психолого-педагогического сопровождения, теоретические основы организации командной работы с учетом особенностей обучающихся, требования к содержанию иноязычного образования определенного уровня.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	проектировать образовательный контент; формулировать проблему и цель проекта, выстраивать последовательность его реализации, разрабатывать материалы (учебные, инструктивные, методические, др.) для разных уровней иноязычного образования с учетом требований к психолого-педагогическому сопровождению.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	проектирования и разработки образовательного контента (методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), отдельных видов занятий) по программам в области иноязычного образования; решения задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
3.3.2	

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	<b>5 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 180	Виды контроля в семестрах: зачеты 3, 2
в том числе :	
аудиторные занятия : 38	
самостоятельная работа : 138	
: контактная работа: 42 ИКР: 4	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Моделирование образовательного контента</b>			
1.1	Виды и формы электронного обучения. Теоретико-методологические подходы к проблеме психолого-педагогического сопровождения в электронной образовательной среде. Теоретические основы педагогического проектирования. Формы и способы консультирования обучающихся по вопросам осуществления образовательного процесса с применением дистанционных технологий и электронного обучения. Тьютерское сопровождение. /Пр/	2	24	Л1.1 Л1.2Л2.1
1.2	Технологические возможности развития обучающегося в иноязычном образовании разных уровней. Проектирование образовательного процесса, сценария мероприятия, занятия или цикла занятий в виртуальной среде с учетом имеющихся условий и учебными возможностями обучающихся. Индивидуальный/групповой проект: проектирование образовательной среды и контента определенной системы иноязычного образования; моделирование педагогического события: мастер-класс по разработке и применению учебного материала (на выбор обучающегося). /Ср/	2	81,5	Л1.1 Л1.2Л2.1
1.3	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	2	2,5	Л1.1 Л1.2Л2.1



1.4	Диагностика обучающихся к обучению в электронной образовательной среде. Характеристика учебных программ, учебников и учебных пособий. Требования к программно-методическому обеспечению (учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным материалам в области иноязычного образования) в образовательных организациях соответствующих уровней образования. Проектирование педагогических процессов. /Пр/	3	14	Л1.1 Л1.2Л2.1
1.5	Индивидуальный/групповой проект: Практика учебно-методического и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в системах разных уровней образования. Специфика дисциплины, курса, предмета "Иностранный язык" в разных системах. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов с учетом запросов и особенностей обучающихся и условий электронной образовательной среды. /Ср/	3	56,5	Л1.1 Л1.2Л2.1
1.6	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	3	1,5	Л1.1 Л1.2Л2.1

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

1. Разноуровневые задачи и задания.
2. Тест.
3. Проект.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные задачи и задания:

1. Сравните две разные модели психолого-педагогического сопровождения иноязычного образования и определите сходства и различия.
2. Подготовьте план рефлексивного анализа методики психолого-педагогической диагностики.

Типовые задания теста:

Выберите правильный вариант ответа.

1. В зависимости от содержания деятельности выделяют следующие виды рефлексии: \_\_\_\_\_  
а) социальная, познавательная, психологическая  
б) познавательная, социальная  
в) социальная, психологическая

2. Развивающийся комплексный процесс создания, распространения, использования новшества в педагогической практике называется \_\_\_\_\_

- а) инноватикой
- б) педагогическая инновация
- в) педагогический инновационный процесс

3. Целью использования моделирования является:

- а) получение данных эмпирического исследования
- б) получение достоверных данных о педагогической реальности
- в) решение проблем эмпирической проверки

Примерное задание и тематика проекта:

Проанализируйте содержание документальных фильмов из цикла "Ищу учителя" об уникальных авторских школах и подготовьте доклад и презентацию по проекту.

1. В чем, на ваш взгляд, заключается успех этих школ?
2. Какие подходы применяются в авторских примерах психолого-педагогической деятельности?
3. Какая инновация требует своего развития и в каком виде?



### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Типовые задания теста:

Выберите правильный вариант ответа.

1. Теоретически обоснованный практический путь реализации тех или иных принципов и комплекса основанных на них идей называется \_\_\_\_\_
  - а. метод
  - б. подход
  - в. технология
2. \_\_\_\_\_ - это обмен информацией между участниками групповой работы.
  - а. обратная связь
  - б. метод экспертных оценок
  - в. интервью
3. \_\_\_\_\_ - разработка и создание формальной модели педагогического процесса или его составляющих, отражающей основные идеи, методы, формы, средства, приемы и технологические решения, которые подлежат в дальнейшем экспериментальному изучению в условиях реального педагогического процесса.
  - а. педагогическое проектирование
  - б. педагогический процесс
  - в. педагогическое моделирование

Примерное контрольное задание: Подготовьте и представьте проект плана работы определенного направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса по программе в области иноязычного образования соответствующего уровня образования.

### 6.4. Критерии оценивания

Критерий оценивания теста: За каждый верный ответ начисляется 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Критерии оценки решения разноуровневых задач и заданий:

1. Уровень владения программными знаниями.
2. Уровень развития демонстрируемых умений соответствующих компетенций (работать с нормативными документами, первоисточниками, интернет-ресурсами; структурировать проблемное пространство, оценивать и выбирать варианты решения; критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение и т.д.).

Критерии оценки доклада (презентации) по проекту:

1. Соответствие задачи задания.
2. Структурная упорядоченность материала.
3. Содержание.
4. Владение материалом, подача материала, логичность, связность изложения.
5. Графическая информация (схема, таблицы, т.д.).
6. \*Взаимодействие с командой проекта и собеседниками.

Оценка «зачтено» выставляется по результатам текущего контроля:

51 -100 баллов – зачтено  
менее 50 баллов – не зачтено

Оценка «зачтено»:

- обучающийся в полной мере овладел учебно-программным материалом, способен самостоятельно проектировать образовательный контент для решения задач психолого-педагогического сопровождения, демонстрирует базовый уровень формируемых компетенций.

Оценка «не зачтено»:

- обучающийся не владеет базовым уровнем формируемых компетенций.



## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Алиева Р. Р., Умаев А. У., Магомедова П. К., Булуева Ш. И., Цамаева А. А.	Педагогическое проектирование: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=613811">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=613811</a> )	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2021	ЭБС
Л1.2	Бакаева И. А., Гордикова И. В., Косикова Л. В.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в цифровой образовательной среде: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=698662">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=698662</a> )	Ростов-на-Дону, Таганрог : Южный федеральный университет, 2022	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Ефремова Н. Ф., Платонова И. Ю., Галушка М. А.	Основы цифрового обучения: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=701624">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=701624</a> )	Москва : Директ-Медиа, 2023	ЭБС

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

ПО Kaspersky

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научнопрактическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/> – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

2. Справочно-правовая система "КонсультантПлюс" (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс: справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. - Москва, 1992. - Режим доступа: из читальных залов библиотеки. - Текст : электронный.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

В случае применения при изучения дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающемуся необходимо иметь доступ к компьютеру, ноутбуку, планшету, смартфону с программным обеспечением, позволяющим воспроизводить видеофайлы, аудиофайлы, презентации, просматривать изображения различных форматов, создавать текстовые файлы.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется в процессе работы на аудиторных занятиях и самостоятельной учебной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины необходимо регулярно готовиться к практическим занятиям, добросовестно выполнять домашнее задание.



Для эффективного достижения результата рекомендуется ознакомиться с рабочей программой дисциплины до начала обучения, следовать рекомендациям преподавателя, посещать занятия и активно принимать участие на аудиторных занятиях, своевременно выполнять контрольные задания.

Самостоятельная работа может носить как индивидуальный, так и групповой характер. Она предполагает как выполнение предложенных преподавателем заданий, так и самостоятельный поиск необходимого учебного материала. Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний и умений может быть использована в качестве ориентира в организации самостоятельной работы.

Виды, формы и график проведения текущего контроля успеваемости, а также критерии оценивания различных форм контроля доводятся до сведения на первом занятии по дисциплине. Обучающиеся должны в обязательном порядке участвовать в мероприятиях по текущему контролю успеваемости, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

К аттестации необходимо готовиться целенаправленно и систематически. В самом начале учебного курса рекомендуется ознакомиться с перечнем знаний и умений по дисциплине, учебными пособиями и электронными ресурсами, а также контрольными мероприятиями и требованиями к аттестации (критериями и показателями).

В случае применения при обучении электронного обучения, дистанционных технологий общения обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени: онлайн-занятия в ИС Microsoft Teams, в том числе при помощи платформы для видеоконференцсвязи Zoom, отложенного времени: система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.

Определенную часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами.

Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и мессенджеров.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.



Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

